Ngày soạn:

Ngày dạy:

Lớp dạy:

**Tiết 53:KHÁI NIỆM SƠ LƯỢC VỀ**

**PHÂN LOẠI THỰC VẬT**

**1.Mục tiêu**: Học xong bài này học sinh cần đạt được mục tiêu sau:

1. Kiến thức: Biết được phân loại thực vật là gì?

Nêu được tên các bậc phân loại ở thực vật và những đặc điểm chủ yếu của các ngành.

2. Kỹ năng: Vận dụng phân loại 2 lớp của ngành hạt kín.

3. Thái độ: Giáo dục ý thức bảo vệ cây xanh.

4.Năng lực:

Năng lực chung: Tự học, giải quyết vấn đề

Năng lực riêng: Tự nghiên cứu, tri thức về sinh học.

**II. Chuẩn bị của HS và GV**

1. Chuẩn bị của giáo viên: Sơ đồ phân loại trang 14Sgk để trống phần đặc điểm.

Các tờ bìa nhỏ ghi đặc điểm:

1. Chưa có rễ, thân, lá 2. Đã có rễ, thân, lá.

3. Sống ở nước là chủ yếu 4. Sống ở cạn là chủ yếu

5. Sống ở các nơi khác nhau 6. Rễ giả, lá nhỏ hẹp

7. Rễ thật, lá đa dạng 8. Có bào tử

9. Có hạt 10. Có nón 11. Có hoa và quả

2. Chuẩn bị của học sinh: Đọc trước bài.

**III. Hoạt động dạy học**

**1.Ổn định lớp**

**2.Kiểm tra bài cũ**

**3. Dạy bài mới**

**a.Hoạt động khởi động**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **Ghi bảng** |
| Cho chơi trò chơi  Nhóm nào- quả đó | HS chia 2 dãy chơi tiếp sức với nhau |  |

**b.Hoạt động hình thành kiến thức**

**Hoạt động 1: . Tìm hiểu phân loại thực vật là gì?**

*- Mục tiêu:*  Hs nắm được khái niệm phân loại thực vật là gì?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **Ghi bảng** |
| - Giáo viên cho hs nhắc lại các nhóm thực vật đã học.  + Tại sao người ta xếp cây thông, trắc bách diệp vào một nhóm?  + Tại sao tảo, rêu được xếp vào hai nhóm khác nhau?  - Giáo viên cho hs đọc thông tin trong bài-> phân loại thực vật là gì? | - Học sinh nhắc lại các nhóm thực vật đã học.  + Vì chúng có đặc điểm giống nhau.  + Vì chúng có đặc điểm khác nhau.  - Hs trả lời, hs khác bổ sung, nhận xét.  - Hs đọc khái niệm Phân loại thực vật SgkTr.140. | *\* Kết luận 1:*  **Khái niệm:** Việc tìm hiểu các đặc điểm khác nhau nhiều hay ít của thực vật rồi xếp chúng vào các nhóm lớn hay nhỏ theo trật tự nhất định gọi là Phân loại thực vật. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu các bậc phân loại**

*- Mục tiêu:* Có các bậc phân loại nào?*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên** | **Hoạt động học sinh** | **Ghi bảng** |
| - Giáo viên giới thiệu các bậc phân loại thực vật từ cao đến thấp:  Ngành - Lớp - Họ - Bộ - Chi - Loài.  - Giáo viên giải thích:  + Ngành là bậc phân loại cao nhất.  + Loài là bậc phân loại cơ sở. Các cây cùng loài có nhiều điểm giống nhau về hình dạng, cấu tạo.Vd: Họ cam có nhiều loài: Bưởi, chanh, quất….  - Giáo viên giải thích cho hs hiểu "nhóm" không phải là một khái niệm được sử dụng trong phân loại. | - Hs nghe và nhớ kiến thức.  - Hs chú ý các bậc phân loại từ cao đến thấp.  Ngành - Lớp - Họ - Bộ - Chi - Loài  - Hs nghe giảng và lưu ý về "nhóm"  - Hs nghe giảng | *\* Kết luận 2:* Phân loại thực vật là tìm hiểu các đặc điểm giống và khác nhau của thực vật rồi xếp thành từng nhóm theo quy định.  Các bậc phân loại: Ngành - Lớp - Họ - Bộ - Chi - Loài. |

**Hoạt động 3: Tìm hiểu sự phân chia các ngành thực vật**

*- Mục tiêu:*  Hs biết rõ về sự phân chia các ngành thực vật.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **Ghi bảng** |
| *\* Giáo viên cho hs nhắc lại các ngành thực vật đã học.*  Đặc điểm nổi bật của các ngành thực vật đó.  - Giáo viên cho hs làm bài tập: điền vào chỗ trống đặc điểm mỗi ngành (như Sgv) (Tất cả làm vào vở bài tập)  - Giáo viên treo sơ đồ câm -> cho hs gắn các đặc điểm của mỗi ngành.  - Giáo viên chuẩn kiến thức theo sơ đồ Sgk.  - Chốt lại: Mỗi ngành thực vật có nhiều đặc điểm nhưng khi phân loại chỉ dựa vào những đặc điểm quan trọng nhất để phân biệt các ngành.  *\* Yêu cầu hs phân chia ngành Hạt kín thành hai lớp*  (Dựa vào đặc điểm chủ yếu là số lá mầm của phôi) | - 1-2 hs phát biểu  - Hs hoàn thành bài tập vào vở bài tập  - Hs chọn các tờ bìa đã ghi đặc điểm gắn vào từng ngành cho phù hợp.  - Hs khác nhận xét, bổ sung.  - Hs phân chia theo nhóm.  - Đại diện nhóm trình bày -> các nhóm khác bổ sung.  - Hs tự ghi khoá phân loại  - hs hoàn thiện đáp án. | *\* Kết luận 3:* Sgk |

**c. Hoạt động luyện tập**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hoạt động GV | Hoạt động HS | Ghi bảng |
| **Câu 1.** Rễ giả được tìm thấy ở thực vật nào dưới đây ?  A. Bạch quả  B. Rêu  C. Dương xỉ  D. Bèo hoa dâu  **Câu 2.** Trong số các cây dưới đây, có bao nhiêu cây sinh sản bằng bào tử ?  1. Rau muống  2. Khoai tây  3. Rau bợ  4. Trầu không  5. Địa tiền  6. Dương xỉ  A. 5      B. 3  C. 2      D. 4  **Câu 3.** Chọn từ thích hợp để điền vào chỗ trống trong câu sau : Trong Phân loại học, … được xem là bậc phân loại cơ sở.  A. bộ      B. loài  C. ngành      D. chi  **Câu 4.** Dựa vào Phân loại học, em hãy cho biết cây nào dưới đây không cùng nhóm với những cây còn lại ?  A. Rong mơ      B. Rau câu  C. Rau đay      D. Rau diếp biển  **Câu 5.** Thế nào là Phân loại thực vật ?  A. Là việc tìm hiểu các đặc điểm giống nhau nhiều hay ít của thực vật rồi xếp chúng vào các nhóm lớn hay nhỏ theo trật tự nhất định.  B. Là việc tìm hiểu các đặc điểm khác nhau nhiều hay ít của thực vật rồi xếp chúng vào các nhóm lớn hay nhỏ theo một trật tự ngẫu nhiên.  C. Là việc tìm hiểu các đặc điểm giống nhau nhiều hay ít của thực vật rồi xếp chúng vào các nhóm lớn hay nhỏ theo một trật tự ngẫu nhiên.  D. Là việc tìm hiểu các đặc điểm khác nhau nhiều hay ít của thực vật rồi xếp chúng vào các nhóm lớn hay nhỏ theo trật tự nhất định. | Cá nhân trả lời | 1.B  2.B  3.B  4.C  5.D |

**d.Hoạt động vận dụng**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hoạt động GV | Hoạt động HS | Ghi bảng |
| Hs trả lời câu hỏi trong Sgk | -Cá nhân trả lời |  |

**e.Hoạt động tìm tòi mở rộng**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hoạt động GV | Hoạt động HS | Ghi bảng |
| Học bài, làm bài tập.  Chuẩn bị giờ sau: Ôn lại tóm tắt đặc điểm chính các ngành thực vật đã học. | -Lăng nghe |  |

**f. Rút kinh nghiệm:**

.........................................................................................................................................................................................................................................................................