|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN LONG BIÊN  **TRƯỜNG TIỂU HỌC LÝ THƯỜNG KIỆT**  Giáo viên:*Phạm Ngọc Mai* | *Thứ 6 ngày 14 tháng 3 năm 2019*  **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  MÔN: KHOA HỌC; BÀI 52 |

***Tên bài dạy:*Vật dẫn nhiệt, vật cách nhiệt**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** HS biết:

- Biết được có những vật dẫn nhiệt tốt ( kim loại, đồng nhôm, ...) và những vật dẫn nhiệt kém ( gỗ, nhựa , bông len, ...)

- Biết được không khí có tính chất cách nhiệt.

- Giải thích được một số hiện tượng đơn giảnliên quan đến tính dẫn nhiệt của vật liệu.

**2.Kĩ năng:**

- Biết cách lí giải việc sử dụng các chất dẫn nhiệt , cách nhiệt và sử dụng hợp lí trong những trường hợp đơn giản, gần gũi.

**3.Thái độ:**

**-**  Kĩ năng lựa chọn giải pháp cho các tình huống cần dẫn nhiệt, cách nhiệt tốt.

- Kĩ năng giải quyết vấn đề liên quan đến dấn nhiệt, cách nhiệt.

**II. TÀI LIỆU VÀ PHƯƠNG TIỆN**

1. **Giáo viên**: Bảng phụ, đồ dùng làm thí nghiệm
2. **Học sinh:** SGK, vở ghi bài, đồ dùng làm thí nghiệm.

**III. Nội dung và tiến trình tiết dạy:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **THỜI GIAN** | **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU** | **PHƯƠNG PHÁP – HÌNH THỨC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC ƯƠNG ỨNG** | | **ĐỒ DÙNG** |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| 3p | **I. Ôn bài cũ** | +Nêu ví dụ về vật nóng lên do thu nhiệt, lạnh đi do toả nhiệt.  + Nước và các chất lỏng khác nở ra và co lại khi nào?  - GVNX – đánh giá | - 1 HS TL  - 1 HSTL  - Lắng nghe |  |
|  | **II. Bài mới** |  |  |  |
| 7’ | **HĐ 1: Hỗn hợp**  **Bước 1: Tính huống xuất phát** | * GV yêu cầu HS nhận biết 2 chất liệu của thìa mà GV đã chuẩn bị (Thìa kim loại và thìa nhựa) * GV đổ nước nóng vào cốc. Yêu cầu HS quan sát.   GV hỏi:  + Chiếc thìa nào sẽ nóng hơn?  + Ngoài 2 chiếc thìa làm bằng kim loại và nhựa con còn có thể dùng dụng cụ nào nữa? | * HS TL * HS quan sát và TL * HS quan sát, lắng nghe. * HS TL * HSTL | Cốc, nước nóng, thìa KL, thìa nhựa |
| 13’ | **Bước 2: Nêu ý kiến ban đầu.** | * Yêu cầu HS nêu những hiểu biết ban đầu về vật dẫn nhiệt kém và vật dẫn nhiệt tốt bằng cách viết, vẽ hoặc nói. * GV chốt những vấn đề quan tâm chung. | * HS nêu ý kiến trong nhóm, nhóm trường tổng hợp vào bảng nhóm. * Đại diện các nhóm trình bày. * HS lắng nghe | Bảng nhóm, bút dạ |
| 15’ | **Bước 3: Đề xuất câu hỏi và phương án thực nghiệm** | * GV phát bảng nhóm để HS nêu câu hỏi còn băn khoăn và dự đoán kết quả. * Có cách nào để giải đáp những băn khoăn, thắc mắc đó? * GV chốt lại cách thực hiện: tiến hành thí nghiệm | * Các nhóm nhận bảng nhóm và ghi câu hỏi dự đoán kết quả. * Đại diện nhóm trình bày. * HS đề xuất phương án * Lắng nghe | Bảng nhóm, bút dạ |
| 10’ | **Bước 4: Tiến hành thí nghiệm** | * GV kiểm tra chuẩn bị dụng cụ thí nghiệm các nhóm. * Y/c các nhóm thống nhất cách tiến hành thí nghiệm   \*Chú ý an toàn và giữ vệ sinh lớp học.   * GV hỗ trợ HS | * HS tiến hành thí nghiệm. * Đại diện nhóm báo cáo, giao lưu với các nhóm. | Đồ TN |
| 15’ | **Bước 5: Kết luân và hợp thức hóa kiến thức.** | * Y/c HS nêu điều chỉnh dự đoán và kết luận của nhóm.   - Vật làm bằng chất liệu nào thì dẫn nhiệt tốt?  Vật làm bằng chất liệu nào thì dẫn nhiệt kém?   * Không khí có tính chất gì? * GV chốt | * Các nhóm TL * HSTL * HSTL * HSTL * HSTL * HS lắng nghe và ghi bài. | Máy chiếu |
| 5’ | **Liên hệ TT** | * HS tham gia trò chơi “Tìm đường về nhà” | * HS TL | Máy chiếu |
| 3’ | **III. Củng cố** | * Qua bài học, con đã học được kiến thức bổ ích gì? * Nhắc HS chuẩn bị bài sau. | * HS TL   -HS lăng nghe |  |

**RÚT KINH NGHIỆM:**