|  |  |
| --- | --- |
| UBND QUẬN LONG BIÊN**TRƯỜNG TIỂU HỌC LÝ THƯỜNG KIỆT**Giáo viên:*Phạm Ngọc Mai* | *Thứ 6 ngày 14 tháng 3 năm 2019***KẾ HOẠCH BÀI DẠY**MÔN: KHOA HỌC; BÀI 52 |

***Tên bài dạy:*Vật dẫn nhiệt, vật cách nhiệt**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:** HS biết:

 - Biết được có những vật dẫn nhiệt tốt ( kim loại, đồng nhôm, ...) và những vật dẫn nhiệt kém ( gỗ, nhựa , bông len, ...)

 - Biết được không khí có tính chất cách nhiệt.

 - Giải thích được một số hiện tượng đơn giảnliên quan đến tính dẫn nhiệt của vật liệu.

**2.Kĩ năng:**

 - Biết cách lí giải việc sử dụng các chất dẫn nhiệt , cách nhiệt và sử dụng hợp lí trong những trường hợp đơn giản, gần gũi.

**3.Thái độ:**

 **-**  Kĩ năng lựa chọn giải pháp cho các tình huống cần dẫn nhiệt, cách nhiệt tốt.

 - Kĩ năng giải quyết vấn đề liên quan đến dấn nhiệt, cách nhiệt.

**II. TÀI LIỆU VÀ PHƯƠNG TIỆN**

1. **Giáo viên**: Bảng phụ, đồ dùng làm thí nghiệm
2. **Học sinh:** SGK, vở ghi bài, đồ dùng làm thí nghiệm.

**III. Nội dung và tiến trình tiết dạy:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **THỜI GIAN** | **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU** | **PHƯƠNG PHÁP – HÌNH THỨC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC ƯƠNG ỨNG** | **ĐỒ DÙNG** |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| 3p | **I. Ôn bài cũ**  | +Nêu ví dụ về vật nóng lên do thu nhiệt, lạnh đi do toả nhiệt.+ Nước và các chất lỏng khác nở ra và co lại khi nào?- GVNX – đánh giá | - 1 HS TL- 1 HSTL- Lắng nghe |  |
|  | **II. Bài mới** |  |  |  |
| 7’ | **HĐ 1: Hỗn hợp****Bước 1: Tính huống xuất phát** | * GV yêu cầu HS nhận biết 2 chất liệu của thìa mà GV đã chuẩn bị (Thìa kim loại và thìa nhựa)
* GV đổ nước nóng vào cốc. Yêu cầu HS quan sát.

GV hỏi:+ Chiếc thìa nào sẽ nóng hơn? + Ngoài 2 chiếc thìa làm bằng kim loại và nhựa con còn có thể dùng dụng cụ nào nữa? | * HS TL
* HS quan sát và TL
* HS quan sát, lắng nghe.
* HS TL
* HSTL
 | Cốc, nước nóng, thìa KL, thìa nhựa |
| 13’ | **Bước 2: Nêu ý kiến ban đầu.** | * Yêu cầu HS nêu những hiểu biết ban đầu về vật dẫn nhiệt kém và vật dẫn nhiệt tốt bằng cách viết, vẽ hoặc nói.
* GV chốt những vấn đề quan tâm chung.
 | * HS nêu ý kiến trong nhóm, nhóm trường tổng hợp vào bảng nhóm.
* Đại diện các nhóm trình bày.
* HS lắng nghe
 | Bảng nhóm, bút dạ |
| 15’ | **Bước 3: Đề xuất câu hỏi và phương án thực nghiệm** | * GV phát bảng nhóm để HS nêu câu hỏi còn băn khoăn và dự đoán kết quả.
* Có cách nào để giải đáp những băn khoăn, thắc mắc đó?
* GV chốt lại cách thực hiện: tiến hành thí nghiệm
 | * Các nhóm nhận bảng nhóm và ghi câu hỏi dự đoán kết quả.
* Đại diện nhóm trình bày.
* HS đề xuất phương án
* Lắng nghe
 | Bảng nhóm, bút dạ |
| 10’ | **Bước 4: Tiến hành thí nghiệm** | * GV kiểm tra chuẩn bị dụng cụ thí nghiệm các nhóm.
* Y/c các nhóm thống nhất cách tiến hành thí nghiệm

\*Chú ý an toàn và giữ vệ sinh lớp học.* GV hỗ trợ HS
 | * HS tiến hành thí nghiệm.
* Đại diện nhóm báo cáo, giao lưu với các nhóm.
 | Đồ TN |
| 15’ | **Bước 5: Kết luân và hợp thức hóa kiến thức.** | * Y/c HS nêu điều chỉnh dự đoán và kết luận của nhóm.

- Vật làm bằng chất liệu nào thì dẫn nhiệt tốt?Vật làm bằng chất liệu nào thì dẫn nhiệt kém?* Không khí có tính chất gì?
* GV chốt
 | * Các nhóm TL
* HSTL
* HSTL
* HSTL
* HSTL
* HS lắng nghe và ghi bài.
 | Máy chiếu |
| 5’ | **Liên hệ TT** | * HS tham gia trò chơi “Tìm đường về nhà”
 | * HS TL
 | Máy chiếu |
| 3’ | **III. Củng cố** | * Qua bài học, con đã học được kiến thức bổ ích gì?
* Nhắc HS chuẩn bị bài sau.
 | * HS TL

-HS lăng nghe |  |

**RÚT KINH NGHIỆM:**