

**UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MN HOA SỮA**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động giáo
dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi**

Lĩnh vực/Môn : Giáo dục mẫu giáo

Cấp học : Mầm non

Tên tác giả : Nguyễn Thị Thu Thảo

Đơn vị công tác : Trường Mầm non Hoa Sữa

Chức vụ : Giáo viên

NĂM HỌC 2022-2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Khoa học, sáng kiến quận Long Biên

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Ngô Thị Thanh Mai	18/07/1990	Trường Mầm non Hoa Sữa	Giáo viên	Đại học	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi

* Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: *Giáo dục mẫu giáo*

* Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: 15/09/2021.

* Mô tả bản chất của sáng kiến:

- Sáng kiến kinh nghiệm nghiên cứu những biện pháp, giải pháp thực hiện nhằm giúp nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi.

- Sáng kiến kinh nghiệm được tiến hành thực hiện 05 biện pháp, gồm:

+ *Biện pháp 1: Khảo sát trẻ.*

+ *Biện pháp 2: Giáo dục lễ giáo thông qua hoạt động học.*

+ *Biện pháp 3: Giáo dục lễ giáo ở mọi lúc mọi nơi.*

+ *Biện pháp 4: Xây dựng môi trường lớp học để giáo dục lễ giáo cho trẻ.*

+ *Biện pháp 5: Phối hợp với phụ huynh.*

- Qua thực tế thực hiện, sáng kiến đã mang lại hiệu quả rõ rệt cho hoạt động giáo dục lễ giáo cho học sinh, tạo được niềm vui, hạnh phúc và sự tin tưởng cho phụ huynh học sinh.

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Sự quan tâm chỉ đạo, giúp đỡ của Ban lãnh đạo nhà trường, Kiến thức, lòng nhiệt huyết của giáo viên, sự nhiệt tình của phụ huynh học sinh.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Sáng kiến giúp giáo dục lễ giáo cho học sinh mầm non độ tuổi 3-4 tuổi một cách tích cực, hiệu quả. Từ đó giúp trẻ hình thành nhân cách con người tốt trong tương lai. Hơn nữa, sáng kiến còn giúp gắn kết mối quan hệ tốt đẹp, gắn bó khăng khít giữ giáo viên với phụ huynh học sinh; phụ huynh học sinh với nhà trường, góp phần tạo được niềm tin tưởng của phụ huynh học sinh.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Mê Linh, ngày 25 tháng 03 năm 2023

Người nộp đơn

Nuyễn Thị Thu Thảo

ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài:

Giáo dục Mầm non là giai đoạn đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, là bộ phận quan trọng trong sự nghiệp đào tạo thế hệ trẻ thành những con người mới có ích. Ngày nay, chúng ta không chỉ đào tạo những con người có tri thức, có khoa học, có tình yêu thiên nhiên, yêu Tổ quốc, yêu lao động mà còn tạo nên những con người biết yêu nghệ thuật, yêu cái đẹp, giàu mơ ước và sáng tạo. Những phẩm chất ấy của con người phải được hình thành từ lứa tuổi mầm non, lứa tuổi hứa hẹn biết bao điều tốt đẹp trong tương lai.

Trong những năm gần đây bậc học Mầm non đang tiến hành đổi mới chương trình giáo dục trẻ mầm non, trong đó đặc biệt coi trọng việc tổ chức các hoạt động với sự phát triển của từng cá nhân trẻ, khuyến khích trẻ hoạt động một cách chủ động tích cực, hồn nhiên, vui tươi. Đồng thời tạo điều kiện cho giáo viên phát huy khả năng sáng tạo trong việc lựa chọn và tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ một cách linh hoạt, thực hiện phương châm “ Học mà chơi- chơi mà học” đáp ứng mục tiêu phát triển trẻ một cách toàn diện.

Trong quá trình phát triển toàn diện nhân cách, giáo dục các kỹ năng hay những hành vi văn hóa, những lễ giáo phù hợp có vai trò cùng quan trọng trong việc hình thành nhân cách của trẻ. Một đứa trẻ có thể lớn lên trưởng thành trở thành người có đức hay không chính là nhờ trong giai đoạn mầm non đã được hình thành nhân cách tốt hay không. Một đứa trẻ ngoan, chúng ta có thể đánh giá như thế nào là ngoan khi một đứa trẻ có giáo dục. Ngoan là biết lễ phép với mọi người xung quanh, ngoan đơn giản là một đứa trẻ biết nói lời cảm ơn xin lỗi. Quan trọng hơn hết, giáo dục một đứa trẻ ngoan luôn luôn là điều mà tất cả phụ huynh học sinh luôn mơ ước với con em của mình. Giáo dục nên những học sinh ngoan đó cũng chính là một trong những mục tiêu quan trọng của giáo dục mầm non.

Nhận thức rõ vấn đề này, bản thân tôi đã mạnh dạn tìm hiểu, nghiên cứu và lựa chọn đề tài sáng kiến kinh nghiệm của mình với đề tài “ *Một số biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo 3- 4 tuổi*” trong năm học 2021-2022 này.

2. Mục đích nghiên cứu:

Giúp trẻ biết phát ngôn những lời hay ý đẹp, lễ phép trong giao tiếp qua đó

từng bước hình thành và phát triển cho trẻ nhân cách sống lành mạnh và trong sáng.

3. Đối tượng nghiên cứu

Nghiên cứu việc dạy lễ giáo cho trẻ 3-4 tuổi tại lớp mình phụ trách.

4. Phương pháp nghiên cứu :

* **Phương pháp nghiên cứu lý luận:** Đọc, thu thập, phân tích, khái quát hóa, hệ thống hóa những tài liệu có liên quan tới đề tài: tâm lý học, sinh lý học, giáo dục học mầm non,

*** Phương pháp nghiên cứu thực tiễn.**

- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp trò chuyện
- Phương pháp thống kê toán học

5. Phạm vi và kế hoạch nghiên cứu

Phạm vi nghiên cứu: tại lớp 3A3- trường Mầm non Tiên Phong A với tổng số 26 học sinh.

Thời gian nghiên cứu: từ tháng 09/2021 đến tháng 3 năm 2022

Thời gian	Nội dung thực hiện	
Bắt đầu	Kết thúc	-Lựa chọn đề tài
Tháng 9	Tháng 9	-Khảo sát
Tháng 10	Tháng 10	-Đăng ký đề tài SKKN -Xây dựng đề cương chi tiết
Tháng 11	Tháng 12	-Thực hiện các biện pháp -Ghi chép chi tiết các biện pháp và kết quả tiến bộ của trẻ.
Tháng 12	Tuần 3-4 của tháng 3	-Khảo sát sau khi thực hiện đề tài -Đánh máy in đóng quyển SKKN -Nộp bản SKKN

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở khoa học

1.1 Cơ sở lý luận

Từ ngàn xưa kinh nghiệm của cha ông ta đã đúc kết nhiệm vụ học đầu tiên của mỗi con người phải là "Tiên học lễ, hậu học văn" lễ phép là nét đẹp văn hoá

được đặt lên hàng đầu khi nhìn nhận và đánh giá về một ai đó mà chúng ta thường bàn luận. Trong thời đại hiện nay tiếp thu nhiều nền văn hoá khác nhau nên đâu đó vẫn còn nhiều điều phải suy nghĩ về đạo đức lễ giáo của con người nói chung và của trẻ em nói riêng.

Từ lâu, giáo dục lễ giáo cho trẻ đã cuốn hút sự quan tâm của các nhà giáo dục và các bậc phụ huynh, sự quan tâm trên không chỉ ngẫu nhiên, bởi để các nhà tâm lí học, giáo dục học đã quan tâm đến nhận thức lễ giáo của trẻ vì đây là khâu giao tiếp chiếm một vị trí quan trọng trong đời sống sinh hoạt hàng ngày của trẻ, là nền văn hóa lâu đời và đặc biệt đối với trẻ. Giáo dục lễ giáo cho trẻ 3-4 tuổi là sự hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ, sự nhận thức qua cách giao tiếp và thông qua các bài thơ, câu chuyện, nhằm giáo dục đạo đức và lối sống cho trẻ vừa phát triển trí tuệ vừa phát triển đạo đức, thẩm mỹ, vừa phát triển nhân cách của trẻ. Qua tiếp xúc với câu chuyện, bài thơ có nội dung giáo dục lễ giáo tác động đến sự giáo dục lễ giáo cho từng cá nhân trẻ từ ý thức, tình cảm, ý chí của trẻ nhằm mục đích phát triển nhân cách của trẻ. Qua hoạt động học tập, giao tiếp, góc tuyên truyền và sinh hoạt hàng ngày của trẻ đều có mối quan hệ với nhau như: thơ, truyện, ... tất cả đều cuốn hút tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện

1.2. Cơ sở thực tiễn:

Như chúng ta đã biết, ở lứa tuổi mẫu giáo, đặc biệt là mẫu giáo bé là giai đoạn vô cùng quan trọng để tạo cho trẻ một số kỹ năng sống ban đầu, đặt nền tảng vững chắc trong suốt quá trình phát triển sau này của trẻ. Đây là giai đoạn khó khăn nhất trong việc hình thành và phát triển nhân cách vì kinh nghiệm của trẻ còn quá nghèo nàn, đơn điệu...

Việc phát triển toàn diện của trẻ được chứa đựng trong tất cả các hoạt động như: học tập, lao động, vui chơi... đều mang ý nghĩa và vai trò giáo dục lễ giáo cho trẻ. Giáo dục lễ giáo có tác động rất lớn đến sự phát triển đời sống tình cảm của trẻ đối với mọi người, đặc biệt là giao tiếp với cô giáo và bạn bè trong lớp.

Giáo dục lễ giáo là gì? Là giáo dục cả về phẩm chất đạo đức và tính cách, lối sống của trẻ, hình thành cho trẻ nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa.

Vậy giáo dục lễ giáo được thực hiện ở đâu?

Theo tôi phải giáo dục ở mọi lúc mọi nơi và trong các hoạt động. Thông qua

đó những tính cách của trẻ được bộc lộ rõ, nhiều phẩm chất đạo đức được hình thành và phát triển. Vì vậy, việc giáo dục lễ giáo cho trẻ ở lứa tuổi mầm non đóng vai trò hết sức quan trọng, cần thiết và có ý nghĩa.

Nhưng nhận thức của một số phụ huynh còn hạn chế, có phụ huynh thì chiều con quá mức, cũng có phụ huynh do công việc bận bịu kiếm sống, có điều kiện về kinh tế nên giao hẳn việc chăm sóc giáo dục con cái cho người giúp việc. Có nhiều cháu mới đi học chưa biết chào hỏi, thưa gửi lễ phép còn trả lời trống không với người lớn tuổi, bạn bè và cô giáo. Trước thực trạng đó là một giáo viên dạy ở ở lớp mẫu giáo bé (3 - 4 tuổi) trực tiếp chăm sóc - giáo dục trẻ, tôi không thể không suy nghĩ và nhận thấy rằng giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo hiện nay là việc làm cần thiết có vai trò to lớn trong quá trình phát triển toàn diện cho trẻ mẫu giáo.

2. Thực trạng của vấn đề

2.1. Thuận lợi

- Được sự đồng ý quan tâm, giúp đỡ, tạo mọi điều kiện tốt nhất của Ban giám hiệu trong việc nghiên cứu, học tập chuyên môn.

- Phòng học rộng rãi thoáng mát, lớp học sạch đẹp mang tính sư phạm nên trẻ rất thích đi học và thuận lợi cho việc giáo dục trẻ.

- Môi trường sư phạm xanh - sạch - đẹp có ảnh hưởng tốt đến các hoạt động học tập và vui chơi của trẻ.

- Giáo viên trong lớp có trình độ chuyên môn đồng đều, có lòng yêu nghề mến trẻ, có tinh thần đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ.

- Phụ huynh của lớp rất nhiệt tình, luôn giúp đỡ và phối kết hợp với cô giáo trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

2.2. Khó khăn:

- Nhận thức của trẻ chưa đồng đều nên việc truyền thụ kiến thức đến trẻ còn gặp rất nhiều khó khăn.

- Trẻ còn chưa mạnh dạn và tự tin tham gia các hoạt động của lớp; một số trẻ còn nói trống không khi giao tiếp.

- Phụ huynh học sinh chưa quan tâm đến việc giáo dục lễ giáo cho trẻ bởi suy nghĩ rằng trẻ vẫn còn nhỏ, chưa cần thiết dạy quá nhiều.

3. Các biện pháp thực hiện:

Trong năm học này, tôi đã cố gắng thực hiện các biện pháp để giúp giáo dục lễ giáo cho học sinh, giúp học sinh phát triển nhân cách tốt trong tương lai.

3.1. Biện pháp 1: Khảo sát trẻ

Để có thể mang lại hiệu quả công tác giáo dục, cần nắm rõ được thực trạng khả năng của học sinh. Từ đó giáo viên mới có thể xây dựng kế hoạch giáo dục một cách hiệu quả.

Vì vậy, để có thể thực hiện các biện pháp mang lại hiệu quả cho sáng kiến, tôi đã tiến hành khảo sát học sinh với các nội dung và thu được kết quả cụ thể

Nội dung khảo sát	Đầu năm		Cuối năm	
	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
- Trẻ biết chào hỏi lễ phép	12	46,2	14	53,8
- Trẻ biết nhường nhịn bạn	11	42,3	15	57,7
- Trẻ biết cảm ơn, xin lỗi	10	38,5	16	61,5
- Trẻ biết giữ gìn vệ sinh	9	34,6	17	65,4
- Trẻ biết lấy và cất đồ dùng đúng nơi quy định	11	42,3	15	57,7
- Trẻ biết yêu quý vật nuôi, cây trồng	11	42,3	15	57,7
- Trẻ thể hiện được tình cảm của mình với mọi người xung quanh	10	38,5	16	61,5

Qua bảng khảo sát trên, có thể thấy được việc vai trò và ý nghĩa, cũng như sự cần thiết của việc chú trọng giáo dục lễ giáo cho học sinh trong lớp của tôi.

3.2. Biện pháp 2: Giáo dục lễ giáo thông qua hoạt động học

Đối với trẻ Mầm non, hoạt động chủ đạo là hoạt động chơi, Tuy nhiên, hoạt động học cũng mang ý kiến vô cùng quan trọng. Tổ chức các hoạt động học một cách nhẹ nhàng mang đúng ý nghĩa học mà chơi. Tôi đã chú ý lồng ghép các nội dung giáo dục lễ giáo cho trẻ vào trong các hoạt động học một cách nhẹ nhàng, linh hoạt và phù hợp. Thì đó giáo dục cho trẻ những thái độ cần thiết trong cuộc sống như: Lễ phép đối với mọi người trong gia đình, với người xung quanh, thái độ bảo

vệ môi trường, Yêu thương, chăm sóc động vật cây xanh, biết nói Xin lỗi khi mắc lỗi, nói lời cảm ơn khi nhận được sự giúp đỡ từ người khác, Thái độ đúng mực tuân thủ luật lệ khi tham gia giao thông, hay ý thức xếp hàng lần lượt khi tham gia các hoạt động công cộng, . . .

VD: Qua giờ KPKH "Trò chuyện về các thành viên trong gia đình bé"

Cô cho trẻ kể về các thành viên trong gia đình mình:

- Gia đình con có những ai? Bố (mẹ) con làm nghề gì?
- Trong gia đình con yêu quý ai nhất? Vì sao?
- Mọi người trong gia đình phải như thế nào với nhau?

-> GD trẻ biết yêu quý và chào hỏi lễ phép mọi người trong gia đình

Hay: Khi tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen, nhận biết các con vật nuôi, tôi đưa nội dung giáo dục các con biết yêu quý các con vật nuôi gần gũi trong gia đình;

Hoặc: Đưa nội dung giáo dục về sự mạnh dạn, dũng cảm nhận lỗi khi mắc lỗi; biết cảm ơn người khác khi được giúp đỡ trong nội dung giáo dục kỹ năng cuộc sống phù hợp cho trẻ dựa trên các bài tập tình huống. Qua đó giáo dục trẻ ý thức để trở thành bé ngoan,...

Tất cả các nội dung giáo dục lễ giáo cho trẻ được lồng ghép một cách nhẹ nhàng, linh hoạt trong việc xây dựng các hoạt động học của trẻ. Qua các video hướng dẫn bài học của mình trong thời gian học sinh nghỉ học và học tại nhà vì dịch bệnh covid-19. Tôi đã luôn theo sát và phối hợp chặt chẽ để phụ huynh học sinh luôn luôn chú ý hoàn thiện tất cả các nội dung của bài học cũng như nội dung giáo dục lễ giáo sau cuối mỗi bài học.

Phụ huynh học sinh cũng luôn luôn cố gắng và giữ chặt mối quan hệ với giáo viên để giúp cho các con có thể học tập, rèn luyện tất cả những nội dung giáo dục mà cô giáo đã đưa ra.

3. Biện pháp 3: Giáo dục lễ giáo ở mọi lúc mọi nơi, trong cuộc sống hàng ngày của trẻ.

Đối với trẻ ở lứa tuổi này “trẻ học mà chơi, chơi mà học”. Trong giờ vui chơi trẻ được thực hành trải nghiệm nhiều vai chơi khác nhau trong cuộc sống người lớn. Tôi tiến hành lồng ghép lễ giáo vào hoạt động vui chơi; qua đó, trẻ được đối thoại những câu chào hỏi lễ phép, câu cảm ơn, xin lỗi, trao nhận bằng hai tay, tôi luôn

theo dõi quan sát trẻ trong các vai chơi để kịp thời uốn nắn sửa sai cho trẻ.

Cùng với mục tiêu xã hội hóa giáo dục thì phụ huynh có vai trò vô cùng quan trọng trong việc giáo dục trẻ. Trong buổi họp mặt đầu năm tôi đã mạnh dạn trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của giáo dục lễ giáo đối với trẻ mẫu giáo để phụ huynh nhận thức được ý nghĩa của vấn đề để cùng nhà trường giáo dục trẻ.

Nếu như trước kia, hoạt động giáo dục của các con có thể được giáo viên đưa vào tất cả các hoạt động trong một ngày ở trường mầm non như hoạt động đón trả trẻ hay hoạt động vui chơi hay hoạt động dạo chơi tham quan hoạt động ngoại khóa,... Hiện nay, trước những diễn biến phức tạp của dịch covid-19, mọi hoạt động trực tiếp của học sinh đã bị dừng lại tất cả các con đều được học dưới hình thức hướng dẫn bài học hay các phiếu học tập,....

Chính vì vậy, song song với việc đưa các nội dung giáo dục vào các video hướng dẫn bài học của mình, tôi cũng đã luôn chú ý đến hoạt động để có thể trao đổi với phụ huynh tốt nhất. Tôi đã lập nhóm Zalo lớp để có thể trao đổi với phụ huynh học sinh về các nội dung để cùng kết hợp có biện pháp dạy trẻ cách hiệu quả nhất. Tôi thường trao đổi trực tiếp với phụ huynh vào giờ đón trả trẻ, hoặc trao đổi theo từng học kỳ vào sổ bé chăm ngoan để phụ huynh nắm bắt kịp thời cùng kết hợp để có biện pháp giáo dục trẻ tốt nhất thay cho việc trao đổi với phụ huynh hàng ngày ở động đón trả trẻ như khi trẻ học tập rục rịch tiếp tại trường. Phụ huynh học sinh sẽ giúp tôi rèn luyện cho các con kỹ năng đơn giản và hằng ngày như: biết khoanh tay chào hỏi lễ phép mọi người thân trong gia đình khi đi đâu đó hay khi có người thân như ông bà, bố mẹ đi làm đi chợ đi ra ngoài về, biết cất đồ chơi sau khi chơi, cất đồ dùng cá nhân của mình đúng nơi quy định như cất quần áo vào tủ, cất các đồ dùng học tập, đồ chơi lên giá,... (**Ảnh 1,2,3**)

Bên cạnh đó, tôi còn giáo dục các cháu thông qua các hoạt động tổ chức lễ hội như ngày 20/11, 8/3, 30/4... Trẻ được biết ý nghĩa của những ngày lễ lớn: ngày 20/11 là ngày Nhà giáo Việt Nam, ngày 8/3 là ngày Quốc tế phụ nữ, ngày 30/4 là ngày giải phóng Miền Nam... Vào những ngày lễ, tôi đã cùng các cô trong trường tổ chức các tiết mục văn nghệ để chào mừng, đồng thời ôn lại truyền thống để giáo dục trẻ lòng tự hào dân tộc. Thông qua đó, khuyến khích trẻ học tập và phấn đấu để trở thành con người có ích cho xã hội. đặt hàng dịch chảy ra và các con đã phải nghỉ học

ở nhà nhưng không gì để đó là các hoạt động ngày lễ hội bị dừng lại, không được tổ chức. Tôi đã phối hợp với phụ huynh học sinh để làm các tiết mục văn nghệ và tổ chức hoạt động lễ kỷ niệm dưới hình thức trực tuyến. Các con được chuẩn bị các tiết mục văn nghệ theo đúng khả năng của mình cũng như sở thích và bên cạnh đó, các thể hiện những tiết mục của mình một cách thích thú (**Ảnh 4,5**)

Bên cạnh hoạt động tổ chức văn nghệ, tôi còn tổ chức cho các con các hoạt động khác như làm thiệp, gói quà để tặng cho các bà, cho mẹ, cho người thân trong gia đình vào những dịp ý nghĩa như ngày mừng 8 tháng 3, ngày Phụ nữ Việt Nam 20/10; ... (**Ảnh 6,7**)

Khi phải nghỉ học ở nhà không có nghĩa là mọi hoạt động của cô giáo không thể tổ chức. Bởi vậy tôi đã phối hợp với phụ huynh học sinh để giúp cho các con khi chơi ở nhà cũng có thể lồng ghép giáo dục những nội dung giáo dục lễ giáo phù hợp cho các con.

Có lẽ trong gia đình nào cũng có cho con của mình ít nhất một đến hai bộ đồ chơi, ví dụ như bộ đồ chơi bác sĩ hay bộ đồ chơi nấu ăn, đồ chơi ô tô, búp bê,... hay đơn giản là những thứ đồ dùng trong gia đình như hộp bánh cái kẹo, quyển sách quyền vở của các anh, các chị,... Tất cả những đồ chơi đó đều có thể tận dụng để tổ chức hoạt động vui chơi đóng vai cho các con một cách phù hợp và cũng vô cùng hấp dẫn, thú vị nhất là khi các bạn đang phải nghỉ dịch ở nhà dài như năm học 2021-2022 này.

VD: Khi trẻ chơi đồ chơi bác sĩ, được đóng vai làm bác sĩ khám bệnh cho mọi người: Bố mẹ sẽ giúp trẻ biết và hiểu các nội dung:

- Khi có bệnh nhân đến khám thì thái độ của bác sĩ như thế nào?
- Khi phát thuốc, cô y tá phải dặn dò bệnh nhân như thế nào?
- Sau khi khám và nhận thuốc xong thì bệnh nhân có thái độ như thế nào đối với bác sĩ?

Qua đó, trẻ biết nói và trả lời đầy đủ câu, biết xưng hô chuẩn mực đối với cô và bạn. Trẻ đóng vai bác sĩ trẻ đã biết thăm hỏi bệnh nhân ân cần chào đón bệnh nhân, hỏi bệnh nhân là cháu bị làm sao? bệnh nhân trả lời: cháu bị ho ạ. Khi khám xong bác sĩ kê đơn thuốc, phát thuốc cho bệnh nhân và dặn dò cẩn thận thì bệnh nhân cầm thuốc bằng 2 tay và nói lời cảm ơn đối với bác sĩ và cô y tá. (**Ảnh 8,9**)

VD: Trong trò chơi làm người bán hàng. Bố mẹ sẽ giúp trẻ biết và hiểu các nội dung:

- Khi có người mua hàng, bác bán hàng có thái độ, nói với người bán hàng như thế nào?

- Người mua hàng phải như thế nào?

Qua hoạt động này, trẻ đã biết xưng hô đúng mực trẻ đóng vai người bán hàng thì phải biết mời chào khách: Tôi chào bác! Bác mua gì đây? Bác có mua gì nữa không?... khi khách trả tiền thì phải biết cảm ơn, người mua hàng thì phải biết cầm tiền bằng 2 tay đưa cho người bán hàng. (**Ảnh 10,11**)

Từ các hoạt động vui chơi, các cháu mạnh dạn và thành thạo dần trong giao tiếp, ứng xử, biết chào hỏi mọi người xung quanh mình. Tất cả những lời nói giao tiếp một cách lịch sự nói được đủ câu đủ ý nghĩa và nói ra được mong muốn của bản thân, trẻ cũng có được những trải nghiệm và những kiến thức về lễ giáo cần thiết trong cuộc sống.

Đặc biệt, vui chơi là hoạt động có ảnh hưởng quyết định đến sự hình thành và phát triển nhân cách trẻ. Trẻ thể hiện được những hành vi ứng xử về giao tiếp và bộc lộ cá tính của mình. Qua đó giáo viên, phụ huynh có thể phát hiện những mặt mạnh, mặt yếu của trẻ để kịp thời giáo dục trẻ hoặc phát huy những tính cách tốt ở trẻ. Vì vậy, việc giáo dục lễ giáo cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi là rất cần thiết.

3.4. Biện pháp 4: Xây dựng môi trường lớp học để giáo dục lễ giáo cho trẻ

Môi trường giáo dục luôn luôn có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc giáo dục học sinh. Nếu như các năm học trước, mọi không gian trong lớp học đều luôn phản ánh những hoạt động để trẻ có thể trải nghiệm khám phá và phát triển bản thân qua những đồ dùng đồ chơi bắt mắt hiệu quả tích cực và sáng tạo của giáo viên. Bên cạnh đó còn có cả những sản phẩm của trẻ trong quá trình chơi hay hoạt động hàng ngày.

Với năm học 2021- 2022 này, trẻ không được đến trường mà mọi hoạt động đều được diễn ra thông qua các hướng dẫn và sự phối hợp nhắc nhở giáo dục từ giáo viên và phụ huynh học sinh. Tuy nhiên, không vì lẽ đó mà việc xây dựng môi trường lớp học trở nên không cần thiết. Vì môi trường lớp học luôn luôn tạo cho học sinh niềm yêu thích, khích lệ để nhớ đến trường lớp và tạo cho học sinh hứng thú, phần

khởi và hào hứng được quay trở lại trường. Bên cạnh đó, không gian môi trường lớp học cũng là một công cụ để giáo viên có thể tiến hành các video hướng dẫn bài học một cách thuận lợi và hiệu quả hơn.

Chính vì vậy, tôi đã luôn quan tâm chú trọng để xây dựng môi trường lớp học trong lớp của mình, giúp cho học sinh phát triển toàn diện, trong đó có nội dung giáo dục lễ giáo của cô giáo cho các học sinh một cách hiệu quả.

Cùng với toàn ngành thực hiện chủ đề năm học, xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, thì việc tạo cảnh quan sư phạm và môi trường xung quanh lớp học cũng rất quan trọng. Tôi luôn chú ý tạo môi trường lớp học phù hợp lứa tuổi trẻ, đồ dùng đồ chơi được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp. (**Ảnh 12,13**)

Tôi đã trồng rất nhiều cây xanh ở Góc thiên nhiên, ở trong lớp, ngoài hành lang. Qua đây, tôi muốn giáo dục các cháu rằng muốn có môi trường xanh - sạch - đẹp thì chúng ta phải góp phần chăm sóc, bảo vệ cây ở lớp, ở nhà cũng như ở nơi công cộng. (**Ảnh 14,15**)

3.5. Biện pháp 5: Phối hợp với phụ huynh học sinh

Chúng ta thường dạy trẻ “Cô và mẹ là hai cô giáo, mẹ và cô là hai mẹ hiền”. Tôi hiểu rằng vì câu nói đó, lời dạy cô luôn có ý nghĩa gần gũi với trẻ và cô, lúc ở nhà mẹ cũng là cô giáo và cô giáo ở trường giống như người mẹ thứ hai của trẻ, trẻ luôn bắt chước hành vi của cô giáo.

Đầu năm tôi mạnh dạn trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của giáo dục lễ giáo đối với trẻ mẫu giáo, nhất là trong thời kỳ hội nhập của nước ta tiếp nhận nhiều nền văn hoá và trò chơi giải trí đã ảnh hưởng một phần không nhỏ về hành vi văn minh của trẻ.

Thông qua biện pháp này, tôi thường xuyên gặp gỡ trao đổi với phụ huynh vào giờ đón và trả trẻ nhằm tìm hiểu và nắm bắt hoàn cảnh gia đình của từng cháu để có biện pháp kịp thời, đối với trẻ có cá tính đặc biệt tôi phải gặp riêng từng phụ huynh để trao đổi và thống nhất biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ..

Phụ huynh giành thời gian chăm sóc con cái như vệ sinh thân thể, chải răng đúng cách, phụ huynh phải luôn mẫu mực trong giao tiếp ở nhà để trẻ noi theo. Đồng thời chú ý sửa sai trẻ kịp thời những thiếu sót trong giao tiếp đối với bạn bè, đối với người lớn.

Có lẽ với năm học trước hoạt động phối hợp với phụ huynh học sinh ngon có ý nghĩa vô cùng quan trọng. 2021- 2022 trước sự diễn biến của dịch covid-19, mọi hoạt động của học sinh đều được giáo viên hướng dẫn trên hình thức video hướng dẫn và sự phối hợp giúp đỡ từ phụ huynh học sinh. Chính vì vậy, việc phối hợp với phụ huynh học sinh trong quá trình giúp trẻ tham gia các hoạt động trong năm học có ý nghĩa vô cùng to lớn. Có thể nói, hoạt động giáo dục của giáo viên đạt hiệu quả hay không phụ thuộc rất nhiều yếu tố từ phụ huynh học sinh. Tất cả các hoạt động của giáo viên có thể mang lại hiệu quả cho học sinh hay không cũng nhờ sự giúp đỡ phối hợp của phụ huynh học sinh.

Trong năm học này, tôi đã lập ra nhóm Zalo của lớp gồm tất cả 100% phụ huynh học sinh trong lớp tham gia. Hàng ngày tôi luôn trao đổi với phụ huynh học sinh về nội dung bài học mà mình đưa ra. Tôi đã hướng dẫn phụ huynh học sinh phối hợp, giúp đỡ để trẻ có thể hoàn thành nội dung học tập trong ngày. Bên cạnh đó, tôi luôn khuyến khích các con cùng phụ huynh học sinh gửi phản hồi từ việc tiếp thu các nội dung giáo dục cũng như các hoạt động mà phụ huynh học sinh đã tổ chức cho các con theo sự hướng dẫn của giáo viên bằng cách gửi hình ảnh hoặc video của học sinh cho giáo viên (**Ảnh 16,17**)

Nhờ sự phối hợp chặt chẽ xuyên suốt quá trình tổ chức các hoạt động học tập và các nội dung phối hợp với phụ huynh học sinh trong công tác giáo dục trẻ đã mang lại hiệu quả tích cực trong việc giáo dục học sinh. Bên cạnh đó các quá trình phối hợp chặt chẽ của giáo viên và phụ huynh học sinh, mối quan hệ giữa các giáo viên và phụ huynh, giữa phụ huynh với nhà trường đã được cải thiện thêm gắn bó, thêm thân thiết hơn (**Ảnh 18,19**)

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Đối với giáo viên

Cô giáo được trau dồi thêm kiến thức hiểu sâu hơn về cách thức thực hiện chuyên đề giáo dục lễ giáo cho trẻ.

Qua những hiệu quả thực tế có được, đã cho tôi thấy phấn khởi, yêu nghề, và giúp cho tôi có nghị lực hơn trong công tác.

4.2. Đối với trẻ

Trước khi đưa ra sáng kiến này thì tôi thấy nề nếp các cháu còn chưa tốt (nhiều

cháu xung hô mất lịch sự, đến lớp chưa biết chào cô, chưa biết cất đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định...), nhưng từ khi tôi đưa sáng kiến này vào áp dụng ở lớp tôi thì tôi thấy các cháu có thói quen, hành vi tốt được tiến bộ một cách rõ rệt.

Nội dung khảo sát	Đầu năm đạt		Cuối năm đạt	
	Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
- Trẻ biết chào hỏi lễ phép	12	46,2	26	100
- Trẻ biết nhường nhịn bạn	11	42,3	22	84,6
- Trẻ biết cảm ơn, xin lỗi	10	38,5	23	88,5
- Trẻ biết giữ gìn vệ sinh	9	34,6	22	84,6
- Trẻ biết lấy và cất đồ dùng đúng nơi quy định	11	42,3	24	92,3
- Trẻ biết yêu quý vật nuôi, cây trồng	11	42,3	23	88,5
- Trẻ thể hiện được tình cảm của mình với mọi người xung quanh	10	38,5	22	84,6

Trẻ ngoan hơn lễ phép hơn: Biết chào hỏi khi có khách đến chơi, biết trao nhận bằng 2 tay, biết cảm ơn, xin lỗi, biết quan tâm giúp đỡ bạn bạn bè...

4.3. Đối với phụ huynh học sinh:

- Phụ huynh học sinh có sự quan tâm hơn đối với các hoạt động của con em mình.

- Phụ huynh học sinh hiểu hơn về những vất vả của giáo viên trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Phụ huynh học sinh trở thành những người đồng hành với giáo viên trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Môi quan hệ giữa phụ huynh học sinh và giáo viên trở nên khăng khít gắn bó gần gũi thân thiết hơn.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Giáo dục lễ giáo cho trẻ là một mắt xích quan trọng của trẻ từ 0-6 tuổi. Đây là giai đoạn đặt nền móng đầu tiên của nhân cách trẻ. Vì vậy công tác chăm sóc giáo

dục trẻ trong những năm đầu đời đóng vai trò quan trọng đến sự phát triển toàn diện của trẻ . Nhằm giúp trẻ nhận thức được hành vi ứng xử của mình. Bên cạnh đó môi trường và cảnh quan sư phạm cũng góp phần hình thành cho trẻ những hành vi văn minh để dần dần hoàn thiện nhân cách tốt đẹp của truyền thống con người Việt Nam phù hợp với mọi chuẩn mực đạo đức xã hội.

Chính vì vậy để làm tốt việc này, đòi hỏi cô giáo cần có tâm huyết yêu trẻ và sự phối hợp đồng bộ của nhà trường và gia đình. Có làm được như vậy mới giúp trẻ có được môi trường tốt phát triển toàn diện đưa trẻ hướng tới “ Chân – Thiện – Mỹ”.

2. Ý nghĩa

Các hoạt động trong quá trình dạy lễ giáo cho trẻ chính là những hoạt động tạo nên điều kiện tối ưu giúp giáo viên tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục trẻ giúp trẻ phát triển nhận thức, phát triển quan hệ tình cảm xã hội và rèn luyện ngôn ngữ mạch lạc, các kĩ năng hoạt động thực tiễn, thói quen làm việc 1 cách tự giác, tích cực.

3. Đề xuất và kiến nghị

3.1. Đối với Phòng giáo dục và đào tạo huyện Mê Linh

Tổ chức nhiều các hoạt động kiến tập, giao lưu kiến thức chuyên môn giữa các nhà trường để giáo viên có thêm nhiều cơ hội học hỏi, trao đổi kinh nghiệm chăm sóc, giáo dục trẻ.

3.2 Đối với nhà trường

Tổ chức các chuyên đề về giáo dục lễ giáo ở các độ tuổi để cho giáo viên, học sinh có thêm nhiều kiến thức thực hiện hiện quả nội dung giáo dục này.

Trên đây là đề tài sáng kiến kinh nghiệm mà tôi đã nghiên cứu và thực hiện trong năm học 2021-2022 với các kết quả khảo sát trên chính học sinh lớp mình phụ trách. Rất mong Hội đồng khoa học nhà trường đánh giá, góp ý để đề tài sáng kiến của tôi có thể hoàn thiện hơn góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chung của nhà trường!

Tôi xin cam đoan những nội dung trong đề tài sáng kiến là của bản thân tôi nghiên cứu, tìm tòi và thực hiện. Tôi xin chân thành cảm ơn!

VI.TÀI LIỆU THAM KHẢO

Chương trình giáo dục mầm non (Ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ Trưởng Giáo dục và Đào tạo) Nhà Xuất Bản Giáo Dục Việt Nam

1. Đinh Hồng Thái “ Giáo trình phương pháp giáo dục trẻ em”
2. PTS Trần Thị Trọng “ Chương trình chăm sóc giáo dục trẻ Mẫu giáo 3-4 tuổi” Nhà xuất bản Hà Nội
3. Tài liệu giáo dục kỹ năng cho trẻ mầm non –NXB Giáo dục

V. PHỤ LỤC: HÌNH ẢNH MINH HỌA QUÁ TRÌNH THỰC TẾ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

Trong tình hình năm học 2022-2023, học sinh nghỉ học tại nhà và học tập dưới hình thức video hướng dẫn và giáo viên phối hợp với phụ huynh học sinh. Những hình ảnh thay vì được giáo viên thực hiện trên lớp học như hàng năm thì năm học này, hình ảnh được phụ huynh học sinh cung cấp trong quá trình hướng dẫn và phối hợp với giáo viên áp dụng sáng kiến.

Dưới đây là những hình ảnh thực tế mà phụ huynh học sinh gửi lại:



Ảnh 1,2: Học sinh được giáo dục lễ giáo chào hỏi, cầm 2 tay khi nhận quà.



Ảnh 3: Học sinh tự cất đồ chơi gọn gàng sau khi chơi



Ảnh 4,5: Học sinh biểu diễn hát, múa trong các dịp lễ hội



Ảnh 6,7: Học sinh chúc mừng, gói quà tặng nhân các ngày lễ ý nghĩa



Ảnh 8,9: Trẻ chơi đóng vai bác sĩ



Ảnh 10,11: Trẻ chơi bán hàng

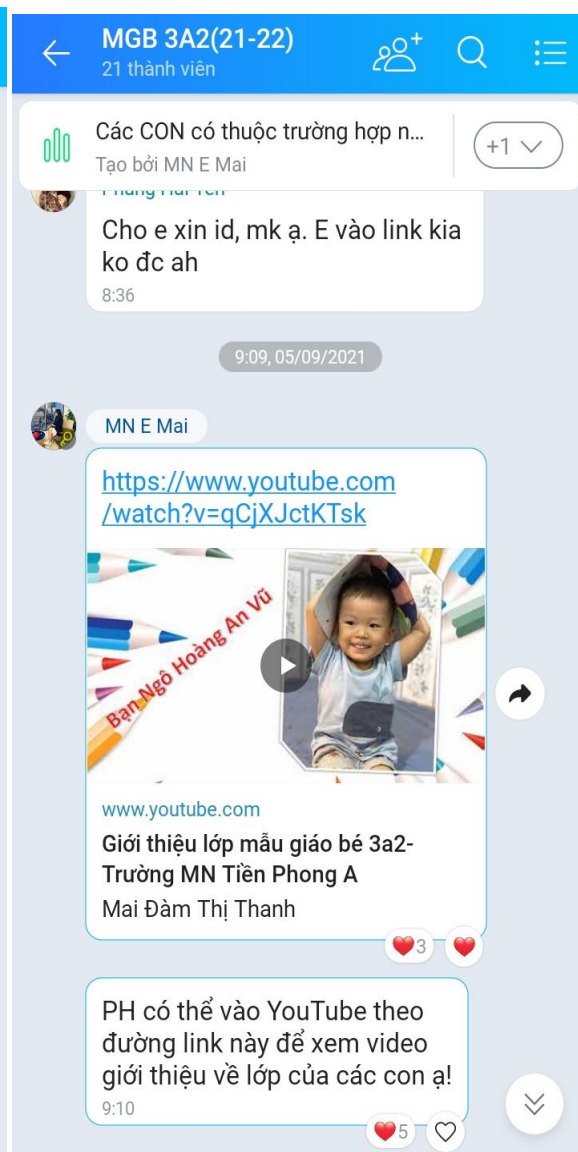
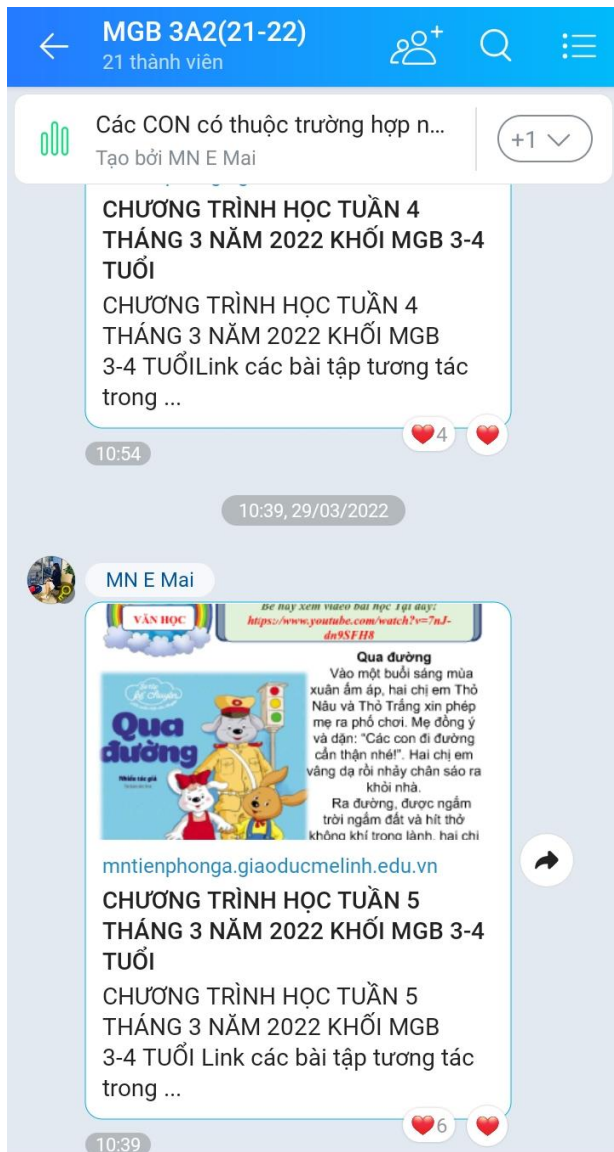




Ảnh 12,13: Trang trí môi trường lớp học



Ảnh 14,15: Góc thiên nhiên của lớp



Ảnh 16,17: Nhóm Zalo của lớp



Ảnh 18,19: Họp trực tuyến với Phụ huynh học sinh của lớp.