

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trẻ em luôn là mối quan tâm hàng đầu của tất cả các quốc gia trên thế giới, đặc biệt là trẻ mầm non. Rèn luyện vận động cho trẻ mầm non nói chung và vận động tinh nói riêng luôn có vị trí quan trọng trong nhiệm vụ giáo dục cho trẻ mầm non. Bởi lẽ rèn luyện vận động cho trẻ trước hết là cho trẻ thỏa mãn nhu cầu vận động của trẻ, làm tăng lên sức khỏe, cơ bắp, phát triển bình thường, cân đối hài hòa. Hơn nữa, vận động còn có tác động quan trọng đến nhận thức, trí tuệ của trẻ. Nếu kỹ năng vận động thô là sự phát triển và phối hợp của các nhóm cơ lớn của cơ thể trẻ, bao gồm khả năng lăn, bò trườn, xoay cơ thể, đi, chạy, đá chân, ném, vung tay, kéo, đẩy, leo trèo, v.v... Thì kỹ năng vận động tinh là khả năng điều khiển chuyển động của các nhóm cơ nhỏ hơn ở bàn tay, ngón tay và cổ tay.

Đối với trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi, đây là lứa tuổi cần được quan tâm phát triển vận động tinh như cử động của bàn tay, ngón tay. Tạo cơ hội cho trẻ được phát triển vận động đôi bàn tay một cách mềm dẻo, linh hoạt tạo ra cơ hội, để tiến đến một cái đích cuối cùng là giúp trẻ phát triển toàn diện cơ thể. Vì vậy, hình thành cho trẻ kỹ năng vận động là nhiệm vụ rất quan trọng.

Nhà sư phạm Maria Montessori đã khẳng định với nguyên tắc “vận động và nhận thức” nhằm nhấn mạnh việc trẻ chỉ phát triển khi trẻ được vận động và tự vận động. Montessori đặt ra là phát triển toàn diện cho trẻ dựa trên việc học tức là việc lấy các giác quan của trẻ làm tiêu chí để phát triển các mặt. Ví như việc lấy xúc giác để phát triển vận động tinh và vận động thô cho trẻ nhằm phát triển vận động thể chất toàn diện cho 1 đứa trẻ. Các bài tập vận động tinh được kết hợp với giáo cụ của phương pháp Montessori mang lại hiệu quả cao cho sự phát triển vận động tinh của trẻ.

Lớp tôi có tới 90% các cháu mới đến lớp. Sử dụng bát, thìa, cốc chưa đúng cách, các kỹ năng còn lại như “Cắt, xé giấy thành dải dài, dán tạo thành sản phẩm. Hoạt động dùng kẹp nhíp” kỹ năng còn yếu, chỉ đạt dưới 30%.

Trong quá trình tổ chức hoạt động cho trẻ trong trường MN, tôi nhận thấy giáo viên còn lúng túng chưa biết cách lập kế hoạch và tổ chức luyện tập các vận động tinh cho trẻ. Việc tạo tình huống, và tổ chức các hoạt động phát triển vận động tinh chưa sáng tạo, linh hoạt. Bên cạnh đó, các đồ dùng đồ chơi sáng tạo nhằm phát triển vận động tinh cho trẻ cũng chưa phong phú và có tính thẩm mỹ cao. Vận động tinh cho trẻ đang là vấn đề được xã hội và các nhà trường rất quan tâm.

Bản thân tôi nhận thấy việc tích hợp phương pháp Montessori vào hoạt động giáo dục trẻ là cần thiết nên tôi đã lựa chọn đề tài: **“Một số kinh nghiệm tích hợp phương pháp giáo dục Montessori để phát triển vận động tinh cho trẻ mẫu**

giáo 3 - 4 tuổi”.

Mục đích nghiên cứu tìm hiểu biện pháp tích hợp phương pháp giáo dục Montessori để phát triển vận động tinh cho trẻ 3 - 4 tuổi”. Nghiên cứu đề xuất một số biện pháp để rèn luyện vận động tinh cho trẻ 3 - 4 tuổi để trẻ phát triển toàn diện.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Cơ sở lý luận

Phát triển vận động tinh cho trẻ là một trong những mục tiêu quan trọng trong chương trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Vận động giúp trẻ nhỏ phát triển toàn diện, vận động làm cho trẻ sáng khoái, tinh thần vui vẻ, trẻ trở nên hoạt bát, nhanh nhẹn và tự tin hơn.

Kết hợp với phương pháp Montessori thời điểm này là phù hợp. Vì trong giai đoạn này các cơ quan của trẻ chưa phát triển hoàn thiện. các vận động tinh còn chưa thuần thục. Mà đặc điểm nổi trội ở phương pháp Montessori là nhấn mạnh đến vai trò của tính tự lập, tự do (trong khuôn khổ cho phép) trong việc hình thành nhân cách trẻ. Ngoài ra, phương pháp này còn rất tôn trọng sự phát triển tâm sinh lý tự nhiên của trẻ, cũng như trang bị đầy đủ cho học sinh các kiến thức khoa học công nghệ tiên bộ và hiện đại.

Vận động tinh là khả năng điều khiển bàn tay và các ngón tay. Kỹ năng vận động tinh phát triển tùy theo việc chơi, tập luyện của trẻ. Đồ chơi lắp ghép, đồ chơi nghệ thuật, sẽ giúp trẻ tập cầm nắm đồ chơi, xoay, vặn, xiết, lắp ghép khối và tập làm các động tác phức tạp hơn như nặn, vẽ tranh. Kỹ năng vận động tinh là cơ sở để trẻ phát triển khả năng nghệ thuật của đôi tay.

Trong quá trình phát triển vận động trẻ cần được phát triển đồng đều cả vận động tinh, vận động thô nhằm mục đích phát triển toàn diện cho trẻ.

II. Cơ sở thực tiễn:

1. Thuận lợi:

* CSVC: Nhà trường đã trang bị đầy đủ cơ sở vật chất cho các lớp các trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi chuẩn theo thông tư 02 phục vụ cho công tác chăm sóc nuôi dưỡng - giáo dục trẻ.

- Nhà trường cử giáo viên đi tập huấn các chuyên đề về Montessori.

- Nhà trường khuyến khích ứng dụng phương pháp giáo dục Montessori vào giảng dạy

- Ban giám hiệu nhà trường luôn tạo mọi điều kiện thuận lợi, đầu tư thêm giáo cụ để giáo viên có thể tổ chức, đưa thêm các hoạt động nhằm phát triển vận động tinh cho trẻ.

* Giáo viên:

- Giáo viên nhiệt tình, yêu trẻ, trình độ chuyên môn: Đại học và cao đẳng.
- Giáo viên chủ động lập kế hoạch, xin kinh phí, tích cực tham mưu với BGH nhà trường để phê duyệt đưa chương trình giáo dục ứng dụng phương pháp Montessori vào lớp.

2. Khó khăn:

- Giáo viên trẻ còn chưa nhiều kinh nghiệm trong việc lập kế hoạch và tổ chức hoạt động nhằm phát triển vận động tinh cho trẻ phù hợp với độ tuổi của trẻ. Việc thiết kế bài tập, sưu tầm các trò chơi hay bài tập Montessori phát triển vận động tinh cho trẻ còn hạn chế.

- Một số phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến việc phát triển vận động tinh cho con, chiều con nên không để trẻ tự phục vụ mình, làm hộ con, khiến trẻ không hứng thú, tự giác tham gia các hoạt động.

- Vận động tinh của trẻ còn hạn chế, do đó: Vận động của các ngón tay và bàn tay còn yếu và chậm.

3. Khảo sát các chỉ số vận động tinh cần đạt của trẻ đầu năm học.

Để quá trình tổ chức hoạt động phát triển vận động tinh cho trẻ có hiệu quả, tôi đã tiến hành khảo sát trên trẻ.

Minh chứng 1: Bảng 1. Bảng khảo sát trẻ đầu năm

Qua khảo sát ban đầu như trên, tôi nhận thấy kết quả trên trẻ chưa cao là điều tôi cần phải suy nghĩ làm thế nào để phát triển vận động tinh của trẻ đạt hiệu quả cao hơn. Sau đây tôi xin chia sẻ: “**Một số kinh nghiệm tích hợp phương pháp giáo dục Montessori để phát triển vận động tinh cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi**” đã áp dụng trong năm học này.

III. Các biện pháp thực hiện:

Qua nghiên cứu cơ sở lý luận và tình hình thực tiễn tôi đã lên kế hoạch, xây dựng một số biện pháp phát triển vận động tinh cho trẻ như sau:

1. Biện pháp 1: Lập kế hoạch tổ chức các hoạt động

Lập kế hoạch giúp giáo viên có định hướng rõ ràng trong việc giáo dục trẻ, tạo điều kiện thuận lợi để tiến hành tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ có hiệu quả.

Khi lập kế hoạch tổ chức các hoạt động tôi tiến hành như sau:

- Lựa chọn nhóm vận động tinh để rèn cho trẻ.
- Lập kế hoạch tổ chức hoạt động:

Với từng lĩnh vực trong góc thực hành cuộc sống tôi lên kế hoạch hoạt động và thêm bài học để hấp dẫn trẻ cũng như có thêm bài học cho trẻ thực hành:

- + Hoạt động chăm sóc bản thân: Trẻ sẽ được thực hành một số hoạt động

tự phục vụ: đánh răng, chải tóc, tự treo quần áo, mũ, cài khuy áo, thắt nơ, thắt dây giày, xếp khăn ăn, nghiền, rắc, tự làm một số món ăn, tự dọn bàn ăn...

+ Các hoạt động di chuyển đồ vật: đóng, mở đồ vật; di chuyển đồ vật bằng tay, chuyển đồ vật bằng dụng cụ (như kẹp gấp, phễu, bọ biển, thìa...).

+ Hoạt động chăm sóc môi trường: tưới cây, trồng cây, chăm sóc cây, cắm hoa, lau dọn và vệ sinh các giáo cụ, vật dụng xung quanh môi trường (đánh bóng đồ vật, lau bụi giá kệ...).

Những hoạt động này giúp cá nhân trẻ tự hình thành các kỹ năng sống quan trọng về các nguyên tắc cơ bản cùng những đức tính như tính tự lập, sự tự tin, tính kỷ luật, tinh thần hợp tác, tình yêu thương, sự chủ động, kiểm soát bản thân và trách nhiệm với môi trường xung quanh...

- Ngoài góc thực hành cuộc sống là nền tảng, thì đồng thời lên kế hoạch bổ sung và sắp xếp bài học ở các góc giác quan, toán, ngôn ngữ, nghệ thuật, khoa học phù hợp với giai đoạn phát triển của từng trẻ.

Minh chứng 2: Bảng 2. Kế hoạch hoạt động tháng 9, 10, 11, 12

Trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch, giáo viên linh hoạt với từng cá nhân trẻ, theo mức độ lĩnh hội riêng của từng trẻ.

Nhờ có việc lập kế hoạch phát triển vận động tinh cho trẻ cụ thể và chi tiết theo từng giai đoạn, thời gian và nội dung rõ ràng giúp cho việc tổ chức kết hoạch giáo dục được chủ động và nâng cao hiệu quả. Khi kế hoạch đã được lập thì việc luyện tập và kiểm tra các vận động của trẻ sẽ không bị chông chéo và lặp lại.

2. Biện pháp 2: Xây dựng môi trường giúp trẻ được vận động tích cực

2.1. Xây dựng các góc với nhiều hoạt động phong phú.

Với những nguyên liệu và đồ dùng dễ kiếm, gần gũi với trẻ tôi đã tạo cho trẻ các hoạt động mới gần gũi với trẻ, sắp xếp gọn gàng tùy theo độ khó đặt trên các giá trong góc thực hành cuộc sống. Khi làm xong trẻ sẽ tự sắp xếp và đặt các đồ dùng vào đúng vị trí, từ những kỹ năng nhỏ đó rèn cho trẻ thói quen vệ sinh và ngăn nắp.

- Việc tạo góc hoạt động “ THCS” cho trẻ để trẻ được hoạt động cá nhân sau khi đã được cô hướng dẫn sẽ tạo thuận lợi cho giáo viên và trẻ khi hoạt động, giáo viên gây thêm nhiều hứng thú cho trẻ đồng thời trẻ cũng chủ động tự tìm hoạt động và cất vào vị trí sau khi thực hiện xong mà không cần sự hỗ trợ của giáo viên. Các góc chơi được bố trí các khay giáo cụ Montessori kết hợp với các bài tập tạo cho trẻ hứng khởi chủ động đến các góc chơi mình yêu thích. (*Hình ảnh 1: Góc THCS*)

- Góc nấu ăn và góc bán hàng hàng ngày giáo viên tích cực tìm hoặc phối hợp với phụ huynh để có những đồ dùng, nguyên vật liệu để cho trẻ được thực

hành với thực phẩm thật trong khi chơi nấu ăn. Ví dụ trẻ được tuốt rau ngót, cắm hoa... Trẻ hứng thú, tập trung chú ý trong các hoạt động, biết sử dụng đồ dùng, bài tập một cách độc lập chủ động. Biết tự giải quyết những vấn đề trong quá trình hoạt động một cách tích cực. Trẻ được củng cố thêm nhiều kiến thức, kỹ năng trong các hoạt động về Toán, khoa học, kỹ năng tự phục vụ.

- Xây dựng môi trường ngoài yếu tố tiếp cận dễ dàng với các học cụ Montessori theo lứa tuổi còn phải thể hiện được các tiêu chí sau:

+ Xây dựng phù hợp với nhu cầu của trẻ.

+ Đẹp, hài hòa, có tính trật tự, có sự sắp xếp hợp lý giữa các hoạt động.

- Thiết kế môi trường cần chú ý đặt đồ dùng, đồ chơi nguyên vật liệu ở các góc phải dễ thấy, dễ lấy, dễ lựa chọn. (ví dụ những đồ chơi nặng phải để ở dưới, đồ chơi có nhiều bộ phận phải đặt theo bộ)

- Màu sắc, hình dáng đồ chơi phải mang tính thẩm mỹ không quá sặc sỡ và đảm bảo an toàn cho trẻ

- Thường xuyên vệ sinh các giá, đồ chơi sạch sẽ.

- Các loại đồ dùng của trẻ phải có kí hiệu riêng bằng số hoặc dấu để phát triển ngôn ngữ cho trẻ

(Hình ảnh 2, 3 : Trẻ hoạt động tại các góc chơi)

3. Biện pháp 3: Phát triển vận động tinh thông qua các hoạt động của trẻ trong ngày.

Phát triển vận động tinh thông qua các hoạt động học hàng ngày giúp trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất, trí não và năng lực bản thân.

3.1. Phát triển vận động tinh thông qua tiết học:

* Hoạt động âm nhạc: trong các giờ học âm nhạc, ngoài việc trẻ được học hát, vận động theo nhạc, cảm nhận được giai điệu của các bài hát thì trẻ còn được sử dụng các loại nhạc cụ: Song loan, phách tre, mõ dè, trống, đàn... Khi sử dụng các loại nhạc cụ này đòi hỏi trẻ phải vận động các cơ bàn tay, ngón tay, tai nghe và khả năng tập trung chú ý thì mới có thể gõ theo tiết tấu hay theo nhịp của bài hát. Hoạt động âm nhạc sẽ được trẻ hưởng ứng và sôi nổi kích thích sự hứng thú hoạt động của trẻ.

* Hoạt động làm quen với toán:

Đối với trẻ 3 đến 4 tuổi, trẻ phát triển vận động tinh qua các hoạt động làm quen với số nhám, viết số trên hộp cát. Thông qua hoạt động cảm nhận số thông qua các ngón tay, trẻ cảm nhận được biểu tượng của các số qua cơ quan gọi là xúc giác.

* Hoạt động tạo hình:

Đặc biệt trong các giờ hoạt động tạo hình tôi đã hướng dẫn trẻ các kỹ năng với

các ngón tay như cách cầm bút màu, cách xé giấy, cách bóp đất, cách nặn, xoay tròn, ấn dẹt hay lăn đất thành dải dài để tạo ra các sản phẩm của trẻ như: tranh tô màu, tranh vẽ theo các chủ đề, nặn các loại quả, xé dán các bức tranh theo sở thích của trẻ. Các hoạt động này đều được trẻ tham gia rất tích cực, hào hứng. Trẻ thực hành kỹ năng di màu trong giờ tạo hình.

Ví dụ với đề tài “In hình từ các nguyên vật liệu” trẻ được sử dụng những vật dụng quen thuộc hàng ngày để in như: bông tăm, đáy chai, lõi giấy, lá cây, quả đậu bắp, màu nước. Điểm nhấn của hoạt động này là trẻ ứng dụng thực hành phương pháp Montessori kỹ năng chuyển nước (chuyển màu) bằng mút để tạo bức tranh nhiều màu sắc theo trí tưởng tượng của trẻ. Giáo viên đã chuẩn bị các khay đồ dùng, trên mỗi khay có rất nhiều nguyên vật liệu, màu nước khăn lau tay, bìa màu, trẻ sẽ tự chọn nguyên liệu mang về bàn để bắt đầu tạo hình bức tranh theo trí tưởng tượng của mình, khi xong trẻ sẽ tự thu dọn đồ dùng, ghé ngồi nên trẻ được rèn kỹ năng tự phục vụ giúp cho trẻ có khả năng tự lập tốt hơn.

Hình ảnh 4: Hoạt động tạo hình của trẻ

Với phương pháp kết hợp với ứng dụng kỹ năng thực hành Montessori sẽ giúp trẻ hoàn thiện các kỹ năng và tự tin giải quyết các vấn đề diễn ra trong cuộc sống hàng ngày.

**** Hoạt động ở góc ngôn ngữ:***

Hoạt động tình tại góc ngôn ngữ trẻ được bắt đầu làm quen với các hoạt động làm quen với chữ nhám, viết chữ trên hộp cát, viết phấn bảng, viết chữ trên giấy bằng bút chì...

Các hoạt động giờ trang sách khi trẻ đọc truyện, hoạt động ngôn ngữ: ghép từ với ảnh tương ứng...cũng giúp hỗ trợ nhiều đối với sự vận động tinh của trẻ, giúp trẻ khéo léo và cẩn thận hơn.

3.2. Phát triển vận động tinh thông qua hoạt động vui chơi:

Thông qua hoạt động vui chơi trẻ được luyện tập các kỹ năng vận động tinh mà cô đã hướng dẫn trong hoạt động nhận thức, đồng thời trẻ được cung cấp thêm các kỹ năng vận động tinh mới.

- Hoạt động ngoài trời: Trẻ vẽ phấn ngoài sân trường, trượt, leo thang....
- Hoạt động giao lưu trò chơi.
- Trò chơi trong giờ học ngoại khóa.
- Trò chơi trong ngày lễ hội. ***(Hình ảnh 5: Một số hoạt động ngoài trời)***

3.3. Phát triển vận động tinh mọi lúc mọi nơi:

**** Giờ ăn:***

Hàng ngày, tôi tổ chức cho trẻ được thực hành kỹ năng rửa tay rửa mặt trước khi ăn cơm. Thói quen đó hình thành cho trẻ hành vi văn hóa và ý thức giữ

gìn vệ sinh cá nhân. Kỹ năng vận động tinh cũng được trẻ rèn luyện qua việc tự xúc cơm, tự cất ghế. Kỹ năng bê ghế được giáo viên rèn luyện nhiều trước và sau khi ăn cơm. Hàng ngày đến giờ ăn sau khi rửa tay lau mặt trẻ bê ghế theo đúng bài tập bê ghế. Ăn xong uống nước trẻ cầm đúng kỹ năng cầm cốc, uống nước.

Hình ảnh 6: Trẻ rửa tay trước khi ăn

**** Giờ hoạt động chiều:***

Tổ chức cho trẻ vệ sinh lớp học, lau chùi giáo cụ cùng cô vào mỗi buổi chiều sau khi kết thúc giờ học chính cũng giúp trẻ củng cố kỹ năng và vận động khéo léo cẩn thận hơn.

- Trẻ biết lấy và cất đồ chơi lau chùi cẩn thận và để lại đúng vị trí quy định.

4. Biện pháp 4: Thiết kế bài tập, sưu tầm các trò chơi hay bài tập Montessori phát triển vận động tinh cho trẻ

Bên cạnh những hoạt động học tại các góc đơn giản tôi đã bổ sung thêm các hoạt động trò chơi nhằm phát triển vận động tinh cho trẻ hoạt động

*** Một số trò chơi với các ngón tay:** Tôi đã sưu tầm các trò chơi: “Con mèo mà trèo cây cau”, “Trán - Cằm - Tai”, “Mưa”; “5 ngón tay” “Con thỏ”...phát triển vận động tinh cho trẻ.

(Hình ảnh 7: Trẻ chơi trò chơi)

Ví dụ Trò chơi : Những ngón tay kỳ diệu:

Mục đích: Phát triển vận động của cơ tay, các ngón tay

Cách chơi: Trước khi bắt đầu cho trẻ chơi, cô cho trẻ nghe, phân biệt âm thanh cao độ của 3 dụng cụ âm nhạc: Xắc xô, thanh gõ và castanet. Khi trò chơi bắt đầu, trẻ lắng nghe âm thanh, đoán trong đầu dụng cụ âm nhạc đó là gì và dùng ngón tay gõ theo nhịp nhanh- chậm của cô giáo đúng vào vị trí quy ước, phân biệt cao độ của 3 loại dụng cụ như sau:

- + Xắc xô- âm cao: Trẻ gõ ngón tay theo nhịp lên vai bạn bên cạnh.
- + Thanh gõ- âm vừa: Trẻ gõ ngón tay theo nhịp lên đùi bạn bên cạnh.
- + Castanet- âm trầm: Trẻ gõ ngón tay theo nhịp xuống sàn.

*** Một số bài tập:** Tôi thiết kế cho trẻ thực hành các bài tập: Tuốt rau ngót, lau lá cây, cài khuy áo, cách bê ghế, cách lấy nước và uống, cách rót nước, cách xử lý khi ho, khi hỉ mũi, cách gấp khăn cách cầm dao, kéo, đĩa, cách sử dụng kéo...

Ví dụ bài tập tuốt rau ngót:

- Chuẩn bị: Miếng lót bằng túi nilong, bàn, 2 rổ nhựa, Rau ngót (5-7 nhánh lá hoặc 3 cành).

- Cách làm: Tay trái cầm cành rau lên, dùng ngón tay trở tay phải chỉ vào xương của nhánh lá để định hình hướng tuốt rau ngót từ trên xuống dưới.

+ Tay trái giữ chặt cành phía gần nhánh lá, các ngón tay của tay phải cầm vào sát vào phần đầu của nhánh lá, tuốt lá theo chiều từ trên xuống dưới.

+ Tiếp tục thực hiện cho đến hết. Kiểm tra xem đã tuốt hết lá, loại bỏ lá vàng, lá sâu. Bỏ phần cành, xương lá vào thùng rác.

(Hình ảnh 8: Một số giáo cụ bài tập Montessori

Ngoài ra tôi bổ sung thêm các hoạt động cắt, dán, tô màu vào góc hoạt động nghệ thuật, giúp phát triển kỹ năng phối hợp tay mắt của trẻ cũng như phát triển về tính thẩm mỹ của trẻ thông qua cắt, dán và tô màu.

5. Biện pháp 5: Phối hợp với phụ huynh

Trong nhiệm vụ giáo dục trẻ trở thành con người toàn diện, không chỉ giáo viên là người đảm nhận nhiệm vụ đó mà phụ huynh cũng đóng vai trò quan trọng trong quá trình giáo dục trẻ. Việc trao đổi và phối hợp với phụ huynh của trẻ trong quá trình giáo dục là cần thiết và không thể thiếu được.

- Trong buổi họp phụ huynh đầu năm, cô giáo đưa ra những nội dung và tầm quan trọng của việc phát triển vận động tinh cho trẻ để phụ huynh cùng thống nhất cách tổ chức cho trẻ được vận động.

- Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về các thông tin để giáo dục trẻ, và kịp thời thông tin tới phụ huynh khi có bất kì sự thay đổi nào ở trẻ qua các hình thức trực tiếp hoặc qua zalo riêng.

- Tuyên truyền với phụ huynh ở gia đình cũng nên thường xuyên chơi, và hoạt động cùng với con để phát triển vận động tinh cho trẻ. Bố mẹ cần dành nhiều thời gian bên con để hiểu hơn về nhu cầu cũng như giai đoạn phát triển tâm sinh lý của con giúp đưa ra những bài học phù hợp hơn cho con khi ở nhà.

- Để giúp bé có thể thuần thục trong các kỹ năng vận động tinh như dùng tay viết chữ và làm các động tác phức tạp hơn, bố mẹ nên cho bé tập vận động các cơ ở bàn tay và cổ tay và học cách điều khiển chúng một cách chuẩn xác ngay bây giờ.

Tôi cũng đưa ra một số gợi ý để phụ huynh giúp bé phát triển các kỹ năng vận động tinh và trở nên khéo léo hơn như sau:

- Khi bố mẹ làm bánh hoặc nấu ăn, thử cho bé tập sử dụng dụng cụ xay tiêu, cốc đo nguyên liệu, dụng cụ vét bột hoặc muỗng canh.

- Hướng dẫn và cho bé tự mặc đồ, thay đồ, tự vệ sinh cá nhân.

- Nhồi bột thành các hình thù khác nhau, sau đó nướng thành bánh.

- Dùng phấn vẽ lên bảng chuẩn bị sẵn.

- Chơi đổ nước vào bồn tắm hoặc hồ bơi trẻ em bằng ly hay gáo múc nước nhỏ.

- Dùng cọ tập vẽ để vận động ngón tay. Đọc sách cùng con và để con giở sách.

- Cài cúc áo, cài phéc-mô-tuya, móc áo, phơi quần áo cùng mẹ.

- Hướng dẫn trẻ vệ sinh thân thể, chải răng đúng cách...

Phụ huynh chủ động sưu tầm đồ dùng, giáo cụ, mang nguyên liệu thật đến lớp cho các con hoạt động. (*Hình ảnh 9: Phụ huynh ủng hộ giáo cụ*)

IV. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm:

1. Đối với học sinh.

Sau khi kết hợp với đồng nghiệp tìm tòi suy nghĩ và thực hiện những biện pháp của mình, tôi tiến hành khảo sát trẻ cuối năm và kết quả khảo sát tôi nhận thấy kỹ năng vận động tinh cho trẻ của trẻ lớp tôi tăng lên rõ rệt.

Minh chứng 3: Bảng 3. Bảng khảo sát trẻ cuối năm

Với kết quả đạt được trẻ lớp tôi nhanh nhẹn, khéo léo rất tích cực, tự tin khi tham gia vào các hoạt động mà cô tổ chức. Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp. Trẻ có sự nỗ lực và cố gắng để khẳng định bản thân. Trẻ tự giác hơn trong các hoạt động trong ngày, không chờ cô nhắc nhở. Trong quá trình học thì trẻ hăng say, tập trung cố gắng giải quyết những tình huống mà cô đặt ra. Trẻ biết học cá nhân, học chia nhóm và tự phân công trao đổi thông tin với nhau, chia sẻ, giúp đỡ và hợp tác với nhau để cùng nhau tìm hiểu, khám phá, trải nghiệm những điều mới lạ.

2. Đối với giáo viên.

- Giáo viên biết sử dụng đồ dùng, giáo cụ, lập kế hoạch linh hoạt hơn. Biết tích hợp lồng ghép nhẹ nhàng phương pháp Montessori vào dạy trẻ trong các hoạt động mọi lúc mọi nơi.

- Luôn tìm tòi học hỏi qua sách báo, qua các phương tiện thông tin đại chúng, qua chị em đồng nghiệp trau dồi chuyên môn nghiệp vụ bản thân.

3. Đối với phụ huynh học sinh.

- Phụ huynh tin tưởng và hài lòng với kết quả các con đạt được đa số phụ huynh có sự quan tâm và phối hợp tốt với giáo viên trong việc rèn luyện các kỹ năng, hướng dẫn con.

- Phụ huynh thường xuyên trao đổi tình hình con ở nhà với cô hơn giúp cô nắm được tình hình của con, thuận lợi cho việc lên kế hoạch các bài học tiếp theo cho trẻ. Phụ huynh chủ động sưu tầm đồ dùng, giáo cụ, mang nguyên liệu thật đến lớp cho các con hoạt động.

C. KẾT THÚC VẤN ĐỀ

I. Kết luận

Trong quá trình tôi tổ chức các hoạt động cho trẻ nhằm phát triển vận động tinh, trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động và vận động tinh của trẻ lớp tôi có sự tiến bộ rõ rệt, kỹ năng ngón tay và bàn tay thuần thục, khéo léo hơn. Trẻ luôn mạnh dạn, tự tin, chủ động, tích cực hơn trong các hoạt động.

- Biện pháp tích hợp phương pháp Montessori để phát triển vận động tinh

cho trẻ là 1 việc làm cần thiết hữu ích cho trẻ mà giáo viên nào cũng có thể làm được. Đồ dùng học liệu dễ sưu tầm tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên chọn các hoạt động gần gũi giáo dục trẻ.

Qua một thời gian áp dụng đề tài “*Một số kinh nghiệm tích hợp phương pháp Montessori để phát triển vận động tinh cho trẻ*”. Tôi nhận thấy ở trẻ đã có sự tiến bộ rõ rệt. Đó là niềm vui, niềm khích lệ to lớn đối với người giáo viên. Chính điều đó khuyến khích tôi tìm tòi ra nhiều trò chơi mới lạ.

II. Bài học kinh nghiệm

Qua các biện pháp thực hiện và kết quả đạt được tôi đã rút ra bài học kinh nghiệm khi tiến hành như sau:

- Giáo viên cần xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển vận động đảm bảo lồng ghép, tích hợp với các nội dung trong chương trình giáo dục mầm non và phương pháp giáo dục sớm Montessori để đạt hiệu quả cao.

- Xây dựng được môi trường thân thiện và đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục vận động kích thích trẻ tích cực, hứng thú với các hoạt động.

- Tăng cường hệ thống bài tập vận động giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, nhanh nhẹn, khéo léo và khỏe mạnh, tăng cường tính độc lập, tự chủ cho trẻ.

- Huy động sự tham gia của cha mẹ, cộng đồng, có sự phối hợp với phụ huynh chặt chẽ để việc phát triển vận động cho trẻ đạt hiệu quả.

III. Những khuyến nghị sau khi thực hiện đề tài.

* Đối với Phòng giáo dục và đào tạo Quận

- Cần tăng cường hơn nữa mở các lớp bồi dưỡng ứng dụng phương pháp Montessori vào hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

* Đối với nhà trường: Bổ sung thêm các đồ dùng giáo cụ cho trẻ

- Thường xuyên bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên về việc ứng dụng phương pháp Montessori.

Trên đây là “*Một số kinh nghiệm tích hợp phương pháp giáo dục Montessori để phát triển vận động tinh cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi*”.

Kính mong hội đồng xét duyệt SKKN và các đồng nghiệp bổ sung cho bản sáng kiến của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Thủ trưởng đơn vị xác nhận

(Ký tên, đóng dấu)

Người viết

(Ký, ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Trung

