**A. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Như chúng ta đã biết, bậc học mầm non đang được Đảng và nhà nước ta quan tâm đặc biệt hàng đầu. Bởi đây là giai đoạn bắt đầu hình thành và phát triển nhân cách con người. Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ phát triển cả về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mĩ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách. Chuẩn bị cho trẻ mẫu giáo phát triển ngôn ngữ, giúp trẻ sẵn sàng vào học lớp 1 ở tiểu học là một trong những nhiệm vụ quan trọng của giáo dục mầm non.

Hoạt động làm quen chữ cái, làm quen với việc học đọc, học viết là một hoạt động rất quan trọng và thiết thực với trẻ mầm non. Hoạt động này giúp trẻ mẫu giáo phát triển các thao tác trí tuệ, trí nhớ, tư duy, phân tích, tổng hợp... giúp trẻ mở rộng sự hiểu biết về thế giới xung quanh, làm cho ngôn ngữ của trẻ ngày càng phát triển mở rộng. Nếu trẻ không nắm vững chữ cái và bước đầu có những kỹ năng cơ bản trong việc học đọc, học viết thì lên lớp 1 trẻ sẽ không thể tiếp thu bài học nhanh được. Bởi vì bước vào lớp 1, trẻ sẽ học kết hợp âm và chữ, âm, vần, nhận dạng chữ, dạy ghép vần, tư thế ngồi, cách cầm bút… trẻ sẽ không tự tin dẫn đến lúng túng, trong khi học trẻ không đạt được kết quả tốt.

Phát triển tốt kỹ năng tiền học đọc học viết sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi khi bước vào học tập ở lớp một. Hình thành kỹ năng tiền học đọc, học viết cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi là hình thành ở trẻ những kỹ năng cần thiết cho việc học đọc, học viết sau này, nhằm nuôi dưỡng ở trẻ lòng mong muốn biết đọc, biết viết, biến việc học chữ trở thành nhu cầu của trẻ. Trẻ mong muốn khám phá thế giới chữ viết chứ không phải bắt ép trẻ phải biết đọc, biết viết ngay từ lứa tuổi mẫu giáo thông qua các hoạt động hàng ngày ở trường mầm non.

Là một giáo viên nhiều năm được phân công chủ nhiệm lớp 5 tuổi tôi luôn trăn trở giúp trẻ học đọc, học viết đạt hiệu quả tốt nhất, tạo tiền đề vững vàng, tự tin cho trẻ vào lớp 1 Tiểu học. Chính vì vậy, tôi đã mạnh dạn nghiên cứu, tìm hiểu, đưa ra: “ **Một số kinh nghiệm giúp trẻ 5 – 6 tuổi sẵn sàng học đọc, học viết theo hướng liên thông với chương trình Tiểu học ”**

Mục đích SKKN đưa những hình thức mới lạ, hấp dẫn giúp trẻ có những kỹ năng học đọc, học viết một cách nhẹ nhàng có hiệu quả.

**B. GIẢI QUYẾT VẪN ĐỀ**

**I. Cơ sở lý luận**

Việc dạy trẻ làm quen với chữ cái và học đọc, học viết đóng vai trò hết sức quan trọng, hình thành và phát triển các năng lực trí tuệ như: Cảm giác, tư duy, ngôn ngữ mạch lạc và phát triển các khả năng chú ý, ghi nhớ, tưởng tượng. Hơn nữa việc cho trẻ làm quen với các chữ cái và trang bị cho trẻ các kỹ năng cơ bản trong việc học đọc, học viết cho trẻ 5 tuổi cũng là một trong những mục đích chuẩn bị cơ sở cho trẻ bước vào lớp 1 một cách dễ dàng hơn.

**II. Thực trạng vấn đề**

Phát triển tốt kỹ năng tiền học đọc học viết sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi khi bước vào học tập ở lớp một.Tuy nhiên vào những năm học trước, trường tôi mới chỉ quan tâm đến việc dạy cho trẻ 5 Tuổi cách phát âm, nhận biết 29 chữ cái một cách đơn lẻ, tập tô 29 chữ cái trong bảng chữ cái Tiếng Việt mà chưa thực sự quan tâm đến dạy trẻ đầy đủ các nội dung giúp trẻ có được những kỹ năng đọc, viết cơ bản, phù hợp cho tất cả trẻ từ 3 – 5 Tuổi giúp trẻ sẵn sàng vào lớp 1.

**1. Thuận lợi.**

- Trường lớp khang trang, rộng rãi, sạch sẽ thuận tiện cho việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Ban giám hiệu thường xuyên đầu tư mua sắm, cung cấp đầy đủ trang thiết bị đồ dùng đồ chơi phục vụ các hoạt động cho trẻ làm quen chữ cái, chữ viết, làm quen với việc đọc của trẻ.

- Giáo viên trẻ, năng động, sáng tạo, vững vàng về chuyên môn, luôn tâm huyết với nghề, có ý thức bồi dưỡng, nâng cao trình độ cũng như tìm tòi, sưu tầm các tài liệu để dạy trẻ hiệu quả cao.

- Trẻ khá đồng đều về nhận thức, đi học chuyên cần

**2. Khó khăn****.**

- Giáo viên mới chỉ chú trọng vào dạy cho trẻ học thuộc bảng chữ cái một cách thụ động, chưa hiểu sâu về các nội dung cần dạy trẻ chuẩn bị tâm thế vào lớp 1. Chưa sáng tạo trong hình thức tổ chức giúp trẻ nắm vững bảng chữ cái, rèn các kỹ năng đọc, viết cho trẻ một cách thụ động dẫn đến trẻ nhàm chán, chưa hứng thú với việc học đọc, viết.

- Đồ dùng đồ chơi cho trẻ thực hiện các hoạt động làm quen việc đọc, viết còn chưa đa dạng, phong phú.

- Sự phối hợp giữa giáo viên với phụ huynh trong công tác hướng dẫn trẻ các kỹ năng học đọc, học viết còn có nhiều hạn chế. Phụ huynh chưa hiểu về nội dung chương trình, chưa biết tận dụng các hoạt động, môi trường sẵn có tại gia đình để hướng dẫn trẻ các kỹ năng đọc, viết.

**3. Khảo sát trẻ đầu năm**

Từ những thuận lợi, khó khăn nêu trên, tôi đã xây dựng kế hoạch để tiến hành khảo sát, đánh giá trẻ theo các nội dung như sau:

**Bảng 1: Kết quả khảo sát, đánh giá trẻ trước khi áp dụng đề tài**

**( Tháng 9 năm 2022 ). Số trẻ: 43**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nội dung khảo sát** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| **1** | Trẻ nhận dạng và phát âm chính xác chữ cái (in hoa, in thường, viết thường, viết hoa ) đã học | **15/ 43**  **35%** | **28/43**  **65%** |
| **2** | Biết cách cầm sách, giở sách, đọc sách đúng cách. Thực hiện được một số quy tắc của việc đọc ( cách đọc, hướng đọc, cách ngắt nghỉ…) | **20/43**  **46,5%** | **23/43**  **53,5%** |
| **3** | Trẻ ghép được một từ đơn giản (2 chữ cái) và đọc được nó | **10/43**  **23%** | **33/43**  **77%** |
| **4** | Ngồi học đúng tư thế, cầm bút viết đúng cách, Hướng viết, cách viết theo dòng…. | **20/43**  **46,5%** | **23/43**  **53,5%** |
| **5** | Nhận biết các chữ cái trong tên của mình. Biết sao chép các chữ cái, sao chép các từ đơn giản, sao chép tên theo mẫu. | **15/43**  **35%** | **28/43**  **65%** |

Từ kết quả trên, tôi băn khoăn, suy nghĩ cần phải làm thế nào để giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, diễn đạt và phát âm chính xác chữ cái tiếng Việt. Sau đây tôi xin chia sẻ: ***Một số kinh nghiệm giúp trẻ 5-6 tuổi sẵn sàng học đọc, học viết theo hướng liên thông với chương trình tiểu học”***

**III. Các biện pháp đã tiến hành**

***1. Biện pháp 1: Tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, tìm hiểu đầy đủ, chính xác các nội dung cần thiết để dạy trẻ cách học đọc, học viết theo hướng liên thông với chương trình lớp 1 tiểu học*.**

Những năm học trước đây, bản thân tôi chưa thực sự quan tâm và đi sâu vào việc hình thành các kỹ năng đọc, viết cho trẻ. Đối với trẻ 5 - 6 tuổi thường chỉ yêu cầu nhận biết và phát âm chính xác 29 chữ cái tiếng việt và 10 chữ số đầu. Bản thân tôi là một giáo viên dạy lớp 5 tuổi nhiều năm nhưng cũng chưa thực sự hiểu đầy đủ, chính xác các nội dung cần truyền đạt đến trẻ để có thể giúp trẻ hình thành các kỹ năng tốt nhất trong việc học đọc, viết và có tâm thế sẵn sàng nhất trước khi bước vào lớp một tại trường Tiểu học.

Để có hiểu chính xác các nội dung dạy trẻ đọc, viết theo hướng liên thông với chương trình của trường tiểu học, tôi đã dành thời gian đọc và nghiên cứu cuốn tài liệu: *Hướng dẫn tổ chức chuẩn bị cho trẻ em mẫu giáo trong cơ sở giáo dục mầm non sẵn sàng học đọc, học viết theo hướng liên thông với chương trình lớp 1 tiểu học”.*  Ngoài ra, tôi học thêm trên sách báo, trên internet, học hỏi đồng nghiệp. Tôi đã dành thời gian tham khảo ý kiến của một số giáo viên của trường Tiểu học, cụ thể là giáo viên dạy khối lớp 1 để có thể nắm bắt được các yêu cầu về nội dung dạy trẻ các kỹ năng đọc, viết sao cho quá trình giảng dạy ở trường mầm non sẽ không đi chệch hướng với nội dung kế cận khimà trẻ lên lớp một, tránh cho trẻ sự bỡ ngỡ, học sai cách.

*Hình ảnh 1: Sách liên thông, hình ảnh 2: Họp tổ chuyên môn*

Từ những hiểu biết đó, với vai trò là tổ trưởng chuyên môn, tôi cùng đ/c Hiệu phó phụ trách chuyên môn và giáo viên trong tổ đã cùng nhau thống nhất các nội dung giảng dạy phù hợp với từng độ tuổi, thống nhất xây dựng đề tài, hình thức tổ chức hoạt động một cách sáng tạo, phong phú đưa vào kế hoạch giáo dục thu hút trẻ hoạt động và mục tiêu cao nhất đó là làm thế nào để có thể truyền đạt đến trẻ những kỹ năng đọc, viết tốt nhất.

Bằng nhiều hình thức khác nhau như đã nêu ở trên, cá nhân tôi đã tích lũy thêm được rất nhiều kinh nghiệm, sáng tạo trong tổ chức hoạt động giáo dục, và hơn nữa là ngày một nâng cao trình độ chuyên môn cho bản thân trong việc tổ chức các hoạt động dạy trẻ đọc, viết, giúp trẻ có tâm thế sẵn sàng khi vào lớp 1.

***2. Biện pháp 2: Xây dựng môi trường giáo dục giàu ngôn ngữ, đa dạng đồ dùng đồ chơi thu hút trẻ hoạt động.***

Để trẻ có thể dễ dàng đạt được những kiến thức, kỹ năng về làm quen chữ cái, làm quen với việc học đọc, học viết thì công tác xây dựng môi trường giàu ngôn ngữ tại trường lớp với đa dạng đồ dùng đồ chơi sẽ góp phần tích cực và có hiệu quả cao trong việc cho trẻ học đọc, viết.

Hiểu được tầm quan trọng của công tác tạo môi trường nên ngay từ đầu năm học tôi đã phối hợp với giáo viên cùng lớp rất quan tâm đến công tác xây dựng môi trường lớp học, làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ có thể hoạt động, trải nghiệm. Tôi chú trọng xây dựng môi trường trong lớp học giàu ngôn ngữ giúp trẻ hiểu chức năng của chữ viết và có cơ hội đọc chữ trong khi hoạt động. Các đồ dùng đồ chơi, học cụ trong các góc được dán nhãn bằng tiếng Việt theo mẫu chữ in thường, in hoa, cỡ chữ to để trẻ dễ nhận biết. Các góc chơi trong lớp có tên góc, nội quy chơi, làm nhiều đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động.

Ví dụ góc chữ cái tôi đã làm được các bộ đồ chơi: Bộ nét và chữ cái rời, bộ nắp chai chữ cái, xúc xắc chữ cái, tranh các bài đồng dao, ca dao có viết chữ to cho trẻ đọc và gạch chân chữ cái theo yêu cầu, cây hoa chữ cái….Tôi sưu tầm nhiều nguyên vật liệu rời cho trẻ hoạt động xếp chữ cái, ghép từ đơn giản. Trẻ xếp xong yêu cầu trẻ đọc. Tôi chuẩn bị thêm: bảng từ, chữ cái, bút chì, bút sáp…để trẻ hoạt động tô, đồ, ghép chữ cái….giúp trẻ vừa học chữ cái vừa học đọc.

*Hình ảnh 3: Các góc chơi , hình ảnh 4: Các đồ dùng đồ chơi chữ cái*

Tôi xây dựng góc thư viện của lớp tôi sưu tầm phong phú, đa dạng thể loại sách, truyện, thơ, ca dao, đồng dao cho trẻ làm quen với cách đọc. Trẻ kể chuyện theo tranh, hướng dẫn trẻ chỉ tay vào chữ, hướng đọc từ trái sang phải, từ trên xuống dưới. Giúp trẻ có thói quen đọc sách và niềm đam mê với sách.

*Hình ảnh 5: Góc thư viện*

Môi trường giàu ngôn ngữ và đồ dùng đồ chơi phục vụ cho việc học đọc, viết lớp tôi đa dạng, phong phú đã giúp trẻ hứng thú với hoạt động đọc và viết hơn.

***3. Biện pháp 3: Tổ chức tiết học theo phương pháp đổi mới, hấp dẫn sinh động phát huy tính tích cực của trẻ.***

 Đối với trẻ 5-6 Tuổi, hoạt động làm quen chữ cái được xây dựng trên tiết học chính qua các hoạt động làm quen chữ cái, trò chơi chữ cái và tập tô chữ cái.Việc thay đổi hình thức tổ chức hoạt động theo phương pháp đổi mới giúp trẻ hứng thú hơn khi hoạt động, có thể lĩnh hội được kiến thức, kỹ năng một cách đơn giản, hiệu quả.

Trước khi đến hoạt động làm quen chữ cái tôi sẽ tiến hành khảo sát trẻ. Nếu đa số trẻ đã nhận biết chữ cái tôi sẽ chuyển hoạt động LQCC thành hoạt động trò chơi chữ cái nhằm ôn luyện củng cố chữ cái trẻ đã nhận biết.

*Hình ảnh 6: Giờ học chữ cái*

Đối với một số nhóm chữ cái, tôi mạnh dạn ứng dụng phương pháp Steam trong hoạt động làm quen chữ cái nhằm phát huy tính tích cực của trẻ, giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng và đạt hiệu quả cao. Ví dụ như làm quen chữ cái a : Tôi sẽ tiến hành chia trẻ thành 4 nhóm và trẻ sẽ được tự khám phá cấu tạo, cách phát âm chữ cái a in thường sau đó cho trẻ lưu vào bảng kết quả. Sau đó đại diện các nhóm sẽ lên trình bày kết quả. Trẻ sẽ nhận ra a có cấu tạo gồm những nét gì, cách phát âm ra sao. Hoạt động chuyển tiếp cô cho trẻ sử dụng các nguyên vật liệu rời ( khuy, cành cây, hột hạt, đá, sỏi, dây kẽm.... để tạo hình chữ cái, tìm chữ cái a, ă, â trong từ, xếp chữ cái thành từ giống từ dưới tranh... Trẻ sẽ khắc sâu chữ cái được làm quen trong giờ học.

*Hình ảnh 7: Tiết học đổi mới hình thức tổ chức*

*Hình ảnh 8: Trẻ sử dụng NVL rời xếp chữ cái*

Đối với tiết làm quen chữ cái và trò chơi chữ cái. Để tiết học hấp dẫn tạo hứng thú cho trẻ, tôi luôn học hỏi đồng nghiệp cũng như tự học qua mạng Internet để sáng tạo ra các trò chơi mới lạ hấp dẫn. Tôi lên mạng nghiên cứu tìm tòi và thiết kế những video sáng tạo, vui nhộn, bắt mắt, trên phần mềm như: CANVA, CAMTASIA, CAPCUT để tạo trò chơi chữ cái lôi cuốn trẻ: trò chơi Vòng quay kì diệu, Ô cửa bí mật, Hãy chọn đáp án đúng, Rung chuông vàng, Ong tìm chữ… Tôi áp dụng 1 số các trò chơi học tập trên mạng qua ứng dụng trò chơi Quizizz để cho trẻ chơi các trò chơi luyện đọc, viết mà trẻ rất thích.

*Hình ảnh 9: Các trò chơi chữ cái*

Ngoài ra, tôi tổ chức các trò chơi giúp trẻ tập phát âm các từ, chữ cái đơn giản. Tôi cho trẻ phát âm các chữ cái đơn lẻ ( e, ê, t, c, o, …) sau đó trẻ gộp âm ( em, êm, en, ên, co, to…) để luyện tai nghe. Khi trẻ quen với các âm, tôi nói chữ cái và trẻ sẽ nói một từ phù hợp với âm đó ( ví dụ làm quen chữ b trẻ sẽ nói bà, bố, em bé, bup bê…). Trò chơi với các từ: ghép từ với tranh tương ứng, ví dụ từ mẹ với tranh vẽ mẹ, bố với tranh bố, cô giáo với tranh cô giáo…

*Hình ảnh 10: Trẻ chơi TC Quzzi, hình ảnh 11: Trẻ xếp ghép chữ cái*

Đối với hoạt động tập tô, tôi chú ý dạy trẻ đặc điểm cấu tạo của chữ cái, các nét, hướng dẫn trẻ tư thế ngồi, cách cầm bút đúng, giữ vở, điểm đặt bút, dừng bút, di chuyển tay theo hướng đưa bút. Tổ chức hoạt động tập tô nhằm giúp trẻ nắm được cách sử dụng công cụ viết như: bút chì, bút lông, phấn, sáp màu….Giúp trẻ làm quen với cách viết tiếng Việt ( hướng viết từ trái sang phải, từ dòng trên, xuống dòng dưới), hướng viết của nét chữ, mối quan hệ giữa tiếng nói và viết. Đồng thời giúp trẻ rèn luyện vận động của các cơ nhỏ, sự khéo léo của ngón tay, sự phối hợp tay mắt, Nhờ vậy, hoạt động tập tô giúp trẻ lĩnh hội và khắc sâu kỹ năng viết thật nhẹ nhàng, phù hợp.

*Hình ảnh 12 :Giờ học tập tô CC*

Ngoài ra, để hướng dẫn trẻ làm quen với việc học đọc, học viết tôi còn tiến hành lồng ghép trong các giờ học ở những môn học khác nhau. Ví dụ môn làm quen văn học và âm nhạc. Trẻ được cùng cô đọc các thơ, bài đồng dao, ca dao trong sách. Trong giờ kể chuyện cô cho trẻ cùng tập đọc các đoạn truyện có từ lặp lại. Giờ âm nhạc trẻ được nghe nhạc, vận động theo nhạc cũng là cách rèn luyện khả năng nghe, cảm nhận và hiểu từ, âm của trẻ, qua đó trẻ được phát triển ngôn ngữ, biết được cách đọc.

Kết quả trẻ lớp tôi đã rất hứng thú với các tiết học làm quen chữ cái.

***4. Biện pháp 4: Giúp trẻ phát triển ngôn ngữ và hình thành các kỹ năng học đọc, học viết thông qua các hoạt động giáo dục khác trong ngày.***

**\* Hoạt động chơi ngoài trời.**

Khi cho trẻ quan sát vườn cây. Trẻ có thể gọi tên các loại cây trong vườn trường, nhận xét đặc điểm của từng loại cây, đọc tên các loại cây trên bảng tên, nhận biết các chữ cái trong tên các loại cây đó… Qua đó, trẻ được làm quen kỹ năng đọc, phát triển ngôn ngữ mạch lạc, mạnh dạn nhận xét nêu ý kiến

Hoạt động chơi với sỏi, lá cây. Tôi cho trẻ nhặt sỏi, lá cây sau đó cho trẻ xếp sỏi, xé lá cây thành chữ cái trẻ thích… yêu cầu trẻ đọc, nêu đặc điểm cấu tạo của chữ cái đó.

*Hình ảnh 13: Trẻ đọc tên cây*

*Hình ảnh 14: Trẻ xếp chữ cái bằng lá cây, cành cây, sỏi, viết chữ trên cát*

\* **Hoạt động góc**

Trong giờ hoạt động góc, tôi chú ý tổ chức các hoạt động chơi các trò chơi đóng vai có liên quan nhiều đến các hành vi viết, sử dụng công cụ “viết” như:

***Góc phân vai:*** trò chơi bán hàng (“viết” hóa đơn tính tiền, “viết” tên hàng hóa; trò chơi bác sĩ (kê đơn thuốc, “viết” sổ y bạ…)

*Hình ảnh 15: Trẻ chơi góc bán hàng, góc tạo hình*

***Góc sách, thư viện*:** Cô đọc sách cùng với trẻ. Lúc đầu cô vừa đọc vừa đưa tay chỉ vào các chữ nhằm giúp trẻ nhận biết mối quan hệ giữa lời nói và chữ viết, hướng đọc. Gợi ý để trẻ tự làm sách tranh, xếp ghép chữ cái thành các từ trong tranh, tìm các chữ cái đã học trong sách, kể chuyện theo tranh minh họa, kể chuyện sáng tạo…

*Hình ảnh 16: Trẻ đọc sách cùng cô*

***Góc chữ cái* :** Hướng dẫn trẻ sao chép một số ký hiệu, chữ cái, tên của mình, các từ gần gũi quen thuộc hoặc trẻ quan sát được từ môi trường xung quanh…, sử dụng bút để tô vẽ, tập tô, đồ các nét cơ bản trên giấy, tô chữ cái in rỗng, sử dụng phấn để viết bảng, tô các nét trên bảng, trên sàn nhà, sân chơi giúp trẻ biết hướng viết của các nét chữ. Trẻ chơi xếp chữ cái trong từ theo mẫu, bù chữ cái còn thiếu trong từ…

*Hình ảnh 17: Trẻ chơi góc chữ cái, sao chép tên*

Cho trẻ chơi trò chơi cô giáo: những trẻ đã thuộc chữ cái giúp các bạn chưa thuộc học chữ cái. Trẻ rất hứng thú tham gia

*Hình ảnh 18: Trẻ chơi trò chơi cô giáo*

Ở các góc chơi khác cũng như vậy, tôi luôn ưu tiên tổ chức các hoạt động chơi có thể lồng ghép dạy trẻ các kỹ năng đọc, viết để tăng cường cơ hội cho trẻ lĩnh hội các kiến thức, kỹ năng một cách đơn giản và hiệu quả nhất.

**\* Hoạt động chiều**

Tôi thường xây dựng và tổ chức cho trẻ các hoạt động ôn luyện chữ cái, sao chép, chắp ghép chữ cái thành các từ, cho trẻ sử dụng phấn viết bảng.

Ở hoạt động chiều khác, tôi cho trẻ chơi các trò chơi với nắp chai, trẻ có thể sử dụng nắp chai để chơi các trò chơi khác nhau: Xếp chữ cái để nhận ra đặc điểm cấu tạo của chữ cái đó, đọc các chữ cái trên nắp chai, làm thí nghiệm viết chữ bằng mực vô hình từ chanh và dấm.

*Hình ảnh 19: Trẻ viết bảng, hình ảnh 20: TN viết chữ bằng chanh và dấm*

Ngoài ra, trước khi trẻ ngủ, hoặc giờ hoạt động chiều tôi thường dành một khoảng thời gian để đọc cho trẻ nghe một câu chuyện ngắn, hoặc một phần của câu chuyện dài giúp trẻ dễ đi vào giấc ngủ, khơi gợi niềm đam mê với sách.

*Hình ảnh 21: Cô đọc sách trước khi ngủ*

Hàng ngày tôi thường dành thời gian cho trẻ ngồi thiền, tập Yoga giúp trẻ thư giãn đầu óc, rèn luyện sự tập trung chú ý, giúp trẻ học tốt hơn

*Hình ảnh 2: Trẻ ngồi thiền, tập yoga*

**\*Thông qua hoạt động ngày hội sách.**

Để tạo cho trẻ niềm say mệ, hứng thú với sách, tôi phối hợp với tổ chuyên môn tổ chức ngày hội sách dành riêng cho khối 5 tuổi . Tôi đã cùng với các đồng chí trong khối sưu tầm nhiều đầu sách, tranh, truyện khác nhau có nội dung phù hợp. Phát động phụ huynh tham gia ủng hộ các loại sách truyện, khuyến khích phụ huynh tham gia đọc sách cùng con.

*Hình ảnh 23: Ngày Hội đọc sách*

Từ sau các hoạt động đó, trẻ lớp tôi rất thích thú với những quyển sách, ở các hoạt động trẻ rất thích lấy sách ra đọc, xem và cùng nhau trò chuyện về sách. Trẻ thích thú với việc học đọc, học viết hơn.

***5. Biện pháp 5: Phối kết hợp với phụ huynh trong việc dạy trẻ học đọc, học viết***

Tôi tiến hành tuyên truyền đến phụ huynh học sinh ngay từ đầu năm học trong buổi họp phụ huynh học sinh và trên các bảng tin tuyên truyền của lớp về tầm quan trọng của việc dạy trẻ các nội dung, kỹ năng học đọc, học viết. Tôi đã thành lập Zalo nhóm lớp có đầy đủ các phụ huynh trong lớp để giáo viên và phụ huynh cùng chăm sóc giáo dục trẻ đạt kết quả tốt nhất. Tôi cung cấp những tài liệu, kế hoạch giáo dục mà giáo viên thường sử dụng dạy trẻ tại trường để gửi vào Zalo nhóm lớp cho phụ huynh tham khảo. Phụ huynh lớp tôi rất hào hứng tham gia và tương tác với cô giáo nhiệt tình.

*Hình ảnh 24: Trao đổi vơi PH trong cuộc họp và Zalo nhóm lớp*

Bên cạnh đó, qua giờ đón trả trẻ tôi trao đổi, tự vấn giúp phụ huynh học sinh các phương pháp dạy trẻ học đọc, học viết cũng như kết quả cần đạt được ở trẻ trước khi bước vào lớp 1. Hướng dẫn phụ huynh tận dụng các nguyên vật liệu có sẵn tại nhà, vừa học vừa chơi giúp việc học chữ cái đạt hiệu quả hơn. Gợi ý cho phụ huynh một số hoạt động: xếp chữ cái bằng hột hạt, sỏi, đồ chơi có sẵn trong gia đình; cắt dán chữ cái, từ trong tờ lịch, báo….Thông qua bảng tuyên truyền ngoài cửa lớp phụ huynh sẽ nắm được các chữ cái trẻ đang học trong tháng để phụ huynh phối hợp kèm con học tại nhà.

*Hình ảnh 25: PH hướng dẫn trẻ xếp chữ*

Tôi cũng thiết kế các Video hướng dẫn trẻ cách nhận biết các nét chữ, nhận biết chữ cái, video hướng dẫn trẻ cách chắp ghép các từ từ chữ rời, cách đọc qua video làm quen chữ cái, video dạy trẻ đọc thơ, đọc truyện để trẻ học và rèn luyện thêm ở nhà. Tôi đã xây dựng được một số bài giảng e- leaning gửi phụ huynh giúp trẻ hứng thú tham gia vào các tiết học chữ cái và việc học chữ cái đạt hiệu quả hơn. Thiết kế các bài tập cuối tuần gửi phụ huynh hướng dẫn con làm tại nhà.

*Hình ảnh 26: Trẻ học chữ qua video*

Tôi khuyến khích cha mẹ đọc sách cho trẻ nghe vào những thời gian phù hợp với trẻ và điều kiện gia đình ( thường là khoảng 30 phút vào buổi tối trước khi đi ngủ)

Qua đó giúp phụ huynh nhận thức đúng về chương trình giáo dục mầm non và tiếp thu những nội dung cô truyền đạt để hỗ trợ trẻ trong giai đoạn chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học

**IV. Hiệu quả của SKKN**

Từ những nỗ lực cố gắng của bản thân, tôi đã nghiên cứu và áp dụng **“Một số kinh nghiệm giúp trẻ 5 – 6 tuổi sẵn sàng học đọc, học viết theo hướng liên thông với chương trình Tiểu học”** tôi thấy trẻ lớp tôi có nhiều chuyển biến theo chiều hướng tốt. Kết quả thể hiện số lượng trẻ đạt yêu cầu các nội dung đã tăng lên so với đầu năm như sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nội dung khảo sát** | **Đầu năm** | | **Tháng 3/2023** | |
|  | **Đạt** | **Chưa đạt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| **1** | Trẻ nhận dạng và phát âm chính xác chữ cái (in hoa, in thường, viết thường, viết hoa ) đã học | **15/ 43**  **35%** | **28/43**  **65%** | **40/ 43**  **93%** | **3/43**  **7%** |
| **2** | Biết cách cầm sách, mở sách, đọc sách đúng cách. Thực hiện được một số quy tắc của việc đọc ( cách đọc, hướng đọc, cách ngắt nghỉ sau dấu câu…) | **20/43**  **46,5%** | **23/43**  **53,5%** | **41/43**  **95%** | **2/43**  **5%** |
| **3** | Trẻ ghép được một từ đơn giản (2 chữ cái), vần và đọc được nó | **10/43**  **23%** | **33/43**  **77%** | **38/43**  **88%** | **5/43**  **9%** |
| **4** | Ngồi học đúng tư thế, cầm bút viết đúng cách , hướng viết, cách viết theo dòng, … | **20/43**  **46,5%** | **23/43**  **53,5%** | **41/ 43**  **95%** | **2/43**  **5%** |
| **5** | Nhận biết các chữ cái trong tên của mình. Biết sao chép các chữ cái, sao chép các từ đơn giản, sao chép tên theo mẫu. | **15/43**  **35%** | **28/43**  **65%** | **39//43**  **91%** | **4/43**  **9%** |

**1. Đối với trẻ**

- Đa số trẻ phát âm chính xác và rõ ràng các chữ cái đã học trong bảng Tiếng Việt. Trẻ nhận biết đúng chữ cái, biết cách tô chữ và tô không chườm ra ngoài. Ngồi học đúng tư thế, biết cách cầm bút,

- Trẻ mạnh dạn, tự tin, linh hoạt, tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô phát triển các kỹ năng trong việc học đọc, học viết.

Vốn từ của trẻ phong phú, diễn đạt mạch lạc. Trẻ biết cách chọn sách, đọc sách và có các kỹ năng khá, tốt cho việc sử dụng các đồ dụng dụng cụ học tập, kỹ năng tập đọc, viết cơ bản….

**2. Đối với giáo viên.**

- Giáo viên hiểu đầy đủ, chính xác các nội dung trong việc dạy trẻ học đọc, học viết, từ đó tôi luôn soạn được nhiều giáo án hay, sử dụng nhiều biện pháp, nhiều thủ thuật sư phạm để thu hút trẻ vào hoạt động.

- Mạnh dạn áp dụng các phương pháp mới đưa vào giảng dạy. Các tiết dự giờ môn LQCC đạt tốt được Ban giám hiệu và phụ huynh tin tưởng.

**3. Đối với phụ huynh học sinh**

Phụ huynh nhận thức được ý nghĩa và tầm quan trọng của việc trang bị cho trẻ các kỹ năng đọc, viết trước khi vào lớp một là một vấn đề cấp bách và cần thiết. Phụ huynh hiểu rõ và tích cực phối hợp với giáo viên trong việc dạy trẻ tại nhà.

**C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

**I. Kết luận.**

Hình thành kỹ năng tiền học đọc, học viết cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi là một nhiệm vụ quan trọng của trường mầm non trong công tác chuẩn bị cho trẻ bước vào lớp 1 trường Tiểu học. Kỹ năng đọc, viết là một hoạt động quan trọng, là cơ sở giúp trẻ lĩnh hội các tri thức khoa học của sự phát triển trí tuệ cũng như là cơ sở của mọi hoạt động học tập khác. Kỹ năng tiền học đọc, học viết được hình thành ngay từ khi trẻ còn học trường mẫu giáo và được xuất hiện từ rất sớm ngay từ khi trẻ mới sinh ra. Nếu được tác động một cách hợp lý từ các hoạt động giáo dục thì kỹ năng tiền học đọc học viết của trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi sẽ hình thành và phát triển tốt, tạo điều kiện cho trẻ bước vào hoạt động học tập ở trường tiểu học một cách thuận lợi, tự tin. Chuẩn bị tốt các điều kiện cần thiết trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục dạy trẻ học đọc, học viết, giúp trẻ có một tinh thần hào hứng, ham muốn tích cực khi tham gia vào các hoạt động.

**II.Bài học kinh nghiệm**

Qua quá trình thực hiện đề tài, bản thân tôi đã rút ra được những bài học kinh nghiệm sau.

Mỗi người giáo viên cần phải dựa vào các nguyên tắc dạy học để tổ chức các hoạt động đảm bảo tính vừa sức, tính phát triển, tính hệ thống liên tục. Để có thể truyền tải tất cả các nội dung đến trẻ một cách đầy đủ, chính xác nhất thì bản thân người giáo viên phải thực sự ham học hỏi, yêu nghề, nêu cao tinh thần tự học, tự bồi dưỡng trình độ chuyên môn cho bản thân để có thể tổ chức được các hoạt động giáo dục thực sự sáng tạo, có chất lượng và thu hút được trẻ vào hoạt động tích cực.

Làm tốt công tác tạo môi trường giáo dục phong phú, đa dạng, thân thiện, gần gũi để dạy cho trẻ các kỹ năng một các hiệu quả nhất. Làm tốt công tác tuyên truyền, phối hợp với gia đình trẻ để tạo ra các cơ hội học tập, rèn luyện, bồi dưỡng các kiến thức, kỹ năng cô dạy trẻ trên lớp.

**III.Khuyến nghị.**

**1. Đối với phòng giáo dục**

- Kính mong Phòng giáo dục tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên được tham gia các lớp tập huấn để rút kinh nghiệm, thống nhất các phương pháp giảng dạy và đưa các phương pháp mới vào tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao hiệu quả hơn nữa chất lượng dạy trẻ học đọc, học viết.

**2. Đối với Ban giám hiệu nhà trường.**

- Kính mong Ban giám hiệutiếp tục tạo điều kiện để giáo viên đi tham quan, học tập kinh nghiệm tại các trường bạn.

Trên đây là một số kinh nghiệm của bản thân tôi khi áp dụng “***Một kinh nghiệm giúp trẻ 5-6 tuổi sẵn sàng học đọc, học viết theo hướng liên thông với chương trình Tiểu học***” trong trường mầm non mà tôi đã tiến hành thực hiện thành công bước đầu cho trẻ của lớp tôi chủ nhiệm. Kính mong nhận được sự đóng góp từ các đồng chí cán bộ quản lý, các đồng chí giáo viên để đề tài của tôi có thể hoàn thiện hơn và thu được kết quả cao hơn khi áp dụng vào những năm học tiếp theo.

***Xin chân thành cảm ơn!***

|  |
| --- |
| *Người viết*    **Lưu Thị Nga** |