

**UBND QUẬN LONG BIÊN**  
**TRƯỜNG MẦM NON LONG BIÊN A**

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

Một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động cho trẻ mẫu  
giáo 4-5 tuổi trong hoạt động Giáo dục thể chất.

Lĩnh vực/ Môn: Giáo dục mẫu giáo

Cấp học: Mầm non

Họ và tên tác giả: Ngô Kim Anh

Chức vụ: Giáo viên

ĐT: 0979399456

Đơn vị công tác: Trường mầm non Long Biên A

Quận Long Biên – Hà Nội

*Long Biên, tháng 03 năm 2023*

## PHẦN I : ĐẶT VẤN ĐỀ

Sinh thời, Bác Hồ kính yêu của chúng ta đã nói :

*“... Mỗi một người dân yếu ớt, tức là cả nước yếu ớt, mỗi một người dân khỏe mạnh tức là cả nước khỏe mạnh”*

Người luôn mong muốn tất cả mọi người dân phải có sức sống dẻo dai, thể chất cường tráng, tinh thần mạnh mẽ và nghị lực lớn. Để có được như vậy, không có cách nào khác ngoài việc hăng hái, tích cực rèn luyện thể dục, thể thao. Hơn nữa với thực trạng tầm vóc của người Việt Nam chúng ta còn hạn chế hơn các nước trong khu vực và trên thế giới. Chính vì vậy để cải thiện tầm vóc của người Việt Nam chúng ta, cần chú trọng rèn luyện thể chất ngay từ bậc học mầm non.

Phát triển giáo dục thể chất là 1 trong những nhiệm vụ phát triển toàn diện cho trẻ mầm non, nó có vai trò vô cùng quan trọng, góp phần tác động, thúc đẩy các lĩnh vực khác phát triển.

Những nghiên cứu của N.M Selovano và M.IU.Kitxchacovxkaia đã chứng minh trẻ càng thực hiện đa dạng các vận động bao nhiêu thì lượng thông tin chuyển về não bộ càng nhiều bấy nhiêu và chính điều đó thúc đẩy sự phát triển trí tuệ một cách mạnh mẽ. Chế độ vận động của trẻ được tổ chức một cách đúng đắn sẽ góp phần không nhỏ vào quá trình hình thành các phẩm chất nhân cách quan trọng như tính tích cực, tự lực, lòng dũng cảm, tính thận trọng, trung thực.... Mục đích của việc tổ chức hoạt động phát triển vận động trong lĩnh vực phát triển thể chất là hướng đến sự phát triển tính tích cực vận động cho trẻ mầm non nhằm tích cực hóa vận động, hình thành kỹ năng kỹ xảo vận động và phát triển các tố chất thể lực nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo, bền bỉ cho trẻ. Tuy nhiên việc tổ chức hoạt động phát triển vận động cho trẻ ở các trường mầm non chưa được thực hiện có hiệu quả do điều kiện diện tích cho trẻ vận động còn hạn chế, đồ dùng đồ chơi chưa phong phú... dẫn đến tính tích cực vận động của trẻ chưa cao. Chính vì vậy, tôi đã mạnh dạn lựa chọn đề tài ***“ Một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi trong hoạt động giáo dục thể chất”*** với mong muốn trẻ được khỏe mạnh, có thể lực tốt, đáp ứng được các nhu cầu học tập và sinh hoạt của trẻ.

## PHẦN II . GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

### 1. Cơ sở lý luận :

Vận động là nhu cầu tự nhiên của cơ thể, đặc biệt là với cơ thể đang phát triển như trẻ mầm non. Vai trò vận động đối với cơ thể trẻ đã được các nhà khoa học khẳng định ngay từ thế kỉ XVIII: “Cơ thể không vận động giống như nước trong ao tù”, “Nguyên nhân chậm phát triển của cơ thể hài nhi là do thiếu vận động”. Ngày nay khoa học đã chứng minh được rằng: phần lớn những trẻ ít vận động thì các vận động phức hợp và chức năng thần kinh thực vật thường kém phát triển, hoạt động hệ tuần hoàn và hệ hô hấp bị hạn chế, khả năng lao động chân tay giảm sút, trọng lượng cơ thể tăng nhanh. Chính vì vậy trẻ cần được vận động và vận động một cách khoa học phù hợp với khả năng của trẻ.

Trẻ em ngoài việc ăn, ngủ, học tập, vui chơi, nếu ngay từ nhỏ tập cho trẻ có thói quen vận động như chạy bộ, bơi lội, thể dục... sẽ giúp cho trẻ phát triển hài hòa cả về thể chất lẫn tinh thần. Đó là việc hết sức cần thiết cho bản thân trẻ, gia đình và xã hội. Ta có thể thấy vai trò vô cùng quan trọng của vận động đối với sự phát triển của trẻ và sự cần thiết tìm ra những biện pháp phát triển tích cực vận động cho trẻ. Phát triển tích cực vận động trong giáo dục thể chất cho trẻ em cần được tiến hành một cách mạnh mẽ, toàn diện, cần được sự quan tâm ủng hộ của toàn xã hội, tạo điều kiện cho trẻ phát triển tốt nhất.

Trên thực tế, ở các trường mầm non hầu hết đã có sự quan tâm đúng mực cho hoạt động thể chất. Các nhà trường đã có sự đầu tư lớn về cơ sở vật chất, đặc biệt là các trang thiết bị cho trẻ chơi vận động ngoài trời được mua sắm với nhiều chủng loại khác nhau, dù kinh phí là không nhỏ. Kế hoạch tổ chức hoạt động cho trẻ vận động được các nhà trường xây dựng khoa học, cụ thể, rõ ràng. Phần lớn các giáo viên nhận thức được vai trò của hoạt động, có ý thức tổ chức thường xuyên cho trẻ và cũng có sự sáng tạo khi thực hiện. Nhưng không phải giáo viên nào cũng tổ chức tốt hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ, hoạt động nào cũng đạt kết quả cao. Không phải giờ vận động nào trẻ cũng hứng thú tham gia, tích cực vận động. Một số lớp có sĩ số đông, giáo viên rất ngại tổ chức hoạt động vì sợ không bao quát hết trẻ, hoặc phải rèn kỹ năng cho quá nhiều trẻ....Chính vì vậy có một thực tiễn tồn tại là chất lượng phát triển vận động giữa các trường không đồng đều, giữa các lớp với nhau cũng không đồng đều. Trẻ có tích cực tham gia vận động hay không phần lớn phụ thuộc vào phương pháp và hình thức tổ chức của người giáo viên.

## **2. Thực trạng vấn đề:**

Năm học 2022 – 2023 tôi được ban giám hiệu nhà trường phân công chủ nhiệm lớp mẫu giáo 4 – 5 tuổi với tổng số là 34 trẻ. Trong quá trình tìm tòi và nghiên cứu đề tài này tôi nhận thấy một số thuận lợi và khó khăn sau:

### **2.1. Thuận lợi:**

- Lớp học rộng rãi, thoáng mát được trang bị đầy đủ dụng cụ thể dục.
- Sĩ số trẻ của lớp vừa phải : 34 trẻ, nên việc tổ chức các hoạt động cho trẻ vận động thuận lợi hơn các lớp khác.
- Lớp không có trẻ bị khuyết tật nên việc tổ chức hoạt động cho trẻ cũng thuận lợi.
- Trường có khuôn viên sạch sẽ, rộng rãi, có nhiều đồ dùng, đồ chơi hấp dẫn thu hút được sự tham gia của trẻ. Trường có phong thể chất riêng biệt.
- Ban giám hiệu nhà trường luôn bám sát chuyên đề, có kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng cho giáo viên để tổ chức hoạt động đạt hiệu quả. Nhà trường có sự phối hợp với giáo viên xây dựng kế hoạch phù hợp với cô và trẻ của từng lớp.
- Bản thân tôi là một giáo viên được đào tạo chính quy, có kinh nghiệm nhiều năm trong công tác chăm sóc- giáo dục trẻ, nắm bắt được đặc điểm tâm sinh lý và khả năng của từng trẻ trong lớp.
- Đa số phụ huynh học sinh quan tâm, có sự ủng hộ và phối hợp với giáo viên.

### **2.2. Khó khăn:**

- Khu vực sân trường dành cho trẻ vận động còn thiếu bóng mát. Do trường mới được xây dựng chưa lâu nên cây xanh còn nhỏ và ít, ảnh hưởng đến hoạt động vận động ngoài trời của trẻ những ngày có nắng.
- Đồ dùng đồ chơi phục vụ cho việc rèn luyện các vận động cơ bản của trẻ còn thiếu, chưa phù hợp.
- Ban đầu một số phụ huynh chưa nhận thức được vai trò của vận động đối với sự phát triển của trẻ nên không mong muốn con tham gia vận động nhiều ảnh hưởng đến các hoạt động học tập khác.
- Một số trẻ trong lớp ban đầu rất nhút nhát nên tôi phải dành nhiều thời gian cho những trẻ đó.
- Lớp có một số trẻ nam hiếu động nên khi tổ chức rèn ý thức kỷ luật còn gặp khó khăn.

### **\* Khảo sát tình hình :**

- Ngay từ đầu năm học tôi đã tiến hành khảo sát các cháu với những nội dung cụ thể như sau:

STT	Nội dung	Số lượng trẻ điều tra	Mức độ đạt được	
			Số lượng	Tỉ lệ
1	Trẻ có kỹ năng kỹ xảo VĐ	34	9	26%
2	Trẻ mạnh dạn tự tin trong hoạt động.	34	13	38%
3	Trẻ tích cực tương tác	34	9	26%

Từ kết quả khảo sát đầu năm tôi luôn trăn trở cần làm thế nào để trẻ hứng thú, tích cực vận động và đạt được các mục tiêu giáo dục đề ra. Sau đây tôi xin chia sẻ “ *Một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo nhỡ trong hoạt động giáo dục thể chất*”

### 3. Biện pháp tiến hành :

#### Biện pháp 1: Xây dựng bài tập vận động đảm bảo tính khoa học và hệ thống , tính vừa sức và coi trọng đặc điểm cá nhân của trẻ

Xuất phát từ đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, giới tính, sức khỏe, trình độ, khả năng tiếp thu của trẻ mầm non, giáo viên cần phải xây dựng bài tập sao cho phù hợp, cân đối vận động giữa chân và tay, giữa cơ quan vận động và cơ quan nội tạng, giữa các tổ chất nhanh, mạnh, bền, khéo của cơ thể...Việc giảng dạy giáo dục thể chất cần phải có hệ thống cụ thể và toàn diện như vậy, và cần nâng dần độ khó của các bài tập để cơ thể trẻ quen dần với vận động, các cơ quan và hệ thống trong cơ thể tăng dần khả năng thích ứng. Trong khi đưa vào giảng dạy cũng cần lưu ý dạy từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp, khối lượng vận động từ ít đến nhiều, và phải thường xuyên luyện tập, thường xuyên theo dõi, cập nhật tình trạng phát triển của trẻ để làm cơ sở xây dựng các hệ thống tập.

Ví dụ : Khi xây dựng kế hoạch rèn vận động “đi” cho trẻ, trước tiên tôi xây dựng bài tập “đi thăng bằng trên ghế thể dục” sau đó tiếp tục với bài tập “ đi trên ghế thể dục, đầu đội túi cát” ở các bài tập tiếp theo và xây dựng bài tập tiếp theo là “đi, vượt qua 5- 6 chướng ngại vật” chứ ta không thể xây dựng bài tập đi vượt qua 5-6 chướng ngại vật trước được. Xây dựng bài tập như vậy mới đảm bảo được tính đồng tâm phát triển.

Khi giảng dạy giáo dục thể chất, cần phải hiểu rõ đặc điểm cá nhân của trẻ để từ đó xây dựng chương trình vận động, nội dung, phương pháp và khối lượng vận động sao cho phù hợp với khả năng tiếp thu của trẻ. Nếu bài dạy có nội dung quá đơn giản,

khối lượng vận động quá ít sẽ khiến tác dụng rèn luyện cơ thể không cao và cũng khiến cho người tập không hứng thú. Ngược lại, nếu nội dung và lượng vận động quá cao có thể sẽ khiến người tập sợ hãi và không tiếp thu được bài tập. Bên cạnh đó, trong một lớp học, trình độ và sức khỏe của học sinh là không đồng đều, giáo viên ngoài việc quan tâm đến sức khỏe chung của toàn lớp còn cần phải tìm cách hướng dẫn riêng và giúp đỡ từng trẻ cá biệt trong lớp. Biện pháp này cần được thực hiện dựa trên sự quan tâm và thấu hiểu đặc điểm cá nhân từng trẻ của giáo viên.

### **\* Biện pháp 2 : Biện pháp sử dụng trò chơi**

Trò chơi được sử dụng ở tất cả các hoạt động vì nó mang lại hiệu quả rất cao. Khi tổ chức các hoạt động có sử dụng trò chơi thì khả năng thu hút sự tham gia của trẻ là rất lớn. Đối với hoạt động phát triển thể chất nói riêng biện pháp trò chơi có tác dụng gây hứng thú cho trẻ với bài tập vận động, trẻ thực hiện nhiều lần mà không nhàm chán. Khi trẻ vận động thì giống như trẻ đang đóng vai chơi và làm các động tác của vai chơi đó, chứ không phải trẻ đang bắt buộc phải tập vận động đó. Khi trẻ tham gia “trò chơi” đó xong thì các kỹ năng vận động cũng được hình thành một cách rất tự nhiên. Quan trọng hơn, người giáo viên vẫn có thể đánh giá được tương đối khách quan kết quả vận động của trẻ.

Biện pháp này được tôi tiến hành dưới hai dạng :

#### **+ Dạng thứ nhất : Đưa yếu tố chơi vào bài tập.**

Ví dụ : Với bài tập “ Đi trên ghế băng bước qua chướng ngại vật” Tôi cho trẻ đóng vai những bác nông dân thực hiện vận động. Khi trẻ tập tôi gọi trẻ là Bác A, cô B.....Khiến trẻ rất thích được vận động thể hiện mình. Hay với bài tập “ Bò chui qua cổng ” tôi cho trẻ chơi trò chơi bò như các chú chuột vào hang khiến cho trẻ khi tập luôn nghĩ mình là các chú chuột nhỏ nhắn, nhanh nhẹn mà khéo léo.

Khi đưa yếu tố chơi vào bài tập tôi nhận thấy trẻ vận động tích cực hơn, tự nhiên, thoải mái

#### ***Ảnh 1: Trẻ tập bài tập: Đi trên ghế băng, bước qua chướng ngại vật***

+Dạng thứ hai : Sử dụng trò chơi vận động để củng cố vận động

Trò chơi vận động thuộc nhóm các trò chơi có luật, có vai trò giáo dục nổi trội là rèn luyện, củng cố các vận động cơ bản như : đi, chạy, nhảy, ném.. và các tố chất vận động( nhanh, mạnh, khéo léo, bền bỉ). Mỗi trò chơi thường đòi hỏi trẻ phải thực hiện 1-2 loại vận động cùng với những tố chất nhất định. Ví dụ trong trò chơi “ Đi xe qua chướng ngại vật” trẻ phải khéo léo, nhanh nhẹn mà lại phải định hướng khi đi xe....Như vậy, khi sử dụng trò chơi tôi hoàn toàn có thể chủ động giúp trẻ củng cố

những vận động mà trẻ chưa đạt. Tuy nhiên khi sử dụng trò chơi để đạt được hiệu quả tôi phải xác định kỹ giá trị giáo dục của trò chơi và khả năng của trẻ để chọn lựa trò chơi cho phù hợp lại đúng chủ đề đang thực hiện, như vậy mới phát huy được tính tích cực vận động cho trẻ.

### ***Ảnh 2: Trẻ chơi trò chơi Đi xe qua chướng ngại vật***

Khi sử dụng biện pháp trò chơi đòi hỏi người giáo viên phải biết dẫn dắt trẻ vào trò chơi. Không những thế còn phải biết cải biên trò chơi khi việc thực hiện các quy tắc và vận động đã trở lên dễ dàng với trẻ. Bản thân tôi nắm bắt được điều đó nên khi sử dụng biện pháp trò chơi để gây để kích thích tính tích cực vận động cho trẻ tôi luôn suy nghĩ trước để tìm ra những hình thức dẫn dắt hấp dẫn trẻ, có khi là một câu chuyện tự tôi sáng tạo ra hay những tình huống để trẻ đoán, những hình ảnh để trẻ hình dung, tưởng tượng....sau đó dẫn dắt trẻ đến với trò chơi. Trong khi trẻ chơi phải cho trẻ thực hiện đúng luật chơi mới hấp dẫn trẻ đến cuối buổi chơi, không nên để trẻ phá vỡ luật chơi sẽ làm mất tác dụng của trò chơi. Chính vì vậy, tôi phải nghiên cứu kỹ luật chơi, cách chơi của từng trò chơi để hướng dẫn trẻ, hướng dẫn sao cho ngắn gọn, dễ hiểu với trẻ. Khi trẻ chơi tôi luôn quan sát, bao quát trẻ, có sự điều chỉnh kịp thời nếu trẻ vi phạm luật chơi.

Sự thành công của tôi khi sử dụng biện pháp này là trẻ hóa thân vào vai chơi và thực hiện vận động của vai chơi trong trò chơi đó một cách tự nhiên, hứng thú mà hiệu quả vận động trên trẻ vẫn đạt cao

### **\* Biện pháp 3 : Biện pháp thi đua**

Tôi thường xuyên sử dụng biện pháp thi đua trong hoạt động giáo dục thể chất và đã thu được kết quả cao trên trẻ. Trẻ hứng thú tham gia là 100%, trẻ tích cực vận động là 100%.

Hình thức thi đua rèn cho trẻ khả năng phối hợp với bạn trong đội để giành phần thắng. Thi đua vẫn đánh giá được từng trẻ mà vẫn gây được hứng thú cho trẻ tham gia. Lúc này trẻ phải cố gắng để cho đội của mình đạt được kết quả cao hơn đội bạn. Khi trẻ thi đua tôi luôn quan sát bao quát trẻ thực hiện để phát hiện những thiếu sót hoặc phạm luật hay những điểm vượt trội... của trẻ để phân định kết quả công bằng.

Trong khi trẻ thi đua sự cổ vũ, động viên kịp thời của cô cũng rất quan trọng, nếu thi đua mà không có sự cổ vũ thì sự thi đua đó diễn ra tẻ nhạt, chuech choạc. Như vậy khi đó sử dụng biện pháp thi đua chưa đạt hiệu quả. Chính vì vậy khi sử dụng biện pháp thi đua tôi luôn kết hợp với các hình thức cổ vũ, động viên trẻ bằng lời nói, nhạc cụ, hay các bản nhạc có tiết tấu sôi động.... để cuốn trẻ vào cuộc đua.

Sau khi trẻ thi đua tôi luôn có những hình thức động viên khen thưởng trẻ. Đây là một yếu tố vô cùng quan trọng giúp tôi thành công trong hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ. Với lứa trẻ mẫu giáo lớn, trẻ có hiểu biết tốt hơn trẻ ở các nhóm bé nên đời sống tinh thần của trẻ cũng phong phú hơn. Trẻ đã biết tự hào, hãnh diện về bản thân khi được tuyên dương, khen thưởng. Chính vì vậy sau mỗi buổi thi đua tôi thường “phong tặng” một số danh hiệu cho trẻ như : Nhà vô địch, lực sĩ của ngày hôm nay, hoặc vận động viên tài ba nhất... và có một số phần thưởng nhỏ khích lệ trẻ như tặng cờ , tặng truyện tranh, tặng thêm bé ngoan..khiến trẻ rất tích cực tham gia vận động

### ***Ảnh 3: Trẻ thi đua qua bài tập lăn bóng bằng 2 tay***

#### **\* Biện pháp 4 : Theo dõi, đánh giá trẻ.**

- Nếu tất cả các hoạt động giáo dục trẻ dù được áp dụng các biện pháp trên mà không có sự theo dõi, đánh giá thì không thể nào nhận biết được chính xác mức độ đạt được của từng trẻ, sự tiến bộ của từng trẻ và không thể đưa ra được giá trị của các biện pháp mà người giáo viên áp dụng. Chính vì vậy, khi áp dụng các biện pháp trên tôi đã tiến hành theo dõi và đánh giá mức độ đạt được của từng trẻ trong hoạt động giáo dục thể chất để có sự linh hoạt khi áp dụng những biện pháp nêu trên.

- Theo dõi chính là việc tôi quan sát những biểu hiện của trẻ khi tham gia vận động về thái độ tham gia có hứng thú hay không, thái độ học hỏi, quan sát của trẻ ra sao, theo dõi việc thực hiện các vận động của trẻ có chính xác không....

- Đánh giá trẻ là việc đánh giá kỹ năng, kỹ xảo vận động của trẻ, các tố chất như nhanh, mạnh, khéo, bền bỉ của trẻ có đạt không...

Việc theo dõi đánh giá trẻ được tôi thực hiện hàng ngày sau mỗi buổi tập luyện. Theo dõi để biết được những điểm đạt và chưa đạt của từng trẻ để có hướng điều chỉnh, bồi dưỡng ở mọi lúc mọi nơi đồng thời có sự tuyên dương, nêu gương khen thưởng kịp thời gây hứng thú cho trẻ.

Việc theo dõi và đánh giá trẻ được ghi chép cẩn thận, có sổ theo dõi riêng như sau :

Tên trẻ	Tên vận động	Hứng thú	Thực hiện vận động		Những điểm lưu ý khác
	Bò theo đường zic zắc		Đạt	Chưa đạt	Thực hiện nội quy chưa tốt
Trần Tâm An		X	X		



Phạm Gia Khánh	X	X		
Đình Quốc Bảo	X	X		
Nguyễn Quân Bảo	X		X	
Trần Hà My	X	X		
Nguyễn Thảo Nhi	X	X		

Các trang sau được thực hiện tương tự, chỉ thay tên vận động theo ngày tương ứng cho đến hết kế hoạch.

Sau khi áp dụng biện pháp này tôi thấy mình đã nắm rõ được khả năng của từng trẻ trong từng vận động, những vấn đề cần củng cố, những thay đổi cần thiết... để có biện pháp kịp thời ngay chủ đề đó mà không bị bỏ quên, bỏ sót. Kết quả cuối cùng là tất cả trẻ lớp tôi thực hiện đạt được các vận động cơ bản, các kỹ năng kỹ xảo vận động cũng đạt.

#### 4. Kết quả đạt được :

\* Đối với trẻ :

- Những trẻ nhút nhát đã mạnh dạn tham gia hoạt động một cách tự tin và tích cực.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động giáo dục thể chất, có tinh thần tự giác khi tham gia tập luyện.
- Trẻ có những tố chất quan trọng được hình thành trong quá trình rèn luyện vận động như :Nhanh, mạnh, bền bỉ, khéo léo và những phẩm chất đáng quý như tính trung thực, đoàn kết, tinh thần đồng đội.

Kết quả cụ thể như sau :

Số trẻ	Nội dung trẻ đạt	Số trẻ đạt	So với năm học trước
34	- Hứng thú tham gia vận động	- 100% trẻ trong lớp	- Tăng 20%
	- Tích cực vận động	- 100% trẻ trong lớp	- Tăng 25%

- Thực hiện thành thạo các vận động cơ bản	- 100% trẻ trong lớp	- Tăng 15%
- Có kỹ năng kỹ xảo khi thực hiện vận động	- 97 % trẻ trong lớp	- Tăng 15%
- Đạt được các chỉ số phát triển thể chất theo chuẩn của bộ	-100% trẻ trong lớp đạt	- Tăng 10 %
- Thực hiện tốt nội quy của hoạt động	-100% trẻ trong lớp đạt	- Tăng 10 %

\* Đối với giáo viên :

- Nắm bắt được đặc điểm vận động của từng cá nhân trẻ.
- Biết cách tổ chức hoạt động giáo dục thể chất thu hút học sinh tham gia bằng nhiều hình thức khác nhau và đạt hiệu quả cao.
- Có kinh nghiệm trong việc tạo môi trường cho trẻ vận động dưới nhiều hình thức khác nhau.
- Giáo viên có thêm sự sáng tạo trong cách làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động thể chất, tận dụng được những nguyên liệu trong sinh hoạt hàng ngày, tiết kiệm được chi phí cho nhà trường.

\* Đối với phụ huynh :

- Đa số các bậc phụ huynh phấn khởi trước những kết quả vận động mà trẻ đã đạt được qua sự thông báo kết quả của tôi.
- Phụ huynh có sự nhìn nhận đúng đắn về vai trò của vận động đối với sự phát triển toàn diện của trẻ, xóa bỏ được nhận thức : trẻ vận động nhiều sẽ tinh nghịch, khó bảo, sẽ mệt không học được các môn học khác và từ đó có sự phối hợp cùng giáo viên trong việc rèn trẻ.
- Phụ huynh đã quan tâm, ủng hộ cho nhà trường khi thực hiện chuyên đề như kinh phí, các nguyên vật liệu để làm đồ dùng cho trẻ vận động...

### **PHẦN 3: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

#### **1. Kết luận**

- Muốn cho trẻ tích cực tham gia vận động, trước tiên giáo viên cũng phải là người tích cực trong việc chuẩn bị đồ dùng, các phương tiện hỗ trợ và tích cực trong việc

tổ chức cho trẻ tham gia, tích cực quan sát, bao quát trẻ và truyền thụ kiến thức cho trẻ. Không nên ngại vận động cùng trẻ và phải có sự kiên trì rèn trẻ.

- Việc làm mẫu của giáo viên cần hết sức chính xác để trẻ thực hiện theo chính xác, giáo viên không phải sửa sai nhiều.

- GV cần phải sưu tầm, thiết kế một ngân hàng trò chơi vận động, tạo nhiều tình huống chơi hấp dẫn lôi cuốn trẻ tham gia vào vận động một cách tích cực. Tổ chức đa dạng các loại vận động khác nhau dưới các tình huống hấp dẫn thú vị.

- Trong khi trẻ tham gia thực hiện vận động, tránh để trẻ chờ đợi quá lâu, không để trẻ hò hét cổ vũ quá sức làm ảnh hưởng đến sức khỏe của trẻ.

- Tạo môi trường vận động đảm bảo an toàn, không gian thoáng đãng, đồ dùng, đồ chơi phong phú, nhiều màu sắc, hình dạng. Tạo bầu không khí vui vẻ, hào hứng... để trẻ tự tin tham gia vận động.

## **2. Khuyến nghị:**

### **2.1. Đối với nhà trường:**

- Có sự quan tâm, đầu tư hơn nữa về cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục thể chất trong nhà trường để tất cả các trẻ được rèn luyện phát triển thể chất, giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng, thấp còi.

- Nhà trường đầu tư kinh phí để xây dựng các nhà có mái vòm che ở trên sân trường để trẻ vui chơi, vận động trong những ngày thời tiết không thuận lợi.

### **2.2. Đối với phòng Giáo dục - Đào tạo:**

- Tổ chức chuyên đề vận động nhiều hơn nữa để giáo viên học tập nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

- Phòng giáo dục tham mưu với các ban ngành trong Quận, TP, hỗ trợ các thiết bị đồ chơi ngoài trời cho nhà trường để trẻ hứng thú tham gia vận động.

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm “ Một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động giáo dục thể chất” của tôi. Rất mong nhận được những ý kiến đóng góp, đánh giá của nhà trường và phòng giáo dục để tôi thực hiện tốt hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

*Long Biên, ngày 22 tháng 03 năm 2023*

**Người viết**

***Ngô Kim Anh***