

**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON LONG BIÊN A**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM DẠY TRẺ MẪU GIÁO 5 - 6 TUỔI
BIẾT QUAN TÂM CHIA SẺ VỚI NGƯỜI THÂN VÀ BẠN BÈ
GÓP PHẦN HÌNH THÀNH NHÂN CÁCH TRẺ**

Lĩnh vực	: Giáo dục mẫu giáo
Cấp học	: Mầm non
Họ và tên tác giả	: Nguyễn Thanh Thủy
Chức vụ	: Giáo viên
Điện thoại	: 036 545 6718
Đơn vị công tác	: Trường mầm non Long Biên A Quận Long Biên - Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2023

**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON LONG BIÊN A**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM DẠY TRẺ MẪU GIÁO 5 - 6 TUỔI
BIẾT QUAN TÂM CHIA SẺ VỚI NGƯỜI THÂN VÀ BẠN BÈ
GÓP PHẦN HÌNH THÀNH NHÂN CÁCH TRẺ**

Lĩnh vực	: Giáo dục mẫu giáo
Cấp học	: Mầm non
Họ và tên tác giả	: Nguyễn Thanh Thủy
Chức vụ	: Giáo viên
Điện thoại	: 036 545 6718
Đơn vị công tác	: Trường mầm non Long Biên A Quận Long Biên - Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2023

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
MỤC LỤC	
PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
1. Cơ sở lý luận	2
2. Thực trạng vấn đề	2
3. Các biện pháp đã tiến hành	3
3.1. Biện pháp 1: Giáo viên tự học, tự bồi dưỡng	3
3.2. Biện pháp 2: Tạo môi trường lớp học thân thiện cởi mở để thu hút trẻ	3
3.3. Biện pháp 3: Dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ thông qua trò chơi tập thể	4
3.4. Biện pháp 4: Tổ chức các hoạt động ngoại khoá, các ngày hội ngày lễ	5
3.5. Biện pháp 5: Tổ chức các hoạt động ngoại khoá, các ngày hội ngày lễ	5
4. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm	7
4.1. Đối với giáo viên	7
4.2. Đối với trẻ	7
4.3. Đối với phụ huynh	7
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	8
1. Kết luận	8
2. Kiến nghị và đề xuất	8
PHẦN IV: TÀI LIỆU THAM KHẢO	9
PHỤ LỤC	

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong xã hội công nghiệp hoá hiện đại hoá hiện nay, cùng với nhịp đập hối hả của cuộc sống, con người cũng bận rộn hơn. Trong sự bận rộn đôi khi vô tình chúng ta bỏ lại phía sau sự yêu thương, chia sẻ của mình đối với những người khác trong gia đình, xã hội. Hay nói cách khác, đây chính là sự vô tâm không để ý đến những người xung quanh. Hơn lúc nào hết, chúng ta cần hiểu rằng cho dù ở thời đại nào thì chia sẻ và quan tâm vẫn là điều cần thiết để giúp con người gắn bó người với người, nhà với nhà và quan trọng hơn nó gắn kết toàn xã hội.

Trẻ em được sinh ra ở thế giới này với tâm hồn của những thiên thần, nhưng chính cuộc sống đầy phức tạp đã gieo những suy nghĩ và hành động xấu vào những tâm hồn non nớt đó. Sự phát triển của công nghệ hiện đại, chủ nghĩa vật chất có thể biến các bé thành những người ích kỉ chỉ biết đến mình. Những giá trị đạo đức như sự quan tâm chia sẻ đến mọi người nên được khắc sâu vào tâm trí trẻ ngay từ khi còn nhỏ giúp chúng trở thành những người có ích cho xã hội. Hơn nữa, nhân cách của con người được đánh giá qua cách ứng xử của cá nhân đối với người xung quanh, vì vậy dạy trẻ biết yêu thương, biết quan tâm chia sẻ ngay từ nhỏ sẽ là nền tảng để các bé trở thành những người có nhân cách tốt trong tương lai, những chủ nhân tài đức của một xã hội công bằng văn minh.

Tuy nhiên trên thực tế trẻ 5 tuổi đã biết chia sẻ nhưng không phải lúc nào chúng cũng thể hiện sự cảm thông và nhường nhịn, ở lớp học mầm non hiện tượng các bé tranh giành đồ chơi, đánh bạn vẫn thường xuyên xảy ra và rất nhiều bậc phụ huynh phải than phiền vì bé nhà mình hư quá, ích kỉ quá lúc nào cũng bắt mọi người phải làm theo ý mình. Vậy làm thế nào để có thể định hướng và giáo dục các bé biết yêu thương, đoàn kết, quan tâm, chia sẻ với bạn bè và người thân? Để trả lời câu hỏi này, tôi luôn mày mò, ứng dụng các biện pháp, hình thức, tổ chức các hoạt động giúp trẻ trong lớp tôi có cơ hội được thể hiện sự quan tâm, chia sẻ tới cô giáo, bạn bè và mọi người xung quanh. Chính vì vậy tôi đã mạnh dạn chọn đề tài “**Một số kinh nghiệm dạy trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi biết quan tâm chia sẻ với người thân và bạn bè góp phần hình thành nhân cách trẻ**”

Tôi đã nghiên cứu đề tài này tại lớp Mẫu giáo lớn A2 Trường mầm non Long Biên A. Mục đích của tôi là nâng cao chất lượng công tác chăm sóc giáo dục trẻ, tạo cơ hội cho trẻ phát triển tối đa khả năng và sự tự tin sáng tạo trong mọi hoạt động. Đồng thời trao đổi với đồng nghiệp kinh nghiệm trong việc đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động cho trẻ, nâng cao chất lượng giáo dục góp phần phát triển toàn diện trẻ em.

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Có thể nói mỗi một đứa trẻ ngay từ khi ra đời đã là một cá thể độc lập, có cá tính và những mong muốn độc lập của riêng mình. Bất kể là cô giáo hay bố mẹ đều không có đặc quyền chi phối và hạn chế hành vi của chúng, vì vậy việc áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp với mục tiêu giảng dạy đòi hỏi phải có sự linh hoạt và mềm dẻo phù hợp với khả năng cũng như hứng thú của trẻ. Dưới góc nhìn của nhà tâm lý học trẻ em thì trẻ tuổi lên 5 đã bắt đầu hình thành một loại động cơ của hành vi mang tính đạo đức xã hội, thể hiện ở sự quan tâm của trẻ đối với những người xung quanh, đối với bạn bè. Trong điều kiện có sự giáo dục đúng đắn thì loại động cơ này sẽ được phát triển mạnh ở các giai đoạn sau. Đó là cốt lõi trong nền tảng đạo đức của nhân cách con người tương lai.

2. THỰC TRẠNG VẤN ĐỀ

Trường mầm non chúng tôi có thể nói là một ngôi trường thân thiện với không gian tràn ngập màu xanh của cây lá, đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên nhà trường là những người có tâm huyết yêu nghề mến trẻ, chúng tôi luôn mong được cống hiến tâm huyết của mình cho sự nghiệp trồng người.

Việc giáo dục trẻ biết yêu thương chia sẻ với người thân bạn bè, những người xung quanh bé, các con vật nuôi và cây trồng từ nhiều năm nay đã được nhà trường chú trọng và coi đây là nội dung quan trọng trong chương trình giáo dục trẻ. Song, do khả năng, nhận thức của giáo viên cũng như yêu cầu của phụ huynh và điều kiện cơ sở vật chất cũng như tài liệu tham khảo để định hướng cho giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giáo dục còn ít nên kết quả thực hiện nội dung này chưa thực sự hiệu quả và không đồng đều nhất quán ở các lớp.

Tôi luôn mong muốn mang lại cho các con một môi trường giáo dục tốt nhất, mong muốn dạy các con biết yêu thương chia sẻ với mọi người để hình thành cho các con nhân cách tốt đẹp. Để thực hiện mục tiêu đó đầu năm tôi đã tiến hành khảo sát thực trạng của lớp có những thuận lợi và khó khăn sau:

*** Thuận lợi:**

Nhà trường được cấp trên đầu tư cơ sở vật chất khang trang hiện đại, thường xuyên được bổ sung trang thiết bị đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

Giáo viên trong lớp có trình độ trên chuẩn, nắm vững phương pháp giáo dục trẻ mầm non và có kinh nghiệm dạy lớp mẫu giáo lớn 5 - 6 tuổi.

Giáo viên được tạo điều kiện đi dự các buổi học tập chuyên môn, tập huấn nghiệp vụ và dự xem băng hình, kiến tập tổ chức hoạt động mẫu của trường bạn.

Bản thân tôi luôn có ý thức học hỏi để nâng cao nghiệp vụ sư phạm, luôn phối hợp tốt với giáo viên cùng lớp và phụ huynh để tổ chức nhiều hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội cho trẻ được hoạt động tích cực.

*** Khó khăn:**

Phụ huynh đã ủng hộ lớp, song chưa thật nhiệt tình quan tâm và tham gia các hoạt động cùng trẻ.

Đa số trẻ trong lớp đến từ nhiều nơi khác nhau nên chưa có nền nếp học tập và khả năng hoà nhập không đồng đều. Một số trẻ còn nhút nhát chưa chủ động chưa mạnh dạn tự tin tham gia các hoạt động.

3. CÁC BIỆN PHÁP ĐÃ TIẾN HÀNH

3.1. Biện pháp 1: *Giáo viên tự học, tự bồi dưỡng*

Để có thể thực hiện tốt các mục tiêu giáo dục đã đề ra thì trước tiên mỗi giáo viên phải trang bị cho mình hệ thống kiến thức phong phú chính xác, và trải nghiệm. Trẻ mẫu giáo lớn 5-6 tuổi có đặc thù tâm lý tính cách riêng nên để thấu hiểu và tiếp cận với trẻ, tôi đã dành nhiều thời gian đọc các tài liệu về tâm lý học trẻ em, đặc biệt là tâm lý lứa tuổi của nhà xuất bản đại học sư phạm, và tìm hiểu nhiều nguồn tư liệu trên các kênh giáo dục khác, trên mạng internet.

Để dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ cô giáo phải luôn luôn lắng nghe và thấu hiểu trẻ, cô cần:

- Tạo cơ hội cho trẻ chia sẻ đồ chơi hay món ăn mà trẻ ưa thích với bạn bè.
- Lắng nghe trẻ, giúp chúng bày tỏ thái độ
- Dạy trẻ cách giải quyết vấn đề
- Tôn trọng đồ đạc của trẻ

Dạy trẻ ở mọi lúc mọi nơi, tận dụng mọi tình huống và hoạt động có thể tích hợp.

Ảnh 1: Cùng đồng nghiệp học tập và sinh hoạt chuyên môn (Phụ lục)

3.2. Biện pháp 2: *Tạo môi trường lớp học thân thiện cởi mở để thu hút trẻ*

Môi trường thân thiện và thẩm mỹ sẽ gây hứng thú cho trẻ và bản thân giáo viên góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ thân thiện, tự tin giữa giáo viên với trẻ và giữa trẻ với trẻ. Nhận thức được điều đó tôi đã trao đổi và cùng thống nhất với giáo viên trong lớp về kế hoạch, biện pháp trang trí sắp xếp tạo môi trường, các góc hoạt động trong lớp phù hợp với diện tích lớp cũng như các đồ dùng đồ chơi trong lớp phù hợp với tâm sinh lý trẻ, có tính thẩm mỹ và tích cực đối với trẻ.

Bên cạnh đó chúng tôi cũng xây dựng quy ước với trẻ về qui định trong lớp học và giao tiếp giữa trẻ với trẻ trong lớp. Việc rèn nền nếp được thực hiện

ngay khi đón trẻ vào năm học mới. Chúng tôi quy ước với trẻ cách lấy đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định, hay quy định với trẻ về cách giao tiếp trong khi chơi, không la hét quá to, không chạy nhảy xô đẩy nhau, có sự giao tiếp thân mật trong các vai chơi, các bạn trai nhường nhịn các bạn gái, cùng tham gia vào các vai chơi vui vẻ, không tranh giành đồ chơi của nhau

Với quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, chúng tôi tận dụng tối đa các sản phẩm của trẻ để trang trí lớp, trẻ được vẽ, xé nặn các sản phẩm để trang trí các góc, các buổi chơi trẻ được hoạt động với chính sản phẩm của mình đã làm nên trẻ rất thích thú. Những hoạt động giao tiếp qua vai chơi người mua người bán, dạy trẻ biết thể hiện thái độ ân cần niềm nở với khách hàng. Thông qua đó tạo được mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ khi chơi

Trẻ lớp tôi đa phần nhà ở các khu đô thị, chung cư cao tầng nên ít có dịp tiếp xúc tìm hiểu khám phá thiên nhiên. Chính vì vậy chúng tôi đã tạo cho các bé một góc thiên nhiên xanh với rất nhiều nguyên vật liệu mở giúp các bé được thực hành kỹ năng gieo hạt chăm sóc cây. Qua đó giáo dục cho các bé tình yêu thiên nhiên, biết quan tâm bảo vệ môi trường, và đặc biệt qua hoạt động này các bé học được kỹ năng chia sẻ với bạn bè, biết trân trọng thành quả lao động của mình và của bạn.

Không chỉ tạo môi trường thân thiện cho trẻ hoạt động, giao tiếp, chúng tôi còn thống nhất mang đến cho trẻ một không khí lớp học thật ấm áp tràn ngập yêu thương, cô giáo cũng giống như một người bạn lớn để trẻ có thể an tâm chia sẻ những thắc mắc, băn khoăn cũng như những ‘bức xúc’ rất trẻ con của mình

Các nhà giáo dục cho rằng, trẻ học nhanh nhất từ bắt chước, thế nên nếu muốn dạy bé thành người biết quan tâm chia sẻ thì cô giáo và bố mẹ phải là tấm gương để các bé noi theo và học tập. Chính vì vậy, trước mặt trẻ, các cô giáo ở lớp tôi luôn thể hiện sự quan tâm, chia sẻ cũng như thể hiện tình cảm theo hướng tích cực với chị em đồng nghiệp, với phụ huynh. Để dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ trước tiên tôi giúp trẻ hiểu quan tâm chia sẻ giúp trẻ mang lại niềm vui cho người khác và cho chính mình.

Ảnh 2: Tạo môi trường lớp học thân thiện cởi mở để thu hút trẻ (Phụ lục)

3.3. Biện pháp 3: Dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ thông qua trò chơi tập thể

Với trẻ mầm non khả năng giao tiếp tốt trong tập thể giúp trẻ thích nghi dễ dàng, nhanh chóng với môi trường mới, thầy cô, bạn bè mới, và những đòi hỏi mới của hoạt động học tập. Ý thức và tinh thần tập thể sẽ giúp trẻ tránh được những xung đột không đáng có giữa trẻ với nhau, giữa trẻ với thầy cô, làm nảy sinh ở trẻ lòng vị tha, sự quan tâm đến người khác. Trên cơ sở đó phát triển những mối quan hệ thân thiện, gần gũi, cảm thông giữa trẻ với những người

xung quanh. Tất cả những điều này tác động một cách tích cực lên trẻ, làm cho trẻ cảm thấy hứng thú muốn đến trường học, muốn giao tiếp với cô, bạn bè .

*VD: *Trò chơi 1 “ Ném bóng làm quen ”*

(Trò chơi này sử dụng đầu năm học và các buổi giao lưu với các bạn lớp khác)

Mục đích: Tạo cho trẻ cơ hội nhớ tên của nhau một cách tự nhiên, phát triển sự chú ý của trẻ đến các hoạt động tập thể

Chuẩn bị: Phòng rộng

Một trái bóng cao su nhẹ nhiều màu

Tiến hành: Cô và trẻ ngồi thành vòng tròn. Trước tiên cô giáo nói tên của mình (chào các bạn tôi tên là T) sau đó ném bóng cho một trẻ bất kỳ . Trẻ nhận được bóng từ cô giáo sẽ nói tên mình. Cứ như vậy cho đến khi tất cả các trẻ nhớ tên nhau.

** Trò chơi 2 : Tôi muốn..... như bạn*

Mục đích: Phát triển sự chú ý của trẻ đến những nét đẹp hay tính cách tốt của người khác

Phát triển ý thức mang cảm xúc tích cực đến cho người khác

Chuẩn bị: Phòng rộng

Tiến hành: Cô giáo nói với nhóm trẻ: Bạn nào cũng có những nét dễ thương hay tính tốt riêng. Bây giờ chúng ta cùng nghĩ xem người bạn bên cạnh có nét gì đáng yêu nhé

Sau khi trẻ nghĩ xong, cô giáo yêu cầu từng trẻ nói với người bạn bên cạnh: Tôi muốn ... (tóc dài, mắt to, vui vẻ, dễ thương, thông minh..) giống bạn

Ảnh 3: Dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ thông qua trò chơi tập thể (Phụ lục)

3.4. Biện pháp 4: Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các ngày hội ngày lễ

Có thể nói các hoạt động ngoại khóa đặc biệt là việc tổ chức hiệu quả các ngày hội ngày lễ cho trẻ là một hình thức giáo dục hiệu quả và sinh động nhất, giúp trẻ được trải nghiệm các cảm xúc tích cực .Thông qua đó trẻ được học và chia sẻ các kỹ năng sống với cô giáo, bạn bè và cha mẹ .

Với quan điểm như vậy nên tôi thống nhất với hai cô giáo và ban phụ huynh lớp từ đầu năm học các kế hoạch hoạt động ngoại khóa cho các con. Tôi đặc biệt chú ý đến các ngày lễ hội: Ngày 20/10, ngày Tết Trung Thu, Noel, Tết Nguyên Đán, ngày 8/3Với mỗi ngày hội, chúng tôi cố gắng sử dụng một hình thức tổ chức riêng nhằm lôi cuốn hấp dẫn trẻ tích cực tham gia hoạt động.

Ảnh 4: Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các ngày hội ngày lễ (Phụ lục)

3.5. Biện pháp 5: Phối hợp với phụ huynh

Có không ít phụ huynh khi gửi con đến trường mầm non là yên tâm giao trọng trách giáo dục trẻ cho nhà trường mà quên rằng vai trò của cha mẹ là vô

cùng quan trọng trong việc phối hợp với nhà trường giáo dục con bởi **“Cha mẹ là những người thầy đầu tiên của bé”**, ngay cả khi giao bé cho những cô giáo mầm non vai trò của cha mẹ cũng không hề mờ nhạt đi. Cha mẹ cần đi cùng với con suốt quãng đường đời mà những năm tháng tuổi thơ sẽ tạo một nền tảng chắc chắn cho bé khi trưởng thành.

Nắm được phương pháp giáo dục của nhà trường, phụ huynh sẽ hiểu rõ những hoạt động của trẻ ở lớp và có thể tham gia đánh giá sự phát triển của trẻ. Mặt khác, phụ huynh cũng đánh giá được cách giáo dục của mình có phù hợp với nhà trường không. Gia đình và nhà trường cần là người bạn đồng hành cùng chỉ hướng thì việc chăm sóc giáo dục trẻ mới hiệu quả. Và quan trọng hơn là phụ huynh có điều kiện tiếp xúc với môi trường học tập sinh hoạt của trẻ, có điều kiện gần gũi với các cô giáo từ đó tạo sợi dây liên kết giữa gia đình và nhà trường, giúp trẻ được sống trong một môi trường giáo dục tốt, qua đó còn dạy cho trẻ bài học cần phải có mối quan hệ tích cực với những người xung quanh.

Xác định được tầm quan trọng của mối quan hệ giữa phụ huynh và nhà trường ngay từ đầu năm học khi mới đón trẻ vào lớp chúng tôi luôn tiếp xúc phụ huynh với một thái độ tích cực thân thiện và chia sẻ, trao đổi cụ thể với phụ huynh về chế độ sinh hoạt của trẻ ở trường, nắm bắt kịp thời những thông tin về đặc điểm tâm lý tính cách của cá nhân trẻ, mời phụ huynh vào lớp làm quen với một số sinh hoạt của các con, chơi với con.

Bên cạnh đó chúng tôi cũng liên lạc thường xuyên với gia đình trẻ (qua trao đổi trực tiếp, điện thoại) để tìm hiểu sinh hoạt của trẻ ở gia đình, thông tin cho cha mẹ biết tình hình của trẻ ở lớp, những thay đổi của trẻ để kịp thời có biện pháp giáo dục phù hợp. Và trong buổi họp đầu năm chúng tôi đã tạo cho phụ huynh một bất ngờ thú vị, đó không phải một buổi họp với những văn bản và yêu cầu như lệ thường mà là buổi chia sẻ kinh nghiệm nuôi dạy trẻ thật sự, phụ huynh được tiếp đón trong một không gian thân mật, ấm cúng và trang trọng, cô giáo cùng phụ huynh ngồi xung quanh các dãy bàn. Phụ huynh là những người đầu tiên chia sẻ những mong muốn nguyện vọng của mình khi gửi con ở trường mầm non, còn chúng tôi chia sẻ những kinh nghiệm chăm sóc giáo dục trẻ, giải đáp những băn khoăn thắc mắc của phụ huynh và đưa ra mục tiêu **“dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ”** phụ huynh rất nhiệt tình ủng hộ và có nhiều đóng góp quý báu. Sau thành công của buổi họp, tôi cảm nhận được sự thay đổi rõ rệt từ phía các bậc phụ huynh đó chính là sự quan tâm chia sẻ thật sự với lớp, với giáo viên. Mỗi buổi chiều một số phụ huynh lại nán trò chuyện trao đổi với các cô về tình hình của con ở nhà. Tất cả các bậc phụ huynh thường xuyên quan tâm đến các hoạt động của lớp, ủng hộ rất nhiều nguyên vật liệu, những

giáo cụ trực quan. Chỉ cần giáo viên thông báo hoặc quan sát thấy các cô và các con bận rộn với việc chuẩn bị cho lễ hội là nhiệt tình giúp đỡ.

Để phụ huynh có thể phối hợp tốt với chúng tôi trong việc giáo dục trẻ tôi đã sưu tầm rất nhiều tư liệu quý về dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ để phụ huynh tham khảo. Những việc làm này tuy nhỏ nhưng cũng để lại trong lòng các phụ huynh những tình cảm tốt đẹp, góp phần thắt chặt sợi dây tình cảm giữa phụ huynh và nhà trường.

Ảnh 5: Giáo viên phối hợp với phụ huynh (Phụ lục)

4. HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

4.1. Đối với giáo viên

Sau một học kì dạy trẻ kĩ năng “quan tâm chia sẻ” tôi thấy các bé em của lớp tôi có những thay đổi rõ rệt, giờ đây các bé đều rất vui vẻ tự tin khi đến lớp, thân thiết nhau hơn, không còn hiện tượng tranh giành đồ chơi hay đánh bạn nữa, không những thế các bé còn biết quan tâm chia sẻ với cô giáo và bạn bè, người thân. Thật sự với các bé “*Mỗi ngày đến trường là một ngày vui*”.

Luôn nắm vững tâm sinh lý của trẻ để có phương pháp tổ chức các hoạt động cho trẻ, không để trẻ nhàm chán im lặng, phải giúp trẻ hoạt động tích cực vào các hoạt động, gây hứng thú và sự chú ý cho trẻ.

Thấy được tầm quan trọng của việc phối kết hợp của phụ huynh học sinh, cùng với sự tận tình, chu đáo của các cô giáo sẽ đem lại hiệu quả cao khi tổ chức các hoạt động cho trẻ tại lớp. Tạo niềm tin yêu của phụ huynh và học sinh dành cho các cô giáo và nhà trường.

4.2. Đối với trẻ

Sau một thời gian trẻ được thường xuyên tham gia các hoạt động tôi nhận thấy trẻ có tiến bộ rõ rệt, rất hứng thú, rất tích cực. Bên cạnh đó sự giao lưu giữa trẻ với trẻ khi tham gia các hoạt động, trẻ cùng nhau thực hiện các nội dung chơi và các hoạt động được tốt hơn, sáng tạo hơn, tạo nên tình cảm gắn gũi, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau.

Trẻ có một sân chơi thực sự có ý nghĩa và mang tính giáo dục cao. Qua đó rèn luyện trẻ sự mạnh dạn, tự tin, tích cực thoải mái tham gia vào các hoạt động mọi lúc, mọi nơi và đạt hiệu quả cao.

4.3. Đối với phụ huynh học sinh

Nâng cao nhận thức đối với phụ huynh học sinh về việc tổ chức các hoạt động cho trẻ trong trường mầm non từ đó phụ huynh có tinh thần ủng hộ cho cô và trẻ cả về vật chất lẫn tinh thần.

Phụ huynh tận mắt nhìn thấy hoạt động của con, phần khởi trước sự tiến bộ của con, nhìn thấy con mình luôn vui tươi yêu thích đến lớp qua đó phụ

huynh tin tưởng vào chất lượng giáo dục của nhà trường, phụ huynh sẽ có những chia sẻ tích cực và lan tỏa đến mọi người, góp phần xây dựng hình ảnh đẹp về nhà trường.

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Trẻ em là những mầm non tương lai của đất nước, vì vậy để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu hiện nay thì một giáo viên mầm non phải có đạo đức nghề nghiệp, phải nắm vững chuyên môn, tâm huyết với trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được phát triển toàn diện.

Việc dạy bé biết quan tâm chia sẻ với người thân và bạn bè giống như ta chất lọc nguồn nước tinh khiết từ mạch nguồn yêu thương tưới cho những chồi non mới những em bé lên ba với tâm hồn trong sáng, thánh thiện.

2. Kiến nghị và đề xuất

Kính đề nghị Phòng giáo dục tiếp tục quan tâm và tăng cường tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên đề về đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục cho giáo viên.

Kính mong Ban giám hiệu nhà trường tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên tham quan học tập các trường bạn để giao lưu, học tập nhằm nâng cao nghiệp vụ và kỹ năng sư phạm.

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm “**Một số kinh nghiệm dạy trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi biết quan tâm chia sẻ với người thân và bạn bè góp phần hình thành nhân cách trẻ**”.

Tôi rất mong được sự đóng góp của các cấp lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp để bản sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Long Biên, ngày 20 tháng 3 năm 2023

Người viết:

Nguyễn Thanh Thủy

PHẦN IV: TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Thị Dinh, Nguyễn Thị Thanh Giang, Bùi Thị Kim Tuyên, Lương Thị Bình, Nguyễn Thị Quyên, Bùi Thị Lâm, Hoàng Thị Thu Hương, *Hướng dẫn thực hành áp dụng quan điểm giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non*, NXB giáo dục Việt Nam.
2. Bộ giáo dục và đào tạo, 2017, *Chương trình giáo dục mầm non*, NXB giáo dục Việt Nam.
3. Kế hoạch 56/KH-BGDĐT về triển khai chuyên đề "Xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2016 - 2020.