

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON NGUYỆT QUẾ**



BIỆN PHÁP SÁNG TẠO

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP TRẺ 3 – 4 TUỔI
PHÁT TRIỂN CHỈ SỐ CẢM XÚC EQ TRONG TRƯỜNG MẦM NON**

Giáo viên: Hoàng Thanh Hằng



Năm học 2023 - 2024

LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

1

Sự phát triển công nghệ số trong thời đại 4.0 đã giúp cho đất nước ngày một phát triển. Tuy nhiên mặt trái của sự phát triển này là tất cả các hoạt động trò chuyện, giao lưu đều được thao tác trên thế giới ảo. Thậm chí việc nuôi dạy con cũng được các bậc phụ huynh thay thế bằng công nghệ

2

Việc nuôi dạy con cũng được các bậc phụ huynh thay thế bằng công nghệ thông tin đã khiến cho tình cảm, mối quan hệ giữa người với người ngày càng mờ nhạt.

3

Trẻ mầm non có nhu cầu được yêu thương là rất lớn. Nếu thỏa mãn nhu cầu này, trẻ được sống trong môi trường giáo dục tốt sẽ là điều kiện để hình thành nhân cách.



**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON NGUYỆT QUẾ**



BIỆN PHÁP SÁNG TẠO

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP TRẺ 3 – 4 TUỔI
PHÁT TRIỂN CHỈ SỐ CẢM XÚC EQ TRONG TRƯỜNG MẦM NON**

Giáo viên: Hoàng Thanh Hằng



Năm học 2023 - 2024

Chỉ số cảm xúc

EQ - Emotional Quotient



Nhận biết cảm xúc





**Hiểu được
cảm xúc**



**Tạo ra
cảm xúc**



Quản lý cảm xúc



Quản lý cảm xúc là cấp độ cao nhất



THUẬN LỢI

- Trường có cơ sở vật chất khang trang, thiết kế hiện đại, nhiều cây xanh.
- Đội ngũ giáo viên yêu nghề, tận tâm với nghề, luôn tích cực học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ

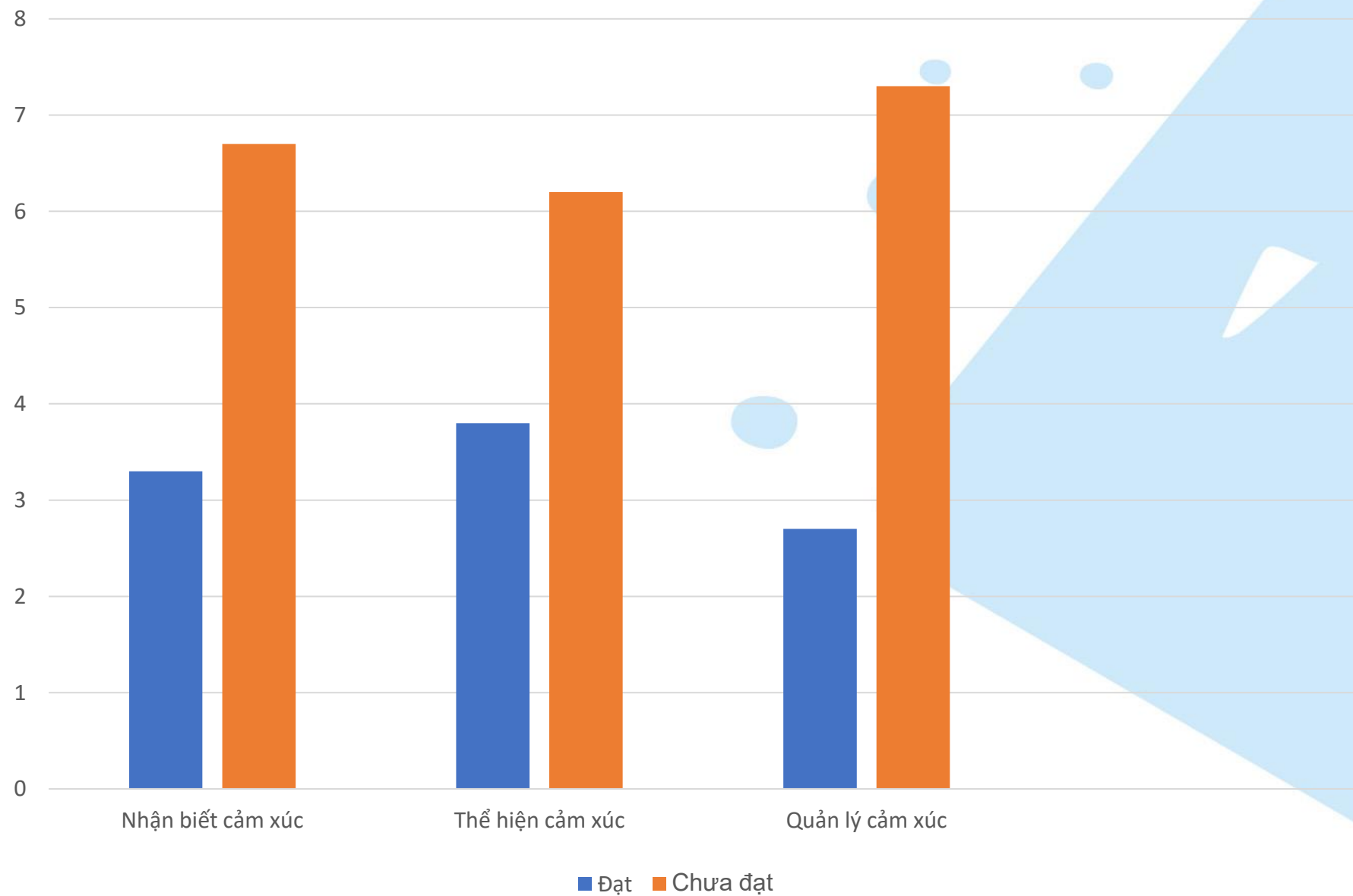
- Các đồng chí trong BGH là những cô giáo say nghề, luôn tự học, cập nhật những đổi mới trong chương trình giáo dục mầm non.
- BGH có định hướng, chỉ đạo cho giáo viên trong việc xây dựng và tổ chức các hoạt động GD

- Bản thân được làm với đồng nghiệp trẻ tuổi, luôn mong muốn tiếp cận những cái mới.
- Sĩ số học sinh đảm bảo, trẻ có nề nếp thói quen tốt trong học tập
- Đa số phụ huynh quan tâm tới việc học của các con

KHÓ KHĂN

- Các loại tài liệu, sách, báo, bài tập về phát triển chỉ số cảm xúc cho trẻ còn chưa phong phú
- Một số trẻ trong lớp rất hiếu động, chưa tập trung, dễ nhớ - nhanh quên những kỹ năng cô hướng dẫn trong ngày

- Phụ huynh còn quá bao bọc trẻ, chưa quan tâm đúng mực đến việc phát triển chỉ số cảm xúc EQ cho trẻ
- Ít trò chuyện, chơi cùng con khiến trẻ ít có cơ hội trải nghiệm, va chạm với bên ngoài nên kỹ năng xã hội của trẻ còn hạn chế



Bảng khảo sát đầu năm mức độ phát triển chỉ số cảm xúc cho trẻ 3 – 4 tuổi

**BIỆN
PHÁP
THỰC
HIỆN**

BP1

Hãy là một giáo viên có trí tuệ cảm xúc

BP2

Chia sẻ với đồng nghiệp về nội dung phát triển chỉ số cảm xúc EQ cho trẻ

BP3

Xây dựng lớp học hạnh phúc

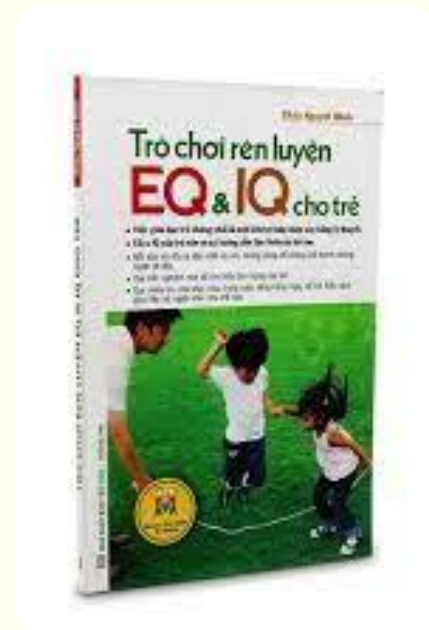
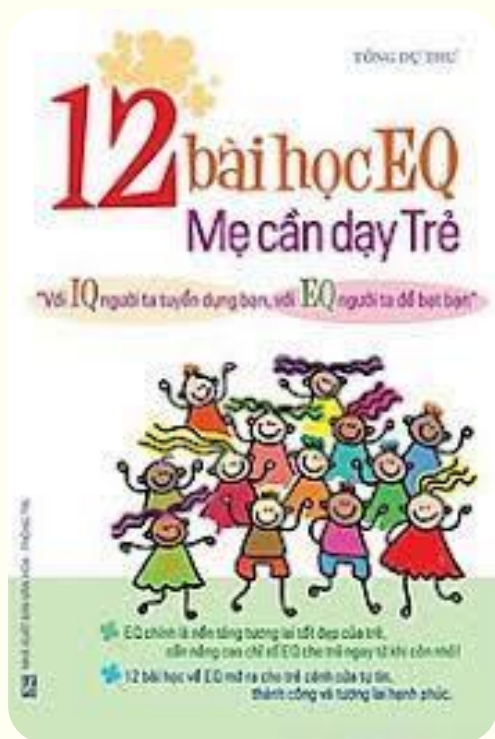
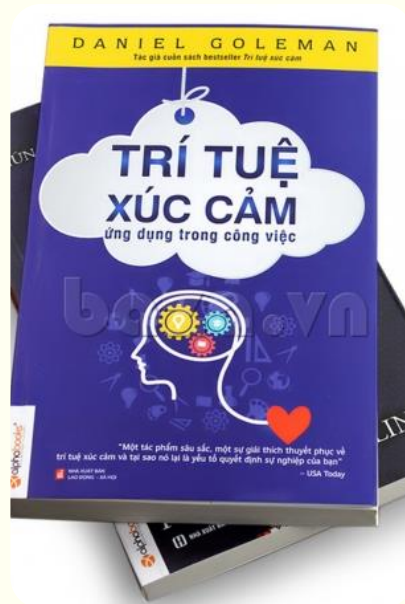
BP4

Phát triển chỉ số cảm xúc cho trẻ thông qua các hoạt động giáo dục tại lớp học

BP5

Phối hợp với phụ huynh để đạt hiệu quả cao trong việc tổ chức hoạt động cho trẻ

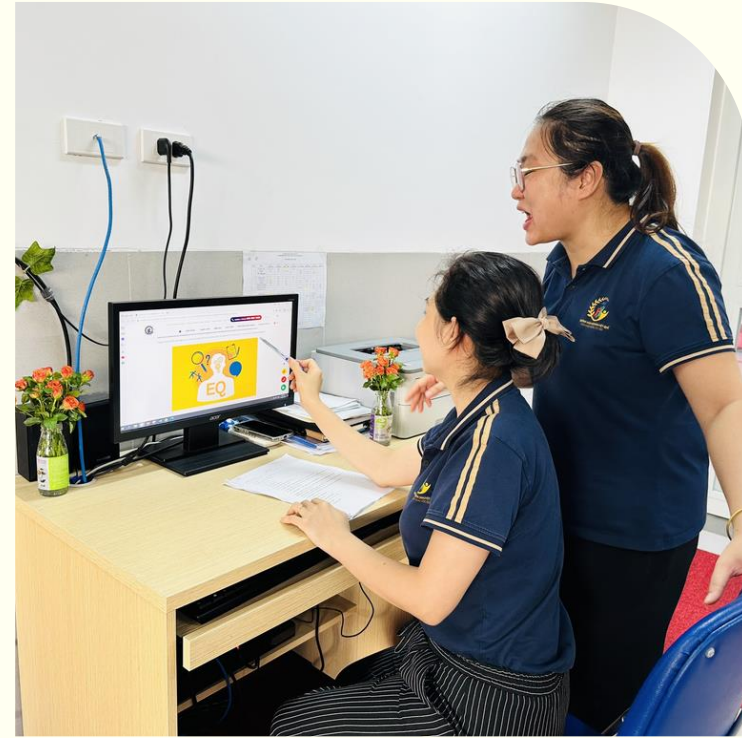
Biện pháp 1: Hãy là một giáo viên có trí tuệ cảm xúc



Biện pháp 1: Hãy là một giáo viên có trí tuệ cảm xúc



Biện pháp 2: Chia sẻ với đồng nghiệp về nội dung giáo dục phát triển chỉ số cảm xúc EQ của trẻ



Biện pháp 3: Xây dựng lớp học hạnh phúc









Biện pháp 4: Phát triển chỉ số cảm xúc cho trẻ thông qua các hoạt động giáo dục tại lớp học



Biện pháp 4: Phát triển chỉ số cảm xúc cho trẻ thông qua các hoạt động giáo dục tại lớp học

HOẠT ĐỘNG HỌC







**Biện pháp 4: Phát triển chỉ số cảm xúc cho trẻ
thông qua các hoạt động giáo dục tại lớp học**

**HOẠT ĐỘNG NGOÀI
TRỜI**





HOẠT ĐỘNG GÓC





Biện pháp 4: Phát triển chỉ số cảm xúc cho trẻ thông qua các hoạt động giáo dục tại lớp học

Một số hoạt động khác



Biện pháp 5: Phối hợp giữa giáo viên với phụ huynh để đạt hiệu quả cao trong việc tổ chức hoạt động cho trẻ



KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

* Về phía giáo viên

1

Cảm thấy hạnh phúc mỗi khi đến lớp bởi những đứa trẻ của mình đã có sự phát triển và thay đổi tích cực.

2

Đã nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nắm vững phương pháp giáo dục phát triển chỉ số cảm xúc cho trẻ.

3

Có kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục lồng ghép giáo dục phát triển chỉ số cảm xúc

KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

* Về phía học sinh

1

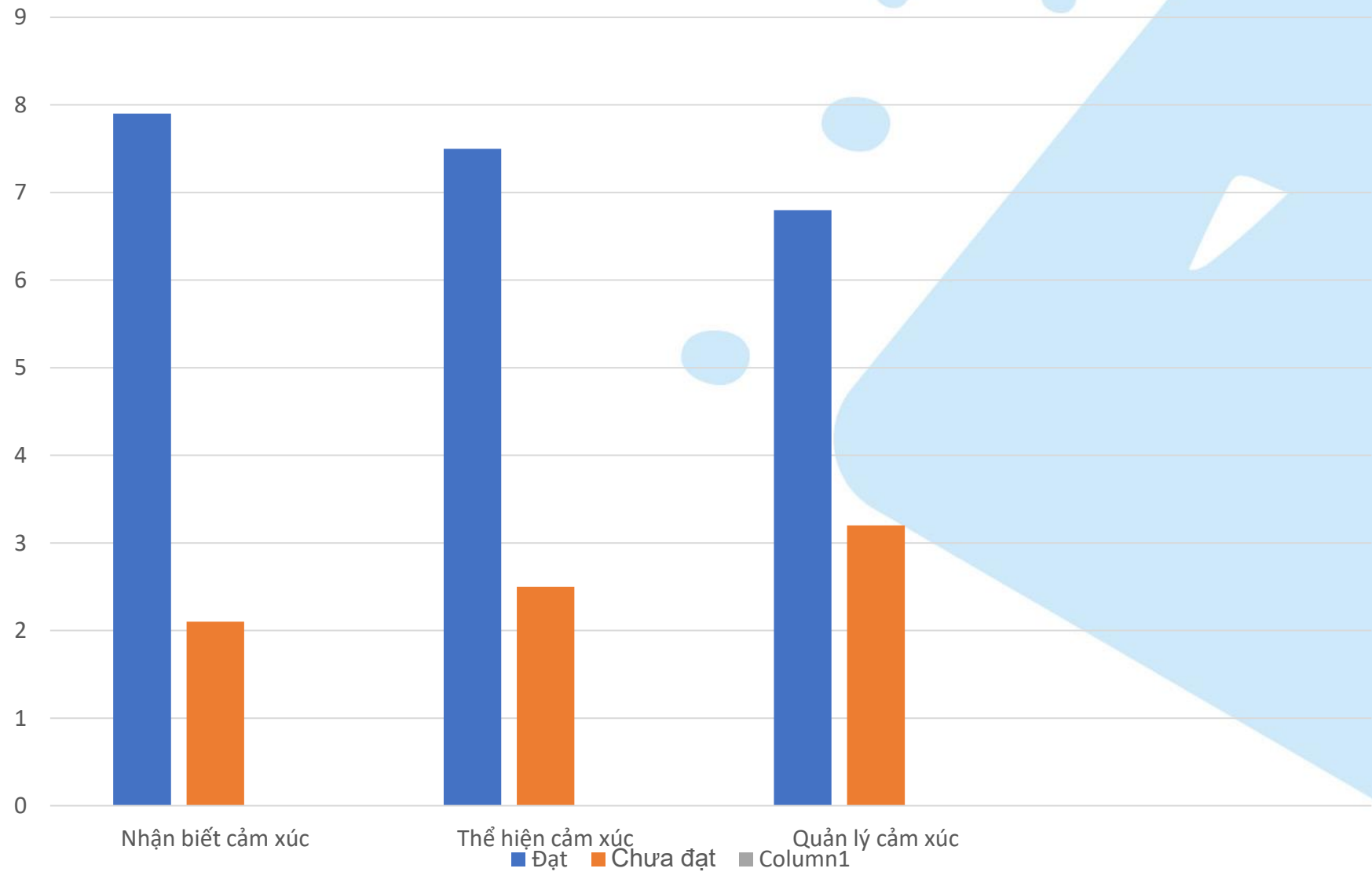
Trẻ tự tin nhận biết các trạng thái cảm xúc và thể hiện các trạng thái cảm xúc với mọi người xung quanh đó một cách rõ ràng.

Trẻ biết hỏi han quan tâm tới mọi người xung quanh và còn mạnh dạn, chủ động tham gia các hoạt động xã hội vào những ngày hội, ngày lễ ở trường, lớp cũng như địa phương trẻ sinh sống.

2

3

Trong mắt trẻ khái niệm về “cô giáo” là một người mà trẻ rất yêu quý và kính trọng, trẻ cảm thấy vui vẻ, thích thú khi tới lớp.



Bảng khảo sát tháng 11 mức độ phát triển chỉ số cảm xúc cho trẻ 3 – 4 tuổi

KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

* Về phía phụ huynh

1

Phụ huynh yên tâm và tin tưởng khi gửi con tại lớp cũng như cách chăm sóc giáo dục trẻ của các cô

2

Nhận thấy được sự tiến bộ, thay đổi của con mình trong việc nhận biết, thể hiện và quản lý cảm xúc.

3

Phụ huynh đã có sự thay đổi tích cực trong việc nuôi dạy con tại nhà, phối hợp với giáo viên để việc giáo dục đạt kết quả cao.

4

Nhận thấy được sự tiến bộ, thay đổi của con mình trong việc nhận biết, thể hiện và quản lý cảm xúc.



KẾT LUẬN

Xã hội ngày càng phát triển, cuộc sống ngày càng được nâng cao thì vai trò của người giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ nói chung cũng như công tác trang bị kỹ năng giáo dục tình cảm cho trẻ ngày càng quan trọng. Chính vì vậy để làm tốt việc này, đòi hỏi cô giáo cần có tâm huyết yêu trẻ, tìm tòi, học hỏi, sáng tạo và sự phối hợp đồng bộ của nhà trường và gia đình. Có làm được như vậy mới giúp trẻ có được môi trường tốt phát triển toàn diện đưa trẻ hướng tới: “Chân – Thiện – Mỹ”





THANK YOU