|  |  |
| --- | --- |
| **Ngày soạn: 10.05.2023** | **CHUYÊN ĐỀ ÔN THI VÀO LỚP 10 THPT MÔN NGỮ VĂN****RÈN KĨ NĂNG VIẾT ĐOẠN VĂN NGHỊ LUẬN** **VỀ MỘT VẤN ĐỀ TƯ TƯỞNG ĐẠO LÝ RÚT RA TỪ CÂU CHUYỆN** |
| **Ngày dạy: 15.05.2023** |
| **Lớp dạy: 9A2- TUẦN 35** |

**A. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| *Năng lực đặc thù: Năng lực văn học* | *Năng lực chung* |
| - Nắm chắc cách làm một số dạng bài trong phần đọc- hiểu ngữ liệu mở.+ Dạng bài theo tác giả, dựa vào đoạn trích văn bản.+ Dạng bài chỉ ra và phân tích hiệu quả của biện pháp tu từ | * *Năng lực giao tiếp, hợp tác:*

- Học sinh (HS) biết lắng nghe và có phản hồi tích cực trong giao tiếp.- Học sinh biết phối hợp với bạn cùng nhóm; đánh giá được khả năng của mình.* *Năng lực tự chủ và tự học:*

Học sinh biết chủ động, tích cực thực hiện những công việc của bản thân trong học tập.* *Năng lực giải quyết vấn đề:*

Học sinh vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong bài học. |

**B. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**:

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng PPT

- Phiếu học tập.

- Bảng phụ giấy A0.

- Kho học liệu.

**2. Học sinh**

- Chuẩn bị các nhiệm vụ học tập về kiểu bài nghị luận về một vấn đề tư tưởng đạo lý rút ra từ câu chuyện theo định hướng của giáo viên.

**C. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |
| --- |
| **HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (2’)**1. **Mục tiêu:**

- Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình.- Kích hoạt được kiến thức bài học thông qua việc quan sát, lắng nghe, ghi nhớ video.**b. Tổ chức hoạt động** |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **KẾT QUẢ/DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| - GV tổ chức thực hiện hoạt động xem video “*ngữ liệu mở*” và trình bày lại băn khoăn, mong muốn cách làm dạng bài này.* GV nhận xét, đánh giá.

- GV dẫn dắt vào bài. | - HS thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn.- HS ghi tên bài. |  |
| **HOẠT ĐỘNG CỦNG CỐ KIẾN THỨC (8’)** |
| * 1. **Mục tiêu:**

- Nhắc lại đặc điểm, các bước làm của kiểu bài đọc- hiểu ngữ liệu mở- So sánh để nhận ra điểm giống và khác nhau của hai cấu trúc đoạn văn nghị luận về một vấn đề tư tưởng đạo lý thông thường và đoạn văn nghị luận về một vấn đề tư tưởng đạo lý rút ra từ câu chuyện.**b. Tổ chức hoạt động:** |
| ***1. Quan sát và chỉ ra đặc điểm của các đề bài trên.***- GV nhận xét, chốt.***2.*** ***Trình bày các bước làm bài, cấu trúc đoạn văn nghị luận về tư tưởng đạo lý thông thường và đoạn văn nghị luận về tư tưởng đạo lý rút ra từ câu chuyện.***- GV nhận xét, chốt. | - HS quan sát và trình bày cá nhân.- 2 HS trình bày phần chuẩn bị bài ở nhà.- HS còn lại quan sát, nhận xét, đóng góp ý kiến. | **I. Củng cố kiến thức*****1. Đề bài nghị luận về một vấn đề tư tưởng đạo lý rút ra từ câu chuyện***- Ngữ liệu: là một câu chuyện.- Nội dung đề bài: thường nhắc đến nhân vật, sự việc hoặc một chi tiết trong câu chuyện.- Lệnh đề thường chứa các từ ngữ: + *Vì sao… Hãy trình bày bằng đoạn văn ngắn…**+ Trình bày suy nghĩ của em về một bài học được rút ra từ câu chuyện**+ Nêu suy nghĩ của em về vấn đề được rút ra từ câu chuyện...****2. Các bước làm bài***- Bước 1. Tìm hiểu đề- Bước 2. Tìm ý và lập dàn ý- Bước 3. Viết bài- Bước 4. Đọc và sửa lỗi***3. Cấu trúc đoạn văn***-Dẫn dắt từ câu chuyện để rút ra vấn đề nghị luận- Giải thích- Biểu hiện: + *Trong câu chuyện**+ Trong cuộc sống*- Vai trò, ý nghĩa: + *Trong câu chuyện**+ Trong cuộc sống*- Mở rộng vấn đề- Bài học nhận thức và hành động |
| **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (30’)**1. **Mục tiêu:**

- Vận dụng kiến thức đã học để rèn kĩ năng viết đoạn văn nghị luận về một vấn đề tư tưởng đạo lý rút ra từ câu chuyện.**b. Tổ chức hoạt động:** |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **KẾT QUẢ/DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **3. Quan sát đề bài của Sở GD&ĐT Hà Nội năm 2020 và đề bài hôm nay, hãy chỉ ra điểm chung và điểm khác biệt.** GV nhận xét, chốt:- Điểm chung: kiểu bài nghị luận về một tư tưởng đạo lý.- Điểm khác:+ Đề của Sở GD&ĐT Hà Nội năm 2020: vấn đề nghị luận tường minh. + Đề luyện tập: . Chưa nêu rõ vấn đề nghị luận. . Đề bài trích dẫn một chi tiết trong ngữ liệu. * Đề luyện tập hôm nay nâng cao hơn về yêu cầu

**4. Em hãy tìm hiểu đề cho đề bài trên.**- GV nhận xét, chốt vấn đề nghị luận.- GV bình mở rộng- GV lưu ý cho HS cách rút ra vấn đề nghị luận với kiểu bài này:*+ Đặt chi tiết vào bối cảnh rộng là câu chuyện, đọc kĩ, xác định sự việc và nhân vật**+ Tìm hiểu ý nghĩa của chi tiết như nghĩa đen, nghĩa bóng…**+ Khái quát ra vấn đề nghị luận***5. Đặt các câu hỏi cho phần tìm ý (phiếu số 1)**GV yêu cầu HS: - Hình thức: Chia sẻ cặp đôi- Cách tiến hành:+ Làm việc cá nhân vào phiếu (2 phút)+ Bắt cặp, chia sẻ (2 phút)+ Đại diện trình bàyGV nhận xét, chốt. **6. Yêu cầu học sinh tiến hành lập dàn ý**GV yêu cầu HS: - Hình thức: Thảo luận nhóm lớn- Thời gian: 5 phút- Trình bày: Giấy A0GV nhận xét, bổ sung, chốt. GV giới thiệu dàn bài tham khảo. **7. GV yêu cầu HS thực hành viết đoạn** GV yêu cầu HS: - Làm việc cá nhân vào vở.- Thời gian: 10 phút**8. GV yêu cầu HS đọc và sửa lỗi**GV mời 2HS lên trình bày bài làm của từng ýGV nhận xét, chữa lỗi và hướng dẫn cách sửa lỗi. GV hướng dẫn HS chia sẻ phần dẫn chứng của mình vào kho học liệu của lớp. GV đưa ra một số lỗi thường gặp trong bài của HS khi làm kiểu bàiGV giới thiệu kho học liệu bài tham khảo | - HS trả lời cá nhân.- HS trả lời cá nhân.- HS nhận xét, bổ sung.- HS trả lời cá nhân.- HS hoạt động cá nhân, cặp đôi theo hướng dẫn.- Đại diện nhóm báo cáo, HS còn lại lắng nghe và có phản hồi, bổ sung.- HS hoạt động nhóm lớn theo hướng dẫn.- Đại diện nhóm báo cáo, HS còn lại lắng nghe và có phản hồi, bổ sung.- HS quan sát, đối chiếu với phần bài làm của nhóm mình và bổ sung.- HS viết bài cá nhân vào vở-HS lên trình bày phần bài làm của mìnhHS còn lại quan sát, nhận xét ưu điểm, hạn chế, bổ sung (nếu có thể thì chữa lỗi cho bạn)HS lắng nghe để tránh mắc phải các lỗi thường gặpHS lắng ngheHS lắng ngheHS lắng nghe | **II. Luyện tập****Đề bài**: Cuối câu chuyện, ông chủ đã bày tỏ thái độ với chiếc bình nứt:*“Nếu không có ngươi, nhà ta có ấm cúng và duyên dáng được thế này không?”.* Hãy viết đoạn văn khoảng 2/3 trang giấy thi trình bày suy nghĩ của em.***1. Tìm hiểu đề***- Kiểu bài: Nghị luận về một vấn đề nghị luận rút ra từ câu chuyện.- Vấn đề nghị luận: Ứng xử tích cực với sự không hoàn hảo của người khác.- Hình thức: Đoạn văn, khoảng 2/3 trang giấy thi.- Phạm vi dẫn chứng: Trong câu chuyện và cuộc sống.***2. Tìm ý, lập dàn ý******a. Tìm ý***\* *Giải thích*:- Sự không hoàn hảo là gì?- Ứng xử tích cực với sự không hoàn hảo của người khác là gì? \**Biểu hiện*:- Ứng xử tích cực với sự không hoàn hảo của người khác được biểu hiện thế nào?\* *Vai trò, ý nghĩa*:- Tại sao cần ứng xử tích cực với sự không hoàn hảo của người khác?\* *Mở rộng vấn đề:*- Trái với ứng xử tích cực với sự không hoàn hảo của người khác là gì?\* *Bài học nhận thức và hành động* - Em rút ra bài học nhận thức gì từ vấn đề nghị luận?- Em cần có hành động như thế nào cho phù hợp?***b. Lập dàn ý******3. Viết bài******4.* *Đọc và sửa lỗi*****\*Lưu ý một số lỗi thường gặp và cách sửa.**- Hình thức- Nội dung - Lỗi riêng của kiểu bài |
| **HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (3’)****a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức để liên hệ thực tế.**b. Tổ chức hoạt động:** |
| GV giới thiệu bài tham khảo? Sau khi lắng nghe bài viết tham khảo, em vận dụng như thế nào vào bài viết của mình? | HS lắng ngheHS thực hiện nhiệm vụ |  |

**\* Hướng dẫn học và chuẩn bị bài (2’)**

- Tham khảo các đoạn văn trong kho học liệu.

- Hoàn thành đoạn văn hoàn chỉnh.

- Chuẩn bị nội dung chuyên đề: Viết đoạn văn nghị luận về một vấn đề tư tưởng, đạo lý rút ra từ quan điểm, ý kiến.

**RÚT KINH NGHIỆM**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **PHỤ LỤC**

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**

***Đặt câu hỏi tìm ý***

Họ và tên học sinh:………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **VẤN ĐỀ NGHỊ LUẬN: Ứng xử với sự không hoàn hảo của người khác** | **Câu hỏi tìm ý** |
| **Giải thích** |  |
| **Biểu hiện** |  |
| **Vai trò, ý nghĩa** |  |
| **Mở rộng vấn đề** |  |
| **Bài học nhận thức và hành động** |  |

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2**

***Lập dàn ý cho VẤN ĐỀ NGHỊ LUẬN: Ứng xử với sự không hoàn hảo của người khác***

Nhóm :………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội Dung** | **Dàn ý** |
| **Dẫn dắt, rút ra vấn đề nghị luận** |  |
| **Giải thích** |  |
| **Biểu hiện** |  |
| **Vai trò, ý nghĩa, dẫn chứng** |  |
| **Mở rộng vấn đề** |  |
| **Bài học nhận thức và hành động** |  |