|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS THẠCH BÀN**  **Mã đề 801** | **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI KÌ II**  **MÔN: NGỮ VĂN 8**  *Thời gian làm bài: 90 phút*  *Ngày kiểm tra: 22/ 04/ 2023* |

**Phần I. (6.5đ)Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:**

“*Ta thường tới bữa quên ăn, nửa đêm vỗ gối; ruột đau như cắt, nước mắt đầm đìa; chỉ căm tức chưa xả thịt lột da, nuốt gan uống máu quân thù. Dẫu cho trăm thân này phơi ngoài nội cỏ, nghìn xác này gói trong da ngựa, ta cũng vui lòng*.”

(SáchNgữ văn 8 -Tập II)

**Câu 1. (1.5 điểm)**

Đoạn văn trên trích từ tác phẩm nào? Tác giả là ai? Nêu hoàn cảnh ra đời và xác định thể loại của tác phẩm đó.

**Câu 2.** **(1 điểm)**

Phân tích tác dụng của một biện pháp tu từ mà em đã được học trong chương trình Ngữ văn 8 được sử dụng trong đoạn văn trên.

**Câu 3. (0.5 điểm)**

Đoạn văn trên chủ yếu sử dụng những câu văn biền ngẫu hài hoà, cân xứng, nhịp nhàng. Hãy kể tên một văn bản đã học trong chương trình Ngữ văn 8 cũng sử dụng lối viết này và cho biết tên tác giả.

**Câu 4. (3.5 điểm)**

Bằng một đoạn văn tổng - phân - hợp khoảng 10 câu, em hãy làm sáng tỏ tác phẩm có đoạn văn trên chứa chan lòng yêu nước của vị chủ tướng trong hoàn cảnh đất nước nguy nan*.* Trong đoạn văn có sử dụng hợp lí một câu cảm thán (gạch chân và chú thích rõ).

**Phần II. (3.5đ)** Đọc văn bản sau rồi thực hiện các yêu cầu bên dưới:

*“Có câu chuyện kể về người thầy giáo nhìn thấy cậu học trò vẽ nguệch ngoạc vào vở khi ông đang giảng bài. Ông đã cho cậu bé chín điểm và ghi chú là điểm này dành cho bức tranh của em. Ông có thể gắn cho cậu bé một cái nhãn hợp với tình huống như “lơ đễnh”, “lười học”, “chậm hiểu”. Nhưng ông đã chọn dán cho cậu chiếc nhãn “có khả năng vẽ”. Cậu học sinh sau khi ra trường vẫn giữ niềm tin mình vẽ đẹp, đã theo ngành kiến trúc và trở thành một kiến trúc sư thành công.*

*Không phải ai cũng may mắn được tặng một cái nhãn đẹp. Vậy nếu lỡ dính những cái nhãn xấu xí, sống với nỗi ám ảnh của một quá khứ muốn quên, ta phải làm sao?”*

(Sky Team, *Những lá thư gửi thanh xuân*, NXB Kim Đồng, 2021)

**Câu 1 (0.5 điểm)**

Văn bản trên sử dụng phương thức biểu đạt chính nào?

**Câu 2 (1 điểm)**

Nêu tác dụng của việc lựa chọn kiểu câu ở câu văn: *“Không phải ai cũng may mắn được tặng một cái nhãn đẹp.”*?

**Câu 3** **(2 điểm)**

Một trong những phương pháp giáo dục đạt hiệu quả cao là học đi đôi với hành**. Từ hiểu biết và thực tế học tập của bản thân, em hãy viết một** đoạn văn nghị luận khoảng 2/3 trang giấy trình bày suy nghĩ của mình về phương pháp học kết hợp với hành.

*--- Chúc các em làm bài tốt! ---*

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

**ĐỀ KIỂM TRA CUỐI KÌ II. NĂM HỌC 2022 - 2023**

**Môn: NGỮ VĂN 8**

**Mã đề 801**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Đáp án** | **Điểm** |
| **I** | **Câu 1** | - Tên tác phẩm: *“Hịch tướng sĩ”*  - Tác giả: Trần Quốc Tuấn  - Hoàn cảnh sáng tác: Viết vào khoảng trước cuộc kháng chiến chống quân Mông – Nguyên lần thứ hai (1285)  - Thể loại: Hịch | 0.5 điểm  0.25 điểm  0.5 điểm  0.25 điểm |
| **Câu 2** | HS chỉ ra được:  - Biện pháp tu từ: nói quá  - Tác dụng:  + Làm câu văn sinh động, gợi hình gợi cảm, gây ấn tượng mạnh  + Nhấn mạnh tâm trạng đau xót trước cảnh tình đất nước; thái độ căm tức khi chưa trả được thù; sẵn sàng hi sinh để rửa mối nhục cho đất nước | 0.25 điểm  0.25 điểm  0.5 điểm |
| **Câu 3** | HS ghi đúng tên và tác giả của một trong các văn bản:  - “*Chiếu dời đô*” (Lí Công Uẩn), “*Nước Đại Việt ta*” (Nguyễn Trãi), “*Bàn luận về phép học*” (Nguyễn Thiếp) | 0,5 điểm |
| **Câu 4** | \* Học sinh viết đoạn đảm bảo các yêu cầu sau:  **1. Hình thức**:  - Đúng mô hình đoạn văn khoảng 10 câu, đúng yêu cầu tiếng Việt (gạch chân và chỉ rõ)  - Hành văn mạch lạc, khúc chiết, không sai lỗi dùng từ, câu  **2. Nội dung:** *Học sinh làm nổi bật các ý:*  \* Lòng yêu nước nồng nàn:  - Cách thể hiện trực tiếp -> chân thành, tha thiết  - Thấy giặc đi lại nghênh ngang  - Ý chí chiến đấu luôn thường trực  \* Tinh thần trách nhiệm:  - Nghiêm khắc phê phán hành động hướng lạc, thái độ bàng quan trước vận mệnh đất nước của tướng sĩ  - Chỉ rõ viễn cảnh thắng lợi nếu lựa chọn cách đứng lên bảo vệ Tổ quốc  - Kêu gọi học “Binh thư yếu lược”  -> Khích lệ tinh thần chiến đấu của tướng sĩ dưới quyền  \* Nghệ thuật lập luận | 0.5 điểm  0.5 điểm  1 điểm  1 điểm  0.5 điểm |
| **II** | **Câu 1** | a. Phương thức biểu đạt chính: Tự sự | 0.5 điểm |
| **Câu 2** | b. HS nêu được:  - Khẳng định cậu bé may mắn vì được thầy động viên khích lệ kịp thời.  - Niềm tin giúp con người gặt hái thành công | 0.5 điểm  0.5 điểm |
| **Câu 3** | *HS trình bày thành đoạn văn NLXH và đảm bảo được các ý sau*:  - Giải thích: Học là gì? Hành là gì? Mối quan hệ giữa học với hành.  - Vai trò, tác dụng của việc học kết hợp với hành  - Mở rộng bàn bạc: phê phán lối học lệch lạc, coi nhẹ việc hành  - Liên hệ bản thân: nhận thức và hành động | 0.5 điểm  0.5 điểm  0.5 điểm  0.5 điểm |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BGH DUYỆT** | **TỔ TRƯỞNG** | | **NHÓM TRƯỞNG** | **NGƯỜI RA ĐỀ** |
| ***Nguyễn T Minh Ngọc*** | ***Nguyễn Thị Tuyết*** | ***Lê T. Thúy Ngoan*** | | ***Dương Thị Luận*** |