**KẾ HOẠCH BÀI DẠY – TUẦN 19**

Môn học / hoạt động giáo dục**:  *Toán***  Lớp: ***3***

Tên bài học:  **Các số có 4 chữ số. Sô 10 000** Tiết số: 91/175

Thời gian thực hiện: Thứ  ngày  tháng  năm 20......**....**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

 **1. Học sinh thực hiện được:**

 - Đọc, viết, xếp thứ tự, so sánh các số trong phạm vi 10 000.

 - HS đọc và viết thành thạo các số có 4 chữ số, nhận biết được số tròn nghìn, nhận biết được cấu tạo thập phân của một số.

 - Nhận biết được số tròn nghìn và cấu tạo thập phân của một số.

**2. Học sinh vận dụng được:**

 Làm được các bài đọc, viết, xếp thứ tự, so sánh các số đến 10 000. HS phân tích được cấu tạo các số có ba chữ số và biết cách tìm ba số tự nhiên liên tiếp.

**3. Học sinh có cơ hội hình thành, phát triển:**

- Năng lực: Qua hoạt động hỏi đáp, phân tích các tình huống, giả thiết, kết luận của bài toán, học sinh rèn luyện năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

 - Phẩm chất: Yêu thích môn học, có niềm hứng thú, say mê giải quyết các nhiệm vụ toán học. Rèn phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Giáo viên: SGK Toán 3, máy tính, bài giảng điện tử

2. HS: Vở, nháp, sách giáo khoa Toán 3, bộ đồ dùng học toán

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Nội dung các** **hoạt động dạy học** | **Phương pháp – Hình thức tổ chức các hoạt động dạy học tương ứng** | **ĐD** |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 2’ | **A. Khởi động** *Mục tiêu: Tạo tâm thế vui tươi, phấn khởi* | - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *tìm số (lớn/bé nhất có 3 chữ số khác nhau/ giống nhau)*- GV phổ biến luật chơi- GV cho HS tham gia chơi- GV tổng kết trò chơi, vận dụng vào bài.   | - HS tham gia chơi.- HS cùng GV tổng kết trò chơi. | MC |
| 7’ | **B. Khám phá****1. GTB** **2. HĐ hình thành kiến thức:** *Mục tiêu:*  Biết cách phân tích cấu tạo số, cách đọc và cách viết các số có bốn chữ số. | - GV giới thiệu và ghi tên bài- GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh minh họa trong phần khám phá, mô tả hình ảnh minh họa.**-** GV dẫn dắt: Trong hình, bạn Rô – bốt đang rất bối rối vì không biết bạn nữ đang xếp số bao nhiêu. Các em hãy giúp bạn ấy nhé! + Chúng ta hãy đếm mỗi khối lập phương gồm mấy tấm ghép lại. + GV yêu cầu HS tính mỗi tấm gồm bao nhiêu khối lập phương đơn vị-Mỗi khối lập phương lớn có 1000 khối lập phương nhỏ, vậy nhóm thú nhất có mấy khối như thế? - Vậy ba khối mỗi khối có một nghìn khối lập phương nhỏ. Nên cô điền số 3 000 vào cột đầu tiên.-Nhóm thứ hai có 4 tấm như thế thì có bao nhiêu khối lập phương nhỏ?-Mỗi thanh chục có 10 khối lập phương nhỏ -Nhóm cuối cùng có 1 khối lập phương nhỏ.-GV cho HS quan sát từ hàng đơn vị đến hàng nghìn, giới thiệu các hàng cho HS.-GV làm mẫu 1 cột: Coi 1 khối lập phương là 1 đơn vị, thì hàng đơn vị có 1. GV mời HS làm những cột ở hàng chục, hàng trăm. -Ở hàng nghìn, coi 1000 khối lập phương nhỏ là 1000 thì ở hàng nghìn có 3000, ta viết 3000. GV giới thiệu cấu tạo số: Số gồm: 1 chục nghìn, 2 nghìn, 3 trăm, 2 chục và 4 đơn vị, cách viết và đọc số.-GV yêu cầu HS chỉ vào từng chữ số rồi đọc lại. -> GV chốt cách viết, cách đọc từ trái sang phải( từ hàng cao nhất). GV phân biệt và củng cố lại số và chữ số. Trong một số, mỗi chữ số ở các hàng khác nhau thì có giá trị khác nhau.  | - HS quan sát- HS đếm (10 tấm)-HS đếm 100 khối lập phương đơn vị-Có 3 khối-HS quan sát-Có 400 khối lập phương nhỏ-Có 20 khối lập phương nhỏHS làm bài, chữa , NX bạn làm-HS lắng nghe-HS trả lời  |  |
| 5’ | **C. Hoạt động****Bài 1: Chọn số***Mục tiêu:*  HS ôn cách phân tích cấu tạo số, cách đọc và cách viết các số có bốn chữ số. |  - Gọi HS đọc YC bài.- Bài yêu cầu làm gì?-HS tham gia trò chơi “Sóc tìm nhà”Luật chơi: HS sẽ đọc to số mà các chú sóc đang nghĩ, phân tích thành các hàng, sau đó nối sao cho Sóc về được đúng nhà của mình. -GV nhận xét, tuyên dương-> Chốt cách viết số nếu cho biết cấu tạo các trăm, chục và đơn vị của số đó | - 1 HS - HS trả lời- HS tham gia chơi | MC |
| 9’ | **Bài 2**: **Số?***Mục tiêu:* *Củng cố thứ tự các số trên tia số.* | - Gọi HS đọc YC bài.- Bài yêu cầu làm gì?- Nhận xét về 2 dãy số+ Số liền sau của số 2969 là số nào?-Yêu cầu HS làm bài cá nhân trong 3p.-Yêu cầu 2 HS chữa bài.-GV chữa bài, chốt: Dãy số tăng dần, số liền sau hơn số liền trước nó 1 đơn vị. Lấy số đã cho trừ đi 1 được số liền trước, lấy số đã cho cộng với 1 được số liền sau | - 1 HS - 1 HS-Cả 2 đều là dãy số tăng dần-HS trả lời.-HS làm bài- HS chữa bài, NX bài bạn  | MC |
| 6’ | **Bài 3**: **Số?** *Mục tiêu: Củng cố cách đọc viết và nắm được cấu tạo thập phân của các số có 4 chữ số.*  | - Gọi HS đọc YC bài.- Bài cho biết gì? Phải làm gì?- GV yêu cầu HS làm vào phiếu BT.**-** GV tổ chức nhận xét, củng cố cấu tạo số, cách viết, cách đọc số.**-** GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS - 1 HSTL-HS làm bài | MC |
| 5’ | **Bài 4**: Số ?*Mục tiêu:* *Giusp HS củng cố cách đọc, viết các số có 4 chữ số và nhận biết được số tròn nghìn.* | - Gọi HS đọc YC bài.- Gọi HS đọc các số cho sẵn - Em có nhận xét gì về 3 số liên tiếp đó?-Yêu cầu HS làm bài.-HS nêu bài làm của mình-GV nhận xét, tuyên dương.-> Chốt: Đây là những số có tên gọi là số tròn nghìn, 2 số tròn nghìn liên tiếp hơn kém nhau 1000 đơn vị. |  - 1 HS- 1 HS - Hơn kém nhau 1000 đơn vị.-HS làm bài- HS làm, các bạn NX |  |
| 1’ | **C. Vận dụng***Mục tiêu: Tổng hợp lại kiến thức* | **-** Em đã được học kiến thức gì?- Nhận xét tiết học- Dặn chuẩn bị bài sau:  | -HS TL: Biết đọc, viết số có 4 CS, biết viết số nếu cho trước số nghìn, trăm, chục, đơn vị và ngược lại.- Biết thế nào là số tròn nghìn. |  |

**IV. Điều chỉnh sau tiết dạy:**

**……………………………………………………………………………………….**