

Số: 19/BC-PGD&ĐT

Long Biên, ngày 21 tháng 5 năm 2020

BÁO CÁO

Tổng kết 05 năm triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm, giai đoạn 2016-2020”

Căn cứ kế hoạch số 56/KH-BGD&ĐT ngày 25/01/2017 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm”;

Căn cứ công văn số 4295/BGD&ĐT-GDMN ngày 19/9/2019 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn tổng kết 05 năm triển khai chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm”;

Căn cứ kế hoạch số 4976/KH-SGD&ĐT ngày 31/10/2019 của sở GD&ĐT Hà Nội về tổng kết 05 năm triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm”. Phòng GD&ĐT quận Long Biên báo cáo kết quả xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Tính đến tháng 3/2020, cấp học Mầm non trên địa bàn Quận Long biên có 32 trường MN công lập; 38 trường MN tư thục; 104 nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập.

1. Thuận lợi:

Được Sở GD&ĐT Hà Nội quan tâm, chỉ đạo sát sao nhiệm vụ năm học, tổ chức thăm quan, kiến tập chuyên đề tại các trường điểm của Thành phố, Tỉnh bạn.

Quận uỷ, HĐND, UBND quận Long Biên tập trung quy hoạch mạng lưới trường lớp, xây dựng trường chuẩn quốc gia, trường Chất lượng cao; bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, kỹ năng xử lý công việc cho GV. Đặc biệt quan tâm xây dựng và cải tạo các trường mầm non theo xu hướng sáng, xanh, sạch đẹp, thân thiện (có chuyên đề riêng của Quận năm 2019, 2020 với chủ đề: Hành động vì một Long Biên sáng, xanh, sạch, đẹp, văn minh)

Nhận thức của nhân dân trong Quận và các bậc phụ huynh về vị trí, vai trò của GDMN đã được nâng cao. Công tác XHH được đẩy mạnh, các trường, lớp MN tư thục phát triển (giai đoạn 2016-2020, xây mới 10 trường MN Công lập, thành lập 08 trường MN tư thục). UBND Quận quan tâm, đầu tư hàng nghìn tỷ đồng cho xây dựng CSVC, sửa chữa, mua sắm trang thiết bị và đào tạo bồi dưỡng GVNV.

100% các trường nghiêm túc hưởng ứng Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” và đã có sự đầu tư chau chuốt, tỉ mỉ dựa trên nội dung của kế hoạch số 56/KH-BGD&ĐT ngày 25/01/2017 của Bộ GD&ĐT và tiêu chí chấm điểm của Sở GD&ĐT.

2. Khó khăn:

Một số đơn vị có sự đầu tư tập trung cải tạo xây dựng môi trường GD lấy trẻ làm trung tâm. Tuy nhiên hiệu quả chưa cao (Thiếu hệ thống phòng chức năng, sân vườn, trang thiết bị - Tập trung ở khối tư thực). Một số trường MN do xây dựng lâu năm bị xuống cấp, cần được cải tạo, nâng cấp để đảm bảo an toàn và cảnh quan môi trường sư phạm.

Còn tình trạng một số trường MN thiếu GV, khó khăn trong việc tuyển dụng giáo viên có trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm.

II. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC:

1. Công tác quản lý, chỉ đạo:

a. Công tác XD và ban hành các văn bản triển khai, hướng dẫn tại đơn vị:

- Kế hoạch số 52/KH-PGD&ĐT ngày 12/9/2016 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2016-2017;

- Hướng dẫn số 150/PGD&ĐT ngày 05/12/2017 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về việc hướng dẫn tổ chức Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tại các cơ sở GDMN; ban hành Bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tới 100% các cơ sở GDMN;

- Công văn số 89/PGD&ĐT ngày 31/8/2017 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2017-2018;

- Công văn số 105/PGD&ĐT ngày 31/8/2018 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2018-2019;

- Công văn số 109/PGD&ĐT ngày 11/9/2019 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2019-2020;

- Tham mưu Kế hoạch số 419/KH-UBND ngày 05/12/2017 của UBND quận Long Biên về phát triển giáo dục Mầm non quận Long Biên đến năm 2020;

- Kế hoạch số 122-KH/QU ngày 25/01/2018 của Quận ủy Long Biên về triển khai thực hiện chủ đề “Vì một Long Biên xanh-sạch-đẹp”;

- Công văn số 18/PGD&ĐT ngày 23/02/2018 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về thực hiện Chương trình 03-CTr/QU năm 2018 (Hướng tới kỷ niệm 15 năm thành lập “Vì một Long Biên xanh – sạch – đẹp – nở hoa);

- Công văn số 08/PGD&ĐT ngày 05/12/2017 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về việc Hướng dẫn tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp học mầm non quận Long Biên năm học 2017 – 2018;

- Công văn số 12/PGD&ĐT ngày 27/11/2018 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về việc Hướng dẫn tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp học mầm non quận Long Biên năm học 2018 – 2019;

- Công văn số 20/PGD&ĐT ngày 12/02/2019 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về triển khai thực hiện phong trào “Xây dựng nhà trường xanh – sạch – đẹp – văn minh”;

- Công văn số 08/PGD&ĐT ngày 15/10/2019 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về việc Hướng dẫn tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp học mầm non quận Long Biên năm học 2019 – 2020;

- Tham mưu Kế hoạch số 446/KH-UBND ngày 31/12/2019 của UBND quận Long Biên về việc đào tạo bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức năm 2020;

- Kế hoạch số 39/KH-PGDĐT ngày 26/11/2019 của Phòng GD&ĐT quận Long Biên về việc Tổng kết 05 năm triển khai thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

b. Công tác kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ thực hiện chuyên đề.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra: Bám sát văn bản hướng dẫn của cấp trên và kế hoạch triển khai của đơn vị, phòng GD&ĐT quận Long Biên chủ động xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá từng năm việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” trong các trường MN trên địa bàn quận Long Biên.

- *Nội dung kiểm tra:* Kiểm tra, đánh giá việc xây dựng kế hoạch, triển khai chuyên đề trong từng năm học của các nhà trường, trên cơ sở các đơn vị rà soát thực trạng theo Tiêu chí “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, từ đó chủ động xây dựng chỉ tiêu, giải pháp phù hợp với điều kiện của từng trường.

Kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng, tập huấn các nội dung nhằm triển khai chuyên đề có hiệu quả của các đơn vị đối với cán bộ quản lý, giáo viên mầm non.

+ Kiểm tra, đánh giá công tác xây dựng điểm về thực hiện chuyên đề xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm của các đơn vị.

+ Kiểm tra, đánh giá việc triển khai, thực hiện chuyên đề theo các nội dung: Xây dựng môi trường giáo dục, khung cảnh sư phạm, sân vườn, tạo các khu vui chơi liên hoàn, kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động, đánh giá trẻ, kết hợp với phụ huynh, các lực lượng khác ngoài xã hội trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

- *Hình thức kiểm tra, đánh giá:* Kiểm tra thực tế tại cơ sở theo chuyên đề; Kiểm tra kết hợp với nội dung kiểm tra khác; Thông qua tổ chức Hội thi; Thông qua báo cáo; Thông qua việc làm điểm các hoạt động kiến tập, thực hành cho Quận.

- *Lực lượng kiểm tra:* Thành lập Đoàn kiểm tra là lãnh đạo phòng GD&ĐT phụ trách cấp học, cán bộ, chuyên viên cấp học MN, một số Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng có trình độ chuyên môn, kinh nghiệm trong công tác quản lý, tư vấn về xây dựng môi trường giáo dục.

- *Kết quả kiểm tra:* Thông qua hoạt động kiểm tra đánh giá việc thực hiện chuyên đề từng giai đoạn với từng nội dung, phòng GD&ĐT nắm bắt được thuận lợi, khó khăn, điểm mạnh, điểm yếu của các đơn vị, từ đó có sự hỗ trợ bằng văn bản, hội nghị quán triệt, chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn... cho các đơn vị trong quá trình triển khai thực hiện chuyên đề.

Mặt khác, trong quá trình kiểm tra đánh giá, phát hiện nhiều đơn vị, cá nhân có sáng kiến, sáng tạo trong công tác quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục, lựa chọn xây dựng trường làm điểm chuyên đề Sở, Bộ (MN ĐT Sài Đồng), điểm cho Quận (ĐT Việt Hưng, Thạch Bàn), những hoạt động tiêu biểu để chia sẻ kinh nghiệm, phổ biến cách làm cho các nhà trường như: Chia sẻ về kinh nghiệm quy hoạch vườn cây, xây dựng môi trường bên ngoài lớp học (MN Thạch Bàn); Thiết kế các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (MN ĐT Sài Đồng, ĐT Việt Hưng), ứng dụng PP tiên tiến của trường Unis (MN Đô thị Sài Đồng); Tổ chức giờ ăn hiệu quả, sáng tạo, tích cực hóa hoạt động tự phục vụ của trẻ (MN Hồng Tiến); Chia sẻ một số hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho trẻ (MN Hoa Sữa); đẩy mạnh quản lý, điều hành mọi hoạt động của nhà trường trên môi trường mạng (MN ĐT Việt Hưng); sinh hoạt chuyên môn hiệu quả (MN Hoa Sen); xây dựng môi trường hoạt động góc (MN Phúc Đồng); thiết kế môi trường trải nghiệm các hoạt động khám phá trên quan điểm lấy trẻ làm trung tâm của trẻ (MN Hoa Mai),...

2. Đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí:

- *Về phía Quận:* Thực hiện kế hoạch phân kỳ đầu tư xây dựng các trường học theo lộ trình quy hoạch mạng lưới trường lớp trên địa bàn Quận từ năm 2017 đến nay: xây mới và đưa vào sử dụng 10 trường MN công lập, cải tạo sửa chữa bổ sung phòng học, phòng chức năng 14 trường MN Công lập. Bên cạnh đó, công tác đầu tư trang thiết bị đồng bộ, hiện đại cho các trường được Quận quan tâm, chú trọng, nhằm tạo điều kiện cho GV các trường có phương tiện để tổ chức thực hiện Chuyên đề, đồng thời hướng tới tiếp cận đổi mới phương pháp GD tiên tiến, hội nhập Quốc tế với tổng kinh phí hơn 1.200 tỷ đồng. Đầu tư hệ thống đồ dùng giáo cụ ứng dụng phương pháp Montessori cho 3 trường MN Công lập (Thạch Bàn, Đô thị Sài Đồng, Đô thị Việt Hưng) trị giá 1,84 tỷ đồng. Ngoài ra, công tác cải tạo chống xuống cấp đối với các trường MN trên địa bàn Quận hơn 4 tỷ đồng/01 năm.

Về công tác bồi dưỡng tập huấn, hội thảo hàng năm cho các đối tượng là cán bộ quản lý, chủ nhóm, GV cốt cán các trường MN và các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tự thực của Quận từ nguồn ngân sách mỗi năm lên đến hơn 100 triệu đồng/năm.

- *Về phía các nhà trường:* 100% các trường xây dựng kế hoạch, rà soát cơ sở vật chất, trang thiết bị, quy hoạch sân vườn, các khu vực vui chơi liên hoàn, tận dụng hành lang, cầu thang để tạo góc hoạt động cho trẻ. Xây dựng môi trường lớp học, phòng chức năng,... với tiêu chí thân thiện, sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn, lấy trẻ làm trung tâm, đồng thời phân chia giai đoạn đầu tư, hoàn thành theo từng năm

học. Công tác cải tạo, sửa chữa, bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi, quy hoạch sân vườn,... của các nhà trường chủ động từ nguồn ngân sách trị giá 18.785.050 đồng.

Công tác xã hội hóa và từ nguồn thu hợp pháp khác để thực hiện chuyên đề tại các nhà trường (lát lại sân, trải cỏ nhân tạo, giống cây ăn quả, cây xanh bóng mát, giống rau, xây dựng khu vui chơi, khu trải nghiệm, cây hoa, cây cảnh, lát sàn gỗ các lớp học, thay thế thiết bị vệ sinh...) tổng kinh phí 10.874.880 đồng.

Ngoài các trang thiết bị tối thiểu theo quy định, các nhà trường đã thường xuyên rà soát, thay thế nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, tiếp cận các phương pháp giáo dục tiên tiến, bộ giáo cụ Montessori ứng dụng kỹ năng thực hành cuộc sống, học liệu hiện đại phù hợp có chọn lọc, để hỗ trợ thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục MN với tổng kinh phí toàn Quận gần 30 tỷ đồng.

3. Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên.

Để chỉ đạo các trường thực hiện hiệu quả chuyên đề, phòng GD&ĐT quận Long Biên đã xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng chuyên đề từng năm để triển khai đến các nhà trường như sau:

a. Nội dung bồi dưỡng:

- **Năm học 2016 - 2017:** Bồi dưỡng CBQL, GVMN về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong Chương trình giáo dục mầm non; Hướng dẫn triển khai, thực hiện Bộ tiêu chí Xây dựng trường MN theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Phân công các đơn vị làm điểm và hướng dẫn làm điểm các nội dung.

Bồi dưỡng các chuyên đề bám sát nội dung bộ tiêu chí về xây dựng môi trường GD, kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động, đánh giá trẻ và phối kết hợp phụ huynh (Hướng dẫn xây dựng môi trường Giáo dục; xây dựng môi trường góc; xây dựng môi trường ngoài lớp học, chuyên đề Ứng dụng phương pháp Montessori trong lĩnh vực thực hành cuộc sống; Hướng dẫn tổ chức các hoạt động phát triển Vận động; ứng dụng phương pháp Montessori lĩnh vực phát triển Ngôn ngữ....)

Đăng cai tổ chức điểm chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” cho Bộ GD&ĐT tại trường MN Đô thị Sài Đồng. Tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp học MN từ cấp Trường, cấp Quận, cấp Thành phố gắn với Chuyên đề.

- **Năm học 2017- 2018:** Tiếp tục bồi dưỡng CBQL, GVMN về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong Chương trình giáo dục mầm non; Tiếp tục bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp và đảm bảo an toàn cho trẻ MN tới 100%CBQL, chủ cơ sở, GVNV các cơ sở GDMN công lập và tư thục trên địa bàn Quận.

Tổ chức cho đội ngũ CBQL, GV cốt cán, chủ nhóm trẻ thăm quan, kiến tập tại trường MN Chất lượng cao Mai Dịch quận Cầu Giấy về xây dựng môi trường

giáo dục, ứng dụng phương pháp GD tiên tiến trong đổi mới HĐ Khám phá cho trẻ MN.

Xây dựng mô hình điểm về trường học lấy trẻ làm trung tâm (tại MN Đô thị Sài Đồng); tổ chức kiến tập thực hành điểm (tại MN Đô thị Việt Hưng, Thạch Bàn). Tiếp tục bồi dưỡng các chuyên đề bám sát nội dung bộ tiêu chí về xây dựng môi trường GD, kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động, đánh giá trẻ; “Điều chỉnh chương trình GDMN và đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục lĩnh vực phát triển Nhận thức” cho 100% CBQL, GVNV các cơ sở GDMN công lập và tư thục; chuyên đề ứng dụng phương pháp GD Montessori; Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục Làm quen với Toán theo hướng tăng cường trải nghiệm, thử nghiệm; Một số hình thức tổ chức hoạt động hợp tác với PHHS trong CSGD dục trẻ; Kỹ năng tổ chức họp phụ huynh và giao tiếp, tư vấn với phụ huynh hàng ngày,...

Tổ chức Hội thi xây dựng Môi trường GD lấy trẻ làm trung tâm cấp trường, cấp quận và tham gia dự thi cấp Thành phố. Tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp học MN từ cấp Trường, cấp Quận.

- **Năm học 2018 - 2019:** Tiếp tục bồi dưỡng CBQL, GVMN về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong thực hiện Chương trình giáo dục mầm non và hướng dẫn triển khai bộ tiêu chí xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm. Hỗ trợ tiến tới hoàn thiện mô hình điểm tại nhiều trường MN.

Tiếp tục bồi dưỡng kỹ năng ứng xử giao tiếp có văn hóa, thân thiện với phụ huynh học sinh, đồng nghiệp, với trẻ cho CBQL, GV, chủ nhóm lớp các cơ sở GDMN công lập, tư thục trên địa bàn Quận. Tổ chức tham quan học tập về xây dựng môi trường và kiến tập thực hành hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường Mẫu giáo Việt Triều Hữu Nghị.

Tiếp tục bồi dưỡng các chuyên đề về xây dựng môi trường GD, kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động, đánh giá trẻ và phối kết hợp phụ huynh như: “Tiếp cận học qua chơi và đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục lĩnh vực phát triển Ngôn ngữ”; hướng dẫn hệ thống hồ sơ, sổ sách trong trường MN; Tìm hiểu phương pháp GD Steam cho trẻ MN; hướng dẫn đánh giá sự phát triển của trẻ; xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm trong bối cảnh 4.0; Tập huấn xây dựng góc chơi, bài tập tại các góc chơi; Bồi dưỡng kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục ở trẻ em; Bồi dưỡng thiết kế và tổ chức các hoạt động ngày hội, ngày lễ cho trẻ MN.

Tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp học MN từ cấp Trường, cấp Quận và cấp Thành phố.

- **Năm học 2019 - 2020:** Hướng dẫn xây dựng tiêu chí đánh giá kết quả thực hiện Chuyên đề bám sát Bộ tiêu chí xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm. Tiếp tục bổ sung 4 lớp bồi dưỡng đạo đức nhà giáo và đảm bảo an toàn cho trẻ MN cho những CBQL, GV, chủ cơ sở các trường MN, các cơ sở MN tư thục trên địa bàn quận Long Biên chưa được tham gia bồi dưỡng.

Tổ chức thăm quan học tập trường MN Chất lượng cao Mai Dịch quận Cầu Giấy về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và đổi mới hình thức tổ chức hoạt động Tạo hình; trường MN Chất lượng cao 20-10 về đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục Âm nhạc.

Hoàn thiện mô hình điểm “XD trường MN lấy trẻ làm trung tâm” và triển khai nhân rộng toàn Quận. Tiếp tục bồi dưỡng chuyên sâu một số chuyên đề về đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, đánh giá trẻ và phối kết hợp phụ huynh trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ như: “Tiếp cận học qua chơi và đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục lĩnh vực phát triển Thẩm mỹ”; chuyên đề tìm hiểu Ngôn ngữ, Tạo hình cho trẻ mầm non; chuyên đề các kiến thức Âm nhạc đơn giản và một số hình thức hát nâng cao cho trẻ Mầm non; Cách xử lý các tình huống trong chăm sóc, giáo dục trẻ; Tập huấn thiết kế các bài tập ứng dụng phương pháp Montessori; Bồi dưỡng nội dung hướng dẫn trẻ MN kỹ năng tự vệ và thoát hiểm; Bồi dưỡng kỹ năng truyền thông; Bồi dưỡng kỹ năng quản trị, quản lý điều hành trong trường MN.

Tổ chức tổng kết 05 năm triển khai, thực hiện Chuyên đề từ cấp Trường, cấp Quận, cấp Thành phố.

b. Hình thức bồi dưỡng: Bồi dưỡng tập trung, qua video; Tổ chức Hội thi; Thăm quan, học tập.

c. Giảng viên các lớp bồi dưỡng: là các Tiên sỹ, Thạc sỹ, giảng viên, chuyên gia trong lĩnh vực GDMN; đồng chí lãnh đạo, giảng viên trường CĐSPTW, lãnh đạo, chuyên viên phòng GDMN Sở GDĐT Hà Nội, Trưởng, Phó phòng y tế, công an Quận (phòng PCCC và Cứu nạn cứu hộ)

4. Tổ chức tập huấn, hội thảo, chuyên đề trong quá trình triển khai thực hiện.

Hàng năm, phòng GD&ĐT tổ chức Hội thảo, tập huấn các chuyên đề để nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GVNV các trường, lớp MN và cung cấp kiến thức, kỹ năng, giải pháp để mỗi nhà trường triển khai thực hiện chuyên đề hiệu quả. Triển khai Hội nghị Hướng dẫn nhiệm vụ năm học và Bộ tiêu chí xây dựng trường học lấy trẻ làm trung tâm. Hợp thống nhất các hình thức, nội dung tuyên truyền, phổ biến tầm quan trọng của Chuyên đề tới cha mẹ và cộng đồng.

Hướng dẫn các trường triển khai xây dựng điểm Chuyên đề tại đơn vị. Tổ chức nhiều chuyên đề, tập huấn nhằm hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” với các nội dung cụ thể (Xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; Xây dựng kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; Tổ chức hoạt động chơi, học; Trải nghiệm kỹ năng; phối hợp với PHHS trong chăm sóc, giáo dục trẻ;

Tổ chức tham quan, học tập tại một số trường điểm trong Thành phố về áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non. Tổ chức hội thảo chia sẻ kinh nghiệm và giới thiệu một vài hoạt động giáo dục trải nghiệm theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Tổ chức sơ kết rút kinh nghiệm 02

năm triển khai thực hiện chuyên đề với một số tham luận, hình ảnh các đơn vị đạt giải cao trong Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cấp Quận. Tổ chức Hội thảo chia sẻ kinh nghiệm về quản lý việc thực hiện kế hoạch giáo dục của giáo viên trong trường MN; đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn; quy hoạch, thiết kế môi trường thiên nhiên; công tác quản lý, điều hành nhà trường trên môi trường mạng; ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến Unis trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ; công tác truyền thông trong các cơ sở giáo dục,... Tổ chức các chuyên đề kiến tập thực hành về xây dựng môi trường, tổ chức các hoạt động học, hoạt động vui chơi, hoạt động ăn ngủ, vệ sinh với quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

* **Kết quả:** Các cuộc Hội thảo, tập huấn, chuyên đề đều bám sát các nội dung Bộ tiêu chí trường học lấy trẻ làm trung tâm để hỗ trợ các nhà trường triển khai thực hiện hiệu quả chuyên đề. Hình thức các buổi Hội thảo phù hợp, không hình thức, đáp ứng nhu cầu của đội ngũ CBQL, GV các nhà trường, tạo cơ hội được lắng nghe, chia sẻ, trao đổi, thảo luận để tìm ra giải pháp hữu hiệu trong triển khai thực hiện chuyên đề.

5. Tổ chức Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” trong các cơ sở GDMN:

Trên cơ sở văn bản hướng dẫn Hội thi của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, phòng GD&ĐT quận Long Biên đã ban hành công văn số 150/PGD&ĐT ngày 05/12/2017 về việc tổ chức Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” trong các cơ sở GDMN và triển khai đến 100% các cơ sở GDMN công lập và tư thục.

5.1. Nội dung thi: Xây dựng môi trường giáo dục, khung cảnh sư phạm thân thiện sáng-xanh-sạch-đẹp-an toàn, sân vườn sinh thái, cây xanh bóng mát, cây ăn quả, vườn rau, đảm bảo 50% diện tích sân vườn là sân cỏ. Khu vui chơi, thể chất liên hoàn, các phòng chức năng được sử dụng tập luyện, trải nghiệm phù hợp theo điều kiện của cơ sở GDMN. Có hệ thống biểu bảng, biển báo, chỉ dẫn khoa học phù hợp, tạo hình ảnh, phong cách ấn tượng riêng của từng trường.

Triển khai thực hành sử dụng môi trường giáo dục đáp ứng yêu cầu các tiêu chí về môi trường giáo dục ban hành kèm theo Kế hoạch số 56/KH-BGDĐT ngày 25/01/2017 của Bộ GD&ĐT.

5.2. Hình thức tổ chức thi: Các trường mầm non đăng ký dự thi xây dựng kịch bản, ghi hình video, có thuyết minh (gọi là sản phẩm dự thi) thể hiện các nội dung (Điều kiện thực tế của đơn vị trước khi thực hiện chuyên đề). Kết quả thực hiện để tạo môi trường giáo dục tích cực, hiệu quả cho trẻ hoạt động gồm (môi trường vật chất ngoài trời, trong lớp, các phòng chức năng; môi trường sư phạm, văn hóa; những hoạt động thực hành, sử dụng môi trường giáo dục của cô và trẻ...). Những ý tưởng phát triển môi trường GD nhà trường những năm tiếp theo.

Ban tổ chức Hội thi thành lập Hội đồng đánh giá, chấm thi trực tiếp tại các trường MN và các sản phẩm dự thi; lựa chọn những trường mầm non tiêu biểu, xuất sắc để tuyên dương, chia sẻ kinh nghiệm và tham gia Hội thi cấp Thành phố. Thời gian thi: Hội thi cấp Quận (từ ngày 26/02/2018 -> ngày 10/3/2018 - Thời lượng mỗi sản phẩm dự thi không quá 30 phút)

5.3. *Kết quả Hội thi cấp Quận:* (Tại thời điểm tổ chức Hội thi)

Số trường dự thi và được xếp giải: 60/60 trường. Trong đó: (03 giải Nhất (5%); 03 giải Nhì (5%); 05 giải Ba (8.3%); 49 trường xếp loại Đạt (81,7%).

5.4. *Hội thi cấp Thành phố:* Quận Long Biên có 03 đơn vị tham dự thi (02 đơn vị đạt giải Xuất sắc (MN Đô thị Sài Đồng; Thạch Bàn), 01 đơn vị đạt giải Nhất (MN Đô thị Việt Hưng), MN Đô thị Sài Đồng tham gia dự thi cấp Toàn quốc.

6. Kết quả triển khai chuyên đề

6.1. **Số nhóm lớp, công trình, hạng mục được cải tạo, quy hoạch, xây dựng trong quá trình thực hiện chuyên đề:** (Tính đến tháng 3/2020)

| Nội dung | Số lượng/70 trường |
|--|--------------------|
| - Số nhóm lớp trong các trường MN được đầu tư, cải tạo trong thực hiện chuyên đề | 1079 |
| - Số trường MN có các công trình được xây dựng, cải tạo, sửa chữa xây dựng trong quá trình thực hiện Chuyên đề | 70 |
| - Số trường có 50% diện tích sân vườn là sân cỏ | 54 |
| - Số trường có vườn cây ăn quả | 30 |
| - Số trường có vườn rau của bé | 48 |
| - Số trường có khu vui chơi thể chất | 70 |
| - Số trường có khu chơi cát nước | 42 |
| - Số trường có không gian sáng tạo | 70 |
| - Khu vực khác trong trường.... | 40 |
| - Số trường có các phòng chức năng | 66 |
| - Số trường có phòng thể chất | 48 |
| - Số trường có phòng nghệ thuật | 45 |
| - Số trường có phòng Kismart | 42 |
| - Số trường có phòng thư viện | 48 |
| - Các phòng chức năng khác... | 34 |

6.2. Việc xây dựng lớp điểm, mô hình điểm về chuyên đề.

- *Nội dung chỉ đạo điểm*: Chỉ đạo 100% các trường MN lựa chọn nhóm lớp làm điểm tại trường và đầu tư xây dựng điểm (mỗi độ tuổi 01 nhóm lớp). Phòng GD&ĐT đã phân công các trường làm điểm với các nội dung:

+ Điểm về XD môi trường giáo dục: Khôi công lập (MN Đô thị Sài Đồng, Thạch Bàn, Đô thị Việt Hưng); Khôi tư thực: (MN Thiên đường trẻ thơ, Ngôi nhà ánh sáng)

+ Điểm về XD kế hoạch GD: MN Hoa Sữa, Phúc Đồng, Hoa Sen, May 10.

+ Điểm về tổ chức các HĐGD: MN Đô thị Sài Đồng, Đô thị Việt Hưng, Hoa Sữa, Thăng Long Kidsmart.

+ Điểm về nội dung đánh giá trẻ: MN Hoa Thủy Tiên, Gia Thượng, Thạch Thanh, Long Biên.

+ Điểm về công tác phối kết hợp phụ huynh trong chăm sóc, nuôi dạy trẻ: MN Tràng An, Hồng Tiến, Sáng Tạo, Ban Mai.

- *Hình thức, biện pháp chỉ đạo điểm*: Chỉ đạo các đơn vị làm điểm, rà soát thực trạng tại đơn vị, bám sát nội dung trong Bộ tiêu chí, từ đó XD giải pháp, kiến nghị đề xuất và triển khai kế hoạch làm điểm về nội dung được phân công.

Tổ chức cho các đơn vị trong Quận thăm quan, học tập, dự giờ tại các mô hình điểm từ đó rút kinh nghiệm, và thống nhất triển khai Chuyên đề trên địa bàn Quận.

* **Kết quả**: 100% các cơ sở GDMN được tham gia, dự giờ các mô hình điểm. 100% BGH, GV cốt cán các nhà trường có kiến thức cơ bản về xây dựng môi trường giáo dục, kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động, đánh giá trẻ và phối kết hợp phụ huynh trên quan điểm lấy trẻ làm trung tâm; 82% các trường đã triển khai hiệu quả Chuyên đề trên cơ sở nhân rộng điểm.

Trường MN Đô thị Sài Đồng được chọn làm điểm cho Thành phố và Bộ GD&ĐT về tổ chức các hoạt động giáo dục. MN Đô thị Sài Đồng, Thạch Bàn, Đô thị Việt Hưng vinh dự đón các Đoàn đại biểu các Quận, Tỉnh bạn về thăm quan kiến tập và giao lưu, chia sẻ quốc tế về GDMN do Sở GD&ĐT chỉ đạo.

7. Kết quả thực hiện các Tiêu chí theo kế hoạch số 56/KH-BGDĐT:

7.1. Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học:

- *Về môi trường vật chất*: 100% các cơ sở GDMN tạo môi trường giáo dục sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện về thể chất, tinh thần cho trẻ mầm non. Đáp ứng nhu cầu vui chơi, hứng thú hoạt động của trẻ, phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị. Đặc biệt, nhiều trường MN đã cải tạo hệ thống sân thượng, tầng tum làm vườn cây, vườn rau thủy canh; tận dụng sân, vườn để trẻ được trải nghiệm, gần gũi với thiên nhiên. Các đơn vị triển khai hiệu quả việc quy hoạch, cải tạo, thiết kế không gian tại trường, tạo khung cảnh sư phạm thân thiện, thẩm mỹ.

100% các trường, lớp MN bố trí khu thể chất với các thiết bị đồ chơi ngoài trời, dụng cụ thể chất hiện đại hoặc tự tạo giúp trẻ chủ động lựa chọn hay tự thiết kế bài tập cho bản thân; các khu vui chơi với cát, nước, sỏi được thiết kế phù hợp với điều kiện từng trường, có lịch chơi, biển chỉ dẫn và nội quy góc chơi. Một số nhà trường khu vực sân chơi có mái che đã tạo không gian sáng tạo, thử nghiệm, thí nghiệm khoa học hay trải nghiệm các kỹ năng thực hành cuộc sống. Các đơn vị đã tận dụng tối đa mọi không gian trong nhà trường để bố trí các khu vực hoạt động cho trẻ phù hợp (xưởng sáng tạo, phòng sáng tạo mà ở đó trẻ có thể lựa chọn tham gia các công việc nội trợ, thợ mộc, thợ may, thêu, đan, thiết kế thời trang, gốm....).

- *Môi trường xã hội, trong và ngoài lớp học:* Hầu hết các cơ sở GDMN đã tích cực xây dựng môi trường giáo dục tại đơn vị thân thiện, gần gũi, yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ. Trong các phòng học, phòng chức năng được rà soát đảm bảo theo quy định về diện tích, thiết bị, yếu tố an toàn, thẩm mỹ, thuận tiện cho trẻ sử dụng, tạo không gian thân thiện gần gũi với cuộc sống hằng ngày của trẻ, màu sắc trang trí lớp trang nhã, gần với môi trường trong gia đình. Các khu vực, góc chơi bố trí đồ dùng thật có kích thước phù hợp thay thế đồ chơi nhựa hoặc chất liệu bìa, giấy; hệ thống biểu bảng chỉ dẫn, nội quy góc chơi được thống nhất, bố trí hợp lý. Các góc chơi trong lớp được bố trí khoa học, phù hợp độ tuổi, diện tích lớp học, phong phú đồ dùng, đồ chơi, nguyên liệu cho trẻ hoạt động.

Các nhà trường tập trung xây dựng Bộ quy tắc ứng xử theo hướng dẫn của Thành phố, nội quy, quy chế hoạt động của nhà trường thể hiện rõ các quy định về trang phục, đồng phục, hành vi cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác mẫu mực để trẻ noi theo. Công tác tuyên truyền về Chuyên đề được tăng cường với nhiều hình thức (Họp phụ huynh, hội nghị, hội thảo, ngày hội, hội thi, bảng tuyên truyền, phát thanh, khẩu hiệu, phiếu hỏi...) để mỗi cá nhân, tổ chức, đoàn thể phối hợp tốt với nhà trường trong việc triển khai, thực hiện.

Việc công khai, dân chủ, đối xử tôn trọng, công bằng, khách quan trong mọi mối quan hệ và trong các tình huống ứng xử với đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và trẻ mầm non được các nhà trường coi trọng và thực hiện nghiêm túc. Hầu hết các bậc phụ huynh đều ghi nhận, ủng hộ, hưởng ứng tham gia, đóng góp công sức, ủng hộ bằng nhiều hình thức, phối hợp với các nhà trường trong phong trào “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

7.2. Xây dựng kế hoạch giáo dục:

100% các đơn vị triển khai có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch trên cơ sở xây dựng mục tiêu giáo dục, nội dung, hình thức, phương pháp phù hợp với trẻ, với điều kiện thực tế tại đơn vị cũng như mục tiêu riêng của từng trường, hướng tới xây dựng hình ảnh, thương hiệu riêng của mỗi đơn vị, đáp ứng nhu cầu, hứng thú, khả năng của trẻ để trẻ phát triển toàn diện theo các lĩnh vực.

100% giáo viên thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục năm, tháng, tuần trên cơ sở đảm bảo các mục tiêu giáo dục, linh hoạt lựa chọn nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục để tăng cường các cơ hội trải nghiệm, thử nghiệm, thực hành đảm bảo hình thành kỹ năng cho trẻ thay vì cung cấp kiến thức như trước đây. Phòng GD&ĐT chỉ đạo 100% các cơ sở xây dựng KHGD phù hợp với đặc điểm tình hình và định hướng chỉ đạo của cấp học, cùng với mục tiêu bổ sung liên quan đến việc hình thành kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp ứng xử văn minh, lịch sự, thói quen chia sẻ, lòng yêu thương.

7.3. Đổi mới tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ:

Với định hướng chỉ đạo đổi mới các hoạt động CSGD trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm “Không nghĩ thay trẻ, không nói thay trẻ, không làm hộ trẻ”, các đơn vị đã triển khai đến 100% CBGVNV tại đơn vị triển khai thực hiện hiệu quả. Giáo viên biết lựa chọn, xác định mục đích, yêu cầu của các hoạt động phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ; thường xuyên tạo mọi cơ hội cho trẻ được tham gia trải nghiệm, thực hành, khai thác hiệu quả các điều kiện, phương tiện đồ dùng, học liệu phong phú, đẹp, hấp dẫn trẻ..., tạo cơ hội cho trẻ thể hiện bản thân cũng như có kỹ năng tham gia phối hợp hoạt động nhóm.

Tác phong sư phạm của GV gần gũi, nhẹ nhàng, biết lắng nghe, quan tâm, động viên, khuyến khích trẻ sáng tạo, tương tác với nhau, trợ giúp trẻ đúng lúc và gợi ý, chỉ dẫn rõ ràng, dễ hiểu. Nhiều giáo viên đã tự trau dồi, bồi dưỡng học tập và thể hiện rất tốt yêu cầu này. Trong mọi hoạt động, giáo viên luôn quan tâm, tạo điều kiện cho trẻ được thể hiện trách nhiệm của mình trong các hoạt động, quan tâm, chia sẻ, thể hiện tình yêu thương với mọi người, mọi vật xung quanh.

7.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ:

Đội ngũ CBGV được bồi dưỡng nhận thức đầy đủ về việc đánh giá sự phát triển của trẻ MN từ khái niệm, mục đích, ý nghĩa, nội dung, phương pháp đánh giá trẻ để có thể triển khai, vận dụng hiệu quả trong thực tế. Thông qua các biện pháp quan sát, trò chuyện, phân tích sản phẩm của trẻ, sử dụng các tình huống cụ thể, trao đổi phụ huynh, sử dụng hệ thống bài tập, GV đã từng bước vận dụng để đánh giá sự phát triển của trẻ, từ đó thu thập thông tin về sự tiến bộ của trẻ, xác định mức độ phát triển so với mục tiêu của từng độ tuổi, để có biện pháp thích hợp giúp trẻ tiến bộ; qua đánh giá, giúp giáo viên biết được hiệu quả của các hoạt động, mức độ kết quả đạt được theo dự kiến, là cơ sở để xác định những nhu cầu giáo dục cá nhân đứa trẻ, căn cứ cho việc xây dựng kế hoạch tiếp theo; làm cơ sở để trao đổi, đưa ra những quyết định phối hợp trong giáo dục trẻ với cha mẹ trẻ, hay đề xuất đối với các cấp quản lý giáo dục trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

Nhiều giáo viên có những sáng tạo, đổi mới trong công tác đánh giá sự phát triển của trẻ như: Nghiên cứu Bộ công cụ đánh giá, xây dựng hệ thống bài tập, phiếu đánh giá trẻ một cách hiệu quả và đơn giản. Công tác đánh giá trẻ dựa trên việc tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của từng cá nhân trẻ.

7.5. Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Chỉ đạo các cơ sở GDMN triển khai thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến cộng đồng, các bậc phụ huynh về tầm quan trọng của việc thực hiện chuyên đề; nội dung chuyên đề, vai trò, trách nhiệm của các đối tượng trong trường MN trong việc xây dựng chuyên đề để từ đó huy động sự vào cuộc, đóng góp về công sức, trí tuệ, vật lực, tài lực cho chuyên đề đạt kết quả cao.

Nhiều trường MN sáng tạo trong công tác tuyên truyền như: Tổ chức hội thảo, hội nghị bàn về mô hình trường MN theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, từ việc tham khảo các mô hình trường MN trong và ngoài nước, lên quy hoạch tổng thể, thiết kế, cải tạo cơ sở vật chất, sử dụng nguyên vật liệu, bố trí sắp xếp các không gian, huy động sự tham gia vào cuộc của các bậc phụ huynh... Nhiều trường MN đã tranh thủ được sự ủng hộ của địa phương, phụ huynh để huy động kinh phí sửa chữa, mua sắm các thiết bị hiện đại cho trẻ phục vụ chuyên đề.

Nhiều giáo viên sáng tạo trong việc tổ chức kết nối phụ huynh qua việc xây dựng kế hoạch trong một năm, để kết nối phụ huynh với các hoạt động của trường, lớp để tổ chức các hoạt động bổ ích nhằm huy động sự tham gia của phụ huynh như: Khai thác các kênh liên lạc với phụ huynh (qua thư điện tử, tin nhắn, giấy mời, mạng xã hội...), trao đổi qua giờ đón, trả trẻ; thông qua các giờ học, các hoạt động ngoại khóa mời phụ huynh tham dự, thông qua Ngày hội phụ huynh, qua họp phụ huynh... với hình thức tuyên truyền phong phú (hoạt động ngày hội, ngày lễ, họp phụ huynh, tổng kết, sơ kết năm học, bảng tin, công thông tin điện tử, email...)

8. Tổ chức tổng kết 05 năm thực hiện Chuyên đề.

- Thời gian tổng kết: tuần 3 tháng 05 năm 2020
- Địa điểm tổng kết: Trường MN Đô thị Sài Đồng
- Thành phần tham dự: Đại diện lãnh đạo UBND quận Long Biên; phòng GD&ĐT; Đại diện Ban giám hiệu các trường MN; Chủ nhóm lớp.
- Nội dung tổng kết: Báo cáo kết quả 5 năm triển khai thực hiện chuyên đề quận Long Biên.

* 03 Tham luận đạt giải cao trong Hội thi, gồm:

- + Quy hoạch, thiết kế sân vườn tạo môi trường cho trẻ khám phá trải nghiệm. (MN Thạch Bàn)
- + Tổ chức các hoạt động giáo dục ứng dụng phương pháp tiên tiến trên quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. (MN ĐT Sài Đồng)
- + Đẩy mạnh công tác quản lý, điều hành các HĐCSGD trên môi trường mạng và công tác phối hợp với PHHS trong chăm sóc, giáo dục trẻ. (MN ĐT Việt Hưng)

- Số lượng tập thể được khen thưởng (11 đơn vị có thành tích tốt trong việc triển khai thực hiện chuyên đề)

II. ĐÁNG GIÁ CHUNG

1. Kết quả nổi bật: Việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016 – 2020, đã giúp các nhà trường có nhiều thay đổi về diện mạo, chất lượng CSGD trẻ được nâng cao rõ rệt. Nhiều trường MN đã tạo được hướng đi riêng, mô hình riêng, xây dựng thương hiệu hình ảnh của nhà trường tạo được sự tin yêu và uy tín đối với phụ huynh và xã hội.

- *Đối với các trường MN:* Môi trường, cảnh quan trong và ngoài lớp học của hầu hết các trường được cải tạo, sửa chữa, nâng cấp đẹp mắt, xanh, sạch, thân thiện, giảm màu sắc, an toàn, bố trí, khai thác các không gian hiệu quả cho HĐ của trẻ.

- *Đối với đội ngũ CBQL:* Nâng cao trình độ, hiểu biết, kiến thức về xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm, tiếp cận được nhiều mô hình trường học chất lượng, tiếp cận nhiều phương pháp giáo dục tiên tiến để ứng dụng phù hợp tại đơn vị, định hướng được hướng đi riêng của đơn vị cho từng năm học.

- *Đối với Giáo viên:* Được tham gia bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm, hướng dẫn xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục; được tham quan học tập tại các mô hình điểm, kỹ năng tổ chức các hoạt động trở nên đơn giản, hiệu quả, tích cực, không mất quá nhiều công sức như trước đây. Có nhiều cơ hội tiếp xúc các phương pháp giáo dục tiên tiến, tự tin thể hiện bản thân, đổi mới, sáng tạo, yêu nghề, yêu trẻ và gắn bó hơn với công việc hơn.

- *Đối với trẻ:* Trẻ được đặt vào vị trí trung tâm, được tôn trọng, được lắng nghe đã mạnh dạn thể hiện bản thân và sáng tạo vui chơi trong môi trường giáo dục an toàn, tích cực. Được trải nghiệm hoạt động sáng tạo, chủ động tham gia xây dựng lớp học, tự tin, hồn nhiên, vui tươi, yêu thích đến lớp và tham gia các hoạt động cùng cô giáo và các bạn. Được chú trọng giáo dục hình thành các kỹ năng lao động tự phục vụ, giáo dục lòng yêu thương, giao tiếp ứng xử phù hợp.

- *Đối với phụ huynh:* Được cung cấp đầy đủ kiến thức về CSGD trẻ khoa học, được tiếp cận thông tin kịp thời, được tham gia đóng góp ý kiến, công sức và các sáng kiến, ý tưởng cùng với nhà trường xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ; được tham gia các hoạt động học tập, vui chơi lễ hội cùng trẻ, để hiểu trẻ và chia sẻ với nhà trường trong công tác CSGD trẻ. Phụ huynh ghi nhận và ngày càng tin tưởng vào các nhà trường.

2. Hạn chế khó khăn:

Một số trường triển khai Chuyên đề đạt hiệu quả chưa cao (do diện tích chật hẹp, cơ sở vật chất xuống cấp dẫn đến việc cải tạo, sửa chữa các không gian tốn kinh phí nhưng không bền, không đảm bảo thẩm mỹ)

Đội ngũ giáo viên thiếu về số lượng và kinh nghiệm (Trường mới thành lập), vì vậy việc tiếp cận các kiến thức về xây dựng môi trường, khai thác và thực hiện kế hoạch giáo dục chưa thực sự hiệu quả và sáng tạo.

Một số trường MN có sỹ số học sinh/lớp đông, ảnh hưởng đến chất lượng tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục theo quan điểm đổi mới. Một số giáo viên còn hình thức trong việc đánh giá trẻ (việc ghi chép đánh giá trẻ nhiều thời gian)

III. ĐỀ XUẤT PHƯƠNG HƯỚNG

1. Đối với địa phương: Tiếp tục phát huy tốt mô hình điểm trên địa bàn Quận, đồng thời hỗ trợ các đơn vị triển khai, nhân rộng điểm hiệu quả trong thời gian tới. Chỉ đạo các đơn vị tăng cường bồi dưỡng đội ngũ, động viên, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập để nâng chuẩn (theo Luật giáo dục mới) trong thời gian tới.

Tiếp tục tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn về đạo đức nghề nghiệp, chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao năng lực thực hành Chuyên đề để nâng cao chất lượng CSGD trẻ. Tiếp tục kiểm tra, đánh giá chất lượng thực hiện Chuyên đề của các đơn vị, để kịp thời hỗ trợ, giúp đỡ trong quá trình duy trì, phát huy Chuyên đề.

2. Đối với sở GD&ĐT Hà Nội: Tiếp tục tổ chức các mô hình điểm của Thành phố, các chuyên đề, tập huấn, hội thảo về các giải pháp “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” đối với các đơn vị có diện tích chật hẹp.

Tham mưu UBND Thành phố về chế độ chính sách, hỗ trợ đặc thù đối với các trường chất lượng cao, để duy trì tiêu chí và có điều kiện hội nhập quốc tế.

Tham mưu HĐND Thành phố nâng mức thu chăm sóc bán trú trong các trường MN, để hỗ trợ nâng cao đời sống cho GVMN.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu VT. (ax)

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Ngô Thị Hoa