

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**Một số kinh nghiệm thiết kế video bài giảng giúp tăng hứng thú
cho trẻ mầm non**

Lĩnh Vực/Môn: Công nghệ thông tin

Cấp học: Mầm non

Họ và tên tác giả: Lê Thị Phương

Chức vụ: Giáo viên

ĐT: 0963771983

Đơn vị công tác: Trường mầm non Hoa Sữa

Quận Long Biên – Hà Nội

Long Biên, tháng 4 năm 2022

MỤC LỤC

STT	NỘI DUNG	TRANG
I	ĐẶT VẤN ĐỀ	1
II	GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
1	Cơ sở lý luận	2
2	Thực trạng vấn đề	2
2.1	Thuận lợi	2
2.2	Khó khăn	3
3	Một số biện pháp đã tiến hành	3
3.1	<i>Biện pháp 1: Tự tìm tòi, học hỏi, tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn</i>	3
3.2	<i>Biện pháp 2: Nghiên cứu chương trình phù hợp lứa tuổi và lựa chọn đề tài mới lạ, hấp dẫn trẻ</i>	5
3.3	<i>Biện pháp 3: Một số kinh nghiệm tìm kiếm tư liệu hình ảnh, video sắc nét, sống động giúp lôi cuốn trẻ vào video bài giảng</i>	6
3.4	<i>Biện pháp 4: Thiết kế video bài giảng</i>	6
3.5	<i>Biện pháp 5: Phối kết hợp với phụ huynh hướng dẫn trẻ tại nhà</i>	8
4	Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm	8
III	KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	9
1	Ý nghĩa của sáng kiến kinh nghiệm	9
2	Bài học kinh nghiệm	9
3	Ý kiến đề xuất	10
	PHỤ LỤC	
IV	TÀI LIỆU THAM KHẢO	

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Những năm gần đây, ngành giáo dục nói chung và giáo dục mầm non nói riêng rất quan tâm đến việc ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giảng dạy. Hầu hết ở các trường mầm non hiện nay đều được quan tâm đầu tư xây dựng cơ sở vật chất với các trang thiết bị như: Tivi, đầu Video, hệ thống máy tính và máy chiếu, nối mạng internet tạo điều kiện cho giáo viên mầm non có thể ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy.

Trong thời gian vừa qua, khi dịch Covid-19 xảy ra trên toàn cầu đã ảnh hưởng đến mọi lĩnh vực của cuộc sống, giáo dục đào tạo không là ngoại lệ. Tại Việt Nam, đối với giáo dục mầm non, giáo viên đã thiết kế bài giảng điện tử, quay video bài giảng để gửi cho học sinh trong suốt thời gian diễn ra dịch Covid-19.

Có thể thấy việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục mầm non đã tạo ra một bước chuyển trong thời đại dịch bệnh, nó tạo ra môi trường giáo dục mang tính tương tác cao giữa giáo viên và trẻ.

Việc trẻ tự học ở nhà gặp rất nhiều khó khăn do trẻ có thể bị cuốn hút bởi những thứ thú vị xung quanh, trẻ không tập trung vào việc học nếu không có sự đôn đốc, nhắc nhở của người lớn, từ đó chất lượng giáo dục không được đảm bảo. Để nâng cao chất lượng giáo dục qua video, đòi hỏi video phải có chất lượng về nội dung, đồng thời phải gây hứng thú, lôi cuốn trẻ vào bài học. Có như vậy trẻ mới tiếp thu kiến thức một cách dễ dàng, từ đó trẻ đạt được mục đích yêu cầu của bài giảng.

Tuy nhiên, để tạo được một video bài giảng gây hứng thú cho trẻ thì đòi hỏi giáo viên phải lựa chọn những đề tài mới lạ, hấp dẫn, khi thiết kế video phải kết hợp nhiều phần mềm hỗ trợ, sử dụng các hiệu ứng hấp dẫn, hình thức vào bài cũng như chuyển tiếp giữa các phần trong video phải luôn thay đổi mới lạ... Để đảm bảo những yêu cầu đó thì không phải giáo viên nào cũng làm được. Việc thiết kế video của giáo viên vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Một số giáo viên chưa biết đến các phần mềm hỗ trợ thiết kế video. Kỹ năng sử dụng các phần mềm, thiết kế video còn nhiều hạn chế. Một số giáo viên ngại thiết kế, copy video trên mạng về sử dụng hoặc chỉnh sửa, nhưng đa số những video này đều sơ sài và chưa hấp dẫn trẻ.

Từ những lý do trên tôi mạnh dạn chọn đề tài: **“Một số kinh nghiệm thiết kế video bài giảng giúp tăng hứng thú cho trẻ mầm non”** với hy vọng tìm ra 1 số kinh nghiệm, biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả thiết kế video bài giảng giúp trẻ

hứng thú hơn, tiếp thu kiến thức tốt hơn khi học tại nhà trong thời gian nghỉ dịch Covid 19.

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận:

Có thể hiểu một cách đơn giản, video bài giảng là một hình thức giảng dạy, dựa trên một số thiết bị công nghệ, chẳng hạn như điện thoại, máy tính, máy tính bảng. Video bài giảng sẽ được giáo viên tạo nên bằng những thiết bị hỗ trợ ghi hình, ghi âm,... Tương tự như những bài giảng truyền thống, những bài giảng này cũng chứa các thông tin, hình ảnh được sắp xếp theo trật tự logic nhằm cung cấp cho người học kiến thức và kỹ năng nhất định. Người học có thể học ở bất kỳ đâu, bất kỳ khoảng thời gian nào miễn là các thiết bị để mở bài giảng có kết nối Internet. Thiết kế video bài giảng là người giáo viên dựa trên một số thiết bị công nghệ, chẳng hạn như điện thoại, máy tính, những thiết bị hỗ trợ ghi hình, ghi âm,... để tạo nên những bài giảng chứa các thông tin, hình ảnh được sắp xếp theo trật tự logic kết hợp với những hiệu ứng nhằm cung cấp cho người học kiến thức và kỹ năng nhất định. Video bài giảng thường được xây dựng nội dung trên một số phần mềm như Microsoft Powerpoint, Camtasia, Movavi, Canva...

Tăng hứng thú trong học tập là trẻ tham gia học tập một cách tập trung, hưng phấn hơn, phát huy được tính tích cực, chủ động và sáng tạo của trẻ trong quá trình học.

Thiết kế video bài giảng giúp tăng hứng thú cho trẻ là thiết kế một bài video có nội dung phải thật mới mẻ, hấp dẫn, hình ảnh trong video phải đẹp, hiệu ứng sống động, hình thức dẫn dắt phải hay và linh hoạt. lời nói của cô nhẹ nhàng, truyền cảm, làm cho trẻ tập trung chú ý, tích cực chủ động, tiếp thu được những kiến thức mà video bài giảng truyền tải.

2. Thực trạng vấn đề :

2.1. Thuận lợi:

- Tôi được công tác trong trường Mầm non Hoa Sữa – là trường học điện tử, có bề dày thành tích về Công nghệ thông tin. Trường được cấp trên trang bị đầy đủ các trang thiết bị về công nghệ thông tin như máy tính, máy chiếu, máy chiếu đa vật thể, loa,...
- Bản thân tôi là giáo viên mầm non, có trình độ chuẩn về chuyên môn. Có kiến thức cơ bản về sử dụng máy tính, thường xuyên cập nhật kiến thức tin học cho bản thân và thích khám phá công nghệ thông tin.

- Trong thời gian nghỉ dịch nhưng Sở giáo dục và phòng giáo dục vẫn tổ chức tập huấn Online cho giáo viên về một số ứng dụng hỗ trợ giáo viên thiết kế bài giảng để gửi cho học sinh trong mùa dịch Covid 19.

2.2. Khó khăn:

- Việc thiết kế một video bài giảng đòi hỏi những hiểu biết nhất định không chỉ về kiến thức chuyên môn của chương trình chăm sóc giáo dục mầm non mà còn những kiến thức về công nghệ thông tin, đòi hỏi lòng đam mê về giáo dục mầm non, cũng như những kỹ năng nhất định về tin học .

- Trong giai đoạn dịch diễn biến phức tạp, giáo viên không thể đến trường thiết kế video, một số giáo viên chưa có máy tính cá nhân nên việc thiết kế video bài giảng còn gặp khó khăn

- Giáo viên gặp khó khăn trong việc cài đặt phần mềm để ứng dụng thiết kế video bài giảng

Đầu năm, tôi tiến hành khảo sát mức độ hứng thú của trẻ khi học video bài giảng bằng cách nhờ các bậc phụ huynh cho ý kiến về mức độ hứng thú của con khi học qua video. Kết quả thu được như sau:

Bảng khảo sát về mức độ hứng thú của trẻ khi học video bài giảng

Số trẻ (100%)	Cao		Bình thường		Không hứng thú	
	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
	7	17,5	28	70	5	12,5

Thực trạng trên cho thấy đa số mức độ hứng thú của trẻ dừng lại ở mức độ bình thường (70%), hứng thú ở mức độ cao chỉ đạt 17,5%, và 12,5% trẻ không hứng thú. Như vậy kết quả khảo sát mức độ hứng thú của trẻ khi học video bài giảng chưa cao. Vì vậy, giáo viên phải thiết kế video bài giảng hay hơn để tăng hứng thú cho trẻ khi học qua video tại nhà.

3. Một số biện pháp đã tiến hành :

3.1. Biện pháp 1: Tự tìm tòi, học hỏi và tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn, tập huấn

Tôi nhận thấy việc tự tìm tòi , học hỏi của bản thân giáo viên là yếu tố quan trọng quyết định trực tiếp tới chất lượng dạy và học , không những thế nó còn mang tính cấp bách giúp cho giáo viên thuận lợi khi làm việc và thích ứng với những thay đổi .

Qua các buổi sinh hoạt chuyên môn , tập huấn của nhà trường và các cấp , giáo viên lãnh hội được nhiều kiến thức về công nghệ thông tin , được đưa ra các ý kiến thảo luận từ đó mỗi giáo viên sẽ tích lũy cho mình nhiều kinh nghiệm khác nhau trong việc thiết kế video bài giảng cũng như các bài giảng khác .

Hiện nay có rất nhiều phần mềm, ứng dụng hỗ trợ thiết kế video, nhưng không phải phần mềm nào cũng miễn phí. Tuy nhiên có một số phần mềm, ứng dụng miễn phí nhưng sử dụng cũng rất hiệu quả và giáo viên có thể tự download và cài đặt dễ dàng (Có thể tham khảo cách download và cài đặt trên YouTube).

Để biết cách sử dụng phần mềm, ứng dụng mới tôi đã lên You tube để học hỏi và tự trau dồi, tại đây có những video hướng dẫn rất cụ thể. Qua thời gian thực hành, trải nghiệm các phần mềm, ứng dụng để thiết kế video, kỹ năng thiết kế của tôi đã dần thành thục. Dựa vào sự hỗ trợ của các phần mềm, ứng dụng và trang web đó, tôi đã thiết kế được những video có chất lượng từ đó giúp tăng hứng thú học tập cho trẻ

Dưới đây là một số phần mềm, ứng dụng và trang web hỗ trợ thiết kế video

Phần mềm đổi đuôi audio, video: Format factory, Total video converter, Video to video, Handbrake, Freemake clip Converter...

Phần mềm cắt ghép, chỉnh sửa audio, video: Camtasia Studio, Format Factory, Wondershare Filmora, Windows Movie Maker, Weeny Free Video Cutter...

Phần mềm chỉnh sửa hình ảnh: Adobe Photoshop Elements, Corel PaintShop Pro, GIMP...

Ứng dụng thiết kế video trên điện thoại: Capcut (Cắt, ghép, lồng tiếng, chỉnh hiệu ứng, tách nền video)

Một số trang web online rất hữu ích để giáo viên ứng dụng thiết kế bài giảng điện tử:

+ <https://www.canva.com/> (Thiết kế truyện tranh, phim hoạt hình, thiết kế video, ảnh, khung nền...)

+ <https://www.unscreen.com/> (Tách nền video, tách nền hình động)

+ <https://online-video-cutter.com/vi/> (Cắt ghép, chỉnh sửa video online)

Trong thời gian nghỉ dịch, tôi được tham gia các buổi tập huấn về Công nghệ thông tin giúp hỗ trợ việc thiết kế bài giảng để gửi cho trẻ. Qua buổi tập huấn tôi đã thu hoặc được khá nhiều kiến thức và kinh nghiệm để vận dụng vào việc thiết kế bài giảng của mình (**Hình ảnh 1,2**)

3.2. Biện pháp 2: Nghiên cứu chương trình phù hợp lứa tuổi và lựa chọn đề tài mới lạ, hấp dẫn trẻ

Để hấp dẫn được trẻ vào video bài giảng của mình thì theo tôi, đầu tiên chúng ta phải lựa chọn được đề tài phù hợp với khả năng của trẻ, không dễ quá mà cũng không khó quá. Vì vậy, tôi đã nghiên cứu chương trình giáo dục phù hợp với lứa tuổi mình phụ trách, để từ đó lựa chọn những đề tài vừa sức với trẻ

Dựa vào các chủ đề, sự kiện của tháng đã xây dựng từ đầu năm, tôi đã lựa chọn các đề tài để thiết kế video mới lạ, hấp dẫn trẻ: những câu chuyện, bài thơ mới, bài hát mới, đề tài tạo hình sáng tạo, lựa chọn nội dung khám phá về kỹ năng sống...

Với đề tài video đã được lựa chọn, tôi lên ý tưởng xây dựng nội dung cho video bài giảng. Với mỗi bài video, tôi lựa chọn hình thức đầu vào, hình thức chuyển tiếp khác nhau để tạo sự mới lạ, bất ngờ giúp trẻ hứng thú hơn.

Ví dụ: Kế hoạch tháng 10/2021 do tôi xây dựng:

	Tuần 1	Tuần 2	Tuần 3	Tuần 4
Thứ 2	HD tạo hình In, đồ hình từ bàn tay, ngón tay và sáng tạo	Vận động VĐCB: Bật xa; Tung bóng lên và bắt bóng	HD tạo hình Sáng tạo bưu thiếp tặng mẹ nhân ngày 20/10	Vận động VĐCB: Ném xa bằng 1 tay
Thứ 3	LQVT Tách nhóm 6 đối tượng thành 2 phần bằng các cách khác nhau	LQVT Ôn nhận biết chữ số 6, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 6	LQVT Ý nghĩa của các con số trong cuộc sống	LQVT Nhận biết chữ số 7, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 7
Thứ 4	Khám phá Tìm hiểu về dịch bệnh Covid 19	Khám phá Cách xử trí khi bị sốt	Khám phá Bé yêu mẹ như thế nào?	Khám phá Bé làm gì khi những người thân yêu bị ốm
Thứ 5	Văn học Truyện: Chiếc bánh mì cháy	Âm nhạc - Dạy hát: Chiếc bụng đói - Nghe hát: Thật đáng yêu	Văn học Truyện: Câu chuyện về người mẹ	Âm nhạc - Dạy hát : Bỏ ơi, mình đi đâu thế! - Nghe hát : Ước của mẹ

Thứ 6	LQCV Trò chơi với chữ a, ă, â	LQCV Làm quen với chữ cái e, ê	LQCV Trò chơi với chữ e, ê	LQCV Trò chơi với những chữ cái đã học
--------------	--	---	---	--

3.3. Biện pháp 3: Tìm kiếm nguồn tư liệu sắc nét, sống động giúp lôi cuốn trẻ vào video bài giảng

Sau khi đã xây dựng nội dung cho video, tôi tìm kiếm các tư liệu hình ảnh, âm thanh, video có liên quan và chỉnh sửa cho phù hợp. Tôi thường tìm kiếm các tư liệu trên một số trang Web, you tube

Tìm ảnh: Lựa chọn những hình ảnh hoạt hình ngộ nghĩnh, đáng yêu (Catoon) giúp cuốn hút trẻ vào bài giảng

Khi lựa chọn các hình trên mạng nên lựa chọn tìm kiếm hình ảnh có size lớn khoảng từ 300 x 400 trở lên để lúc thể hiện lên Slide khi cần kéo phóng to hình ảnh vẫn giữ độ sắc nét cho trẻ dễ nhìn.

Không nên lựa chọn những ảnh có bản quyền: Một số hình ảnh chất lượng cao thường được các trang web gốc gắn dấu bản quyền

Tôi thường tìm kiếm và tải ảnh chất lượng cao qua một số tranh web như Google Image, Pinterest, Pixabay

Tìm video: Khi tải video, tôi đã lựa chọn độ phân giải của video lớn để thu được những video sắc nét.

Tôi đã tìm và tải video từ YouTube, Facebook với công cụ tải trực tuyến SaveFrom.net bằng cách chỉ cần nhập đường link của video và nhấp vào Download.

Ngoài ra, tôi còn sử dụng một số thủ thuật để tải video trên YouTube: Chỉ cần nhập ss vào trước từ YouTube trên đường link của video hoặc Chỉ cần thêm pp vào sau từ YouTube trên đường link của video cần tải

Ví dụ: <https://www.youtube.com/watch?v=aS01LwpC23g>

Sẽ trở thành: <https://www.ssyoutube.com/watch?v=aS01LwpC23g>

Hoặc: <https://www.youtube.com/watch?v=aS01LwpC23g>

Sẽ trở thành: <https://www.youtubeppp.com/watch?v=aS01LwpC23g>

3.4. Biện pháp 4: Thiết kế video bài giảng

Sau khi đã xây dựng nội dung và tìm kiếm đầy đủ các tư liệu cần thiết, tôi tiến hành thiết kế video bài giảng. Để thiết kế được video, việc đầu tiên tôi sẽ dựa vào ý tưởng nội dung của video để xử lý các tư liệu đã tìm được. Tôi đã kết hợp

nhiều phần mềm và ứng dụng như Power point, Camtasia, Canva, Format Factory, Capcut, Photoshop... để chỉnh sửa hình ảnh, cắt ghép video và audio, tạo hiệu ứng, xóa nền video, quay màn hình, thu âm... Vì tư duy của trẻ mầm non là tư duy trực quan hình ảnh nên một video bài giảng hay và cuốn hút trẻ, ngoài nội dung chính xác và phù hợp thì hình ảnh trong video phải đẹp và sắc nét, có hiệu ứng, âm thanh phải sống động. Chính vì vậy tôi rất tỉ mỉ trong bước tìm tư liệu và xử lý tư liệu.

Bước tiếp theo sau khi xử lý hình ảnh là tôi tiến hành xây dựng video hoàn thiện theo ý tưởng nội dung. Một video thường có trang bìa ghi đầy đủ các thông tin về tên hoạt động học, tên đề tài, lứa tuổi. Sau đó là phần nội dung video. Cuối video có lời tổng kết và kết thúc bài học. Tôi có 2 cách để xây dựng video hoàn thiện như sau:

Cách 1: Xây dựng video trên Power point (Hình ảnh 3)

Với cách này, tôi sẽ thiết kế các slide theo ý tưởng nội dung: Chọn những hình ảnh đẹp, ngộ nghĩnh, sắc nét làm hình nền.

Thiết kế trang bìa với đầy đủ các thông tin như tên trường, tên hoạt động học, tên đề tài, lứa tuổi, tên giáo viên. Dựa vào ý tưởng nội dung, tôi chèn hình ảnh, âm thanh, video đã được xử lý theo mục đích sử dụng, sắp xếp hợp lý, thiết lập các hiệu ứng của power point.

Ghi âm lời giảng của giáo viên ở từng slide: Sau khi đã thiết kế xong tôi sẽ chèn ghi âm lời giảng của cô vào các slide và đóng gói bài giảng dưới dạng video. Một cách khác, tôi sẽ kết hợp với phần mềm Camtasia để quay màn hình và thu trực tiếp lời giảng của cô theo từng slide đã thiết kế trên Power point, chỉnh sửa video và xuất bản video

Cách 2: Xây dựng video trên Canva (Hình ảnh 4)

Khi thiết kế video trên Canva, tôi sẽ lựa chọn các mẫu trình bày đẹp mắt với hiệu ứng sinh động và phù hợp hoặc có thể dựa vào mẫu trình bày đó để chỉnh sửa theo ý tưởng nội dung của bài giảng.

Để thiết kế trang bìa, tôi có thể lựa chọn luôn trang mẫu của canva và điền thông tin của bài giảng như tên trường, tên hoạt động học, tên đề tài, lứa tuổi, tên giáo viên.

Dựa vào ý tưởng nội dung, tôi lựa chọn những mẫu trình bày hợp lý, sau đó chèn hình ảnh, âm thanh, video đã được xử lý, sắp xếp theo mục đích sử dụng. Trong các mẫu trình bày của canva đã có sẵn hiệu ứng cho phần chữ và phần hình

ảnh, tôi có thể giữ nguyên hiệu ứng đó hoặc có thể thay đổi các hiệu ứng khác theo ý thích của mình.

Tiếp theo, tôi ghi âm lời giảng của toàn bộ bài, sau đó chèn vào phần vừa thiết kế, căn chỉnh thời gian phát từng trang sao cho khớp phần ghi âm với nội dung trình bày ở mỗi trang và tải bài giảng xuống dưới định dạng video.

Ưu điểm Canva là hình ảnh đẹp, hiệu ứng sinh động, tôi có thể lựa chọn các mẫu trình bày đã có sẵn nhưng ngân hàng hiệu ứng của canva còn hạn chế, chỉ có các hiệu ứng xuất hiện, không phong phú hiệu ứng như trong power point. Chính vì vậy, tùy vào từng ý tưởng nội dung của bài học mà tôi chọn thiết kế video trên Power point hay trên Canva để tạo ra những video cuốn hút được trẻ.

3.5. Biện pháp 5: Phối kết hợp với phụ huynh hướng dẫn trẻ tự học tại nhà

Trong tình hình dịch bệnh Covid 19 phức tạp, trẻ mầm non chưa được đến trường thì việc kết nối, phối kết hợp với phụ huynh hướng dẫn trẻ tự học tại nhà là rất cần thiết và quan trọng.

Tôi thường xuyên kết nối với phụ huynh qua zalo nhóm lớp. Tại đây, tôi gửi video bài học hàng ngày và phụ huynh phản hồi bằng cách gửi ảnh, video con học bài cho cô giáo. Với những phản hồi của phụ huynh, tôi sẽ nhận xét, động viên khuyến khích, khen ngợi bài của các con, từ đó tôi nắm bắt được tình hình học tập của từng trẻ và tăng tương tác với phụ huynh. Đồng thời, tôi xin ý kiến phụ huynh về các video bài giảng trên thực tế con học tại nhà. Từ đó, tôi hoàn thiện video bài giảng của mình để tăng hứng thú học cho các con. **(Hình ảnh 5,6)**

Với những ngày đặc biệt như 20/10, 20/11, Noel, 8/3..., tôi thường tổ chức các cuộc thi hoặc tổ chức giao lưu trực tuyến, giúp trẻ hào hứng tham gia, kêu gọi sự hưởng ứng, đồng hành của phụ huynh cùng các con và cô giáo **(Hình ảnh 7,8)**

Ngoài ra, tôi còn chia sẻ cho phụ huynh những bài viết ý, video ý nghĩa giúp phòng chống dịch covid, chăm sóc và giáo dục con trên trang web của trường.

4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm

Sau khi áp dụng các biện pháp trên, tôi đã thu được kết quả về mức độ hứng thú của trẻ khi học video bài giảng như sau:

Bảng so sánh số liệu trước và sau khi áp dụng các biện pháp giúp trẻ tăng hứng thú khi học video bài giảng tại nhà

Số trẻ	Cao		Bình thường		Không hứng thú	
	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
40 (100%)						

Trước khi áp dụng	7	17,5	28	70	5	12,5
Sau khi áp dụng	16	40	24	60	0	0

4.1. Với trẻ :

Qua bảng so sánh số liệu trước và sau khi áp dụng các biện pháp thiết kế video bài giảng giúp tăng hứng thú cho trẻ mầm non khi học tại nhà cho thấy mức độ hứng thú của trẻ đã tăng lên rõ rệt: Không còn trẻ nào không hứng thú với bài giảng, hứng thú ở mức độ cao tăng lên 40%, mức độ bình thường là 60%

Như vậy, một số kinh nghiệm thiết kế video bài giảng giúp tăng hứng thú cho trẻ mầm non khi học tại nhà trong thời gian nghỉ dịch Covid 19 đã giúp trẻ hứng thú hơn với các bài giảng qua video, từ đó trẻ tiếp thu được các kiến thức cô giáo muốn truyền tải qua video đó.

4.2. Với bản thân :

Sau khi áp dụng các biện pháp thiết kế video bài giảng, tôi thu được những video với hình ảnh đẹp, hiệu ứng, âm thanh sống động, trẻ thích thú hơn khi học video tại nhà.

Tích cực tìm tòi, nghiên cứu các phần mềm mới để thiết kế các video hấp dẫn, mới lạ, tạo hứng thú cho trẻ.

4.3. Với phụ huynh:

Phụ huynh rất yên tâm khi con hứng thú học, con nắm bắt được các kiến thức trong video bài giảng muốn truyền tải

Qua các video chất lượng cô giáo gửi cho các con, phụ huynh tin tưởng giáo viên, tin tưởng khi gửi con ở trường mầm non Hoa Sữa.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Ý nghĩa của sáng kiến kinh nghiệm:

Trong bối cảnh dịch bệnh Covid – 19 diễn ra phức tạp, trẻ mầm non chưa được đến trường thì sáng kiến kinh nghiệm này có ý nghĩa hết sức thiết thực đối với các giáo viên và trẻ mầm non. Nó cung cấp một số kinh nghiệm, một số biện pháp để thiết kế video bài giảng điện tử giúp trẻ hứng thú hơn khi học tại nhà. Từ đó tăng chất lượng giáo dục trong thời gian nghỉ dịch, phát triển khả năng tự học của trẻ.

Những kinh nghiệm thiết kế video bài giảng trong sáng kiến kinh nghiệm rất thiết thực giúp giáo viên tự tin hơn khi xây dựng video

Thông qua việc tăng hứng thú cho trẻ khi học video bài giảng tại nhà, trẻ tiếp thu kiến thức tốt hơn, từ đó giáo viên tạo được sự tin tưởng, tín nhiệm của phụ huynh.

2. Bài học kinh nghiệm:

Trong thời gian thực hiện đề tài này, tôi rút ra được kinh nghiệm như sau:

Giáo viên cần phải kiên trì, luôn tìm tòi học hỏi những kiến thức mới để có nhiều sáng tạo trong giảng dạy và giáo dục trẻ.

Bản thân giáo viên không ngừng tìm hiểu, bồi dưỡng những kiến thức về phần mềm thiết kế bài giảng mới, cũng như các phần mềm hỗ trợ mới có nhiều chức năng, công cụ, phục vụ tốt hơn công việc thiết kế video bài giảng

Thực hành thường xuyên để nâng kỹ năng thiết kế video bài giảng

Thiết kế video bài giảng phải lấy trẻ làm trung tâm, tạo cơ hội cho trẻ được tương tác với bài học như vậy mới lôi cuốn và tăng hứng thú cho trẻ

Luôn phối kết hợp với phụ huynh trong việc dạy trẻ để nắm bắt được tình hình học tại nhà của trẻ, từ đó có những biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục.

3. Ý kiến đề xuất:

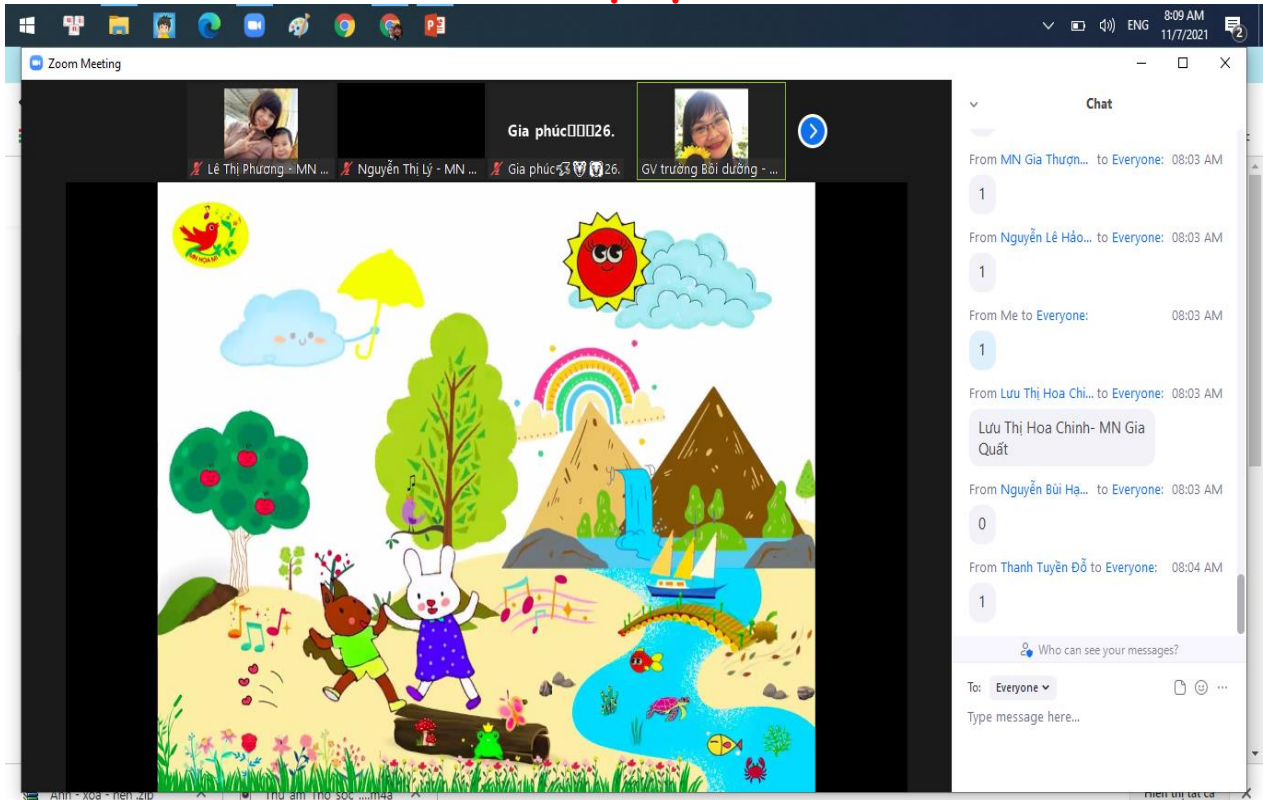
Nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên dự giờ kiến tập, học tập trao đổi kinh nghiệm của các bạn đồng nghiệp trong và ngoài trường về thiết kế bài giảng điện tử

Tạo điều kiện cho giáo viên được tham gia tập huấn các lớp thiết kế bài giảng điện tử với các phần mềm mới và tập huấn sử dụng các phần mềm hỗ trợ thiết kế bài giảng điện tử

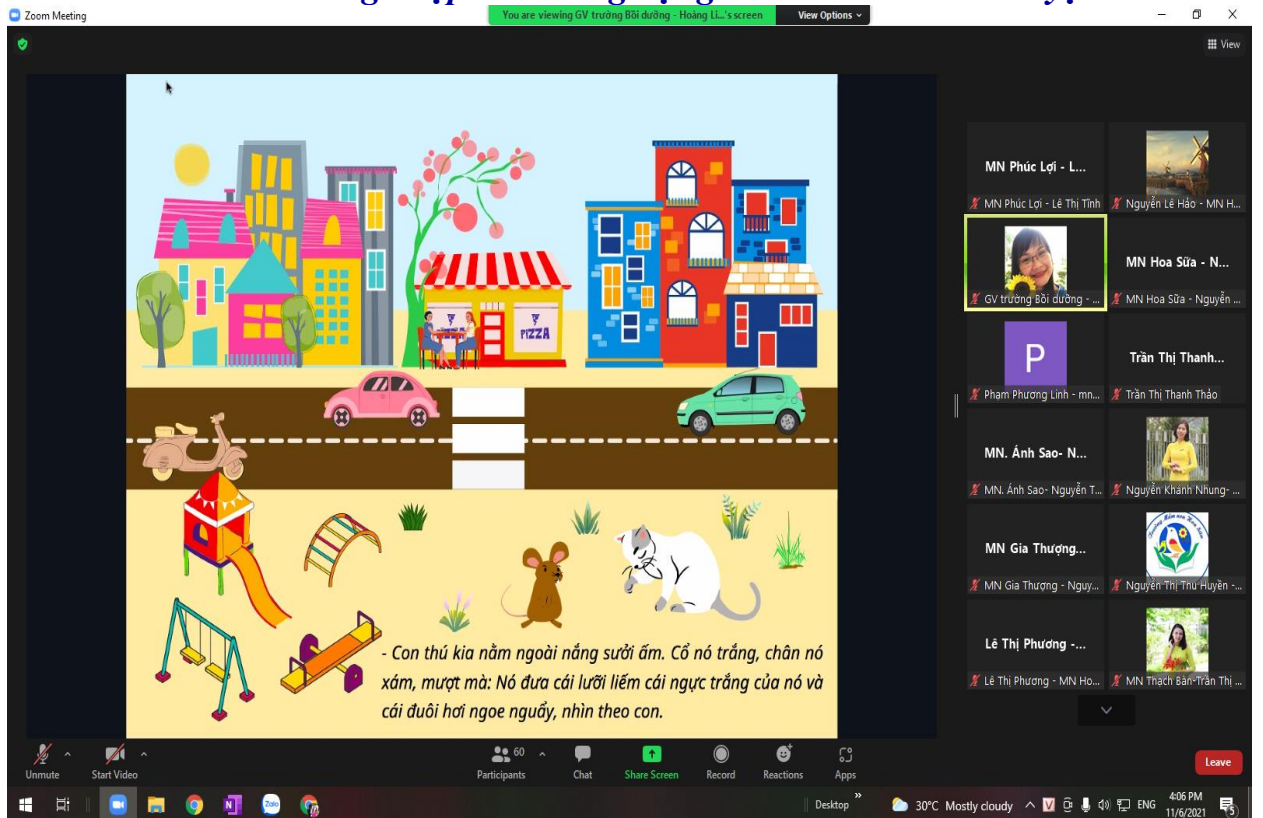
Đầu tư cơ sở vật chất, hỗ trợ cài đặt các phần mềm trên máy tính ở lớp để thuận tiện cho giáo viên thiết kế bài giảng điện tử.

Tổ chức các hội thi thiết kế bài giảng điện tử để phát huy và nâng cao kỹ năng thiết kế bài giảng điện tử của giáo viên.

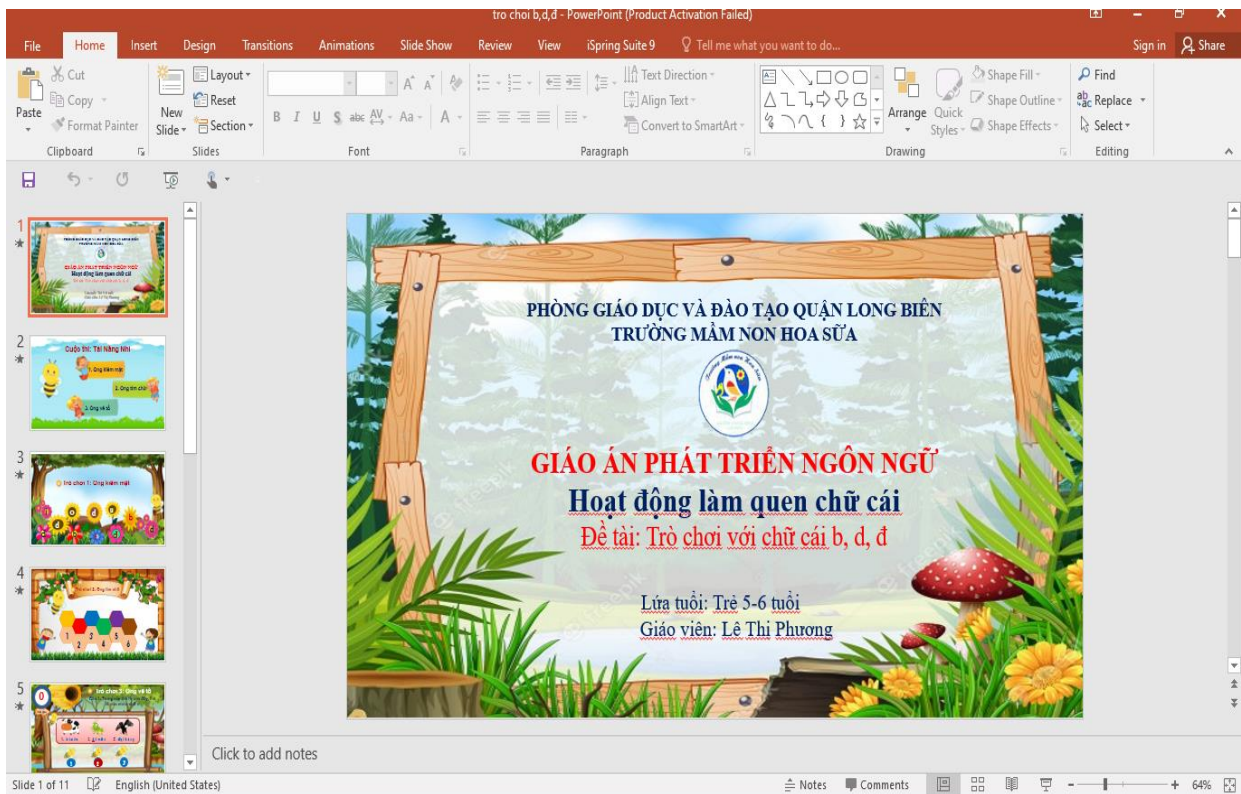
PHỤ LỤC



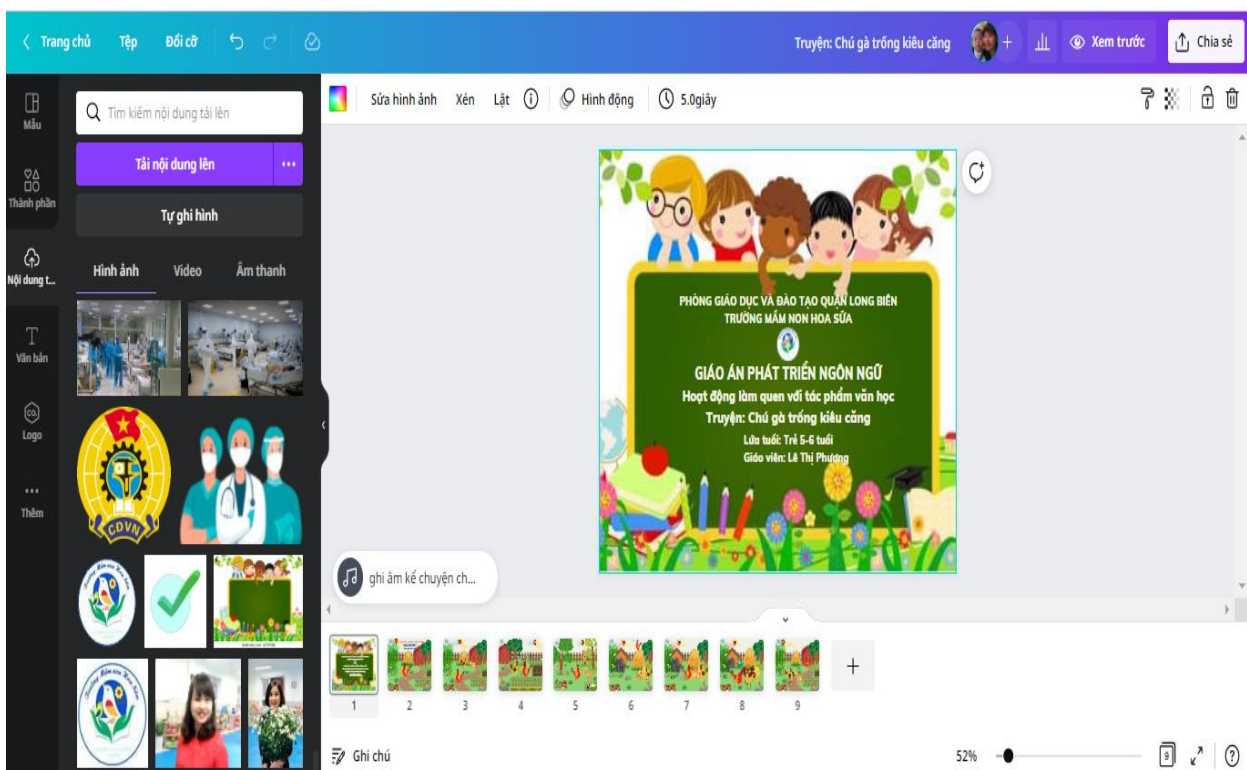
Hình ảnh 1: Tham gia tập huấn ứng dụng Canva để thiết kế truyện tranh



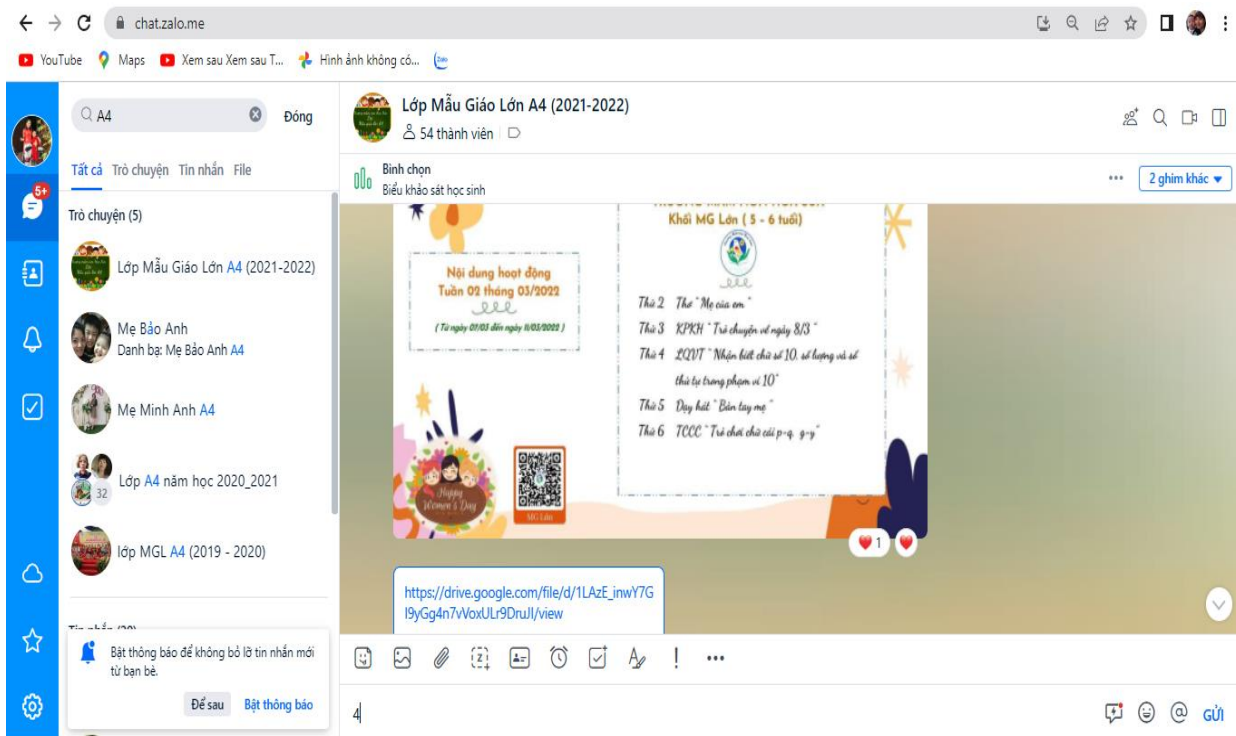
Hình ảnh 2: Tham gia tập huấn ứng dụng Canva để thiết kế phim hoạt hình



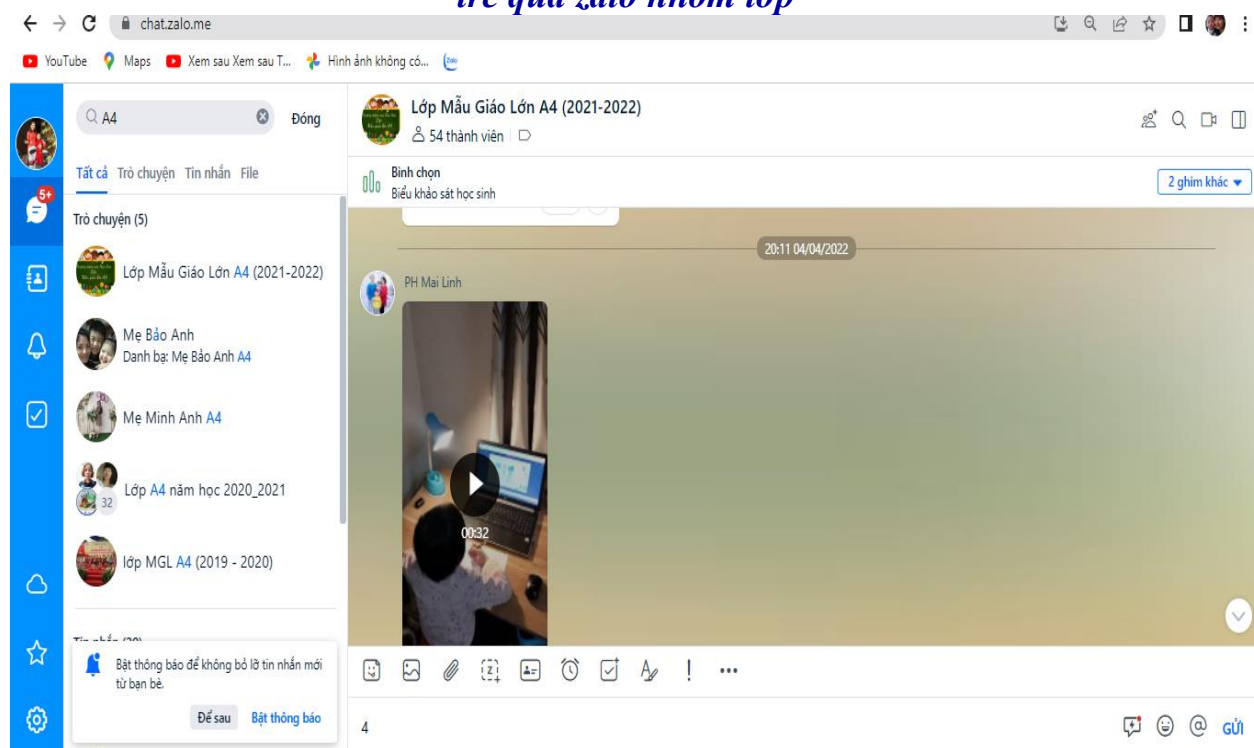
Hình ảnh 3: Xây dựng nội dung video trên Power point



Hình ảnh 4: Xây dựng video trên Canva

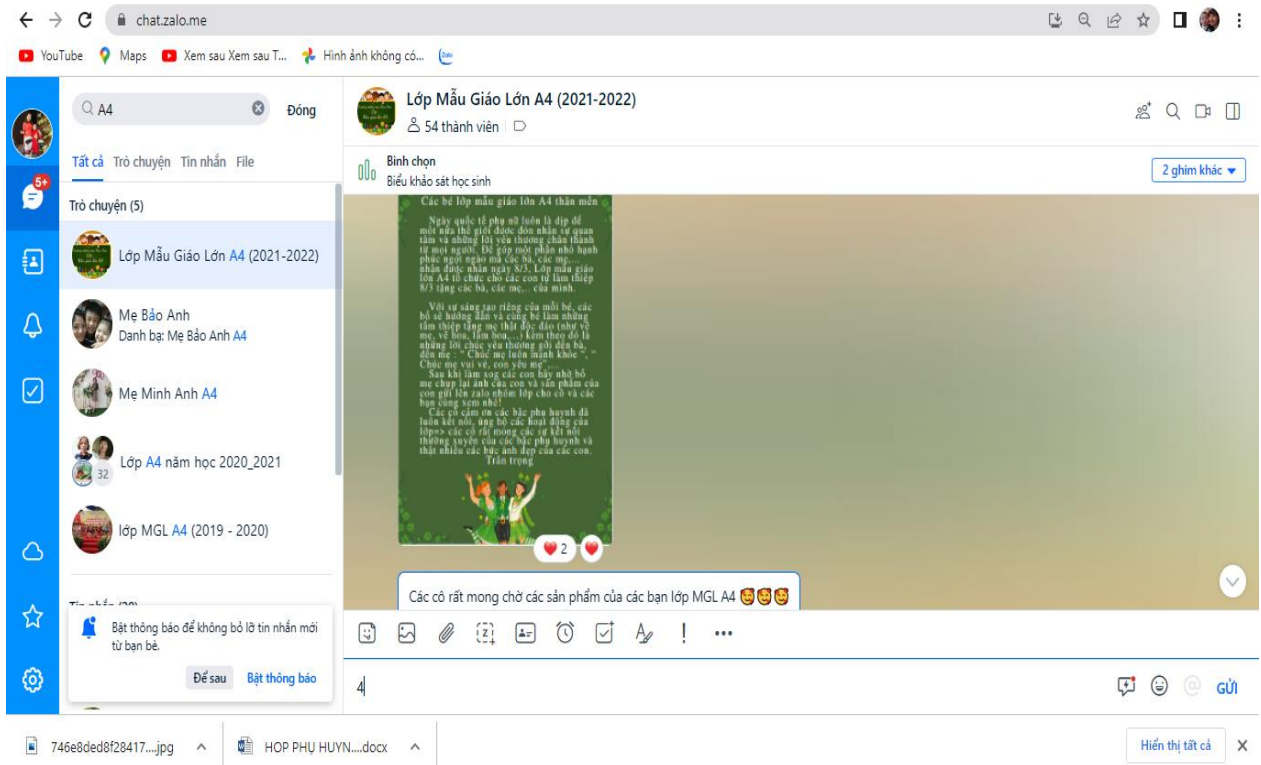


Hình ảnh 5: Giáo viên gửi kế hoạch tuần và link video bài học hàng ngày cho trẻ qua zalo nhóm lớp

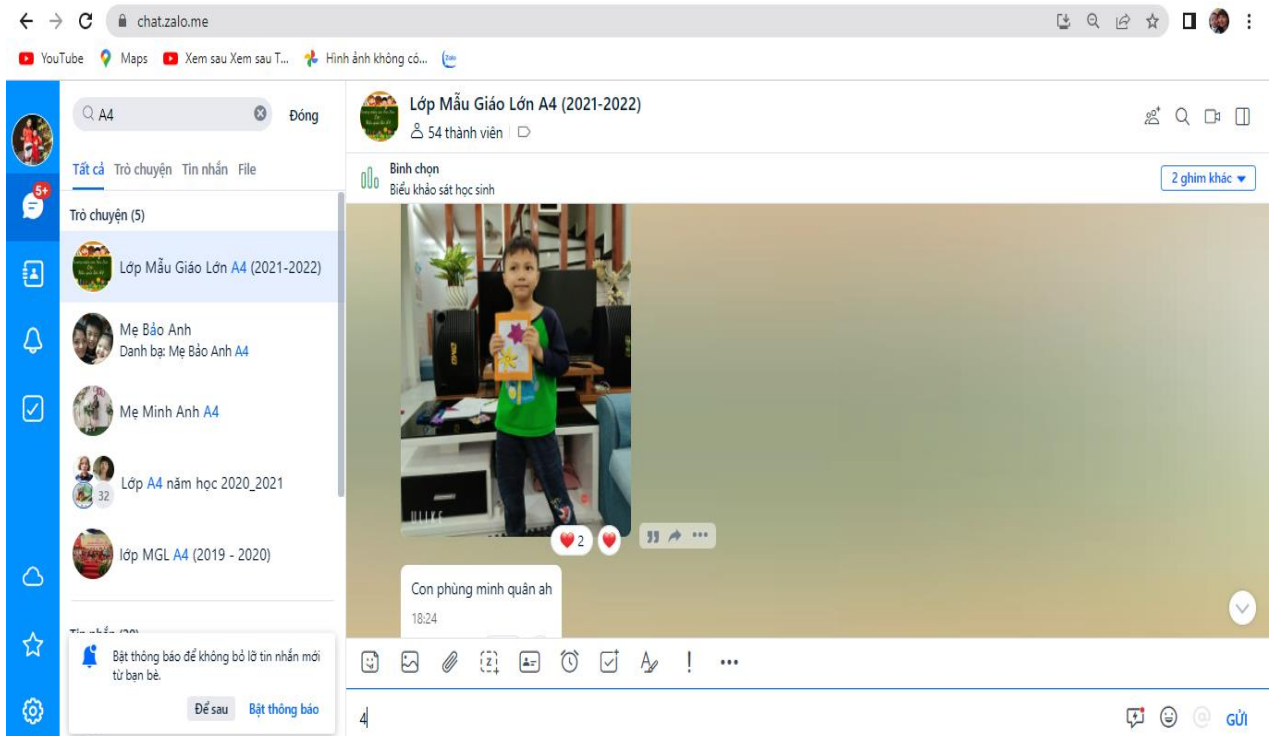


Hình ảnh 6: Phụ huynh phản hồi video học bài của con

cho cô giáo qua zalo nhóm lớp



Hình ảnh 7: Giáo viên phát động phong trào làm thiệp tặng bà, tặng mẹ nhân ngày 8/3 qua zalo nhóm lớp



Hình ảnh 8: Phụ huynh gửi sản phẩm của con cho cô giáo qua zalo nhóm lớp

IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tài liệu bồi dưỡng tập huấn về CNTT cho giáo viên mầm non các năm.
2. Soạn Bài Giảng Tương Tác Với PowerPoint Visual Basic (VBA), Quiz Builder, Adobe Flash; Tác giả: Phạm Quang Huy, Trần Thanh Thương, Trương Minh Trí; Nhà xuất bản: NXB Bách Khoa Hà Nội.
3. Hướng Dẫn Sử Dụng Microsoft Office; Tác giả: Phạm Quang Huy, Phạm Quang Huấn; NXB Thanh Niên.
4. Khám phá các phần mềm chỉnh sửa hình ảnh, audio, video; Tác giả: IIG Việt Nam, Nhà xuất bản: NXB Tổng Hợp TPHCM.
5. Chỉnh Phục Trình Diễn Bằng Microsoft Powerpoint; Tác giả: Tống Xuân Tám, Trần Hoàng Dương; NXB Xây Dựng