**PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

**1.Lý do chọn đề tài**

 Hồ Chí Minh đã từng nói: “Non song Việt Nam có trở nên vẻ vang hay không, dân tộc Việt nam có trở nên sánh vai với các cường quốc năm châu hay không chính là nhờ ở phần lớn công học tập của các cháu” …

 Đúng như thế, non sông Việt Nam có dược lớn mạnh hay không, xã hội Việt nam có trở nên phồn vinh được hay không điều đó phụ thuộc phần lớn vào sự nghiệp giáo dục của nước nhà. Trẻ em là người trực tiếp được giáo dục, là chủ nhân tương lai của đất nước. Do đó, sự nghiệp giáo dục đã và đang được Đảng và nhà nước ta quan tâm, coi trọng hang đầu. Giáo dục mầm non là khâu đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, là nền tảng cho sự hình thành và phát triển nhân cách con người. Hơn ai hết, bản thân tôi là một giáo viên mầm non, tôi hiểu rõ vai trò trách nhiệm của mình trong việc chăm sóc- giáo dục trẻ, giúp trẻ phát triển hài hòa, cân dối về mọi mặt “Đức-trí- thể- mỹ”.

 Giáo dục thể chất tong môi trường Mầm non là bảo vệ và tăng cường sức khẻo đồng thời cung cấp những những kiến thức giáo dục nhằm phát triển một cơ thể cân đối hài hòa và phát triển toàn diện nhân cách trẻ. Việc tạo cơ hôi cho trẻ tham gia vào cá hoạt động giáo dục phát triển thể chất là rất quan trọng giúp cho hệ thần kinh và các giác quan của trẻ. Nhưng thực tế hoạt động này thường khô khan, cứng nhắc trẻ dễ chán và khó thu hút trẻ.

 Đối với trẻ 24-36 tháng cơ thể đang trên đà phát triển nếu không có biện pháp giáo dục, chọn nội dung phù hợp và tạo cơ hội cho trẻ tham gia rèn luyện, khi trẻ kém vận động sẽ dẫn tới thể lực phát triển không đều. Nên giáo dục phát triển thể chất là nhiệm vụ trọng tâm làm cơ sở cho trẻ phát triển toàn diện đủ năng lực đức tài để trở thành những con người mới trong công cuộc xây dựng đất nước giàu mạnh. Vậy làm thế nào để giúp trẻ 24-36 tháng phát triển thể chất? Đó là điều tôi đang băn khoăn suy nghĩ, để tìm ra những giải pháp cách làm hay để giúp trẻ 24-36 tháng phát triển thể chất. Đó cũng chính là lý do mà tôi chọn đề tài ***“ Một số kinh nghiệm phát triển thể chất cho trẻ 24-36 tháng tại trường mầm non Tuổi Hoa trong thời gian nghỉ dịch Covid -19”****.*

**PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

 **1. Cơ sở lý luận:**

Qua từng năm cũng có rất nhiều giáo viên đã đưa ra nhiều hình thức để nâng cao chất lượng giáo dục phát triển thể chất cho trẻ. Mỗi giáo viên đều đưa ra các giải pháp, cách thực hiện đẻ phù hợp với hoàn cảnh của trường, đặc điểm và trình độ nhận thức của trẻ ở lớp mình và phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh của bản thân giáo viên đó. Riêng bản thân tôi chọn đề tài này vì những điểm mới và những lý do sau:

Như ta đã biết, phát triển thể chất là hoạt động nhằm nâng cao thể lực, sức khỏe của trẻ giúp trẻ phát triển những kỹ năng vận động đồng thời giúp trẻ có một sức khỏe tốt. Cơ thể phát triển cân dối, hài hòa mà còn giúp phát triển nhận thức, phát triển ngôn ngữ, phát triển cả mặt tình cảm – xã hội cũng như thẩm mỹ.

Giáo dục thể chất là một trong những mục tiêu qua trọng của việc của việc chăm sóc giáo dục trẻ nhằm giáo dục phát triển cho trẻ một cách toàn diện, thông qua các hoạt động đó trẻ có nhiều cơ hội để luyện tập vận động phải linh hoạt, nhanh nhẹn và không sai phương pháp để cơ thể khỏe mạnh hơn.

Phát triển thể chất còn giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu vận động tạo cho trẻ tinh thần thoải mái, sảng khoái, vui vẻ, giúp phát triển mối quan hệ giữa cô và trẻ cũng như phát triển tốt mối quan hệ bạn bè trong phối hợp vận động cùng các bạn. Khi kết hợp giữa thể dục với âm nhạc giúp trẻ thể hiện tốt hơn, đẹp hơn các động tác nhất là các hoạt động phát triển các cử động bàn tay, ngón tay giúp phát triển các vận động tinh tế khéo léo.

Mặt khác, trong những năm qua, hoạt động phát triển thể chất cho trẻ đã được Bộ GD, Sở GD-ĐT triển khai rộng về các trường học, đến từng giáo viên với nhiều giải pháp tích cực và thực hiện có hiệu quả.Trẻ mạnh dan tự tin hơn trong mọi hoạt động, trẻ biết tự lập, chủ động thực hiện các nhiệm vụ của mình, có hứng thú tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn. Song việc nâng cao chất lượng phát triển thể chất cho trẻ 24-36 tháng là một việc hết sức khó khăn. Vì vậy, trong quá trình thực hiện đòi hỏi bản thân tôi phải linh hoạt sáng tạo có những đổi mới trong việc giáo dục trẻ.

**2. Thực trạng vấn đề:**

Năm học 2021-2022, tôi được nhà trường phân công phụ trách lớp nhà trẻ 24-36 tháng, bản thân tôi xác định rõ vai trò, trách nhiệm của mình. Để làm được điều đó tôi mạnh dạn thực hiện đề tài: ***“Một số kinh nghiệm phát triển thể chất cho trẻ 24-36 tháng của trường mầm non Tuổi Hoa trong thời gian nghỉ dịch Covid-19 ”***. Trong quá trình thực hiện tôi đã gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

**2.1.Thuận lợi:**

Bản thân tôi được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của ban giám hiệu nhà trường về bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm và được trang cấp các trang thiết bị phục vụ cho việc dạy học cho trẻ.

Nội dung hoạt động giáo dục trẻ phát triển thể chất đã được nhiều phụ huynh quan tâm, đặc biệt là một số phụ huynh đã nhận thức rõ tầm quan trọng của việc phát triển thể chất cho trẻ.

Bản thân tôi nắm rõ đặc điểm tâm sinh lý và khả năng tiếp thu kiến thức của trẻ độ tuổi này.

Bản thân tôi luôn nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ. Ham tìm tòi. Với vai trò là người mẹ hiền thứ hai của trẻ tôi luôn có tấm lòng bao dung, độ lượng, thường xuyên nghiên cứu các tài liệu, sáng tạo nhiều cái mới trong công tác giảng dạy có ý thức vươn lên, cố gắng rèn luyện bản thân, nhanh nhẹn hoạt bát trong mọi lĩnh vực, có năng lực và trình độ chuyên môn vững vàng, luôn có ý thức cố gắng rèn luyện về chuẩn mực đạo đức, nhân cách, hành vi để làm gương cho trẻ noi theo.

Điều may mắn nhất là tôi được sống trong một tập thể chị em đoàn kết, yêu thương, quan tâm giúp đỡ lẫn nhau trong cuộc sống cũng như trong công việc, cùng nhau học hỏi trao đổi kinh nghiệm. Từ đó, tôi học được những điều hay lẽ phải, những kinh nghiệm quý báu.

 **2.2.Khó khăn**

Do tình hình dịch bênh covid-19 kéo dài trẻ mầm non nghỉ học, dẫn đến sự truyền đạt thông tin bài dạy của giáo viên bị hạn chế. Trẻ không được giao lưu học hỏi từ các bạn dẫn đến trẻ không có sự phối hợp nhóm.

Một số phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến sự phát triển thể chất cho trẻ.

Trong cùng lớp có cùng một độ tuổi nhưng có cháu sinh đầu năm, có cháu sinh cuối năm, tỷ lệ nam nữ trong lớp còn chệnh lệch khá nhiều vì vậy đôi khi còn ảnh hưởng đến việc áp dụng trò chơi khi dạy trẻ.

Qua khảo sát đầu năm của trẻ cho thấy

\*Khảo sát thực trạng

Để lựa chọn được về hệ thống giải pháp có hiệu quả ngay đầu năm học tôi tiến hành khảo sát khả năng vận động của trẻ.

Kết quả khả năng vận động: trên tổng số 25 trẻ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Khả năng vận động** | **Xếp loại Tốt** | **Xếp loại khá** | **Xếp loại TB** | **Xếp loại yếu** |
| Đi, chạy |  4/25=16% | 5/25=20% | 10/25=40% | 6/25=24% |
| Bò, trườn , trèo | 5/25=2% | 4/25=1% | 10/25=% | 6/25=2% |
| Tung, ném bắt | 4/25=1% | 5/25=2% | 10/25-40% | 6/25=2% |
| Bật, nhảy | 6/25=2% | 7/25=2% | 8/25=3% | 4/25=1% |

**Kết quả cân đo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cân nặng |  | Chiềucao |  |  |
| Trẻ BT | Trẻ SDD | Trẻ SDD nặng | Trẻ BT | Trẻ TC độ 1 | Trẻ TC độ 2 |
| 24/25=96% | 1/25=4% | 0% | 24/25=96% | 1/25=4% | 0% |

Giáo viên chưa có nhiều hình thức tổ chức linh hoạt sáng tạo vào các hoạt động khiến trẻ chưa hứng thú học nên giờ hoạt đông chưa đạt kết quả cao.

Với tình hình thực tế của lớp tôi phụ trách như vậy, nên tôi rất băn khoăn lo lắng và trăn trở làm thế nào để giúp phát triển thể chất trẻ 24-36 tháng một cách tốt nhất và tôi đã sử dụng một số biện pháp sau:

**3. Các biện pháp thực hiện**

**3.1. Biện pháp 1: Giáo dục dinh dưỡng cho trẻ**

Giáo dục dinh dưỡng cho trẻ góp phần phát triển toàn diện về mọi mặt cho trẻ thông qua giáo dục dinh dưỡng cung cấp cho trẻ một số khái niệm cơ bản

 (Hình ảnh 1) – Giáo dục dinh dưỡng cho trẻ

+ Biết ăn uống đúng cách để có lợi cho sức khỏe: biết thức ăn cung cấp dinh dưỡng để nuôi dưỡng cơ thể. Cung cấp kiến thức về bốn nhóm thực phẩm cơ bản: Protein. Lipit, Glucid, Vitamin.

+ Chúng ta cần thức ăn và nước uống để sống, lớn lên, có sức khỏe có sức lực để vui chơi học tập.

+ Thành phần các món ăn đơn giản quen thuộc hàng ngày.

+ Giữ gìn vệ sinh thân thể để giúp cho cơ thể phòng tránh bệnh tật, cơ thể khỏe mạnh.

+ Mặc trang phục phù hợp thời tiết để phòng bệnh và vận động thoải mái.

+ Có một số vật dụng nguy hiểm và những nơi nguy hiểm đến tính mạng cần nhận biết và phòng tránh, và bảo vệ sức khỏe.

**3.2. Biện pháp 2: Tìm hiểu về đặc điểm tâm sinh lý của trẻ.**

**(Hình ảnh 2) – Trẻ khám phá đồ dùng đồ chơi**

Để giúp cho trẻ phát triển được thì trước hết giáo viên phải nắm được tâm sinh lý và hoàn cảnh của trẻ**.**

 Tâm lý trẻ 24 – 36 tháng Người ta thường nói "tâm hồn trẻ lên ba, tài người già trăm tuổi" câu nói ấy đã phần nào thể hiện sự đa dạng về tâm lý của trẻ em 2 đến 3 tuổi. Thú tò mò tìm hiểu thế giới bên ngoài Sức cuốn hút chính ở trẻ vẫn là sự thích thú các vật nhỏ bé. Đặc điểm này thể hiện ở chỗ trẻ luôn tò mò muốn tìm hiểu khám phá tính chất của sự vật, dần dần biến cái đồ chơi đó thành môn luyện tập các kỹ năng đơn giản.

 Trong thời gian đại dịch Covid diễn ra còn phức tạp,trẻ ở nhà còn nhiều hạn chế vì ít tiếp xúc với các bạn cùng lứa tuổi.Không gian thu hẹp lại khiến trẻ không được nhanh nhẹn trong vận động thể chất cũng như tinh thần.Trẻ muốn được khám phá,vui chơi,vận động và cần sự quan tâm từ phía nhà trường cũng như phụ huynh.

**3.3. Biện pháp 3: Xây dựng kế hoạch phát triển thể chất cho trẻ**

Ngay từ đầu năm học tôi đã khảo sát các kỹ năng của trẻ để xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ một cách phù hợp nhất:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Tháng** | **Đề tài** |
| **9** | Đi trong đường hẹp;Đi theo nhịp đếm;Đi theo hiệu lệnh. |
| **10** | Ném bóng vào đích;Đi trong đường hẹp có mang vật trên tay;Chạy theo hướng thẳng;Đá bóng về phía trước. |
| **11** | Đứng co 1 chân;Đi bước vào các ô;Đi đều bước.Đi bước qua vật cản. |
| **12** | Bò chui qua cổng;Đi có mang vật trên đầu;Đi theo đường ngoằn ngoèo.Đi bước vào các ô. |
| **1** | Tung và bắt bóng cùng cô;Tung bóng bằng 2 tay;Bò, trườn chui qua cổng. |
| **2** | Đá bóng vào lưới 1,5-2m;Nhảy xa bằng 2 chân;Bò trong đường ngoằn ngoèo. |
| **3** | Bò theo đường ngoằn ngoèo;Bật xa bằng 2 chân;Chạy đổi hướng. |
| **4** | Tung bóng qua dây;Ném vào đích 1-1,2m;Bò trong đường hẹp;Ném về phía trước bằng 1 tay. |
| **5** | Bò thẳng hướng có mang vật trên lưng;Ngồi lăn bóng;Đi có mang vật trên đầu. |

**3.4. Biện pháp 4: Lồng ghép tích hợp các hoạt động khác vào hoạt động thể chất**

***\* Sử dụng âm nhạc trong hoạt đông thể chất*:(Hình ảnh 3) – Trẻ tập thể dục buổi sáng .**

Giáo dục thể chất khi kết hợp cùng với âm nhạc trẻ sẽ ảm thấy hứng thú hơn phấn khởi hơn và giờ hoạt động của trẻ cũng đạt kết quả cao hơn.

Ví dụ:khi dạy trẻ chủ đề động vật tôi chọn các bản nhạc có tiết tấu vui nhộn nhí nhảnh với nhịp điệu 2/4. Khi khởi động tôi chọn bản nhạc “đàn gà con” Và đi hồi tĩnh tôi chọn nhạc bài “chim bay”

Từ thực tế tại lớp mình tôi đã vận dụng một số bài bài hát khi thực hiện cho trẻ khởi động. Với mỗi chủ đề tôi luôn chọn các bài hát phù hợp để đưa vào dạy trẻ, tôi thường chọn những bài hát vui nhộn gây hứng thú với trẻ.

Qua quá trình làm video gửi các bài học cho phụ huynh,tôi đã lồng ghép vào video đa dạng hình ảnh,nhạc phù hợp với trẻ để trẻ có thể hứng thú mỗi khi tập thể dục tại nhà dưới sự hướng dẫn từ bố mẹ.Vận động tinh,vận động thô,trẻ đều có sự hứng thú và yêu thích học hỏi hơn.**(Hình ảnh 4):Trẻ cầm cốc uống nước tại nhà**

***\* Tổ chức các hội thi trong hoạt đông giáo dục thể chất:***

Trong hoạt động giáo dục thể chất trẻ tham gia hoạt động tích cực thì người giáo viên phải lôi cuốn trẻ vào hoạt động một cách thoải mái không được gò bó trẻ mà phải gây hứng thú cho trẻ. Từ đó tôi đã áp dụng xây dựng các hội thi vào các hoạt động giáo dục thể chất để mọi trẻ đều được tham gia tích cực vào các hội thi đó.

Khi dạy trẻ trên lớp chủ đề tết và mùa xuân tôi cho trẻ tham gia hội thi: Ngày hội mùa xuân

Ví dụ: Với hoạt động giáo dục thể chất là: Đá bóng và chạy theo bóng

Trò chơi: Nhảy lò cò

+ Khởi động: Cho trẻ lên tàu để đi tới hội thi

Bài tập PTC: Phần thi đồng diễn: Trẻ tập các động tác thể dục theo hiệu lệnh của cô

+ Vận động cơ bản: Phần thi Ai nhanh hơn (Trẻ đá bóng và chạy theo bóng)

+ Trò chơi: Phần thi nhảy đẹp (Trẻ nhảy lò cò)

+ Hồi tĩnh: Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng

**3.5. Biện pháp 5: Công tác làm đồ dùng đồ chơi tự tạo phục vụ cho hoạt động phát triển thể chất cho trẻ.**

Trong hội thi “làm đồ dùng đồ chơi từ vật liệu có sẵn ” Tôi có làm một bộ đồ chơi cát nước như sau:

Cấu tạo:

Gồm các chi tiết: Một giá đỡ mô hình, vỏ chai nước các loại để làm mô hình nước chảy từ trên cao xuống

Kích thước- giá đỡ: 90 cm

- Chai canh muối: 22 cm

- Phiễu:15cm

- Đầu cá 12cm

- Thùng xốp đựng cát: 40 x 50 cm

- Xô sơn đựng nước: 10 lít

- Ca múc nước, khuôn in trên cát.

- Can dầu ăn loại 5lit.

\* Cách làm

Đầu tiên chọn vỏ chai nước cô ca cô la cắt phần trên phiễu dài khoảng 15cm, tiếp theo chọn vỏ chai chanh muối để có độ dày và đẹp, dung cây sắt nung lửa để khoét lỗ sao cho vừa với miệng của chai kia. Tiếp đến làm giá đỡ mô hình, chọn 2 chân quạt để làm sau đó lấy ống nước gắn tiếp lên chân quạt để tạo thành khung. Sau gắn các chai nước đã gắn với nhau lên khung. Khi gắn chú ý sao cho khoảng cách giữa các chai phải đều nhau và chiều cao của khung phải phù hợp với chiều cao của trẻ.

Tiếp theo là làm 2 cái ca để múc nước đổ vào mô hình đồ chơi với nước, dùng chai sunlight cắt phần trên để làm ca.

Cuối cùng sau khi hoàn thành các công đoạn ta sẽ trang trí lên mô hình đồ chơi với nước, khung đỡ xô đựng nước, bình chứa nước và ca múc nước sao cho trẻ có thể phân biệt được 2 đội chơi.

Thông qua mô hình này nhằm giúp trẻ hiểu được nước chảy từ cao xuống thấp, giúp trẻ khám phá sự kỳ diệu của nước và chơi các trò chơi vận động, kích thích sự tích cực, hứng thú và sáng tạo khi trẻ tham gia hoạt động.

**3.6. Biện pháp 6: Chú ý giáo dục đến từng cá nhân trẻ.**

Tôi luôn chú ý đến việc giáo dục từng cá nhân trẻ vì thực tế lớp có trẻ nhanh trẻ chậm. Cùng một bài tập nhưng vẫn có những trẻ thực hiện được có trẻ không thực hiện được. Bản thân tôi chú ý bồi dưỡng rèn luyện cho những trẻ yếu phát huy cho trẻ giỏi.

Trong tình hình dịch bệnh COVID-19 diễn biến phức tạp, để đảm bảo công tác giáo dục trẻ, tôi đã thực hiện bài giảng theo kế hoạch của nhà trường. Sau đó, tôi tự quay những video về các bài hướng dẫn trẻ tự chăm sóc bản thân, những bài thể dục đơn giản… Các video này ngoài việc được đăng tải trên website của trường tại địa chỉ http://mntuoihoa.longbien.edu.vn thì tôi cũng tận dụng các nền tảng mạng xã hội như youtube,facebook để đăng tải nhằm phổ biến rộng rãi đến tất cả mọi người những kiến thức cần thiết trong chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà. Bên cạnh đó, do đã có danh sách trẻ, số điện thoại của phụ huynh, nên tôi tạo các nhóm/lớp trên Zalo để gửi các video này cho các phụ huynh .**(Hình ảnh 5) – trẻ học bài qua hình thức online tại nhà.**

**3.7. Biện pháp 7: Phối hợp với phụ huynh.**

Gia đình là nhịp cầu nối rất quan trọng đối với nhà trường, vai trò của phụ huynh có tác động lớn trong việc phát triển thể chất cho trẻ. Đây là nét đặc trưng của bậc học mầm non. Gia đình nhà trường xã hội đều là môi trường giáo dục trẻ nên người và cần có sự giáo dục đồng bộ, kết hợp chặt chẽ để thống nhất biện pháp giáo dục đạt kết quả cao.

Để việc giáo dục trẻ đem lại hiệu quả cao, trước hết tôi nhanh chóng nắm bắt tình hình, điều kiện, đặc điểm của lớp mình phụ trách rồi lên kế hoạch triển khai họp phụ huynh, trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của việc “Phát triển thể chất cho trẻ”. Báo cáo tình hình chất lượng của trẻ qua đợt khảo sát đầu năm, thông báo chương trình kế hoạch, thời gian hoạt động của trẻ ở lớp, ở nhà. Giáo dục mọi lúc mọi nơi, bố mẹ, người lớn luôn là tấm gương sang cho trẻ noi theo. Thường xuyên trao đổi tình hình học tập để nắm bắt thông tin từ 2 phía từ đó có biện pháp giáo dục kịp thời.

 Hàng ngày, tôi trực tiếp trao đổi với phụ huynh về việc trẻ đã thực hiện được, nhận biết được và những điều trẻ chưa lĩnh hội được để cùng kết hợp với phụ huynh giúp trẻ nắm được các mục tiêu của các hoạt động.
         Bản thân tôi trực tiếp trao đổi với phụ huynh về nội dung bài học chủ đề, cùng mời phụ huynh kiểm tra chất lượng học của trẻ. Đa số phụ huynh đã nắm bắt được những kiến thức, nội dung về chăm sóc, giáo dục trẻ mà giáo viên đã trao đổi với phụ huynh, có ý thức hơn trong việc phối hợp với cô giáo trong việc chăm sóc và dạy dỗ các cháu.

Tôi đã phối,kết hợp với phụ huynh để hướng dẫn cách làm đồ chơi,tạo ra cho con không khí học tập thỏa mái,năng động và phụ huynh đã kết hợp rất tích cực tại nhà.**(Hình ảnh 6) – Phụ huynh học và chơi cùng con tại nhà.**

**4. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm.**

Qua quá trình thực hiện và áp dụng các biện pháp trên, tôi đã thu được những kết quả đáng phấn khởi so với đầu năm học.Trẻ đã có sự thay đổi đáng kể sau khi được học các cách vận động ở trên lớp.Đại đa số trẻ xếp loại tốt,phát triển sức khỏe,thể lực và mạnh dạn hơn trong học tập cũng như chơi cùng các bạn.

* Kết quả trên trẻ nâng lên rõ rệt:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Khả năng vận động** | **Xếp loại Tốt** | **Xếp loại khá** | **Xếp loại TB** | **Xếp loại yếu** |
| Đi, chạy | 6/25=24% | 10/25=40% | 10/25=40% | 0/25=0% |
| Bò, trườn , trèo | 7/25=28% | 9/25=36% | 10/25=40% | 0/25=0% |
| Tung, ném bắt | 6/25=24% | 9/25=36% | 10/25-40% | 0/25=0% |
| Bật, nhảy | 8/25=32% | 9/25=36% | 8/25=32% | 0/25=0% |

 Kết quả cân đo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cân nặng |  | Chiều cao |  |  |
| Trẻ BT | Trẻ SDD | Trẻ SDD nặng | Trẻ BT | Trẻ TC độ 1 | Trẻ TC độ 2 |
| 25/25=100% | 0 | 0 | 25/25=100% | 0 | 0 |

Trẻ mạnh dạn, tự tin, khéo léo, năng động.

Trẻ có kỹ năng vận động của trẻ được nâng cao và tiến bộ rõ rệt.

Trẻ có sức khỏe và sự dẻo dai khi tham các hoạt động.

**PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

1. **Ý nghĩa**

 Duy trì giấc ngủ, đúng giờ, đủ thời gian để đảm bảo sức khỏe toàn diện cho trẻ. Tránh thức khuya, phụ huynh nên động viên và giúp trẻ xây dựng thói quen dậy sớm để vận động thân thể. Khoảng 15 phút vận động trước bữa sáng, 30 phút đi dạo sau bữa tối cùng với cha mẹ mỗi ngày sẽ thực sự hữu ích cho sức khỏe thể chất và tinh thần .

1. **Bài học kinh nghiệm**

Giãn cách xã hội đã khiến cho cuộc sống của gia đình bị đảo lộn, cũng không quen với việc học online mỗi ngày. Hàng ngày, khi nghe tin số ca nhiễm tăng lên liên tục, tôi cũng cảm thấy rất băn khoăn rằng bao giờ tình trạng này mới chấm dứt.

Qua các bài học từ video tôi gửi trên nhóm/lớp zalo,các con đã phần nào hiểu hơn về bài học khi kết hợp với sự quan tâm của phụ huynh dành cho trẻ.Tôi cần phải hát huy,sáng tạo hơn nữa trong các bài giảng,video đã gửi cho phụ huynh và các tiết dạy học khi trẻ trở lại trường mầm non.

**3. Những nhận định chung**

 Để trẻ phát triển thể chất tốt thì giáo viên phải có năng lực sư phạm, yêu nghề, mến trẻ. Luôn là người “mẹ hiền” gần gũi với trẻ nói nhẹ nhàng.

 Phải biết cách tạo môi trường trong và ngoài lớp “xanh, sạch, đẹp” thân thiện. Tạo nhiều cơ hội để kích thích niềm say mê tìm tòi khám phá ở trẻ.

Thường xuyên gần gũi trẻ, quan sát, trò chuyện với trẻ để biết khả năng phát triển thể chất của trẻ qua từng giai đoạn.

Khi đặt câu hỏi cần ngắn gọn và ở dạng câu hỏi mở để phát huy tính tích cực chủ động của trẻ, cho trẻ được nói nhiều.

Cần có sự phối hợp giữa phụ huynh với cô giáo để thống nhất phương pháp rèn luyện khả năng phát triển thể chất cho trẻ một cách có hiệu quả.

1. **Ý kiến đề xuất**

***\* Đối với nhà trường:***

Cần tạo điều kiện cho giáo viên mầm non nhất là giáo viên nhóm trẻ bồi dưỡng thêm về chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ ở lớp nhóm, đồng thời mở thêm nhiều chuyên đề, thao giảng cho giáo viên được tham dự để ngày càng nâng cao chất lượng giảng dạy ở các trường mầm non trong toàn quận.

 ***\* Đối với giáo viên***

Giáo viên cần phải có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng, ý nghĩa của việc dạy trẻ phát triển thể chất để từ đó lựa chọn nội dung giáo dục, hình thức và biện pháp thực hiện dạy trẻ cho phù hợp.

***\* Đối với phụ huynh:***

Cha mẹ hãy phối hợp, trao đối cùng với giáo viên bám sát vào tình hình thực tế của trẻ để giúp trẻ phát triển thể chất tốt hơn.

 Trên đây là một số biện pháp mà tôi thấy hiệu quả về ***“ Một số kinh nghiệm phát triển thể chất cho trẻ 24-36 tháng tại trường mầm non Tuổi Hoa trong thời gian nghỉ dịch Covid -19”****.*

Rất mong sự góp ý nhận xét đánh giá của các vị giám khảo để sáng kiến ngày càng hoàn thiện hơn.

 ***Xin chân thành cảm ơn!***