***Ngày soạn:…/…/… Ngày dạy:…./…/…***

**Tiết 126:**

**NGHĨA TƯỜNG MINH VÀ HÀM Ý**

**I. MỤC TIÊU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức:**

- Bước đầu phân biệt được nghĩa tường minh và hàm ý trong cách diễn đạt, có ý thức sử dụng cách diễn đạt để vận dụng trong cuộc sống.

**2. Kỹ năng:** Sử dụng hàm ý trong quá trình nói và viết.

**3. Thái độ:** Tự giác, nghiêm túc.

**4. Năng lực**

- Năng lực chung: đọc – hiểu, giải quyết vấn đề, tư duy logic, hợp tác

- Năng lực riêng: đánh giá, giao tiếp bằng ngôn ngữ

**II. CHUẨN BỊ:**

**1. Giáo viên:** Soạn giáo án, đọc tài liệu, máy chiếu.

**2. Học sinh:** Đọc ví dụ và trả lời câu hỏi.

**III.TIẾN TRÌNH LÊN LỚP:**

**1. Ổn định tổ chức: (1’)**

**2. Kiểm tra bài cũ:** Kết hợp trong quá trình học bài mới.

**3. Bài mới:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của thầy** | **Hoạt động của trò** | **Nội dung bài học** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (3’)** | | |
| Em có thể hiểu câu tục ngữ “Đói cho sạch rách cho thơm” theo mấy nét nghĩa?  GV dẫn vào bài. | Trả lời |  |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIÊN THỨC (15’)** | | |
| **Hoạt động I: tìm hiểu phần phân biệt nghĩa**  Gọi học sinh đọc ví dụ sách giáo khoa, trả lời câu hỏi hướng dẫn tìm hiểu  Học sinh đọc bài tập 2  (phần luyện tập) để bổ sung. Giáo viên ghi lại câu in nghiêng lên bảng.  ? Trong câu in nghiêng, ngoài nd cho biết về sự xuất phát ở Lào Cai quá sớm còn có ý gì khác? Hãy diễn đạt cụ thể ý đó?  ? Câu in nghiêng có trực tiếp nói ra ý đó không? Nếu không có câu in nghiêng ý đó có được truyền đến người nghe không?  (không)  ? Vậy, phần thông báo vừa tìm ra có phải là phần thông báo nhiều hơn những gì được nói ra không?  ⇨ Diễn đạt như ví dụ a là diễn đạt nghĩa tường minh. Hiểu thế nào là nghĩa tường minh?  ? Cách đưa thêm nội dung như câu in nghiêng ở ví dụ b gọi là hàm ý của câu đó ⭢ hiểu thế nào là hàm ý.  Giáo viên: cho học sinh lấy ví dụ về hàm ý. | Đọc  Trả lời cá nhân  Trả lời cá nhân  Trả lời cá nhân  Học sinh: đọc ghi nhớ sách giáo khoa. | **I. Phân biệt nghĩa tường minh và hàm ý:**  ***1 .Ví dụ 1*** (sách giáo khoa)  a.Câu nói của anh thanh niên hàm ý về thời gian đi nhanh quá trong cuộc chia tay với cô gái.  b. Câu nói thứ hai ẩn ý níu giữ cô gái lại.  ***2.Ví dụ 2:***  *“Tuổi già cần nước chè: ở Lào Cai đi sớm quá”…*  ⇨ Thông báo thêm: nhà hoạ sĩ lão thành chưa kịp uống nước chè.  ⭢ Là phần thông báo nhiều hơn những gì được nói ra.  *\* Kết luận (ghi nhớ - sách giáo khoa)*  - Nghĩa tường minh:  ( Sách giáo khoa)  - Hàm ý: Phần thông báo nhiều hơn những gì được nới ra. |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (5’)** | | |
| Học sinh làm bài độc lập, giáo viên gọi bất kì học sinh nào trả lời, học sinh khác nhận xét, bổ sung.  ? Các câu in đậm trong bài tập 4 có phải là câu chứa hàm ý không? | Thảo luận nhóm, đại diện trình bày, các nhóm nhận xét | **II. Luyện tập:**  ***Bài 1 :***  a. “ nhà hoạ sĩ tặc lưỡi đứng dậy” ⭢ hoạ sĩ chưa muốn chia tay (dùng hình ảnh để diễn đạt ý)  b. “ Cô gái mặt đỏ ửng, vội quay đi” (ngượng)  ***Bài 3:***  “Cơm chín rồi” (mời vô ăn cơm)  ***Bài 4:***  - Hà nắng gớm, về nào…(nói lảng sang chuyện khác)  - Tôi thấy người ta đồn…(nói dở dang)  ⭢ không phải là câu chứa hàm ý |
| **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (2’)** | | |
| **- K**hi sử dụng hàm ý trong lời ăn tiếng nói hàng ngày, em phải lưu ý những vấn đề gì? |  |  |
| **E. HOẠT ĐỘNG TÌM TÒI MỞ RỘNG (1’)** | | |
| - Học bài và nắm chắc *nghĩa tường minh và hàm ý*  - làm các bài tập còn lại.  - Sưu tầm 3 ví dụ có hàm ý. |  |  |

**\* Rút kinh nghiệm: .......................................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................................................................................................**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***