***Ngày soạn:***

Tiết 36 *Ngày dạy:*

**§6. TAM GIÁC CÂN**

### I- MỤC TIÊU

*1. Kiến thức* : Học sinh biết các khái niệm tam giác cân, tam giác vuông cân, tam giác đều. Biết các tính chất của tam giác cân, tam giác đều.

*2. Kỹ năng* : Biết vẽ tam giác cân, vuông cân. Nhận ra được 1 tam giác là tam giác cân, tam giác đều.

*3. Thái độ*: Rèn tính cẩn thận, ý thức tự giác, tích cực

*4. Định hướng phát triển năng lực*:

- Năng lực chung: tự học, sáng tạo, tính toán, hợp tác, giao tiếp, sử dụng công cụ và ngôn ngữ

## - Năng lực chuyên biệt: vẽ và c/m tam giác cân.

**II. Chuẩn bị**

1. Giáo viên: Thước kẻ, com pa, phấn màu, SGK

# 2. Học sinh : Thước kẻ, com pa, SGK

# 3. Bảng tham chiếu các mức yêu cầu cần đạt của các câu hỏi, bài tập, kiểm tra, đánh giá:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Nhận biết** **(M1)** | **Thông hiểu****(M2)** | **Vận dụng****(M3)** | **Vận dụng cao** **(M4)** |
| Tam giác cân | Nêu được định nghĩa, tính chất tam giác cân, vuông cân, tam giác đều. | Tìm được các tam giác cân. Kể được các cạnh bên, cạnh đáy, góc ở đỉnh, góc ở đáy của tam giác cân. | c/m được hai góc ở đáy của tam giác cân bằng nhau. Tính được số đo mỗi góc nhọn của tam giác vuông cân. | Vẽ được tam giác đều. Giải thích và tính được số đo các góc của tam giác đều. |

# III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

1.Ổn định tổ chức:

2.Kiểm tra bài cũ:

**3.Bài mới:**

**A.HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU:**

**HOẠT ĐỘNG 1: Đặt vấn đề**

- Mục tiêu: Kích thích HS tìm hiểu về các tam giác đặc biệt

- Phương pháp và kĩ thuật dạy học: đàm thoại, gợi mở, ...

- Hình thức tổ chức dạy học: Cá nhân.

- Phương tiện, thiết bị dạy học: SGK.

- Sản phẩm:Kể các tam giác đặc biệt

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| GV chuyển giao nhiệm vụ học tập: - Kể tên các dạng tam giác mà các em đã học- Nêu đặc điểm của các tam giác đó- Các tam giác các em vừa kể chỉ liên quan đến góc? Nếu tam giác có 2 hoặc 3 cạnh bằng nhau được gọi là tam giác gì ?Hôm nay ta sẽ tìm hiểu các tam giác đó. | Tam giác vuông, tam giác nhọn, tam giác tù.Tam giác vuông có 1 góc vuôngTam giác nhọn có 3 góc đều nhọnTam giác tù có một góc tùSuy nghĩ trả lời câu hỏi |

**B. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 2: *Định nghĩa***

- Mục tiêu: Nhớ định nghĩa tam giác cân

- Phương pháp và kĩ thuật dạy học: đàm thoại, gợi mở, ...

- Hình thức tổ chức dạy học: Cá nhân.

- Phương tiện, thiết bị dạy học: SGK, thước thẳng

- Sản phẩm: Định nghĩa và các yếu tố của tam giác cân, vẽ tam giác cân

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
|  GV chuyển giao nhiệm vụ học tập: + Vẽ ΔABC có AB = AC. + Giáo viên: Giới thiệu tam giác cân+ Thế nào là tam giác cân?+ Giáo viên: Giới thiệu cạnh đáy, cạnh bên, góc đáy, góc đỉnh.+ HS trả lời miệng ?1GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức:Hướng dẫn HS cách vẽ tam giác cân bằng thước và compa. | **1. Định nghĩa**: (SGK)AB = AC => ΔABC cân tại AAB, AC: 2 cạnh bên; BC: Cạnh đáy: góc ở đỉnh hai góc ở đáy?1 - Tam giác ABC cân tại A có các cạnh bên là AB, AC; cạnh đáy là BC; góc ở đáy là B và C, góc ở đỉnh là A- Tam giác ADE cân tại A có các cạnh bên là AD, AE; cạnh đáy là DE; góc ở đáy là D và E, góc ở đỉnh là A- Tam giác ACH cân tại A có các cạnh bên là AH, AC; cạnh đáy là HC; góc ở đáy là H và C, góc ở đỉnh là A |

**Hoạt động 3**: ***Tính chất***

- Mục tiêu: Thuộc tính chất của tam giác cân và định nghĩa tam giác vuông cân

- Phương pháp và kĩ thuật dạy học: đàm thoại, gợi mở, ...

- Hình thức tổ chức dạy học: Cá nhân, cặp đôi.

- Phương tiện, thiết bị dạy học: SGK, thước thẳng.

- Sản phẩm: c/m tính chất tam giác cân, định nghĩa tam giác vuông cân

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| GV chuyển giao nhiệm vụ học tập: + Làm ?2=> Tam giác cân có tính chất gì ?- Điều ngược lại tam giác có 2 góc bằng nhau là tam giác gì ? + GV: Vẽ hình 114 SGK và giới thiệu ΔABC tam giác vuông cân.+ Thế nào là tam giác vuông cân ?+ Làm ?3HS thực hiện GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức: | **2. Tính chaát****?2** Giaûi Xeùt ΔABD vaø ΔAACD coù:AB = AC (gt);  (AD phaân giaùc)AD chung => ΔABD = ΔACD (c-g-c)=>  (2 goùc töông öùng)**.*****Ñònh lí 1*:** SGK/126**\* *Ñònh lí 2*:** SGK/126\* Ñònh nghóa tam giaùc vuoâng caânΔABC,  = 900, AB = AC=> ΔABC laø tam giaùc vuoâng caân ôû A?3 = 450  |

**Hoạt Động 4: *Tam giác đều***

- Mục tiêu: Biết định nghĩa tam giác đều

- Phương pháp và kĩ thuật dạy học: đàm thoại, gợi mở, ...

- Hình thức tổ chức dạy học: Cá nhân.

- Phương tiện, thiết bị dạy học: SGK, thước thẳng

- Sản phẩm: Định nghĩa và tính chất tam giác đều

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| GV chuyển giao nhiệm vụ học tập: + Quan sát hình 115 sgk, GV giới thiệu đó là tam giác đều.+ Thế nào là tam giác đều ?+ Làm ?4HS thực hiện, GV nhận xét, đánh giá, chốt kiến thức:+ Hướng dẫn cách vẽ tam giác đều.+ Nêu hệ quả | **3. Tam giác đều**-Định nghĩa: SGKΔABC, AB = BC = CA=>ABC là tam giác đều = 600Hệ quả: SGK/127 |

**C. LUYỆN TẬP – VẬN DỤNG** (kết hợp trong bài)

**D. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

- Học định nghĩa, tính chất tam giác cân, tam giác đều.

- Làm bài tập: 46, 47, 48, 49 (SGK).

**\* CÂU HỎI/BÀI TẬP KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC HS**

Câu 1: Nhắc lại định nghĩa, tính chất tam giác cân, vuông cân, tam giác đều. (M1)

Câu 2: Có mấy cách chứng minh tam giác cân, tam giác đều ? là những cách nào ? (M2)

Câu 3: Bài 47 sgk (M3)

Rút kinh nghiệm:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................