**Ngày soạn: Ngày dạy:**

**Tiết 92: PHÉP PHÂN TÍCH VÀ TỔNG HỢP**

**I. MỤC TIÊU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức:**

- Nắm được thế nào là phép phân tích, tổng hợp

- Mối quan hệ giữa phân tích và tổng hợp

**1. Kiến thức:** - Nắm được khái niệm phép lập luận phân tích và tổng hợp.

- Biết tích hợp với phần Văn và Tiếng Việt qua các bài đã học.

**2. Kỹ năng:** Rèn luyện kĩ năng phân tích tổng hợp khi nói, viết.

**3. Thái độ:** Nghiêm túc, tự giác**.**

**4. Năng lực:**

- Năng lực chung: đọc – hiểu, giải quyết vấn đề, tư duy logic, hợp tác

- Năng lực riêng: đánh giá, giao tiếp bằng ngôn ngữ

**II. PHƯƠNG TIỆN/HỌC LIỆU**

1. Giáo viên: Sưu tầm tài liệu, lập kế hoạch dạy học .

+ Thiết kể bài giảng điện tử.

+ Chuẩn bị phiếu học tập và dự kiến các nhóm học tập.

+Các phương tiện : Máy vi tính, máy chiếu đa năng...

2. Học sinh : Đọc trước và chuẩn bị.

+ Sưu tầm tài liệu liên quan đến bài học

+ Thực hiện hướng dẫn chuẩn bị học tập theo văn bản của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

1. ***Ổn định tổ chức lớp: 1’***
2. ***Kiểm tra sự chuẩn bị của học sinh: trong lúc dạy bài mới***
3. ***Bài mới***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG 1 - MỞ ĐẦU**  **\* Mục tiêu**:  - Tạo tâm thế hứng thú cho HS.  - Kích thích HS hiểu được thế nào là phép lập luận pt và tổng hợp..  \* **Nhiệm vụ**: HS nghe câu hỏi của GV  \* **Phương thức thực hiện:** HĐ cá nhân, HĐ cả lớp.  \* **Yêu cầu sản phẩm**: HS suy nghĩ trả lời. | | | | |
| ***Chuyển giao nhiệm vụ*** | ***Thực hiện nhiệm vụ*** | ***Báo cáo kết quả*** | ***Đánh giá kết quả*** | ***Nội dung*** |
| GV: Cho các ý sau:  *+ Những bông hoa nở rực rỡ khi mùa xuân về.*  *+ Bầu trời trong sáng như pha lê.*  *+ Mưa xuân phơi phới.*  *+ Cỏ cây tràn trề nhựa sống.*  ? Các gợi ý trên khiến em liên tưởng đến điều gì? Hãy khái quát ý chung của các gợi ý trên bằng một câu văn? | **-** HS nghe, trả lời miệng câu hỏi  **- Dự kiến sản phẩm:**  *+ Sức sống của vạn vật khi mùa xuân về.*  *+ Mùa xuân thật là đẹp.*  GV: Trong khi nói và viết, kĩ năng PT và tổng hợp vô cùng cần thiết đối với mỗi người. Vậy thế nào là phép PT? Thế nào là phép tổng hợp? Chúng ta cùng tìm câu trả lời trong tiết học hôm nay. | *-* **HS***:* trình bày cá nhân. | **+HS** tự đánh giá  **+HS** đánh giá lẫn nhau.  **+GV** nhận xét đánh giá. | -> GV vào bài |
| **HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI:**  **Hoạt động 1**: **Tìm hiểu phép lập luận phân tích và tổng hợp**  **\*****Mục tiêu:**Giúp HS nắm được bản chất của phép lập luận phân tích và tổng hợp  \* **Nhiệm vụ**: HS hoàn thành yêu cầu vào phiếu học tập.  \* **Phương thức thực hiện**: hoạt động nhóm.  \* **Yêu cầu sản phẩm**: phiếu học tập, câu trả lời của HS. | | | | |
| ***Chuyển giao nhiệm vụ*** | ***Thực hiện nhiệm vụ*** | ***Báo cáo kết quả*** | ***Đánh giá kết quả*** | ***Nội dung*** |
| \* **Cách tiến hành**:  **1**. ***GV chuyển giao nhiệm vụ:***  + YC HS đọc văn bản.  ?) Bài văn bàn về vấn đề gì?  ?) Vấn đề đó được tác giả lập luận như thế nào?  ?) Nêu những dẫn chứng cho cách lập luận của tác giả?  GV: Với những câu hỏi trên, yêu các các em thảo luận nhóm lớn trong thời gian 7 phút.  GV kết luận: Tác giả đã tách ra từng trường hợp để cho thấy quy luật ngầm của vh chi phối cách ăn mặc.  =>Cách lập luận trên của tác giả chính là lập luận phân tích.  ? Em hiểu phép lập luận phân tích là gì?  ? Sau khi đã phân tích, tác giả đã viết câu văn nào tổng hợp các ý đã phân tích?  - Ăn mặc ra sao cũng phải phù hợp với hoàn cảnh riêng của mình và hoàn cảnh chung nơi công cộng  ? Từ tổng hợp quy tắc ăn mặc nói trên, bài viết đã mở rộng sang vấn đề ăn mặc đẹp ntn?  *\*GV: Cách viết trên của tác giả là phép tổng hợp.*  ? Em hiểu thế nào là phép tổng hợp?  **Hoạt động nhóm cặp:**  ?) Nếu chưa có sự phân tích thì có phép tổng hợp không?  ?) Phép tổng hợp thường diễn ra ở phần nào của bài văn?  ?) Phép phân tích và tổng hợp có vai trò ntn trong bài văn nghị luận?  - Đọc ghi nhớ | ***2. Thực hiện nhiệm vụ:***  ***-*** HS: Làm việc cá nhân, sau đó thống nhất kết quả trong nhóm  - GV: Quan sát, lựa chọn sản phẩm tốt nhất.  - Dự kiến sản phẩm:  + Bài văn bàn về vấn đề thế nào là trang phục đẹp.  + Vấn đề đó được tác giả lập luận bằng cách đưa ra những hiện tượng tương phản về trang phục( những quy tắc ngầm trong ăn mặc)  - Dẫn chứng: | HS lên bảng trình bày kết quả chuẩn bị của nhóm, các nhóm khác nghe. | *- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*  *- Giáo viên nhận xét, đánh giá*  *->Giáo viên chốt kiến thức và ghi bảng*  + Các quy tắc ngầm của văn hoá khiến mọi người phải tuân theo.  - Trình bày từng bộ phận của vấn đề để làm rõ nội dung sâu kín bên trong. | **I. Tìm hiểu phép lập luận phân tích và tổng hợp**  1. Ví dụ  2. Nhận xét  \* Bài văn: ***Trang phục***  - Vấn đề: trang phục đẹp.  - Các quy tắc ngầm của văn hoá khiến mọi người phải tuân theo.  \* Không . . . hở bụng  \* Ăn mặc. . . đi tát nước..  \* Ăn mặc . . . cộng đồng.  =>lập luận phân tích  \* Đẹp tức là phải phù hợp với VH, đạo đức, môi trường.  =>phép tổng hợp  3. Ghi nhớ |
| **HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**  **1. Bài 1:**  \* **Mục tiêu**: Vận dụng hiểu biết về phép lập luận pt và tổng hợp để làm bài tập.  \* **Nhiệm vụ**: HS đọc yêu cầu, trao đổi nhóm.  \* **Phương thức thực hiện**: HĐ nhóm cặp đôi  \* **Yêu cầu sản phẩm**: Phiếu học tập, vở ghi | | | | |
| 1. Bài 1   ? kỹ năng phân tích trong bài “ Bàn về đọc sách” | - Đọc, làm cá nhân, trao đổi với bạn.  - GV hướng dẫn HS.  - Dự kiến sản phẩm:  - Luận điểm: *Học vấn không chỉ là chuyện đọc sách nhưng đọc sách rốt cuộc là con đường quan trọng của học vấn*  - Lc:  + Học vấn là của nhân loại.  +Học vấn của nhân loại do sách truyền lại.  + Sách là kho tàng học vấn. | HS trình bày kết quả chuẩn bị của nhóm, các nhóm khác nghe. | *- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*  *- Giáo viên nhận xét, đánh giá*  *->Giáo viên chốt kiến thức* | 1. **Bài 1:**  - Luận điểm: *Học vấn không chỉ là chuyện đọc sách nhưng đọc sách rốt cuộc là con đường quan trọng của học vấn*  - LC:  + Học vấn là của nhân loại.  +Học vấn của nhân loại do sách truyền lại.  + Sách là kho tàng học vấn. |
| **2. Bài 2:**  \* **Mục tiêu**: Vận dụng hiểu biết về phép lập luận pt và tổng hợp để làm bài tập.  \* **Nhiệm vụ**: HS đọc yêu cầu, trao đổi nhóm.  \* **Phương thức thực hiện**: HĐ cá nhân  \* **Yêu cầu sản phẩm**: vở ghi. | | | | |
| ? Kỹ năng phân tích trong bài “ Bàn về đọc sách” | - Đọc, làm cá nhân.  - GV hướng dẫn HS.  - Dự kiến sản phẩm:  - 2 lý do:  *+ Sách nhiều khiến người ta không chuyên sâu......*  *+ Sách nhiều khiến người đọc lạc hướng.......* | HS trình bày kết quả, các HS khác khác nghe. | *- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*  *- Giáo viên nhận xét, đánh giá*  *->Giáo viên chốt kiến thức* | **2. Bài 2:**  - 2 lý do:  *+ Sách nhiều khiến người ta không chuyên sâu......*  *+ Sách nhiều khiến người đọc lạc hướng.......* |
| **3. Bài 3:**  \* **Mục tiêu**: Vận dụng hiểu biết về phép lập luận pt và tổng hợp để làm bài tập.  \* **Nhiệm vụ**: HS đọc yêu cầu, trao đổi nhóm.  \* **Phương thức thực hiện**: HĐ cá nhân  \* **Yêu cầu sản phẩm**: vở ghi. | | | | |
| ? kỹ năng phân tích trong bài “ Bàn về đọc sách” | - Đọc, làm cá nhân.  - GV hướng dẫn HS.  - Dự kiến sản phẩm:  *+ đọc sách để chuẩn bị làm cuộc trường chinh...*  *+ Nếu chúng ta đọc thì mới mong tiến lên từ văn hoá học thuật.*  *+ Nếu không đọc tự xoá bỏ hết các thành tựu. Nếu xoá bỏ hết thì chúng ta tự lùi về điểm xuất phát.* | HS trình bày kết quả, các HS khác khác nghe. | *- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*  *- Giáo viên nhận xét, đánh giá*  *->Giáo viên chốt kiến thức* | **3. Bài 3:**  *+ đọc sách để chuẩn bị làm cuộc trường chinh...*  *+ Nếu chúng ta đọc thì mới mong tiến lên từ văn hoá học thuật.*  *+ Nếu không đọc tự xoá bỏ hết các thành tựu. Nếu xoá bỏ hết thì chúng ta tự lùi về điểm xuất phát.* |
| **HOẠT ĐỘNG 3: VẬN DỤNG:**  \* **Mục tiêu**: HS biết vận dụng kiến thức đã học áp dụng vào cuộc sống thực tiễn.  \* **Nhiệm vụ**: HS vận dụng kiến thức đã học về văn bản để trả lời câu hỏi của GV.  \* **Phương thức thực hiện**: HĐ cá nhân  \* **Sản phẩm**: Câu trả lời của HS | | | | |
| Chỉ ra phép lập luận phân tích và tổng hợp trong bài văn của em?( có bài văn chuẩn bị trước) | + Nghe yêu cầu.  + Trình bày cá nhân. | HS trình bày kết quả, các HS khác khác nghe. | *- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá*  *- Giáo viên nhận xét, đánh giá*  *->Giáo viên chốt kiến thức* |  |
| 1. ***GV dặn dò và giao bài tập về nhà cho HS:***  * **Bài cũ:** - Tìm những đoạn văn tiêu biểu sử dụng phép lập luận pt và tổng hợp trong các văn bản văn học em đã được học. * **Bài mới: Soạn** Luyện tập phân tích và tổng hợp | | | | |

**RÚT KINH NGHIỆM:**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................