***Ngày soạn :***

***Ngày dạy:***

**Bài 2 – TIẾT 7: Tập làm văn :**

**BỐ CỤC TRONG VĂN BẢN**

**I. MỤC TIÊU CẦN ĐẠT:**

1. Kiến thức:

-Tác dụng của việc xây dựng bố cục.

2. Kĩ năng:

- Nhận biết,phân tích bố cục trong văn bản.

- Vận dụng kiến thức về bố cục trong việc đọc-hểu văn bản, xây dựng bố cục cho một văn bản nói(viết) cụ thể.

3. Thái độ: Có ý thức viết đoạn theo bố cục

**4. Năng lực:**

|  |  |
| --- | --- |
| *\* Năng lực chung*  - Năng lực tự học  - Năng lực tự giải quyết vấn đề và sáng tạo.  - Năng lực giao tiếp.  - Năng lực hợp tác  - Năng lực công nghệ thông tin và truyền thông | *\* Năng lực riêng*  *-* Năng lực giao tiếp tiếng Việt  - Năng lực thưởng thức văn học / cảm thụ thẩm mỹ |

**II. Chuẩn bị**

**1. Giáo viên** :

- Soạn giáo án.

- Chuẩn bị bảng phụ hoặc máy chiếu

- Chuẩn bị 1 số tranh ảnh, tư liệu minh họa

**2. Học sinh :**

- Soạn bài .

- Chuẩn bị giấy khổ to & bút dạ để thảo luận nhóm .

**III. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

***1 -* Ổn định tổ chức** : ( 1 phút)

***2 -* Kiểm trabài cũ**:Lồng ghép trong bài mới.

**3 - Bài mới : (44’)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động giáo viên** | **Hoạt động của HS** | | | | | **Nội dung cần đạt** | |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (4’)** | | | | | | | |
| **-** 1 nhóm lên trình chiếu video (đã chuẩn bị) nói về ý nghĩa của trận chiến trên sông Bạch Đằng của Ngô Quyền (?) Theo bạn, đoạn video trên nói về việc gì? Bạn có suy nghĩ như thế nào về việc sắp xếp các thế trận ?  **-> GV dẫn vào bài:** *Các em học lịch sử hẳn còn nhớ trận chiến trên sông Bạch Đằng của Ngô Quyền với việc lợi dụng nước thuỷ triều và cách bố trí các đạo quân, cánh quân theo thế trận rồi dùng các thuyền nhỏ để dụ địch vào thế trận và phản công, mang lại chiến thắng Bạch Đằng vang dội . Nếu không có sự sắp xếp thế trận như vậy có thể dẫn đến kết quả như vậy không? vì sao?*  *Trong việc tạo lập văn bản cũng cần phải bố trí sắp xếp các phần, các đoạn theo trình tự hợp lí . Để hiểu và làm được việc này chúng ta cùng nhau tìm hiểu bài: Bố cục trong văn bản* | | | | | | | |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (30’)** | | | | | | | |
| **\*Hoạt động 1: Tìm hiểu bố cục và những yêu cầu về bố cục trong văn bản**  - Có 1 bạn viết giấy xin phép nghỉ học, bạn sắp xếp các ý như sau :  GV : Treo bảng phụ - hs đọc  - Lí do nghỉ học, Quốc hiệu, Tên đơn, Họ và tên - địạ chỉ, Cám ơn, Lời hứa, Nơi viết, ngày ..., Kí tên .- Em có nhận xét gì về cách sắp xếp trên?  GV : Treo bảng phụ ghi trình tự viết một lá đơn đúng theo yêu cầu- hs đọc  - Em có nhận xét gì về nội dung và trình tự lá đơn ? ( trình tự hợp lí )  GV : Sự sắp đặt nội dung các phần trong văn bản theo 1 trình tự hợp lí được gọi là bố cục .  - Vậy em hiểu bố cục là gì?  Gọi hs đọc đoạn văn 1 SGK- 29  - So sánh văn bản “ếch ngồi đáy giếng” ở SGK Ngữ văn 6 với đoạn văn vừa đọc có gì giống và khác nhau ?  H : Giống : cùng nội dung . Khác : về hình thức diễn đạt.- Đoạn văn trong sgk có bố cục 2 phần, các ý sắp xếp lộn xộn, không ăn nhập với nhau nên rất khó hiểu .  Còn đoạn văn trong sgk- ngữ văn 6 có bố cục 3 phần, các ý được sắp xếp 1 cách rõ ràng, mạch lạc, dễ hiểu.  - So sánh văn bản Lợn cưới áo mới ở sgk Ngữ văn 6 với đoạn văn vừa đọc có gì giống và khác nhau ?  - Theo em nên sắp xếp bố cục 2 câu chuyện trên như thế nào ?  ( sắp xếp bố cục 3 phần như trong sách Ngữ văn 6 )  - Mục đích giao tiếp của 2 câu chuyện trên là gì ? ( Phê phán những thói hư, tật xấu của con người : thói kiêu căng, tự phụ và thói khoe của 1 cách lố bịch. )  - Theo em đoạn văn nào dễ tiếp nhận hơn?  - Để bố cục của văn bản rành mạch, hợp lí thì cần phải có những điều kiện gì ?  Hãy nêu nhiệm vụ của 3 phần MB, TB, KB trong văn bản miêu tả và tự sự ?  - Có cần phân biệt nhiệm vụ của mỗi phần không ? vì sao ? ( Mỗi phần đều có những nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng )  - Bố cục văn bản thường có mấy phần ? Đó là những phần nào ?  HS đọc ghi nhớ | | HS đọc, nhận xét  Quan sát  Nhận xét  Lắng nghe, quan sát  Phát biểu  - HS đọc  Nhận xét, so sánh  HS đọc đoạn văn 2 – SGK (29 )  Trả lời  VB trong sgk  Nêu nhiệm vụ 3 phần  Phát biểu  Nhận xét  Đọc | | | | | **I - Bố cục và những yêu cầu về bố cục trong văn bản**  ***1 - Bố cục của văn bản:***  VD :  - Trình tự lá đơn lộn xộn  - Trình tự hợp lí :  - Quốc hiệu, tên đơn,họ và tên, địa chỉ,lí do viết đơn,lời hứa, cám ơn, nơiviết, ngày viết đơn, kí tên  \* Bố cục : Là sự bố trí, sắp xếp các phần, các đoạn theo 1 trình tự, 1 hệ thống rành mạch và hợp lí .  ***2 - Những yêu cầu về bố cục trong văn bản :***  - Ví dụ : + Đoạn văn1 sgk ( 29 )  + Đoạn văn 2 sgk  - Các điều kiện để có một bố cục rành mạch, hợp lí :  + Nội dung các phần, các đọan phải thống nhất chặt chẽ với nhau và phải có sự phân biệt rạch ròi .  + Trình tự sắp đặt phải đạt được mục đích giao tiếp .  ***3 - Các phần của bố cục:***  - Văn bản miêu tả :  + MB: Tả khái quát – giới thiệu cảnh .  + TB: Tả chi tiết  + KB: Nêu cảm nghĩ  - Văn bản tự sự :  + MB: Giới thiệu chung về nhân vật và sự việc  + TB: Kể diễn biến sự việc  + KB: Kết cục của sự việc  - Bố cục của văn bản: 3 phần : MB, TB, KB.  \* *Ghi nhớ* : SGK ( 30 ) |
| **C. HOẠT ĐỘNG HƯỚNG DẪN LUYỆN TẬP (5’)** | | | | | | | |
| Học sinh đọc yêu cầu bài tập 1 và làm việc cá nhân  - Hãy ghi lại bố cục của truyện “ Cuộc chia tay của những con búp bê ”  - Bố cục ấy đã rành mạch và hợp lí chưa?  - Có thể kể lại câu chuyện ấy theo 1 bố cục khác được không? ( câu chuyện này có thể kể theo 1 bố cục khác - Ôn tập ngữ văn 7 - 15 )  - Bố cục trên đây đã rành mạch và hợp lí chưa ? Vì sao ?  - Theo em có thể bổ sung thêm điều gì ? | | | Hs đọc yêu cầu BT1-sgk-30  Làm việc  Ghi lại bố cục  Nhận xét  Hs đọc yêu cầu bài tập 3 - (sgk 30,31).  Trả lời | | ***II -* Luyện tập *:***  ***\* Bài 1: HS nêu VD :***  - Biết sắp xếp các ý cho rành mạch  =>hiệu quả cao.  - Không biết sắp xếp cho hợp lí =>không hiểu .  ***\* Bài 2:***  ***Bố cục*** văn bản“ Cuộc chia tay của những con búp bê ” :  - MB: Giới thiệu nhân vật Tôi, em tôi và việc chia tay.  - TB :  + H/c gđ, t/c 2 anh em  + Chia đồ chơi và chia búp bê .  + Hai anh em chia tay  - KB : + Búp bê không chia tay  ***3 - Bài 3 :***  - Bố cục ... chưa rành mạch, hợp lí vì :  - Các điểm 1,2,3 ở TB mới chỉ kể lại việc học tốt chứ chưa phải là trình bày khái niệm học tốt . Và điểm 4 không phải nói về học tập .  =>TB :  1. KN học tập trên lớp 2. KN học tập ở nhà  3. KN học tập trong cuộc sống và tham khảo tài liệu  4. Kết quả học tập đã đạt được nhờ những KN trên .  5. Mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các bạn . | | |
| **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG:** (2 phút) | | | | | | | |
| - Bố cục là gì ? Bố cục gồm có những phần nào? ND từng phần ?  - Để bố cục của văn bản rành mạch, hợp lí thì cần phải có những điều kiện gì ? | | | | Học sinh báo cáo kết quả làm việc với GV. | |  | |
| **E. HOẠT ĐỘNG TÌM TÒI MỞ RỘNG:** ( 1 phút) | | | | | | | |
| - Xác định bố cục của một văn bản tự chọn, nêu nhận xét về bố cục của văn bản đó. | | | | Học sinh báo cáo kết quả làm việc với GV. | |  | |

\* Rút kinh nghiệm:

......................................................................................................................................................................................................................................................................................\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*