

KẾ HOẠCH

Phụ đạo học sinh yếu - kém năm học 2020 - 2021

Căn cứ công văn số 3904/SGD&ĐT-GDPT của SGD&ĐT Hà Nội ngày 9 tháng 9 năm 2020 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021;

Căn cứ công văn số 107/ KH-PGD&ĐT quận Long Biên ngày 10 tháng 9 năm 2020 về thực hiện nhiệm vụ năm học năm học 2020-2021;

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 của trường THCS Ngọc Lâm;

Căn cứ vào nghị quyết CMHS đầu năm 2020 - 2021

Trường THCS Ngọc Lâm xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh Yếu, Kém năm học 2020- 2021 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích:

- Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tăng số lượng học sinh giỏi, giảm số lượng học sinh yếu, kém;
- Giúp cho học sinh yếu, kém củng cố kiến thức cơ bản từ đó tiếp thu kiến thức mới tốt hơn, tự tin hơn trong học tập;
- Giúp cho học sinh có thói quen độc lập suy nghĩ, tự giác trong học tập, có tinh thần trách nhiệm, có ý thức tổ chức kỷ luật.
- Nâng dần nhận thức trong đội ngũ giáo viên về thực hiện cuộc vận động "Hai không" với 4 nội dung, coi trọng việc tìm tòi các giải pháp, biện pháp thực hiện phụ đạo học sinh yếu, kém ngay trong các tiết học chính khoá trên lớp.

2. Yêu cầu:

- Ưu tiên và tập trung cho việc khắc phục hiện tượng học sinh yếu, kém, nâng dần khả năng tiếp cận chương trình.
- Giáo viên bộ môn phải giáo dục cho học sinh ý thức học tập bộ môn, tạo cho học sinh sự hứng thú trong học tập, từ đó sẽ giúp cho các em có ý thức vươn lên. Trong mỗi tiết dạy giáo viên cần liên hệ nhiều kiến thức vào thực tế để học sinh thấy được ứng dụng và tầm quan trọng của môn học trong thực tiễn;
- Đánh giá học sinh theo quan điểm nhìn nhận sự tiến bộ để động viên khích lệ các em trong quá trình học tập;
- Giao công việc phù hợp với khả năng của các em;
- Kết hợp với phụ huynh học sinh trong việc đôn đốc, kiểm tra thời gian học tập ở nhà và thời gian học phụ đạo ở trường của các em;
- Đối với các học sinh yếu, kém yêu cầu giáo viên dạy bám chuẩn kiến thức kỹ năng, có các câu hỏi, yêu cầu phù hợp với trình độ của các em. Các tiết phụ đạo giáo viên để phần lớn thời gian ôn tập, khắc sâu kiến thức cho các em;
- Khuyến khích, động viên và tạo mọi điều kiện các em học bài và chuẩn bị bài tốt ở nhà, thực hiện tốt kế hoạch phụ đạo, để có kết quả tốt hơn trong học tập.



II. KẾ HOẠCH CỤ THỂ

1. Hình thức tổ chức:

- Phụ đạo bồi dưỡng học sinh trong các tiết học chính khóa theo từng môn, từng khối lớp.
- Nhà trường tập trung phụ đạo HS yếu kém ở 3 môn Ngữ Văn, Toán và Tiếng Anh

2. Nội dung phụ đạo:

- Nội dung ôn tập, phụ đạo chủ yếu tập trung vào việc bù lấp những kiến thức còn thiếu hụt, những kỹ năng còn yếu của học sinh từ những học kỳ, năm học trước. Củng cố, ôn tập, hệ thống hoá, khắc sâu những kiến thức đã học để học sinh nắm vững kiến thức cơ bản theo chuẩn kiến thức, kỹ năng môn học đã quy định.
- Trong quá trình phụ đạo, có thể điều chỉnh kế hoạch, nội dung và phương pháp cho phù hợp với đối tượng học sinh.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu:

- Xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém năm học 2020-2021.
- Quản lý, chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

2. Tổ trưởng chuyên môn:

- Chịu trách nhiệm trước BGH nhà trường về quản lý tổ viên thực hiện công tác phụ đạo.
- Xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giảng dạy phù hợp với đối tượng học sinh.
- Tổ chức rút kinh nghiệm việc phụ đạo và báo cáo tình hình và kết quả thực hiện nhiệm vụ với nhà trường.

3. Giáo viên bộ môn:

- Thực hiện nghiêm túc chương trình, kế hoạch dạy học đã được thống nhất ở tổ chuyên môn và phê duyệt của BGH nhà trường.
- Có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ, giúp các em đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng môn học.
- Trong quá trình dạy học cần lưu ý nắm bắt được đối tượng, năng lực nhận thức, phát hiện hỏng về kiến thức, chưa có phương pháp nhận thức môn học, thống nhất về nội dung giảng dạy giữa chính khóa, phụ đạo, và tự học, sử dụng các hình thức tổ chức học tập, phát huy ưu thế học nhóm trong đó chú trọng sự tương trợ giữa học sinh học khá dành cho học sinh học yếu nhằm nâng cao hiệu quả tiết học, không khí học tập sôi nổi, học sinh học tập tích cực.
- Thông báo thường xuyên về tình hình phấn đấu, học tập của học sinh cho GVCN – PHHS để có biện pháp phối hợp giáo dục học sinh.

4. Giáo viên chủ nhiệm:

- Phối hợp với giáo viên bộ môn quản lý, đôn đốc học sinh tham gia đầy đủ các buổi học phụ đạo theo lịch của nhà trường.
- Thường xuyên liên lạc với gia đình học sinh để phối hợp, động viên các em tham gia học tập đầy đủ.



- Thu nhận thông tin phản hồi từ học sinh về quá trình giảng dạy, phụ đạo của giáo viên bộ môn với lớp.

IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

Thời gian	Nội dung	Thực hiện
Tháng 9/2020	- Dựa và kết quả bài kiểm tra định kỳ, GVCN-GVBM BM phân loại lập DS HS yếu của lớp. - Thực hiện phụ đạo học sinh yếu.	BGH, GVCN, TTCM, GVBM, TTCM, GVCN
Tháng 10 - 11/2020	- Phụ đạo học sinh yếu	GVBM, TTCM, GVCN
Tháng 12/2020	- Tiếp tục Phụ đạo học sinh yếu - Tổ chức kiểm tra định kì cuối học kì I. Đối chiếu HS yếu giữa học kì I so với cuối kì I. - Báo cáo kết quả phụ đạo cho TTCM	GVBM, GVCN, TTCM BGH. TTCM, GVCN, GVBM
Tháng 1- 2/2021	- Phụ đạo học sinh yếu	TTCM, GVCN, GVBM
Tháng 3- 4/2021	- Thực hiện phụ đạo HS yếu - Rà soát rút kinh nghiệm	TTCM, GVCN, GVBM BGH, TTCN, GVCN
Tháng 5/2021	- Tiếp tục phụ đạo HS yếu. - Tổ chức kiểm tra định kì cuối học kì 2. - Báo cáo chất lượng học sinh yếu.	TTCM, GVCN, GVBM BGH TTCM - GVCN - GVBM

Trên đây là kế hoạch phụ đạo học sinh yếu kém của trường THCS Ngọc Lâm năm học 2020- 2021. Các tổ chuyên môn, giáo viên căn cứ kế hoạch và thực hiện theo nhiệm vụ được phân công đảm bảo hiệu quả và đúng tiến độ.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- Các tổ chuyên môn (t/h);
- Lưu: VP, HP.



HIỆU TRƯỞNG

Ngô Hồng Giang