

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài

Trong thời gian dịch COVID - 19 diễn biến phức tạp, việc tổ chức dạy học trực tuyến ở trường Tiểu học tuy đã giải quyết được việc “Tạm dừng đến trường nhưng không dừng học” nhưng đã ảnh hưởng ít nhiều đến phát triển kỹ năng mềm cho học sinh Tiểu học hiện nay, đặc biệt là đối với học sinh lớp 2.

Việt Nam là quốc gia đang đứng đầu Châu Á về tăng trưởng kinh tế. Thực sự đó là một thành quả đáng tự hào. Là một công dân nhỏ bé của dân tộc vô cùng hãnh diện bởi đất nước mình, một đất nước văn hóa lành mạnh, kinh tế đang phát triển và con người văn minh. Chính vì những bước tiến bộ đó mà đặt ra cho nền Giáo dục một mục tiêu lớn cần phải đạt được đó là “Ngành Giáo dục cần có những định hướng rõ ràng trong việc đào tạo bồi dưỡng nhân tài cho đất nước nhằm phục vụ xây dựng đất nước ngành một vững mạnh.

Năm 2021-2022 dịch bệnh covid- 19 đã diễn ra ảnh hưởng đến cả thế giới. Có lẽ ai cũng đã biết nó tàn phá tới tính mạng con người và kinh tế toàn xã hội như thế nào. Không chỉ riêng các nước vẫn đang hàng nghìn hàng vạn người tử vong mỗi ngày mà Việt Nam cũng bị ảnh hưởng không nhỏ. Song vì tinh thần “ Chống dịch như chống giặc” ở tất cả mọi lĩnh vực, tất cả các ngành Y tế, Giáo dục, Văn hóa, Xã hộithì dịch bệnh đã được khống chế. Bản thân tôi, là một giáo viên Tiểu học được phân công giảng dạy lớp 2, tôi đã nhận thức được nhiệm vụ của bản thân không ngừng nỗ lực tìm ra những phương pháp giảng dạy hiệu quả nhất để góp phần vừa đảm bảo chất lượng học tập của học sinh vừa đảm bảo phòng tránh dịch bệnh. Năm học 2021- 2022 chúng tôi đã nghiêm túc chấp hành các lệnh mà bộ Giáo dục cũng như cấp trên đề ra, thực hiện giảng dạy trực tuyến cho học sinh trên các phần mềm có tính năng tốt. Ngoài ra tôi còn tìm tòi và ứng dụng một số phần mềm dạy học tích cực cho việc giảng dạy môn toán cho học sinh lớp 2, tôi nhận thấy rằng việc làm này đem lại hiệu quả tốt cho học sinh. Sau khoảng thời gian áp dụng không quá dài nhưng đủ để tôi có được một số kinh nghiệm đáng quý. Hiện tại dịch bệnh đã được kiểm soát nhưng bản thân tôi cũng như đồng nghiệp luôn ý thức và nêu cao tinh thần phòng bệnh, không lơ là chủ quan. Năm học này tôi quyết định đưa ra những nghiên cứu của mình nhằm chia sẻ, đóng góp, xây dựng với đồng nghiệp để cùng nhau nâng cao chất lượng giảng dạy và tôi chọn đề tài: **“Ứng dụng phần mềm dạy học tích cực trong môn Toán lớp 2 chương trình giáo dục 2018”**

2. Cơ sở lý luận:

Trong những năm gần đây việc ứng dụng công nghệ thông tin đã rất phổ biến ở Việt Nam. Cùng với sự đi lên của xã hội, ngành giáo dục cũng mạnh dạn đưa ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học. Hơn nữa đối với giáo dục đào tạo, công nghệ thông tin có tác dụng mạnh mẽ, làm thay đổi nội dung, phương pháp dạy và học. Công nghệ thông tin là phương tiện để giúp chúng ta tiến tới một “Xã hội học tập”. Mặt khác giáo dục và đào tạo đóng vai trò quan trọng thúc đẩy sự phát triển của công nghệ thông tin thông qua việc cung cấp nguồn nhân lực cho công nghệ thông tin. Bộ giáo dục và đào tạo yêu cầu: “ Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục đào tạo ở tất cả các cấp học, bậc học, ngành học theo hướng dẫn của BGD & ĐT phối hợp cùng với cục công nghệ thông tin như là một công cụ hỗ trợ đắc lực nhất cho đổi mới phương pháp dạy học ở các môn”

Thực hiện tinh thần chỉ đạo trên của Bộ giáo dục và Sở giáo dục, nhận thức được rằng việc ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học là một trong những hướng tích cực nhất, hiệu quả nhất trong việc đổi mới phương pháp dạy học.

3. Phạm vi và đối tượng của đề tài:

- Học sinh lớp 2A5, trường Tiểu học Long Biên trong giờ học toán có sự hỗ trợ của công nghệ thông tin đó là ứng dụng Classpoit, VNPT E- learning, ClassDojo vào dạy học trực tuyến

- Theo dõi và kiểm tra đánh giá trực tiếp của giáo viên cùng với cách đánh giá ở phần mềm việc tiếp thu bài của học sinh.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu:

- Tìm hiểu về ứng dụng Classpoit, VNPT E- learning, ClassDojo vào giảng dạy môn Toán với hình thức trực tuyến .

- Tìm hiểu thực trạng khi đưa ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy trực tuyến.

- Đổi mới phương pháp dạy học khi đưa ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy trực tuyến góp phần nâng cao hiệu quả dạy học.

5. Nghiên cứu đề tài:

- Nghiên cứu các tài liệu có liên quan đến ứng dụng phần mềm Classpoit, VNPT E- learning, ClassDojo vào giảng dạy.

- Nghiên cứu sách giáo khoa và sách giáo viên để tìm hiểu nội dung, phương pháp dạy Toán. Trên cơ sở đó lựa chọn phương pháp thiết kế bài cụ thể

6. Phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp nghiên cứu các tài liệu.

- Phương pháp điều tra thực trạng.
- Phương pháp thực nghiệm.
- Phương pháp nghiên cứu thực tiễn

II. THỰC TRẠNG

Có thể nói ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học trực tuyến là một phương pháp thể hiện cao tính sáng tạo về khoa học. Trước kia khi giảng dạy bằng phương pháp truyền thống, người giáo viên phải chuẩn bị rất nhiều đồ dùng trực quan rồi linh khinh mang đến lớp, có đồ dùng chỉ dùng được một lần rồi bỏ đi. Vào tiết dạy vừa giảng bài, giáo viên vừa phải ghi nhớ và sắp đặt đồ dùng để treo lên bảng, thời gian tháo gắn đồ dùng cũng chiếm một phần không nhỏ trong tiết học, chưa nói đến những tranh cần thiết phải sử dụng nhưng nó quá nhỏ, màu sắc không rõ ràng, phần nào đã làm giảm sự tập trung ở các em. Còn với việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học thì khác hẳn. Nó như mở ra một cái nhìn mới cho các em học sinh, được tiếp xúc với phương tiện hiện đại tầm nhìn của các em được mở rộng hơn, bài giảng không còn trở nên khó hiểu với các em nữa vì những hình ảnh minh họa cho lời nói của giáo viên giờ đây sinh động, hiện thực, phong phú. Giáo viên có nhiều thời gian truyền thụ kiến thức cho học sinh, học sinh hiểu bài sâu hơn, vận dụng kiến thức đã học vào thực hành tốt hơn.

Việc dạy học trực tuyến đối với trường Tiểu học Long Biên nơi tôi công tác vẫn chưa được phổ biến rộng rãi, chưa được sử dụng đều đặn. Thứ nhất do trường học là trường công lập, áp dụng dạy học trực tiếp 100%, do dịch bệnh mới phải dạy học trực tuyến. Thứ hai giáo viên chưa thành thạo trong việc sử dụng phần mềm, vốn kĩ năng chưa cao dẫn đến ít vận dụng. Kiến thức tin học của giáo viên chưa sâu, chưa đáp ứng được kĩ thuật trong việc soạn giảng giáo án ứng dụng công nghệ thông tin.

Đặc biệt là đối với việc giảng dạy trực tuyến vô cùng khó khăn. Có thể nói kiến thức Toán khá phức tạp, bao gồm số học, hình học..., các dạng bài tập về viết số, nói, điền....rất nhiều mảng kiến thức khác giáo viên ngại thiết kế trên màn hình máy tính. Giáo viên chưa mang tính thẩm mỹ cao nên việc chọn màu sắc, hiệu ứng, phong nền hay phong chữ đôi khi chưa phù hợp.

Trong quá trình dạy học trực tuyến, thầy và trò đôi khi đã gặp phải những “tai nạn” không mong muốn, ảnh hưởng không nhỏ đến không gian lớp học trực tuyến, làm cho mối quan hệ giữa người dạy và người học trở nên căng thẳng, không có sự tương tác tích cực. Diễn hình như sự bất đồng giữa giáo viên và học sinh đã dẫn đến việc “đấu khẩu” tay đôi, làm xấu đi mối quan hệ giữa thầy và trò, chứng tỏ kỹ năng ứng xử, kỹ năng giao tiếp và giải quyết vấn đề còn rất hạn chế;

học sinh lớp 1 bị tai nạn khi học trực tuyến; rồi giáo viên buông lời mắng học trò gay gắt trên không gian mạng... Ngoài ra, còn hàng loạt những hạn chế thuộc về người học ở các cấp học như trạng thái uể oải, căng thẳng đầu óc sau khi học một tiết học trực tuyến; trạng thái ở nhà lâu ngày dẫn đến tác phong chậm chạp, giảm sự năng động, ít giao tiếp; khả năng sáng tạo bị hạn chế; người học ít có sự tương tác, hợp tác...

Qua tiến hành điều tra bằng phiếu khảo sát dành cho 44 em học sinh lớp tôi chủ nhiệm năm học 2021-2022, học sinh tích cực tham gia học trực tuyến còn rất ít. Hầu hết các em chưa thực sự hứng thú trong quá trình học tập trực tuyến. **(Phụ lục 1)**

Sau khi khảo sát, tôi thu được kết quả như sau:

Kết quả khảo sát tháng 8 năm 2021

Lớp thực nghiệm	Số phiếu khảo sát	Kết quả khảo sát					
		Tích cực (thích, hiểu)		Bình thường		Không tích cực (không thích, không hiểu)	
		SL	%	SL	%	SL	%
2A5	44	25	56,8	15	34	4	9,2

Với mong muốn giúp học sinh hứng thú tham gia buổi “Học online không gây chán” một cách hiệu quả nhất, tôi đã ứng dụng một số phần mềm và biện pháp tích cực vào dạy học, cụ thể như sau:

III. CÁC PHẦN MỀM DẠY HỌC TÍCH CỰC TRONG MÔN TOÁN LỚP 2 CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

1. Phần mềm Classpoint

a. Giới thiệu phần mềm Classpoint

- Phần mềm classpoint là phần mềm được tích hợp để sử dụng trên Microsoft Powerpoint. Thông qua phần mềm này, chúng ta có thể dùng để hỗ trợ giảng dạy online.

- Phần mềm classpoint được biết đến là phần mềm giúp giảng viên tạo ra các câu hỏi hoặc các cuộc khảo sát, chú thích. Cũng có thể giúp chỉnh sửa các trang quiz. Phần mềm này được coi là một giải pháp thuận tiện cho giáo viên, giảng viên hoặc các cá nhân muốn tạo nội dung tương tác vào các trang trình bày trên PowerPoint. ClassPoint là phần mềm dễ học và xử lý. Phần mềm Classpoint đã được tích hợp vào PowerPoint. Từ đó, Classpoint hoạt động như một phần mềm nâng cao dành riêng cho Powerpoint.



b. Các lợi ích của phần mềm Classpoint

The screenshot shows a ClassPoint interface with a 'Leader Board' window. The window displays a list of participants with their scores and progress bars. A trophy icon is visible on the right side of the list. The background shows a presentation slide with a bell icon and the text 'Rung chuông Khổi'.

Rank	Name	Score	Progress	Accuracy
1	Đoàn Bình	1000 pts	100%	100% correct
2	DA	993 pts	100%	100% correct
3	Phan Lam	978 pts	100%	100% correct
4	Mai27	977 pts	100%	100% correct
5	Minh Thu	967 pts	100%	100% correct
6	Hương Nguyễn	944 pts	100%	100% correct

- Tạo phòng học online.
- Show màn hình trong khi đang giảng dạy trực tuyến.
- Có nhiều công cụ hỗ trợ cho giảng viên và giáo viên trong quá trình thao tác trực tiếp khi trình chiếu online.
- Phần mềm giúp giảng viên quản lý được số học sinh, sinh viên tham gia buổi học.
- Tạo các bài kiểm tra trắc nghiệm hoặc tạo trò chơi tương tác giữa người tham gia phòng học.
- Giao diện của phần mềm đẹp mắt và rất dễ sử dụng.



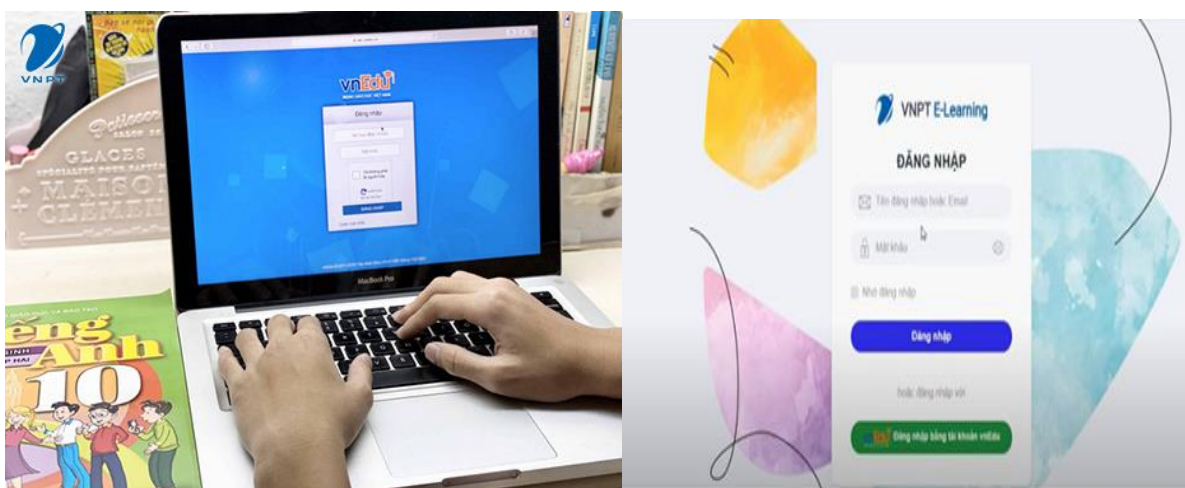
2. Phần mềm VNPT E- learning

a. Giới thiệu về phần mềm VNPT E- learning

- Phần mềm dạy học trực tuyến **VNPT E-Learning** có tên gọi chính thức là Nền tảng Học và Thi trực tuyến vnEdu-LMS. Đây là phần mềm do Tập đoàn Bưu chính Viễn thông Việt Nam (VNPT) cung cấp miễn phí với mục đích hỗ trợ công tác dạy và học ở Việt Nam trong đại dịch Covid-19.

- VNPT E-Learning là phần mềm tích hợp nhiều sản phẩm dịch vụ, giải pháp tạo thành hệ thống sinh thái giáo dục số giúp đáp ứng mọi nhu cầu và nghiệp vụ trực tiếp, gián tiếp trong lĩnh vực giáo dục.

- Phần mềm VNPT E-Learning giúp các bạn học sinh tham gia học trực tuyến, ôn luyện và tham gia các bài kiểm tra, bài thi.



b. Các lợi ích của phần mềm.

- Với nhà trường:

+ Triển khai được giải pháp dạy và học tập toàn diện, hiệu quả từ xa

+ Giúp tổ chức các kỳ học bổ túc, kỳ thi thường xuyên hơn.

+ Cung cấp thống kê báo cáo để theo dõi, giám sát, đánh giá tình hình dạy và học trực - tuyến của các trường.

+ Chia sẻ các khóa học, học liệu làm nguồn tư liệu tham khảo cho các cơ sở giáo dục.

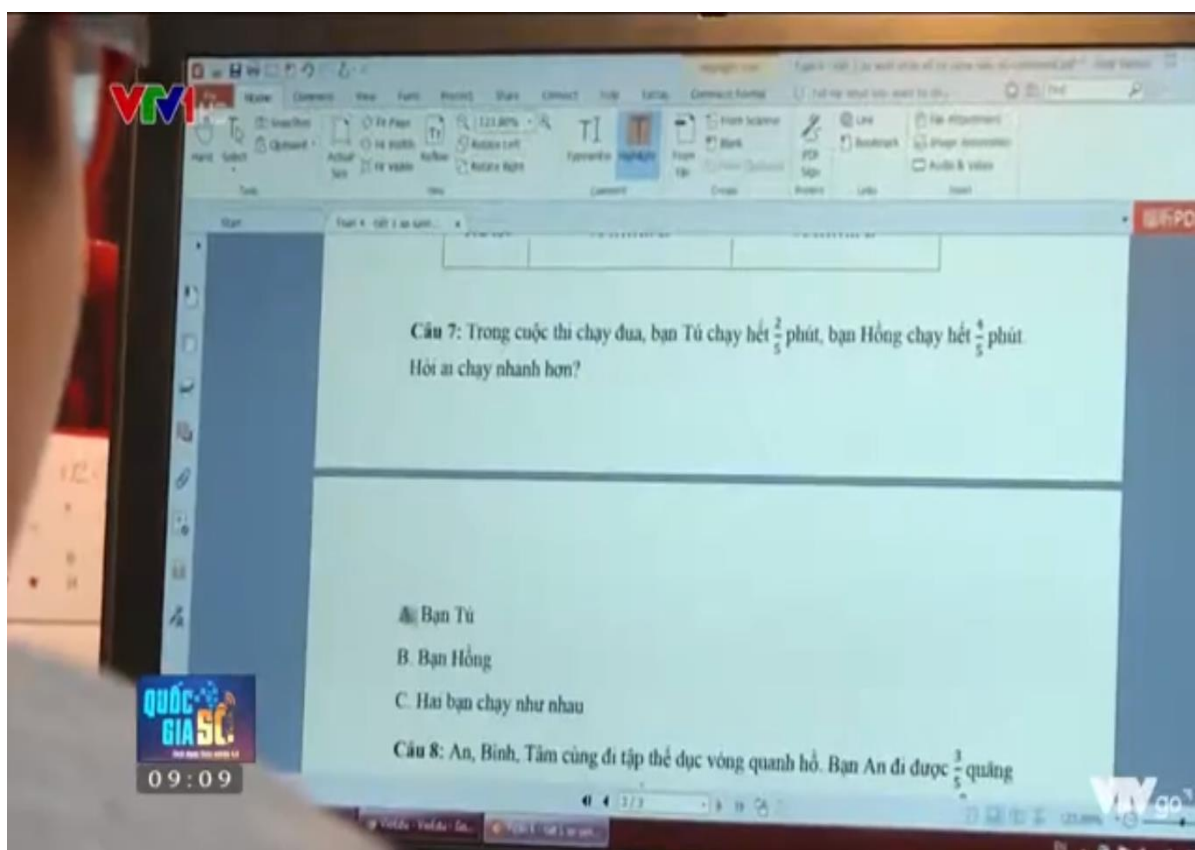
- Với giáo viên:

+ Hỗ trợ tạo mới khóa học, bài thi, thiết kế bài giảng, giảng dạy, chấm bài, quản lý tiến trình học của học sinh.

+ Có thể đánh giá học sinh và cải tiến phương thức giảng dạy của mình để đạt hiệu quả tốt nhất dựa trên các thống kê báo cáo đầy đủ từ hệ thống.

- Với học sinh:

- + Giúp theo dõi các sự kiện, tin tức của nhà trường và các thông tin liên quan đến khoa học.
- + Tham gia khóa học, làm bài kiểm tra, bài thi theo yêu cầu của giáo viên.
- + Giúp trao đổi ý kiến, tương tác với giáo viên mọi lúc, mọi nơi.
- + Theo dõi được tiến trình và kết quả học tập của mình.
- Với phụ huynh:
 - + Nắm được tình hình học tập của con.
 - + Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu và phát hiện những lỗ hổng kiến thức của con.



3. Phần mềm ClassDojo

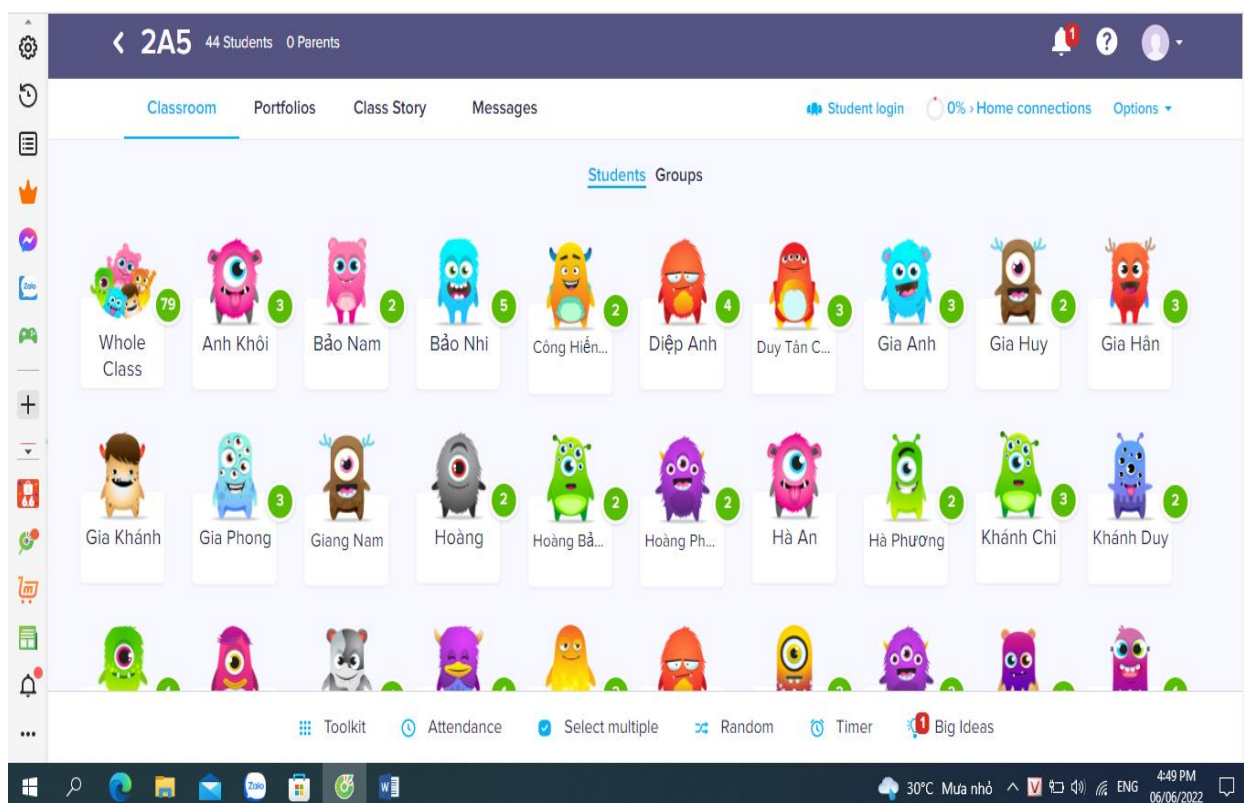
a. Giới thiệu về phần mềm

- ClassDojo là nền tảng chia sẻ kỹ thuật số cho phép giáo viên ghi lại tài liệu trong ngày trên lớp và chia sẻ điều đó với gia đình thông qua trình duyệt web để hầu hết mọi thiết bị đều có thể truy cập nội dung - từ điện thoại thông minh đơn giản đến laptop. Miễn là có trình duyệt, thì ảnh và video đều có thể xem được.

- Dịch vụ nhắn tin của ClassDojo là một điểm thu hút lớn khác vì nó cho phép phụ huynh và giáo viên giao tiếp thông qua bình luận về ảnh và video, cũng như nhắn tin trực tiếp. Dịch vụ dịch thuật cung cấp hơn 35 ngôn ngữ là một công

cụ tuyệt vời vì nó cho phép giáo viên nhập văn bản bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ, yêu cầu tất cả phụ huynh và người giám hộ đọc văn bản của họ.

- ClassDojo cho phép giáo viên làm việc với lớp học từ xa, bao gồm cung cấp các hoạt động cho học sinh, giải quyết bài tập trên lớp và chia sẻ bài học. Học sinh có thể kiếm được điểm Dojo dựa trên hạnh kiểm, cho phép giáo viên sử dụng ứng dụng để thúc đẩy hành vi tích cực của học sinh.



b. Lợi ích của phần mềm

- ClassDojo là một nền tảng rất dễ sử dụng, với trang giáo viên được chia thành ba phần: **Classroom**, **Class Story** và **Messages**.

- **Classroom**, cho phép giáo viên theo dõi điểm lớp học và điểm cá nhân của học sinh, đồng thời tạo báo cáo. Giáo viên có thể đi sâu vào phân tích ở đây, xem báo cáo tham dự hoặc số liệu hành vi của cả lớp. Sau đó, họ có thể lọc kết quả theo thời gian và xem bất kỳ kết quả nào trong bảng tính dữ liệu.

- **Class Story**, cho phép giáo viên đăng hình ảnh, video và tin nhắn để phụ huynh và người giám hộ xem những gì đang xảy ra trong lớp.

- Tin nhắn cho phép giáo viên liên lạc trực tiếp với toàn bộ lớp học, từng học sinh và phụ huynh. Chúng được gửi dưới dạng email hoặc tin nhắn trong ứng dụng. Cha mẹ có thể quyết định cách họ muốn được liên hệ.

- Gia đình có thể truy cập thông qua trang web hoặc ứng dụng iOS và

Android. Họ cũng có thể xem dữ liệu chứa các chỉ số hành vi của trẻ được hiển thị theo thời gian, cũng như **Class Story**, cùng với sự tương tác thông qua **Messages**. Phụ huynh cũng có thể xem nhiều tài khoản học sinh, lý tưởng cho các gia đình có nhiều con học cùng trường.

- Học sinh có thể truy cập thông qua trang web, xem profile của mình và xem điểm mình giành được hoặc bị mất.

IV. MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP TIẾT HỌC TRỰC TUYẾN CÓ HIỆU QUẢ

Ngoài ứng dụng các phần mềm dạy học tích cực, tôi còn áp dụng một số biện pháp giúp cho tiết học sôi nổi và hiệu quả hơn:

- Giáo viên nắm bắt tình hình tham gia lớp học trực tuyến của học sinh lớp chủ nhiệm và giáo dục kỹ năng mềm cho học sinh khi tham gia lớp học trực tuyến để có tâm thế vững vàng: rèn cho học sinh kỹ năng sử dụng thiết bị học tập, kỹ năng giao tiếp tốt, giúp học sinh xác định rõ mục tiêu học tập

- Giáo viên xây dựng và quy định nội quy học trực tuyến:

- Tìm hiểu các tính năng hỗ trợ tuyệt vời của các phần mềm và tư vấn, hướng dẫn học sinh, phụ huynh cài đặt, sử dụng phần mềm hiệu quả:

- Giáo viên tạo học liệu chuẩn bị cho năm học

- Tạo sự tương tác giữa giáo viên với học sinh, giúp HS linh hoạt, chủ động, tích cực học tập

- Phối hợp với phụ huynh trong việc quản lý học sinh khi tham gia lớp học trực tuyến.

V. HIỆU QUẢ CỦA BIỆN PHÁP

Chỉ sau một thời gian ngắn áp dụng các phần mềm và biện pháp dạy học trên, tôi thấy học sinh đã thực sự hứng thú khi nhắc đến lớp học trực tuyến. Các em không còn rụt rè, sợ hãi như những ngày đầu mà thay vào đó, các em rất mạnh dạn học tập chia sẻ với thầy cô, bạn bè và hoàn thành tốt nhiệm vụ được thầy cô giao cho. Nhờ ứng dụng tốt phần mềm Zoom tôi đã thu được kết quả bất ngờ.

So với đầu năm thì học sinh đã có sự tiến bộ rõ rệt cụ thể như sau:

Lớp thực nghiệm	Số phiếu khảo sát	Kết quả khảo sát					
		Tích cực		Bình thường		Không tích cực	
		SL	%	SL	%	SL	%
2A5	44	35	79,5	8	20,5	0	.0

VI. KẾT LUẬN - ĐỀ XUẤT

1. KẾT LUẬN:

Có thể nói học tập là quá trình diễn ra liên tục và thường xuyên không thể hình thành trong ngày một, ngày hai mà cả một quá trình rèn luyện lâu dài, liên tục và không thể thiếu vai trò đồng hành của bố mẹ, thầy cô và xã hội. Mong rằng tất cả học sinh vẫn luôn học tập hăng say, không vì dịch bệnh mà bỏ bê “đèn sách”.

Sử dụng các phần mềm dạy học tích cực vào dạy học trực tuyến trong mùa dịch này là một trong những cách đổi mới về hình thức tổ chức dạy học được nhiều người quan tâm nhằm gây hứng thú cho học sinh khi học tập ở tiểu học nói chung. Đặc biệt là đáp ứng nhu cầu đào tạo hiện nay là đưa công nghệ thông tin vào dạy học thì việc sử dụng dạy học trực tuyến thông qua tiết dạy bằng giáo án điện tử càng thu hút sự chú ý và ghi nhớ kiến thức sâu của học sinh.

2. ĐỀ XUẤT

- Tôi mong được nhà trường, Phòng Giáo dục- Đào tạo tiếp tục mở thêm các lớp tập huấn, bồi dưỡng cho GV về công nghệ thông tin và kinh nghiệm khi dạy học trực tuyến.

- Phòng Giáo dục - Đào tạo và nhà trường tiếp tục tổ chức các tiết dạy chuyên đề trực tuyến để tôi được học hỏi kinh nghiệm từ các đồng nghiệp không chỉ trong trường mà còn ở các trường bạn.

- Trường tổ chức cho các em tham gia nhiều cuộc thi trực tuyến để các em có thêm kiến thức và hứng thú với các hoạt động trực tuyến.

Qua việc nghiên cứu đề tài này do năng lực có hạn, mặc dù bản thân tôi đã rất cố gắng nhưng đề tài sáng kiến kinh nghiệm không tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong sự giúp đỡ, góp ý, bổ sung của Ban giám hiệu nhà trường, các cấp quản lý giáo dục, các bạn đồng nghiệp để đề tài được hoàn thiện và tôi có được những kinh nghiệm bổ ích áp dụng cho những năm học sau.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Xác nhận của BGH nhà trường
HIỆU TRƯỞNG

Người viết sáng kiến

Đồng Thị Quyên

Kim Phương Nga

PHỤ LỤC

1. Phụ lục 1: Phiếu điều tra khảo sát và bảng kết quả

Họ và tên:

Lớp:

PHIẾU KHẢO SÁT

Câu 1: Em có tham gia học online không?

A. Có

B. Không

C. Thỉnh thoảng

Câu 2: Em tham gia học online bằng phương tiện gì?

A. Điện thoại thông minh

B. Laptop

C. Máy tính

D. Không có thiết bị

Câu 3: Em có hứng thú khi tham gia học trực tuyến không?

A. Có

B. Không

Câu 4: Gia đình có quan tâm đến việc học trực tuyến của em không?

A. Không quan tâm

B. Rất quan tâm

Câu 5: Theo em, việc học online có hiệu quả với em không?

A. Tốt

B. Bình thường

C. Ít hiệu quả

D. Không hiệu quả

Câu 6: Những thuận lợi và khó khăn mà em gặp phải khi tham gia học trực tuyến trong thời gian qua là gì?

.....