



EFL TEACHER OBSERVATION
PHIẾU DỰ GIỜ ĐÁNH GIÁ GIÁO VIÊN NƯỚC NGOÀI
(Dành cho nhà trường và CMHS)

TEACHER _____ **DATE** _____ **CLASS LEVEL** _____ **GROUP** _____
GIÁO VIÊN _____ *NGÀY* _____ *TRÌNH ĐỘ* _____ *NHÓM* _____

LOCATION _____ **EVALUATOR** _____ **SIGNATURE** _____
ĐỊA ĐIỂM _____ *NGƯỜI ĐÁNH GIÁ* _____ *CHỮ KÍ* _____

Please evaluate the teacher based on the following rating scale:
Xin vui lòng đánh giá giáo viên dựa theo thang điểm sau đây:

4 – Outstanding / Xuất sắc
3 – Good / Tốt
2 – Fair / Khá
1 – Poor / Không đạt

If you give a rating of 1 or 2, then please specify your reasons in the COMMENTS section.
Xin vui lòng giải thích nguyên nhân trong mục NHẬN XÉT nếu thang điểm đánh giá là 1 hoặc 2.

INSTRUCTIONAL SKILLS Kĩ năng giảng dạy	SCALE Điểm	COMMENTS Nhận xét
1. WARM-UP – HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG ĐẦU GIỜ The teacher begins the lesson with an engaging warm-up activity that relates to what students are about to learn. <i>Giáo viên bắt đầu giờ học với 1 hoạt động khởi động thú vị để dẫn dắt vào bài.</i>	4 3 2 1	
2. INSTRUCTIONAL EXAMPLES – ĐƯA VÍ DỤ The teacher uses adequate instructional examples that are meaningful, clearly illustrated, and varied. <i>Giáo viên đưa ra các ví dụ dễ hiểu và đa dạng để giúp học sinh hiểu bài dễ hơn.</i>	4 3 2 1	
3. CLARITY OF VISUALS – GIÁO CỤ TRỰC QUAN The teacher’s visual presentations are clear (e.g. board, flashcards, phonetic cards, pictures, etc.) <i>Giáo viên sử dụng đa dạng các giáo cụ trực quan (bảng, thẻ từ, thẻ phát âm) để giờ học thú vị hơn.</i>	4 3 2 1	
4. VARIETY OF TECHNIQUES – HÌNH THỨC HOẠT ĐỘNG There is a balance of individual, pair and group work during the lesson. <i>Trong giờ học có hoạt động cá nhân, hoạt động cặp và hoạt động nhóm.</i>	4 3 2 1	
5. VOICE, BODY LANGUAGE, CUES – GIỌNG NÓI, NGÔN NGỮ CƠ THỂ The teacher projects their voice well, and upholds appropriate body language, gestures and cues. <i>Giáo viên sử dụng hiệu quả giọng nói và ngôn ngữ cơ thể trong giờ học.</i>	4 3 2 1	
6. CLASSROOM ATMOSPHERE - KHÔNG KHÍ LỚP HỌC The teacher creates a comfortable environment where learners are willing to take risks and use the target language. <i>Giáo viên xây dựng được 1 môi trường học tập thân thiện và hứng thú cho học sinh.</i>	4 3 2 1	
7. OPPORTUNITY TO PRACTISE SPEAKING - CƠ HỘI LUYỆN TẬP KĨ NĂNG NÓI The teacher gives students many opportunities to practise speaking. <i>Giáo viên cho học sinh nhiều cơ hội để thực hành kĩ năng nói.</i>	4 3 2 1	
8. CORRECTION AND FEEDBACK – CHỮA LỖI The teacher corrects grammatical and pronunciation mistakes for students. <i>Giáo viên có chữa lỗi ngữ pháp và phát âm cho học sinh.</i>	4 3 2 1	

9. ATTENTION The teacher pays special attention to weak and shy students. <i>Giáo viên lưu ý đến các học sinh yếu và nhút nhát.</i>	4 3 2 1	
ORGANIZATIONAL SKILLS Kĩ năng tổ chức		COMMENTS Nhận xét
10. LESSON PLANNING – CHUẨN BỊ GIÁO ÁN The teacher has a logically staged lesson plan. <i>Giáo viên chuẩn bị giáo án tốt trước khi đến lớp.</i>	4 3 2 1	
11. COOPERATION – PHỐI HỢP VỚI TRỢ GIẢNG The teacher works well with the teaching assistant. <i>Giáo viên và trợ giảng phối hợp với nhau hiệu quả.</i>	4 3 2 1	
12. PUNCTUALITY – ĐÚNG GIỜ The teacher starts and ends class on time. <i>Giáo viên bắt đầu và kết thúc giờ học đúng giờ.</i>	4 3 2 1	
TOTAL	

This teacher is
Xếp loại giáo viên

Below standard
Không đạt

To Standard
Đạt

Above Standard
Xuất sắc

0 - 18	Below standard/ Không đạt
19 - 36	To standard/ Đạt
37 - 48	Above standard/ Xuất sắc

Thank you for your evaluation!
Xin cảm ơn sự đánh giá của Quý trường/ Quý phụ huynh!