**PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ**

1. **Lý do chọn đề tài.**

Chào hỏi là phong tục vốn có từ lâu đời nay của dân tộc Việt Nam. Ông cha ta đã dạy: “ Tiên học lễ, hậu học văn”, “ Lời chào cao hơn mâm cỗ”. Điều này đã cho thấy lời chào không chỉ là nghi thức giao tiếp đơn thuần mà còn là thước đo trình độ ứng xử của mỗi cá nhân. Chào hỏi - một nét đẹp của lối sống thiên về cộng đồng đã trở thành một nét đặc trưng trong văn hoá Việt. Con người đã gặp nhau là chào nhau, chào thường đi đôi với hỏi. Chào hỏi thể hiện được bản chất, ý thức, phong cách của con người và cao hơn là thể hiện được nề nếp gia phong, cách giáo dục con cái của mỗi gia đình, nhà trường và thể hiện được thuần phong mỹ tục của dân tộc Việt Nam.

Ngày nay, trong bối cảnh hội nhập và phát triển nhiều luồng văn hóa du nhập vào nước ta, trong bộn bề lo toan đời thường… văn hóa ứng xử, chào hỏi lễ phép dường như bị xem nhẹ. Trong gia đình cũng còn không ít những trường hợp con cái khi nhỏ không biết khoanh tay chào ông bà, cha, me, người thân, khách lạ. Chính vì vậy mà ra đường, đến trường chúng ta không ngạc nhiện khi thấy có những trẻ nhỏ không chào người quen biết, học sinh không biết chào thầy cô, thậm chí còn không để ý là thầy cô đang đi hoặc đứng trước mặt mình. … Rồi rất nhiều rất nhiều những cử chỉ, hành vi, thái độ của các em làm chúng tôi những người cô giáo không tránh khỏi những trăn trở về một thế hệ tương lai của đất nước mà lại quên đi những điều tưởng nhỏ nhặt nhất trong cuộc sống, nhưng nó lại có giá trị to lớn về mặt nhân văn, về giá trị chuẩn mực đạo đức trong xã hội.

Đối với trẻ mầm non các hành vi giao tiếp của trẻ được hình thành chủ yếu từ sự bắt chước và phản ánh rất chân thực những điều trẻ học được. Nếu không có sự can thiệp kịp thời của người lớn, những hành vi không phù hợp với chuẩn mực của những người xung quanh sẽ ăn sâu vào nhận thức và trở thành những hành vi giao tiếp không văn hóa của trẻ. Bởi vậy việc giáo dục hành vi văn hóa cho trẻ đặc biệt là chào hỏi lễ phép phải được tiến hành ngay từ nhỏ để giúp trẻ hình thành những phẩm chất cần thiết cho con người trong tương lai. Những phẩm chất này sẽ làm cho trẻ tự tin, mạnh dạn, độc lập, sáng tạo, linh hoạt dễ hòa nhập, dễ chia sẽ tạo để tạo nên nếp sống đẹp cho trẻ.

Xác định được tầm quan trọng của việc giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ trong trường mầm non là vô cùng quan trọng và cần thiết. Nên là một người giáo viên bản thân tôi cũng không chỉ học tập, rèn luyện và tu dưỡng bản thân về phẩm chất, đạo đức, nhận thức, lối sống và coi giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ là việc làm phải thường xuyên, liên tục và xem nó là một phần công việc hàng ngày đối với mỗi người giáo viên. Chính vì vậy tôi đã chọn đề tài*“****Một số kinh nghiệm giáo dục trẻ 3-4 tuổi chào hỏi lễ phép trong trường mầm non”***.

**PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**1. Cơ sở lý luận.**

Văn hóa là dòng chảy của các chuẩn mực, các giá trị, niềm tin, các truyền thống, nghi lễ của một cộng đồng.

Chào hỏi là văn hóa ứng xử thể hiện sự lễ phép, lịch sự. Lời chào cũng thể hiện sự tôn trọng, tình cảm gắn bó, thân thiết của người chào đối với người được chào hỏi.

Chào có nhiều cách thể hiện không chỉ chào băng tiếng mà có thể chào bằng các cử chỉ, hành động của cơ thể. Ở Việt Nam thông thường không chỉ là lời chào. Một số nước trên Thế Giới thường chào nhau bằmg lời chào như nước Anh: hello, Pháp: bonjour…tất cả dịch ra đều là xin chào. Còn đối với Việt Nam câu chào có thể là câu hỏi, câu mời. Tùy từng trường hợp, hoàn cảnh, đối tượng mà có phong cách chào hỏi khác nhau. Có khi chào không thành tiếng đó là những cử chỉ gật đầu, cười, hay chào bằng ánh mắt, bằng những hành động khác. Cách chào này cũng tuỳ vào từng đối tượng hoàn cảnh.

Văn hóa chào trong nhà trường bắt đầu từ “Khoanh tay - Mỉm cười - Cúi chào”.  Mỉm cười cúi chào tuy chỉ là những cử chỉ nhỏ nhưng đó là những việc làm có ý nghĩa lớn. Mỗi lời chào kèm theo nụ cười không chỉ thể hiện sự tôn trọng, chân thành mà còn là một cách ứng xử, thái độ của các em học sinh trong tương lai. Chào hỏi là cách thể hiện tình cảm tốt nhất để mọi người xích lại gần nhau hơn, yêu thương nhau hơn, tôn trọng nhau hơn.

**2. Cơ sở thực tiễn.**

Năm học 2023-2024, chuyên đề “giáo dục văn hóa chào” trong nhà trường được triển khai sâu rộng trong tất cả cán bộ giáo viên, nhân viên, PHHS, học sinh, nhằm xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, an toàn, hạnh phúc.

Bản thân tôi được nhà trường phân công giảng dạy lớp mẫu giáo bé 3-4 tuổi với tổng số học sinh là 29 trẻ trong đó có 15 bạn nam và 14 bạn nữ. Đa số các trẻ đều ngoan, có nề nếp ý thức trong việc thực hiện chào hỏi lễ phép.

**\* Thực trạng.**

**a. Thuận lợi:**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm giúp đỡ và chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo từ Quận đến Phường cả về vật chất cũng như tinh thần.

- Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp tập huấn và tổ chức các buổi tọa đàm về kỹ năng giao tiếp ứng xử qua nhiều phong trào, hoạt động. (***Hình ảnh 1,2)***

- Về bản thân: Có thâm niên nhiều năm kinh nghiệm công tác trong nghề, có năng lực và trình độ chuyên môn vững vàng; yêu nghề, mến trẻ.

- Về phía trẻ: Trẻ đi lớp đều đặn, đạt tỷ lệ chuyên cần cao. Đa số trẻ đều có nề nếp, ý thức trong việc thực hiện văn hóa chào hỏi.

- Về phía phụ huynh: Phụ huynh tin tưởng, phối hợp, đồng hành trong các hoạt động của lớp và nhà trường.

**b. Khó khăn:**

- Về phía giáo viên: Khả năng hiểu biết của giáo viên về phương pháp dạy lồng ghép, tích hợp còn hạn chế, giáo viên chưa gây được nhiều hứng thú và chưa thu hút được trẻ.

- Về phía phụ huynh: Một số phụ huynh chưa có ý thức văn hóa chào hỏi chưa thật sự phối hợp, dẫn đến chưa quan tâm rèn rũa con cùng nhà trường

- Về phía trẻ: Khả năng nhận thức và tiếp thu các hành vi lễ giáo văn hoá chào hỏi của trẻ không đồng đều. Một số trẻ còn nhút nhát chưa mạnh dạn thụ động trong việc thực hiện văn hóa chào hỏi.

Từ những thuận lợi và khó khăn trên, tôi luôn suy nghĩ cần phải tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học cho trẻ trong trường mầm non để góp phần thực hiện tốt chuyên đề “***Giáo dục văn hóa chào trong nhà trường***” là vô cùng cần thiết. Nên tôi đã lựa chọn một số các biện pháp sau để thực hiện dạy lồng ghép nội dung giáo dục ***“Văn hóa chào hỏi lễ phép cho trẻ 3- 4 tuổi ”*** trong trường mầm non cụ thể như sau:

**3. Giải pháp thực hiện.**

**3.1:Giải pháp 1:** **Bản thân luôn tự học tập, rèn luyện và tu dưỡng trở thành tấm gương cho trẻ noi theo.**

Đa số thời gian của trẻ là ở trường chính vì thế cô giáo là tấm gương để trẻ noi theo, để học làm người. Vì vậy không phương pháp nào hiệu quả bằng phương pháp “dùng nhân cách để giáo dục nhân cách”. Cô giáo cần là tấm gương mẫu mực về lời ăn tiếng nói, hành vi cách ứng xử trong giao tiếp, cách chào hỏi của cô với mọi người để trẻ học theo. Đây là những yêu cầu đòi hỏi mỗi cô giáo phải luôn rèn luyện mình để công tác giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ tốt hơn.

(***Hình ảnh 3,4)***

Trẻ đến lớp phần lớn thời gian trong ngày được học tập và sinh hoạt cùng cô, cô giáo vừa là người mẹ thứ hai của trẻ cùng chơi, cùng học, chăm chút từ bữa ăn giấc ngủ cho trẻ nên trẻ cũng ảnh hưởng từ cô. Ở lứa tuổi của trẻ luôn thích được cô yêu thương gần gũi, mọi hành vi của cô được trẻ quan tâm nhất. Nhận thức được vấn đề trên tôi luôn chuẩn mực trong lúc giao tiếp, chào hỏi với mọi người. Hàng ngày tôi luôn cẩn trọng mẫu mực trong lời ăn tiếng nói, với đồng nghiệp cần thể hiện văn minh lịch sự, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau, nói năng nhỏ nhẹ cởi mở, thân thiện, khiêm tốn, trung thực trong cách cư xử. Với trẻ cô luôn quan tâm, chăm sóc dạy dỗ trẻ, luôn tạo không khí đầm ấm, đối xử với trẻ phải công bằng, vô tư, không nói to trong giờ nghỉ của trẻ, khi trẻ chào cô phải đáp lại “cô chào con” cùng với những hành động cúi chào trẻ để trẻ biết được cách chào hỏi lễ phép với mọi người, “mời các con ăn cơm”, khi trẻ làm giúp cô việc gì thì cô phải cám ơn con.

**3.2. Giải pháp 2**: **Xây dựng khung cảnh, môi trường lớp học thân thiện thể hiện rõ nét về văn hóa sư phạm trong nhà trường.**

Lớp học là ngôi nhà thứ hai của tất cả các em học sinh. Nó là nơi các em tham gia hoạt động nhiều nhất trong ngày và cũng là nơi để các em thể hiện được tất cả tài năng, cảm xúc của mình. Để tạo ra một môi trường học tập thân thiện thì trước tiên chúng ta cần tạo một không gian lớp học thật thoải mái, gần gũi với thiên nhiên, tạo điều kiện cho các em trải nghiệm, hợp tác, giao lưu, chia sẻ cùng nhau. Một môi trường giáo dục tốt sẽ là nơi học sinh phát triển nhân cách tốt. Các em thấy được mỗi ngày đến trường là một ngày vui, từ đó thêm yêu trường, yêu lớp, gắn bó với “Ngôi nhà thứ hai” của mình. (***Hình ảnh5,6)***

Lớp học thân thiện phải là một lớp học không những trang trí đẹp mà phải có ý nghĩa và mang tính giáo dục cao. Việc giáo dục kĩ năng chào hỏi cho học sinh cũng là một việc làm hết sức quan trọng. Việc làm này phải thực hiện thường xuyên, liên tục để giúp hình thành cho các em luôn có thái độ thân thiện trong giao tiếp với mọi người. Không khí lớp học xanh, sạch, đẹp, an toàn thân thiện là yếu tố rất quan trọng góp phần thu hút trẻ đến trường, đến lớp, góp thêm cho lớp học một luồng không khí thân thiện, thoải mái, sinh động, hăng say trong giờ học, rèn luyện kĩ năng sống cho học sinh. Để tạo môi trường thân thiện nhằm giáo dục văn hóa chào cho trẻ ngay tại cửa lớp tôi đã trang trí các hình ảnh: Hình ảnh trẻ chào cô, chào bạn, chào người lớn, hình ảnh cô giáo chào học sinh và phụ huynh…Các hình ảnh được trang trí trong lớp đều mang tính giáo dục cao. Đồng thời tôi còn chú trọng xây dựng góc tuyên truyền ở lớp và sưu tầm, tìm tòi một số tư liệu, tranh ảnh, báo chí có nội dung giáo dục văn hóa chào hỏi. Từ đó giúp cho phụ huynh và học sinh hiểu thêm về văn hóa ứng xử.

**3.3. Giải pháp 3**: **Tổ chức lồng ghép nội dung giáo dục “Văn hóa chào hỏi lễ phép” cho trẻ 3-4 tuổi thông qua các hoạt động.**

Để thực hiện tốt việc lồng ghép nội dung giáo dục ***“Văn hóa chào hỏi lễ phép”*** vào các hoạt động của trẻ 3-4 tuổi . Tôi đã xây dựng mục tiêu, kế hoạch rõ ràng, cụ thể theo từng chủ điểm. Lựa chọn các nội dung, đề tài lồng ghép theo chủ điểm. Đặc biệt là phải phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ theo từng độ tuổi mình phụ trách.

***Đối với hoạt động học:***  Giờ hoạt động học là một trong những giờ hoạt động quan trọng nhất đối với trẻ mầm non, vì trong giờ hoạt động học giáo viên phải lựa chọn và xác định rõ đề tài, nội dung sao cho phù hợp với chủ điểm và khả năng nhận thức của trẻ ở từng lứa tuổi và theo từng giao đoạn. Đồng thời giáo viên phải cung cấp kiến thức cho trẻ một cách chính xác và chuẩn mực. Đặc biệt là việc lồng ghép nội dung giáo dục ***“Văn hoá chào hỏi lễ phép”*** trong giờ học của trẻ có tính hiệu quả cao. Vì vậy càng đòi hỏi giáo viên phải có năng lực, nghệ thuật và kỹ năng giao tiếp ứng xử tốt thì mới thực sự thu hút được trẻ.

Ví dụ: Trong giờ học làm quen văn học tôi dạy trẻ bài thơ bài thơ: “Lời chào”

|  |  |
| --- | --- |
| “Thấy cô vào lớp    Nhớ đứng dậy chào  Đừng làm ồn ào  Khi nghe cô hỏi | Lúc nào muốn nói  Em nhớ giơ tay  Ngồi viết cho ngay  Lệch vai xấu lắm.” |

Thông qua bài thơ biết yêu quý và chào hỏi lễ phép với thầy cô giáo và thực hiện các nội quy, quy định khi học bài.

Ngoài ra giáo dục văn hóa chào hỏi lễ phép cho trẻ còn có thể tích hợp trong rất nhiều các môn học: âm nhạc, khám phá…Để tổ chức tốt các hoạt động học này một cách có hiệu quả tôi thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu các phương pháp, nghệ thuật lên lớp và cách lựa chọn các hình thức tổ chức để thực hiện tốt kế hoạch chuyên đề và công tác chuyên môn của nhà trường.

***Giáo dục trẻ thông qua hoạt động góc:***

Trẻ lứa tuổi mầm non rất thích được làm những công việc của người lớn để thể hiện bản thân có thể làm được những việc mà người lớn đang làm. Ở trường mầm non hoạt động góc là dạng hoạt động mang tích mô phỏng lại những công của người lớn. Vì trong giờ vui chơi trẻ được thể hiện khả năng và nhu cầu của bản thân nên trẻ rất thích được tham gia. Khi tổ chức cho trẻ chơi, cô giáo chỉ đóng vai trò là người bạn để gợi ý và hướng dẫn trẻ cách chơi trong các nhóm nhỏ: biết phân công, phối hợp, chia sẻ, nhường nhịn giúp đỡ nhau. Tôi áp dụng giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ qua trò chơi phân vai theo chủ đề: qua trò chơi trẻ biết phản ánh những hành vi, thái độ của vai chơi, biết cùng chơi với bạn trong tập thể và tuân thủ những quy định của của vai chơi, biết giúp đỡ lẫn nhau trong khi chơi, biết nhận xét hành động, thái độ của mình và của bạn, đặc biệt là góc thực hành cuộc sống, góc bán hàng qua đây hình thành cho trẻ kỹ năng chào mời. Từ đó giúp trẻ hình thành kỹ năng giao tiếp và văn hóa chào hỏi lễ phép một cách đúng mực để ứng dụng trong cuộc sống hàng ngày.

***Trong hoạt động mọi lúc – mọi nơi:***

Trong trường mầm non ngoài các hoạt động theo lịch sinh hoạt một ngày của trẻ thì yêu cầu giáo viên phải đặc biệt quan tâm đến việc giáo dục trẻ ở mọi lúc mọi nơi trong trường mầm non. Vì thông qua các hoạt động này giúp trẻ có hiểu biết sâu sắc hơn về văn hóa chào hỏi lễ phép trong nhà trường. Từ đó giúp cho đứa trẻ có những cách cư xử đúng mực và kinh nghiệm hơn trong cuộc sống văn hóa giao tiếp với mọi người.

Ví dụ: Trong giờ đón trẻ khi đến lớp phải biết tự giác chào cô, chào bạn, chào bố mẹ.  Khi chào phải đứng ngay ngắn, tự nhiên khoanh tay trước ngực cúi người mỉm cười và nói “con chào cô…, con chào…, tôi chào bạn…(***Hình ảnh7,8)***

**3.4. Giải pháp 4:** **Phối kết hợp với nhà trường và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục văn hóa chào hỏi lễ phép cho trẻ.**

Giáo dục chào hỏi lễ phép không thể tách rời khỏi gia đình mà là sự kết hợp giữa gia đình và nhà trường. Cùng với phương châm ***"Trường học là nhà, nhà là trường học"*** và mục tiêu xã hội hoá giáo dục thì phụ huynh có vai trò không nhỏ trong việc giáo dục trẻ, đặc biệt là giáo dục văn hoá chào hỏi lễ phép, giúp hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ. Để phối hợp tốt trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ, nhất là giáo dục văn hoá chào hỏi cho trẻ đạt được kết quả cao tôi phối hợp với phụ huynh thông qua nhiều hình thức.

*\** ***Thông qua trao đổi trực tiếp****.*

- ***Giờ đón, trả trẻ***: Hàng ngày, trong giờ đón, trả trẻ tôi rất ân cần và chuẩn mực trong xưng hô với bố mẹ trẻ, tôi nhắc trẻ đến lớp khoanh tay chào cô, chào các bạn sau đó chào tạm biệt bố mẹ để vào lớp.

Trao đổi trực tiếp là phương pháp hữu hiệu được tôi sử dụng thường xuyên nhất, hiệu quả của nó cũng nhanh nhất. nó vừa thể hiện được sự quan tâm của các bậc phụ huynh tới các con đồng thời cũng làm gắn bó hơn tình cảm giữa giáo viên và phụ huynh. (***Hình ảnh9,10)***

***\* Thông qua buổi họp phụ huynh :***

Trong buổi họp mặt phụ huynh tôi trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của giáo dục văn hoá chào hỏi cho trẻ để phụ huynh hiểu được rằng: "Trẻ con sẽ nhìn vào hành động của người lớn chúng ta để bắt chước và học theo. Chúng ta không thể dạy suông được. Nếu muốn các con chào mình, mình hãy chủ động chào trước. Tôi hi vọng ngay ở nhà, phụ huynh hãy tạo thói quen tốt này cho con. Thay vì yêu cầu trẻ phải chào người lớn trước, tại sao người lớn không chủ động chào trẻ trước? Được tôn trọng từ trong gia đình, chắc chắn đi ra ngoài trẻ sẽ tự tin, biết tôn trọng người khác và tôn trọng chính mình hơn".

**b. Trao đổi gián tiếp.**

***\* Thông qua bảng tuyên truyền cửa lớp***

Bảng tuyên truyền là nơi tôi thể hiện toàn bộ các kế hoạch học tập, thông tin sức khỏe, dinh dưỡng, cách phòng chống bệnh dịch…tới các bậc phụ huynh. Ngoài các nội dung đó, tôi luôn dành một góc có vị trí quan trọng đăc biệt cho việc tuyên truyền về giáo dục lễ giáo cho trẻ. Ở góc này tôi để tên nội dung giáo dục lễ giáo của tháng và cài kèm theo là hình ảnh, bài thơ, hát…thể hiện nội dung giáo dục lễ giáo của tháng đó. (***Hình ảnh 11)***

***\* Thông qua zalo nhóm lớp***

Cũng nhờ sự phát triển của công nghệ thông tin như hiện này… Hàng ngày tôi đưa các thông tin về bài dạy trên lớp tới phụ huynh, đặc biệt tôi cũng với các bậc phụ huynh trong lớp thường trao đổi về cách giáo dục văn hoá chào hỏi cho trẻ. Tôi thấy với trang mạng này phụ huynh trao đổi các kinh nghiệm nuôi dạy con của mình với các phụ huynh khác đạt kết quả cao, phụ huynh có nhiều cách hay để giáo dục trẻ hơn.

Với cách trao đổi trực tiếp và gián tiếp tới các phụ huynh tôi thấy kết quả đạt được rất cao. Phụ huynh rất tin tưởng ủng hộ, quan tâm phối hợp rèn trẻ tại gia đình, dành thời gian chăm sóc con cái, quan tâm đến con cái nhiều hơn và cùng với nhà trường nuôi dạy và giáo dục trẻ tốt hơn. trong giao tiếp. (***Hình ảnh 12,13)***

**4. Hiệu quả.**

Từ những biện pháp trên qua quá trình ứng dụng và thực hiện tôi đã thu được những kết quả đáng kể sau:

***\* Về phía trẻ: Kết quả đánh giá trẻ.***

+ Đối với trẻ: Trẻ mạnh dạn, tự tin, ngoan hơn, lễ phép hơn, chủ động và có văn hoá chào hỏi lễ phép với mọi người, đúng lúc. Đối với bạn bè: Biết hòa thuận, nhường nhịn, không tranh giành đồ chơi…Đối với mọi người: Trẻ biết chào hỏi lễ phép, chia sẻ tình cảm với những người xung quanh.

- Đối với gia đình: Yêu thương chia sẻ tình cảm với những người thân trong gia đình, biết giúp đỡ bố mẹ, nhường nhịn em nhỏ. (***Hình ảnh14,15)***

***\* Về phía giáo viên:***

+ Nắm vững về phương pháp tổ chức các hoạt động có lồng ghép giáo dục văn hoá chào hỏi cho trẻ.

+ Gương mẫu chuẩn mực hơn trong giao tiếp với mọi người xung quanh, đặc biệt là với trẻ.

+ Sáng tạo hơn trong việc xây dựng môi trường để giáo dục văn hoá chào hỏi cho trẻ.

+ Các kế hoạch đưa ra để trao đổi với phụ huynh, đều được phụ huynh tin tưởng và đồng tình ủng hộ.

***\* Về phía phụ huynh:***

+ Phụ huynh có những chuyển biến rõ rệt về phong cách và tăng nhận thức về công tác chăm sóc giáo dục trẻ nói chung và giáo dục văn hoá chào hỏi cho trẻ nói riêng.

+ Nhiệt tình trong công tác kết hợp với nhà trường để giáo dục văn hoá chào hỏi cho trẻ.

+ Phụ huynh quan tâm ngày càng nhiều hơn đến con em mình, chú ý hơn đến việc giáo dục văn hoá chào hỏi cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi…(***Hình ảnh16,17)***

**PHẦN III. KẾT LUẬN**

**1. Bài học kinh nghiệm.**

Sau một năm thực hiện với việc sử dụng các giải pháp trên một cách linh hoạt. Tôi rút ra bài học kinh nghiệm về giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non như sau:

+ Để giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ, trước hết cô giáo và người lớn phải làm gương cho trẻ để trẻ thực hiện và noi theo, hướng trẻ đến những hành vi chuẩn mực trong xã hội.

+ Giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ không chỉ thể hiện trong giờ học mà còn được thể hiện ở tất cả các hoạt động. Do đó, chúng ta cần phải lồng ghép linh hoạt nội dung giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ vào các hoạt động để giáo dục trẻ.

+ Giáo viên xây dựng môi trường học tập trong và ngoài lớp mang tính sư phạm cao giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ, đặc biệt là giáo dục tính ngăn nắp gọn gàng.

+ Giáo viên phối hợp với phụ huynh trong công tác chăm sóc và giáo dục chào hỏi cho trẻ. Gia đình của trẻ thực sự là mái ấm đầy tình thương, bố mẹ là những tấm gương sáng và mẫu mực về hành vi ứng xử đối với trẻ.

+ Giáo dục chào hỏi lễ phép cho trẻ phải có tính kiên trì, bền bỉ và phải được thực hiện thường xuyên, lặp đi lặp lại nhiều lần để hình thành thói quen cho trẻ.

Trân trọng cảm ơn!