

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

*Một số kinh nghiệm xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi
trong trường mầm non*

Lĩnh Vực/Môn: Giáo dục mẫu giáo

Cấp học: Mầm non

Họ và tên tác giả: Nguyễn Lê Hảo

Chức vụ: Giáo viên

ĐT: 0838047308

Đơn vị công tác: Trường mầm non Hoa Sữa
Quận Long Biên – Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2024

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	1
1. Cơ sở lý luận	1
2. Thực trạng vấn đề	2
2.1. Thuận lợi	2
2.2. Khó khăn	2
3. Các biện pháp đã tiến hành:	3
<i>3.1. Biện pháp 1: Thay đổi nhận thức để trở thành “Người giáo viên hạnh phúc”</i>	3
<i>3.2. Biện pháp 2: Xây dựng các tiêu chí lớp học hạnh phúc và quy tắc hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non</i>	5
<i>3.3. Biện pháp 3: Xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi trong trường mầm non</i>	7
<i>3.4. Biện pháp 4: Dạy học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi</i>	8
<i>3.5. Biện pháp 5: Phối hợp với đồng nghiệp và phụ huynh trong công tác giáo dục</i>	9
4. Hiệu quả SKKN	9
III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	10
1. Ý nghĩa của sáng kiến sáng tạo	10
2. Bài học kinh nghiệm	11
3. Ý kiến đề xuất	11
IV. MINH CHỨNG VỀ HIỆU QUẢ CỦA BIỆN PHÁP	
V. TÀI LIỆU THAM KHẢO	

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sinh thời Bác Hồ đã nói “Trẻ em là tương lai của đất nước” một đứa trẻ hạnh phúc tạo nên một xã hội hạnh phúc, một đất nước hạnh phúc, vì thế nhiều năm qua, Bộ giáo dục đã phát động phong trào thi đua: “Trường học hạnh phúc” trong toàn ngành. Có thể nói với tinh thần thẳng thắn nhìn vào sự thật, đối diện với chính mình các cuộc vận động, phong trào thi đua nói trên đã và đang thổi luồng gió mới tạo thêm sinh khí cho toàn xã hội, cho ngành giáo dục có thêm sức mạnh hoàn thiện thiên chức “Trồng người” của mình.

Như chúng ta đã biết, với sự phát triển của xã hội, sự đổi mới của đất nước đã kéo theo mặt trái của cơ chế thị trường như: các tệ nạn xã hội, sự suy giảm về đạo đức, thiếu lương tâm, trách nhiệm; ý thức về bảo vệ môi trường của cộng đồng... Ông bà ta thường nói “Gần mực thì đen, gần đèn thì sáng”, thể hiện môi trường có vai trò quyết định rất lớn đến tính cách và con người. Môi trường học tập tốt rất quan trọng và cần thiết đối với sự phát triển toàn diện của trẻ nhỏ. Để “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” thì trường học đó phải là trường học hạnh phúc. Muốn xây dựng được trường học hạnh phúc thì mỗi lớp học cũng phải hạnh phúc. Lớp học hạnh phúc là yêu thương, an toàn và tôn trọng. Lớp học hạnh phúc phải là điểm đến thân thiện và vui thích của trẻ, là môi trường giáo dục hoàn hảo tạo được cho trẻ tâm lí thoải mái khi trẻ đến lớp, khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung động. Không áp đặt trẻ phát triển theo khuôn mẫu mà người giáo viên đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê. Đặc điểm của trẻ ở lứa tuổi mầm non là “Học mà chơi, chơi mà học” nên việc xây dựng môi trường phải hấp dẫn đối với trẻ. Môi trường áp dụng các phương pháp học tập linh hoạt, hiện đại để có thể kích thích các tư duy tìm tòi, khám phá cho trẻ. Chính vì vậy, xây dựng trường học hạnh phúc với những lớp học hạnh phúc là xu thế tất yếu trong giáo dục hiện nay. Các phong trào thi đua được triển khai đầy đủ, kịp thời và phù hợp với từng giai đoạn phát triển của xã hội. Thực tế cho thấy việc thực hiện phong trào này tại các trường còn mang tính hình thức, việc tổ chức thực hiện chưa khoa học do đó chất lượng chưa cao. Giáo viên chưa thực sự tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.

Là những giáo viên mầm non, tôi luôn mong muốn trường mình là trường mầm non hạnh phúc, lớp tôi là lớp mầm non hạnh phúc mang đến tình yêu thương, ấm áp để trẻ có thể phát triển toàn diện. Chính vì vậy tôi luôn có ý thức trong việc góp phần nhỏ của mình vào việc xây dựng một trường mầm non hạnh phúc nói chung và lớp tôi thành một lớp mầm non hạnh phúc nói riêng. Với những kinh

những kinh nghiệm đã có, tôi mạnh dạn đưa ra: ***“Một số kinh nghiệm xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 – 4 tuổi tại trường mầm non”***.

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận

Mục tiêu của ngành giáo dục và đào tạo trong thời đại mới là hướng tới xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện, tích cực hướng tới xây dựng “Trường học hạnh phúc”. Đó cũng là một trong những tiêu chí nhằm đổi mới căn bản, toàn diện của ngành giáo dục và đào tạo. Xuất phát từ thực tiễn của nền giáo dục và định hướng phát triển lâu dài của nhà trường, bên cạnh việc nâng cao chất lượng chuyên môn thì việc tạo ra môi trường học tập tích cực, thân thiện tiến đến mục tiêu “Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc” không chỉ là đích đến mà còn là khát vọng của toàn xã hội đã và đang hướng tới.

Khi xã hội ngày càng phát triển, nhu cầu xã hội ngày càng cao, việc xây dựng trường học hạnh phúc ngày càng trở nên quan trọng. Khi xây dựng được trường học hạnh phúc, những lớp học hạnh phúc thì lúc đó giáo viên và học sinh đều cảm thấy thoải mái, vui vẻ, hứng thú trong dạy - học. Từ đó, tạo điều kiện để trẻ được phát triển bản thân mình và hạnh phúc khi là chính mình. Đây là việc làm không vì thành tích, mà coi đó là việc làm để nhà trường, giáo viên và trẻ thực sự thay đổi. Phong trào thi đua “Xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc” là một phong trào lớn, có qui mô rộng và có thời gian thực hiện. Là một giáo viên công tác tại trường lâu năm, tôi nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của phong trào này đối với việc hình thành, phát triển toàn diện nhân cách trẻ và phù hợp với tình hình thực tế hiện nay.

Tôi luôn suy nghĩ làm thế nào để “mỗi ngày đến trường đều trở thành một ngày thật hạnh phúc với trẻ”, tìm ra những giải pháp phù hợp để khắc phục tồn tại, thực hiện có hiệu quả và góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dạy các cháu của nhà trường, của lớp tôi ngày một tốt hơn. Với những kinh nghiệm đã có, tôi mạnh dạn đưa ra đề tài: ***“Một số kinh nghiệm xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3 – 4 tuổi tại trường mầm non”***.

2. Thực trạng vấn đề

2.1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm chỉ đạo, hướng dẫn của phòng Giáo dục và Đào tạo quận về “Xây dựng trường học hạnh phúc”. Ban giám hiệu nhà trường tạo điều kiện cho tôi học các lớp chuyên đề do Phòng giáo dục và đào tạo tổ chức. Tham gia kiến tập một số chuyên đề do các trường ở trong Quận thực hiện.

- Là một ngôi trường phòng học khang trang, có đầy đủ các phòng chức năng rộng rãi, thoáng mát, thân thiện, nhiều cây xanh.
- Giáo viên trong lớp có nhiều năm kinh nghiệm, có trình độ trên chuẩn, tâm huyết với nghề, có tinh thần học hỏi, nhiệt tình trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.
- Được sự quan tâm hỗ trợ của các bậc phụ huynh, sự phối hợp nhịp nhàng giữa giáo viên và phụ huynh trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ, thường xuyên ủng hộ các phong trào của trường, của lớp. Trẻ khỏe mạnh, cùng độ tuổi, đi học đều

2.2. Khó khăn:

* Về phía giáo viên: Vì đặc thù công việc nên bản thân chưa có nhiều thời gian tìm tòi, nghiên cứu tài liệu

* Về phía phụ huynh: Một số phụ huynh còn bận rộn, chưa có nhiều thời gian phối kết hợp với giáo viên trong các hoạt động

Kết quả khảo sát đầu năm (ngày 16/9/2023) được phản ánh cụ thể như sau:

Bảng 1: Khảo sát đánh giá của trẻ đầu năm học. (Tổng số trẻ 25)

STT	Kĩ năng của trẻ	Tháng 9/2023	
		Số trẻ	%
1	Trẻ yêu thích được đến lớp, trường	7	28%
2	Trẻ mạnh dạn tự tin	5	20%
3	Trẻ tích cực tham gia các hoạt động trong lớp	9	36 %
4	Trẻ biết cách yêu thương chia sẻ với bạn và mọi người	7	28 %

3. Một số biện pháp đã tiến hành

3.1. Biện pháp 1: Thay đổi nhận thức để trở thành “Người giáo viên hạnh phúc”

Nghề giáo là một nghề nhiều áp lực và là giáo viên mầm non lại càng áp lực hơn nữa. Chúng tôi chịu áp lực từ kiến thức và chương trình, áp lực của phụ huynh học sinh, áp lực từ trẻ, áp lực từ chính bản thân với mong muốn trẻ lớp mình phụ trách phải ngoan ngoãn, phải nghe lời, phải đạt các mục tiêu giáo dục... Tôi thường siết chặt nội quy, quy định của lớp, muốn trẻ phải học theo khuôn khổ. Tôi dành nhiều tâm huyết cho các con như vậy mà sao tôi không có được tình yêu thương của bọn trẻ, tôi rất buồn, và tôi nghĩ mình phải thay đổi. Và thay đổi như thế nào?

Thứ nhất, tôi tiếp tục tự bồi dưỡng lý tưởng sống từ tình yêu nghề, yêu trẻ

để thấy được rằng việc gắn bó với nghề là một điều quý giá, được trực tiếp chăm sóc, nuôi dạy những mầm non tương lai của đất nước là một việc đáng trân trọng và mình thực sự là người có lý tưởng sống, có ích cho xã hội.

Thứ hai, tích cực tham gia các lớp bồi dưỡng, tự bồi dưỡng cảm xúc tích cực cho bản thân. Cảm xúc tích cực có ảnh hưởng rất lớn đến các quyết định của giáo viên mầm non, giúp giáo viên có thể làm chủ được cảm xúc của mình, suy nghĩ và hành động tốt. Nhưng những cảm xúc tích cực không phải tự nhiên mà có, nó phải được chính bản thân mỗi người tự nuôi dưỡng. Theo tôi, cần phải điều khiển cảm xúc trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ em; và đặc biệt là biết cách giải tỏa cảm xúc tiêu cực, phát triển những cảm xúc tích cực. Để thực hiện được đòi hỏi mỗi cá nhân phải tự đưa ra cho mình một cách thức phù hợp với bản thân

Ví dụ: Nếu như trước đây với trẻ đầu năm đi học còn quấy khóc tôi đã dành, cũng động viên nhưng trẻ vẫn như vậy. Sau một thời gian tôi thay đổi nhiều hình thức chào hỏi thông qua các hình ảnh để cho trẻ có nhiều sự lựa chọn như đập tay, bắt tay, ôm. Và trẻ cảm thấy vui vẻ thoải mái khi đến lớp. Khi trẻ mới đến lớp còn quấy khóc tôi sử dụng các lời nói ân cần, những cái ôm ấm áp thể hiện sự đồng cảm với trẻ, nếu như trẻ sợ môi trường mới thì có thể cho trẻ làm quen dần với cô, với bạn, nhóm bạn, với lớp học. Nếu như trẻ nhớ mẹ thì có thể cho trẻ thấy tình yêu thương của cô của bạn và hướng trẻ vào các hoạt động để trẻ quên dần đi. Sau khi áp dụng tôi thấy trẻ bắt nhịp nhanh hơn với lớp học, trẻ tự tin hơn khi đến lớp và sự dỗi hờn, khóc lóc thậm chí gào thét dần được thay thế bằng nụ cười dần tươi trên mỗi khuôn mặt khi được đến lớp.

(Hình ảnh 1, 2)

Thứ ba, tôi chú ý hơn đến các chương trình trên VTV7, các tài liệu bồi dưỡng và Chương trình “Thầy cô chúng ta đã thay đổi”, chương trình đã cho chúng ta thấy một cách toàn diện về người giáo viên hiện nay, người giáo viên hạnh phúc; tôi đã tự nghiên cứu, tìm tòi và đọc các tài liệu nói về hạnh phúc nói chung và hạnh phúc của trẻ em nói riêng như cuốn: “Thầy cô giáo hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới” của thiền sư Thích Nhất Hạnh và Katherine Weare.

Kết quả thực hiện: tôi thấy mình không còn áp lực trong công việc, yêu công việc của mình. Trẻ hạnh phúc khi đến lớp được cô quan tâm, yêu thương, được tham gia các hoạt động phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ. Trẻ hạnh phúc khi được tham gia hoạt động mình thích, chơi trò chơi tự mình lựa chọn và hoạt động với chính đồ dùng, đồ chơi tự tay trẻ chuẩn bị, trẻ có kỹ năng tự phục vụ tốt.

3.2. Biện pháp 2: Xây dựng các tiêu chí lớp học hạnh phúc và quy tắc hạnh phúc cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non

3.2.1. Tiêu chí xây dựng lớp học hạnh phúc

Xây dựng tiêu chí hạnh phúc giúp giáo viên nắm bắt được nội dung và thực hiện có hiệu quả các nội dung trong tiêu chí.

Tôi đã mạnh dạn xây dựng tiêu chí lớp học hạnh phúc cho lớp mình như sau:

STT	Tiêu chí	Nội dung
1	Môi trường lớp học xanh, sạch đẹp, an toàn, thân thiện	<p>1.1. Môi trường lớp học đảm bảo xanh, sạch, đẹp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có góc thiên nhiên được sắp xếp hợp lý, tạo điều kiện cho trẻ khám phá, trải nghiệm. - Trong lớp học cây xanh có lợi cho sức khỏe phải được sắp xếp phù hợp và thường xuyên chăm sóc. <p>1.2. Đảm bảo an toàn</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% trẻ được an toàn về thể chất và tinh thần, không xảy ra tình trạng bạo hành - Thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi đảm bảo an toàn, thường xuyên được lau chùi, vệ sinh. - Không gian lớp học, các góc chơi được sắp xếp hợp lý, khoa học - Nhà vệ sinh luôn thông thoáng, khô, sạch, có kí hiệu riêng, đầy đủ thiết bị phục vụ, giá để hóa chất phải để xa tầm tay của trẻ, có cây xanh. <p>1.3. Môi trường thân thiện</p> <ul style="list-style-type: none"> - Môi trường lớp học ấm áp về mùa đông, thoáng mát về mùa hè, thân thiện đoàn kết mọi thành viên, lớp học được yêu thương, tôn trọng, hòa bình và thấu hiểu lẫn nhau. - Thực hiện tốt nội quy của lớp học. Tạo cơ hội để mỗi thành viên được phát triển tối đa khả năng, năng lực, không ai bị bỏ lại, tất cả cùng thay đổi và tiến bộ
2	Giáo viên hạnh phúc	<p>2.1. Giáo viên tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.</p> <p>2.2. Thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp cùng chia sẻ khắc phục mọi khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.</p> <p>2.3. Giáo viên tự bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện của trường, lớp và địa phương.</p>

		2.4. Giáo viên thường xuyên thể hiện cảm xúc tích cực.
3	Trẻ hạnh phúc	3.1. Tất cả trẻ đều được tôn trọng, được yêu thương. 3.2. Tất cả trẻ được tạo cơ hội để thể hiện tình yêu thương. 3.3. Tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ. 3.4. Trẻ tự tin, chủ động, hợp tác, chia sẻ và yêu thương
4	Cha mẹ hạnh phúc	4.1. Cha mẹ biết ý nghĩa lớp học hạnh phúc. 4.2. Cha mẹ chủ động tham gia vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục và các hoạt động khác của con tại lớp 4.3. Cha mẹ tôn trọng, yêu quý và tin tưởng cô giáo
5	Mối quan hệ trong và ngoài lớp	5.1. Mối quan hệ giữa giáo viên và trẻ, trẻ và trẻ trong lớp học là mối quan hệ tích cực dựa trên sự tôn trọng, yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ 5.2. Phối hợp với nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất, tin tưởng cùng xây dựng trường, lớp học mầm non hạnh phúc.

3.2.2. Xây dựng quy tắc hạnh phúc, áp dụng khen thưởng, kỷ luật tích cực vào xây dựng lớp học hạnh phúc

a. Quy tắc của hạnh phúc

- *Yêu thương*: Yêu thương là sự quan tâm. Giáo viên quan tâm đến đồng nghiệp, quan tâm đến trẻ và trẻ quan tâm đến trẻ.

- *An toàn*: Lớp học phải an toàn về thể chất lẫn tinh thần. Cô và trẻ đều được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần, nói không với bạo lực học đường, để lớp học thực sự là ngôi nhà thứ hai của mình.

- *Tôn trọng*: Cần tôn trọng sự khác biệt của trẻ bởi chính sự khác biệt ấy mới tạo lên sự đa dạng về văn hóa và đổi mới. Tôn trọng sự khác biệt, trước hết là không áp đặt, không đem giá trị của một vài cá nhân trẻ để áp dụng cho cái chung. Tôn trọng sự khác biệt để phát huy sáng tạo và đổi mới

- *Hạnh phúc*: Không so sánh bản thân với bất kì ai. Cho đi mới thật sự là người hạnh phúc, cho đi đừng mong cầu nhận lại. Không có hạnh phúc trong việc sở hữu hay đón nhận, chỉ có hạnh phúc khi cho đi.

- *Đạo đức*: Chấp hành nghiêm chỉnh nội quy trường, lớp. Thực hiện tốt nội quy của trường, lớp. Sắp xếp nội vụ lớp học sạch sẽ, gọn gàng ngăn nắp. Tự giác, quan tâm chia sẻ, sẵn sàng giúp đỡ mọi người. Đoàn kết, trung thực, hợp tác với

các bạn và cô giáo.

b. Áp dụng khen thưởng, kỷ luật tích cực vào xây dựng lớp học hạnh phúc

Khen thưởng được coi là một giải pháp hiệu quả giúp phát huy tính tích cực của trẻ. Khen thưởng đúng cách sẽ giúp trẻ hào hứng, vui vẻ, động lực giúp trẻ cố gắng phấn đấu làm tốt mọi việc. Ngoài hình thức khen bằng lời nói, phiếu bé ngoan... Tôi sử dụng thêm nhiều hình thức khen thưởng mới lạ kích thích sự hào hứng của trẻ như sử dụng dấu khen, sử dụng phương pháp thu thập sticker. Kết quả trẻ lớp tôi vô cùng háo hức mong muốn được cô ghi nhận sự cố gắng của mình bằng phần thưởng là dấu khen, là sticker... (Hình ảnh 3)

3.3. Biện pháp 3: Xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi trong trường mầm non

a. Môi trường trong lớp học

Xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non là một nhiệm vụ hết sức quan trọng và có ý nghĩa đối với sự phát triển của trẻ. Môi trường tạo cơ hội cho trẻ tìm tòi, khám phá, phát hiện nhiều điều mới lạ, hấp dẫn trong cuộc sống, trẻ được tự lựa chọn hoạt động một cách tích cực. Hiểu được ý nghĩa và tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường nên lớp tôi đã phối hợp với phụ huynh xây dựng môi trường giáo dục xanh, sạch, đẹp và thân thiện.

Bố trí các góc hoạt động hợp lí: Góc hoạt động cần yên tĩnh bố trí xa góc hoạt động ồn ào, góc thư viện/sử dụng sách, tranh ở những nơi nhiều ánh sáng... Các góc hoạt động có “ranh giới” rõ ràng, có lối đi cho trẻ di chuyển thuận tiện khi liên kết giữa các góc chơi. Sắp xếp các góc để giáo viên có thể dễ dàng quan sát được toàn bộ hoạt động của trẻ.

Các góc được bày biện hấp dẫn. Có đồ chơi, học liệu và phương tiện đặc trưng cho từng góc tuy nhiên cũng phải đáp ứng và tạo ra các cơ hội học tập khác cho trẻ, đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu được thay đổi và bổ sung phù hợp với mục tiêu chủ đề/ hoạt động và hứng thú của trẻ; có nguyên vật liệu mang tính mở (lá cây, hạt hạt...), sản phẩm hoàn thiện, sản phẩm chưa hoàn thiện... Có sản phẩm mua sẵn, sản phẩm cô và trẻ tự làm. Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu an toàn, vệ sinh, phù hợp với thể chất và tâm lí của trẻ mầm non. (Hình ảnh 4, 5, 6, 7)

b. Môi trường bên ngoài lớp học

Xây dựng môi trường ngoài lớp học phù hợp, an toàn, sạch đẹp, hấp dẫn sẽ tạo cơ hội cho trẻ hoạt động, đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ

Khi bố trí các góc khu vực hoạt động ngoài trời tôi lưu ý: Các góc, khu vực hoạt động ngoài trời cần được xác định rõ ràng; mỗi góc/khu vực hoạt động có nhiều loại học liệu, đồ chơi và phương tiện, trong đó có loại đặc trưng cho từng góc, khu vực, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động. Đồ chơi, học liệu, trang thiết

bị ở các góc, khu vực hoạt động đảm bảo an toàn, vệ sinh: Không có đồ sắc nhọn, không độc hại, được vệ sinh sạch sẽ, được bảo dưỡng định kì, sửa chữa kịp thời, tạo hình ảnh và ấn tượng riêng của trường, lớp. (*Hình ảnh 8, 9, 10*)

Kết quả: Trẻ hào hứng đi học, tích cực tham gia vào các hoạt động, được tự do tìm tòi, khám phá về thế giới xung quanh và luôn được đảm bảo an toàn về mặt thể chất và tinh thần

4. Biện pháp 4: Ứng dụng các phương pháp tiên tiến vào hoạt động cho trẻ

Trẻ mầm non không học lý thuyết hàn lâm, qua những lời nói suông, giảng giải mà chúng học qua chính những trải nghiệm – thực làm, thực học. Đặc điểm tư duy của trẻ mầm non là tư duy trực quan. Trong giáo dục mầm non, điểm nổi bật của phương pháp STEAM là sự kết nối giữa các lĩnh vực, các thí nghiệm, hoạt động thực tiễn giúp trẻ có thể rút ra kết luận và ghi nhớ sâu sắc. Để thực hiện có hiệu quả việc ứng dụng phương pháp STEAM, tôi xây dựng nội dung giáo dục với các đề tài cụ thể, gần gũi, thiết thực, thu hút trẻ say mê sáng tạo. Những trải nghiệm thú vị, những thí nghiệm đặc biệt khiến trẻ vô cùng hứng thú, giúp các bé lĩnh hội tri thức và rèn luyện khả năng tư duy, sáng tạo, sự mạnh dạn, tự tin cũng như kỹ năng hoạt động nhóm. Trong từng hoạt động cụ thể cần linh hoạt ứng dụng phương pháp Steam để đạt được hiệu quả cao nhất. Điều này sẽ kích thích sự khám phá, tìm tòi xuất phát từ nhu cầu của bản thân trẻ và hứng thú hơn nữa khi trẻ được khám phá bằng chính những trải nghiệm trực tiếp của mình. Những trải nghiệm đó khiến cho bé nhớ lâu hơn và cảm thấy yêu thích việc học tập, kiến thức từ đó cũng được “ngấm” một cách tự nhiên. Lớp học hạnh phúc không nên thực hiện theo khuôn mẫu mà giáo viên chỉ đóng vai trò định hướng, dẫn dắt để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê. Ở đó, trẻ không học theo kiểu nhồi nhét mà được học những gì có ý nghĩa, được khơi gợi niềm yêu thích để trẻ thích tiếp tục tự tìm hiểu. Từng giờ học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm. (*Hình ảnh 11, 12, 13, 14, 15*)

5. Biện pháp 5: Phối hợp với đồng nghiệp và phụ huynh trong công tác giáo dục

Giải pháp này nhằm gắn kết giữa giáo viên với giáo viên, giữa giáo viên với phụ huynh và học sinh. Giúp trẻ yêu thích và muốn đến lớp, giúp cha mẹ học sinh, học sinh và cô giáo thực sự hạnh phúc. Giúp phụ huynh yên tâm và có cách nhìn nhận tốt hơn về giáo viên và là cầu nối để phụ huynh có nhiều thời gian bên con trẻ nhiều hơn.

Để thực hiện quan điểm “Nhà giáo hỗ trợ cùng nhau phát triển” tôi thường có những buổi sinh hoạt chuyên môn, thường xuyên lắng nghe đồng nghiệp chia sẻ và tôi cũng chia sẻ những kinh nghiệm của mình để giúp đỡ nhau tiến bộ hơn.

Những giáo viên trong lớp tôi luôn có sự thỏa thuận trao đổi trong công tác giáo dục trẻ cùng nhau hỗ trợ để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Ngoài ra, trong cuộc sống hàng ngày, tôi cũng thường hay chia sẻ những niềm vui nỗi buồn để cuộc sống tích cực hơn, nỗi buồn thì vơi bớt đi, còn niềm vui thì nhân lên nhiều lần. *(Hình ảnh 16)*

Không chỉ mong muốn làm cho giáo viên và học sinh cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy học, mà từ đó hạnh phúc sẽ lan tỏa đến phụ huynh và toàn xã hội. Bởi thế tôi mạnh dạn trao đổi với phụ huynh luôn động viên cổ vũ khích lệ trẻ thường xuyên, khen ngợi trẻ kịp thời khi trẻ làm được một hoặc nhiều việc tốt. Tập cho trẻ có một số thói quen tự phục vụ, biết giúp đỡ người lớn làm một số công việc vừa sức, từ đó có ý thức tự lập chủ động... Đồng thời tôi đã cố gắng tạo sự kết nối giữa nhà trường với phụ huynh thông qua một số hình thức:

Thường xuyên trao đổi thông tin, tương tác với phụ huynh trong giờ đón trả trẻ và qua các hình ảnh các con hoạt động ở trường gửi lên nhóm zalo của lớp. Nhóm này giúp chúng tôi chia sẻ với các bậc phụ huynh về kiến thức, phương pháp và những thuận lợi, khó khăn trong quá trình dạy trẻ của cả giáo viên và phụ huynh.

Trao đổi vào các cuộc họp phụ huynh đầu năm, giữa năm, cuối năm học. Từ đó phụ huynh mới thấy được hiệu quả thực của việc xây dựng lớp học hạnh phúc và việc ứng dụng các phương pháp tiên tiến từ đó cùng phối hợp với cô giáo trong các tiếp cận và thực hiện phối hợp tốt cùng cô giáo. *(Hình ảnh 17)*

Bảng thông tin tuyên truyền ở cửa lớp là một hình thức gián tiếp giúp gắn kết giữa giáo viên, phụ huynh và trẻ. Thông tin trên bảng được tôi cập nhật thường xuyên và liên tục giúp phụ huynh có các nhìn tổng quan về lớp học. Từ đó tăng thêm hiệu quả trong sợi dây liên hệ giữa giáo viên và phụ huynh. *(Hình ảnh 18)*

4. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm

Với đề tài này, tôi đã ứng dụng, thực hiện ở lớp tôi và đạt được kết quả đáng khích lệ. Các giải pháp mà tôi đưa ra phù hợp với chương trình giáo dục mầm non hiện nay mà trường tôi đang thực hiện. Tôi nghĩ rằng, nó không chỉ được áp dụng tốt ở trẻ 3 - 4 tuổi mà còn có thể ứng dụng được ở tất cả các khối lớp trong trường.

4.1. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

* Đối với bản thân:

Là một giáo viên tôi đã tự thay đổi bản thân yêu trường, yêu lớp, yêu trẻ, sống chan hòa với mọi người nên tôi cũng rất sẵn lòng chia sẻ những kinh nghiệm của mình cho những bạn đồng nghiệp. Tôi thấy mình thật hạnh phúc.

Tôi đã tự học tập nâng cao kỹ năng xử lý tình huống, các hình thức tổ chức

các hoạt động cho trẻ trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ tại lớp.

* Đối với học sinh:

- Trẻ ngoan, mạnh dạn, tự tin, có ý thức học tập, sôi nổi, nhanh nhẹn, vui tươi, tích cực hứng thú, say mê hoạt động hăng hái tham gia nhiệm vụ mà giáo viên giao cho.

- Trẻ hào hứng, tự tin, mạnh dạn thể hiện mình khi tham gia các hoạt động. Trẻ rất tình cảm, thích quan tâm yêu quý cô giáo và yêu thương, đoàn kết với các bạn, thích đi học và đi học đều. Tỷ lệ chuyên cần từ 92- 95%

Bảng 2: Khảo sát đánh giá của trẻ cuối năm học (Tổng số 25 trẻ)

STT	Kĩ năng của trẻ	Tháng 9/2023		Tháng 3/2024	
		Số trẻ	%	Số trẻ	%
1	Trẻ yêu thích được đến lớp, Trường	7	28%	25	100%
2	Trẻ mạnh dạn tự tin	5	20%	23	92 %
3	Trẻ tích cực tham gia các hoạt động trong lớp	9	36 %	24	96 %
4	Trẻ biết cách yêu thương chia sẻ với bạn và mọi người	7	28 %	25	100 %

* Đối với phụ huynh học sinh

Phụ huynh tin tưởng nhà trường, tin tưởng các cô gửi con em mình đến lớp, nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh và một số đồ dùng, đồ chơi cho lớp và hỗ trợ các cô khi tổ chức các hoạt động của lớp: sinh nhật tháng, trung thu, khai giảng...

Với những nỗ lực trong năm học vừa qua, đến nay trường, lớp tôi đã đạt được những thành quả nhất định trên hành trình xây dựng trường, lớp học hạnh phúc. Nhưng để nụ cười luôn đồng hành cùng các con trong từng ngày đến lớp, để niềm vui hạnh phúc luôn tràn ngập sân trường, cần phải thay đổi nhiều hơn nữa, hành động nhiều hơn nữa để mang lại nhiều điều tốt đẹp hơn nữa cho các con, cho bản thân và đồng nghiệp.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Ý nghĩa của sáng kiến kinh nghiệm

Phong trào “Xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc” đã đưa vào thực hiện nhiều bậc học và nhiều nhà trường, lan tỏa ra toàn xã hội. Bản thân nhiều giáo viên được học tập bồi dưỡng kiến thức chuyên môn, tham khảo nhiều nguồn tài liệu về lớp học hạnh phúc và có thay đổi về cách dạy học. Từ đó mỗi giáo viên nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học hạnh phúc.

Xác định rõ được những mặt tồn tại khi dạy trẻ để có những giải pháp phù hợp hiệu quả mang tích thực tế. Biết đặt lợi ích của người học lên hàng đầu, tạo động lực cho giáo viên, để mỗi thầy cô thực sự hạnh phúc và hạnh phúc đó sẽ được lan tỏa tới tất cả học sinh.

Đối với giáo viên phải thật sự kiên trì và nhẫn nại, yêu trẻ như con của mình, yêu thương trẻ bằng tất cả trái tim và tấm lòng nhân ái của mình, lan tỏa cho học sinh niềm tin và tình yêu vào cuộc sống, vào tương lai bằng chính những cử chỉ đầy tính nhân văn.

2. Bài học kinh nghiệm

Giáo viên cần tìm tòi nghiên cứu tài liệu, tích cực học hỏi đồng nghiệp để nắm vững về nội dung, phương pháp và có nhiều kinh nghiệm trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ.

Đồ dùng dạy học phải đa dạng, phong phú, tạo hứng thú cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

Luôn trau dồi cảm xúc tích cực cho bản thân, yêu nghề mến trẻ, tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ

Trong quá trình tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động, giáo viên phải biết sử dụng các thủ thuật để lôi cuốn sự chú ý của trẻ, phải tạo ra được động lực để trẻ cố gắng và tích cực. Hình thức tổ chức phải nhẹ nhàng, tạo cho trẻ sự thoải mái, tránh mệt mỏi, trẻ tích cực, hứng thú trong khi hoạt động.

Học hỏi và ứng dụng các phương pháp dạy học tiên tiến như: Phương pháp giáo dục Montessori, phương pháp giáo dục STEAM, phương pháp “Dạy học dự án” trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ.

Tăng cường công tác phối kết hợp với phụ huynh trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

3. Ý kiến đề xuất

* Đối với Sở, Phòng giáo dục: mong muốn các cấp tổ chức một số chuyên đề “Thầy cô chúng ta đã thay đổi”, giới thiệu các mô hình trường lớp hạnh phúc, tổ chức các hoạt động thực tế về chuyên đề xây dựng trường học hạnh phúc cho giáo viên được tham gia.

* Đối với nhà trường tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên tham gia tập huấn, tổ chức sinh hoạt chuyên đề phong phú với nội dung chuyên sâu về xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc

IV. MINH CHỨNG VỀ HIỆU QUẢ CỦA BIỆN PHÁP



Hình ảnh 1, 2: Cô và trẻ vui vẻ trong giờ đón trẻ



Hình ảnh 3 : Trẻ thích thú khi được cô tặng cho sticker



Hình ảnh 4: Môi trường lớp học



Hình ảnh 5, 6: Môi trường lớp học



Hình ảnh 7, 8: Trẻ hoạt động tích cực hoạt động môi trường bên ngoài lớp học



Hình ảnh 9, 10: Trẻ hoạt động tích cực hoạt động môi trường bên ngoài lớp học



Hình ảnh 10, 11: Giáo viên đổi mới sáng tạo trong tổ chức các HĐ giáo dục



Hình ảnh 12, 13: Giáo viên đổi mới sáng tạo trong tổ chức các HĐ giáo dục



Hình ảnh 14, 15: Trẻ hào hứng khi được trải nghiệm, tương tác, giao lưu với cô và các bạn.



Hình ảnh 16: Chia sẻ kinh nghiệm với các đồng nghiệp trong khối



Hình ảnh 17: Họp phụ huynh chia sẻ kinh nghiệm chăm sóc và giáo dục trẻ



Hình ảnh 18: Phối hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục trẻ

V. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tài liệu tư vấn cho các giáo viên dạy mẫu giáo của tiến sĩ Nguyễn Công Khanh
2. Xây dựng trường học hạnh phúc – Nhà giáo, Tiến sĩ Nguyễn Văn Hòa
3. Để trẻ hạnh phúc đến trường – Dịch giả Thúy Ngọc
4. Thầy cô giáo hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới – Tác giả Thích Nhất Hạnh và KatherWear
5. Sách hướng dẫn chăm sóc giáo dục mầm non – NXB GIÁO DỤC
6. Kỹ thuật tích cực – Tác giả Jane Nelsen
7. Các tạp chí Giáo dục mầm non
8. Các trang web: <http://moet.gov.vn>
<https://hanoi.edu.vn/>
<https://longbien.edu.vn/>
<https://www.hocmontessorionline.com/>