

**UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Một số kinh nghiệm trong việc “Ứng dụng phương pháp STEAM vào các hoạt động cho trẻ 5-6 tuổi” tại trường mầm non Hoa Sữa

Lĩnh Vực/Môn: Giáo dục mẫu giáo

Cấp học: Mầm non

Họ và tên tác giả: Cù Thị Thu Thủy

Chức vụ: Giáo viên

ĐT: 0972194436

Đơn vị công tác: Trường mầm non Hoa Sữa

Quận Long Biên – Hà Nội

Long Biên, tháng 03 năm 2024

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	1
1. Cơ sở lý luận	1
2. Thực trạng vấn đề	2
2.1. Thuận lợi	2
2.2 . Khó khăn	2
3. Các biện pháp đã tiến hành:	3
<i>3.1 Biện pháp 1: Học tập , bồi dưỡng về kiến thức và kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ</i>	3
<i>3.2 Biện pháp 2: Xây dựng môi trường lớp học theo hướng mở giúp trẻ hoạt động tích cực</i>	4
<i>3.3 Biện pháp 3: Lựa chọn và tổ chức các nội dung trải nghiệm phù hợp với các hoạt động trong ngày của trẻ</i>	5
<i>3.4 Biện pháp 4: Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong ngày hội, ngày lễ</i>	6
<i>3.5 Biện pháp 5: Phối kết hợp với phụ huynh để tổ chức tốt các hoạt động cho trẻ trải nghiệm</i>	7
4. Hiệu quả SKKN	8
III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	9
1. Ý nghĩa của SKKN	9
2. Bài học kinh nghiệm	10
3. Ý kiến đề xuất	10
IV. MINH CHỨNG VỀ HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN	
V. TÀI LIỆU THAM KHẢO	

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bác Hồ kính yêu chúng ta đã từng nói “*Trẻ em như búp trên cành, biết ăn biết ngủ biết học hành là ngoan*”. Chính vì vậy giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có vai trò vô cùng quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách của trẻ. Trong chương trình giáo dục mầm non hiện nay đã đổi mới cả về nội dung và phương pháp giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Vì thế giáo dục trẻ theo hướng trải nghiệm là quá trình phối hợp hoạt động thống nhất giữa giáo viên và trẻ, trong đó trẻ chủ động, tích cực hoạt động và giáo viên với vai trò là người hướng dẫn, tổ chức các hoạt động giúp trẻ chủ động tiếp nhận kiến thức, hình thành kỹ năng.

Thông qua hoạt động trải nghiệm “học bằng chơi - chơi mà học”, hoạt động này đã tạo cho trẻ niềm hứng thú tìm tòi, khám phá thế giới xung quanh, vừa giúp trẻ mạnh dạn trong giao tiếp, vừa giúp giáo viên nhận biết tính cách, sở trường của từng trẻ để điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục phù hợp trong quá trình dạy học. Vì vậy là một giáo viên dạy lớp mẫu giáo 4-5 tuổi, tôi luôn trăn trở và suy nghĩ, mong muốn mang lại niềm cảm hứng, sự hứng thú tích cực trong các hoạt động trải nghiệm cho trẻ và mang lại hiệu quả giáo dục cao hơn. Cho nên, tôi đã lựa chọn đề tài “*Một số kinh nghiệm trong việc giúp trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi hoạt động theo hướng trải nghiệm*”.

Tôi quyết định lựa chọn đề tài này với mục đích tìm hiểu thực trạng của việc trải nghiệm và áp dụng các biện pháp trải nghiệm để nâng cao vốn kiến thức và kỹ năng cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận

Như chúng ta đã biết thực hành trải nghiệm là những gì trẻ được trực tiếp tham gia và được trải nghiệm trên lý thuyết và đạt đến kết quả nào đó, nó bao gồm tri thức, kỹ năng và quan sát sự kiện đạt được thông qua việc tiếp xúc đến sự vật, sự kiện đó. Hoạt động trải nghiệm khiến trẻ sử dụng tổng hợp các giác quan (nghe, nhìn, chạm, ngửi...) để có thể tăng khả năng lưu giữ những điều đã tiếp cận được

lâu hơn. Hoạt động trải nghiệm giúp trẻ được trải qua quá trình khám phá kiến thức và tìm giải pháp, từ đó giúp phát triển năng lực cá nhân và tăng cường sự tự tin.

Trên thực tế, tôi thấy rằng việc tổ chức các hoạt động theo hướng trải nghiệm nhằm phát huy tính tích cực sáng tạo của trẻ tuy rất được chú trọng nhưng chất lượng vẫn chưa cao, trẻ tiếp thu kiến thức ở hoạt động này chưa sâu. Nhận thức được tầm quan trọng của thực hành trải nghiệm, tôi luôn cố gắng thực hiện tốt chuyên đề, học hỏi kinh nghiệm bạn bè, đồng nghiệp, tham khảo trên các phương tiện thông tin đại chúng. Chính vì vậy tôi chọn "**Một số kinh nghiệm trong việc giúp trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi hoạt động theo hướng trải nghiệm**" để nghiên cứu và thực hiện với mong muốn kết quả của biện pháp có tác dụng góp phần tích cực vào các hoạt động của trẻ nhằm giúp bản thân và đồng nghiệp có thêm được nhiều biện pháp thiết thực trong quá trình hướng dẫn cho trẻ thực hành, trải nghiệm.

2. Thực trạng vấn đề

Trong thực tiễn, bậc học mầm non nói chung, lớp tôi phụ trách nói riêng còn đối diện với một thực trạng là học sinh lớp lớn hiếu động, thích khám phá. Để ứng dụng steam vào một số dự án trải nghiệm cho trẻ đòi hỏi bản thân phải năng động có những tìm tòi, sáng tạo phù hợp với từng trẻ nhằm đem lại cho trẻ những kết quả cao nhất so với mong đợi. Để vận dụng những dự án những thí nghiệm vào các bài dạy, các trò chơi một cách tích cực và hiệu quả thì không chỉ dừng ở việc cô tổ chức mà đòi hỏi trẻ phải linh hoạt tự chủ động giải quyết những vấn đề để trẻ được trải nghiệm sinh động, hào hứng hơn tư duy.

Trẻ chưa có kỹ năng quan sát, tư duy, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng thuyết trình của trẻ còn hạn chế. Điều này khiến bản thân tôi luôn trăn trở và suy nghĩ làm thế nào để giúp trẻ có kỹ năng tư duy phán đoán, tự giải quyết vấn đề tốt hơn. Tôi nhận thấy việc ứng dụng phương pháp steam vào một số hoạt động cho trẻ tại trường mầm non là rất cần thiết.

2.1. Thuận lợi:

- Nhà trường có bề dày thành tích trong công tác dạy và học. Trường lớp xây dựng ngày càng khang trang, khuôn viên rộng rãi, thoáng mát, môi trường xanh - sạch- đẹp, có tương đối đầy đủ đồ dùng, trang thiết bị cho trẻ hoạt động.

- Bản thân tôi là giáo viên có trình độ chuyên môn chuẩn, luôn được sự quan tâm, giúp đỡ tạo điều kiện của ban giám hiệu trong công tác chăm sóc và giáo dục

trẻ. Luôn ứng dụng công nghệ thông tin vào trong các hoạt động giảng dạy, cũng như công tác quản lý hồ sơ, soạn giảng của mình.

2.2. Khó khăn

- Khả năng phát triển và lĩnh hội kiến thức của trẻ không đồng đều. Một số trẻ còn chậm chạp, nhút nhát, thiếu tự tin, chưa tích cực khi tham gia các hoạt động trải nghiệm. Trẻ trả lời chưa theo hiểu biết mà đang bị thụ động, bắt chước.

- Một số phụ huynh thờ ơ, chưa thực sự nhận thức được vấn đề tổ chức cho trẻ trong hoạt động trải nghiệm.

- Đồ dùng phục vụ cho hoạt động trải nghiệm cho trẻ chưa phong phú đa dạng, chủ yếu đồ dùng của trẻ là do giáo viên tự làm.

Để nắm được số liệu cụ thể về học sinh trong lớp, tôi đã tiến hành khảo sát đánh giá thực trạng trong mọi hoạt động trên 35 trẻ ở lớp. Kết quả cụ thể như sau:

Bảng khảo sát trẻ trước khi áp dụng biện pháp

(Sĩ số 35 trẻ ngày 12/9/2023)

TT	Nội dung thực nghiệm	Kết quả trước khi thực nghiệm	
		Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Trẻ hứng thú, mạnh dạn tự tin khi tham gia hoạt động trải nghiệm	14/35	40%
2	Trẻ có hiểu biết về các lĩnh vực trải nghiệm	12/35	34%
3	Trẻ có kỹ năng cơ bản trong hoạt động thực hành trải nghiệm	10/35	28 %

3. Các biện pháp đã tiến hành.

3.1. Biện pháp 1: Học tập, bồi dưỡng về kiến thức và kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ

Tôi nhận thấy được các hạn chế của giáo viên với phương pháp giảng dạy còn lúng túng, chưa áp dụng được nguyên lý dạy học: *Trẻ là trung tâm – tích hợp – toàn diện – trải nghiệm*. Do đó, để nâng cao các hoạt động giáo dục thì giáo viên phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân. Đối với các hoạt động trải nghiệm không phải là một nội dung giáo dục mới lạ, tuy nhiên giáo viên phải luôn luôn tìm cách đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức để hoạt động trải nghiệm mang lại hiệu quả cao. Muốn tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm

cho trẻ, tôi thiết nghĩ mình phải có nhận thức sâu sắc về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Tôi dành nhiều tâm huyết để nghiên cứu, học hỏi bằng nhiều hình thức khác nhau về các phương pháp tiên tiến mới, và tôi nhận thấy phương pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ là rất cần thiết. Trẻ được trải nghiệm một cách tối đa trong trường học, giúp trẻ có cơ hội thích nghi sớm với thực tiễn, có các kỹ năng sống cần thiết để trẻ có thể tự tin xử lý mọi việc nhanh nhạy hơn.

Thông qua các buổi hội nghị, sinh hoạt chuyên môn của tổ, các tiết chuyên đề cấp trường tổ chức: Chuyên đề giáo dục thẩm mỹ, chuyên đề giáo dục thể chất, chuyên đề giáo dục kỹ năng sống, chuyên đề về phương Reggio Emilia, chuyên đề ứng dụng phương pháp Steam, chuyên đề thực hành Montessori và từ các nguồn tài liệu như: Đặc điểm tâm sinh lý trẻ 4-5 tuổi, tài liệu mô phỏng phương pháp giáo dục hoạt động trải nghiệm của David Kolb cho trẻ mầm non – tháng 11/202, tài liệu phương pháp giáo dục Montessori của Tiến sĩ Ngô Hiểu Huy, hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non cho trẻ 4- 5 tuổi của NXB Giáo Dục, từ các trang tạp chí giáo dục, qua mạng internet. Tôi học hỏi, đúc rút thêm được nhiều kinh nghiệm từ đồng nghiệp về cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non.

Sau khi nghiêm túc tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ của bản thân, tôi nhận thấy kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ được nâng cao rõ rệt, các hoạt động giáo dục được tôi mạnh dạn lồng ghép các hình thức trải nghiệm khác nhau, mang đến nhiều sự đổi mới, sáng tạo và kích thích được sự ham học hỏi của trẻ.

(Hình ảnh 1,2: Hình ảnh tham gia các lớp tập huấn)

3.2. Biện pháp 2: Xây dựng môi trường lớp học theo hướng mở giúp trẻ hoạt động tích cực.

Xây dựng môi trường lớp học cho trẻ hoạt động là một khâu quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Đây là một biện pháp không thể thiếu để tạo môi trường cho trẻ trải nghiệm tích cực, việc xây dựng môi trường lớp học theo hướng mở, cung cấp đồ dùng đồ chơi theo chủ đề phong phú và có đầy đủ nguyên vật liệu mở giúp trẻ hoạt động tích cực. Việc tạo các góc hoạt động trong lớp học theo hướng mở là cách để mỗi giáo viên tạo cho trẻ một không gian hoạt động vui chơi một cách thoải mái, hồn nhiên và chủ động, gợi mở cho trẻ sự tò mò và thích khám phá của trẻ trong các góc chơi, qua đó cho trẻ khám phá và trải nghiệm qua đồ chơi để phát huy tối đa

tính tích cực và hứng thú của trẻ trong hoạt động trải nghiệm. Khi thiết kế các góc, góc chơi ồn ào tôi sẽ bố trí tránh xa góc chơi tĩnh để trong quá trình trẻ trải nghiệm sẽ không ảnh hưởng đến chất lượng vai chơi của trẻ.

Tôi thường xuyên làm những đồ dùng đồ chơi từ nguyên vật liệu của địa phương dễ kiếm, dễ tìm để làm ra những đồ chơi tại góc. Góc phân vai: tôi bố trí các đồ chơi cho trẻ từ các nguyên vật liệu mở, các loại rau củ quả may bằng nỉ, các đồ dùng gia đình làm bằng xốp để trẻ trải nghiệm chơi nấu ăn, bán hàng, chơi mẹ con, cô giáo, bác sĩ... tất cả đều là những đồ chơi tự tạo mà trẻ cũng có thể làm cùng cô giáo. Góc xây dựng: chuẩn bị các loại khối gỗ, đồ chơi lắp ghép, cây xanh, hoa, cỏ, các loại bìa làm thành hình khối để chơi xây dựng các công trình theo yêu cầu cô đưa ra mỗi chủ đề. Góc nghệ thuật: chuẩn bị các loại nhạc cụ: phách gỗ làm bằng tre, bằng võ dừa khô, xắc xô làm từ vỏ lon bia, trống gỗ thì làm từ lon sữa, ngoài ra chuẩn bị các loại lá cây, dây len, hạt hạt, vỏ ngao,.. để cho trẻ có thể tự do sáng tạo đồ chơi theo ý tưởng của mình. Từ những đồ dùng đồ chơi đó tôi chuẩn bị theo từng chủ đề cho phù hợp với từng góc chơi và bố trí đồ chơi tại góc chơi đa dạng, không bị chồng chéo và không bị nhàm chán đối với trẻ, có như vậy mới kích thích trẻ tích cực hoạt động trải nghiệm ở các góc chơi.

(Hình ảnh 3,4,5,6,7: Hình ảnh trang trí môi trường lớp)

3.3. Biện pháp 3: Lựa chọn và tổ chức các nội dung trải nghiệm phù hợp với các hoạt động trong ngày của trẻ

Để thực hiện bước này tôi đã chủ động xây dựng nội dung hoạt động trong ngày ở kế hoạch giáo dục tuần theo từng chủ đề cùng với các hoạt động học, hoạt động vui chơi, các hoạt động ăn ngủ và vệ sinh, hoạt động lao động.

***Với hoạt động trải nghiệm trên tiết học:** Tùy vào các tiết học cụ thể tôi lựa chọn hình thức cho trẻ trải nghiệm phù hợp, đồng thời khai thác và sử dụng triệt để môi trường sẵn có nhằm tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ một cách hiệu quả nhất. Ví dụ: Hoạt động khám phá khoa học “Bé tìm hiểu về các giác quan” chủ đề: Bản thân. Thay bằng lối dạy truyền thống như: dạy bằng hình ảnh hoặc chỉ và gọi tên các bộ phận trên cơ thể... Thì tôi tiến hành tổ chức các hình thức cho trẻ trải nghiệm theo nhóm.

+ *Tìm hiểu khứu giác:* Tôi cho trẻ ngửi mùi thơm của nước hoa? Sau đó hỏi trẻ: Con ngửi thấy gì? Nhờ vào bộ phận nào con cảm nhận được? Bộ phận đó có chức năng gì? Từ đó con rút ra bài học gì?

+ *Tìm hiểu vị giác*: Tôi chuẩn bị 3 cốc nước có 3 vị khác nhau tôi cho trẻ nếm vị của 3 cốc nước đó. Tôi hỏi trẻ: 3 cốc nước có vị gì? Nhờ bộ phận nào con biết được? Bộ phận đó có chức năng gì?

+ *Tìm hiểu thính giác*: Tôi cho trẻ nghe âm thanh của các vật dụng và từ các hướng khác nhau để trẻ nghe và cảm nhận. Sau đó tôi đặt câu hỏi: Con vừa nghe thấy gì? Con nghe được là nhờ bộ phận nào? Con phải làm gì để bảo vệ tai nghe của mình?

Ví dụ: Hoạt động làm quen tác phẩm văn học hoạt động kể chuyện
Thay vì lựa chọn hình thức đa số trẻ chưa biết, tôi thường xuyên lựa chọn hình thức đa số trẻ đã biết để tổ chức. Từ đó, tôi tìm tòi được những hình thức phù hợp, phát huy khả năng sáng tạo của trẻ như: cho trẻ kể chuyện theo tranh, tham gia đóng kịch tái tạo lại các nhân vật trong câu chuyện. Được trải nghiệm với các tình huống, tính cách của nhân vật trong câu chuyện, khiến trẻ hứng thú say mê thể hiện và sáng tạo hơn, giúp trẻ mạnh dạn tự tin hơn, biết cách ứng xử với mọi người xung quanh. Góp phần hình thành kỹ năng sống cho trẻ.

*** Tổ chức các hoạt động trải nghiệm qua hoạt động ngoài trời, dạo chơi, tham quan.**

Đối với hoạt động vui chơi ngoài trời, dạo chơi tham quan thì có thể tạo cho trẻ hoạt động trải nghiệm với thiên nhiên, với thế giới xung quanh trẻ. Khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm này cũng phải phù hợp với thời tiết khí hậu trong ngày để dạy trẻ một cách tự nhiên và tạo sự tích cực hứng thú ở trẻ.

Ví dụ: Nhà trường tổ chức các buổi tham quan học tập ngoại khóa cho học sinh: Trẻ tham hoạt động ngoại khóa được tìm hiểu, khám phá về địa danh nơi trẻ đến tham quan, sau buổi tham quan ngoại khóa tôi cho trẻ chia sẻ cảm nhận của mình với buổi tham quan đó.

Ví dụ: Cho trẻ chơi với đất cát, các đồ chơi trải nghiệm ngoài trời: Qua đó giúp cho trẻ trải nghiệm với các đồ chơi và thỏa mãn được sự vui chơi thỏa thích của mình. *Ví dụ: Hoạt động dạo chơi tham quan vườn hoa, vườn rau*. Qua hoạt động trải nghiệm này giúp cho trẻ biết được tên gọi, đặc điểm, ích lợi các loài hoa, loài rau, đồng thời trẻ càng yêu thiên nhiên hơn, biết chăm sóc cây xanh, bảo vệ môi trường.

*** Đối với hoạt động ăn ngủ và vệ sinh**: Cho trẻ trải nghiệm kê dọn bàn ghế, lau bàn sau khi ăn, phơi khăn cùng cô, xếp giường đi ngủ qua đó trẻ được trải

nghiệm những công việc nhỏ hàng ngày. Chính từ những hoạt động trải nghiệm này đã hình thành kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

* **Đối với hoạt động lao động:** Ở trường tôi tạo cơ hội cho trẻ làm quen với hoạt động lao động đơn giản như: cho trẻ chăm sóc cây, bắt sâu, nhổ cỏ cho cây, nhặt lá vàng, lau dọn đồ dùng, sắp xếp đồ chơi trong lớp... Từ hoạt động lao động nhằm hình thành ở trẻ những phẩm chất yêu lao động, quý trọng người lao động.

(Hình ảnh 8-16: Hình ảnh trẻ tham gia các hoạt động học trải nghiệm)

3.4. Biện pháp 4: Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong ngày hội ngày lễ

Như các đồng chí đã biết, trong mỗi chủ đề thường được gắn với ngày hội, ngày lễ. Đó là cơ hội để chuyển tải đến trẻ ý nghĩa và giá trị nhân văn về truyền thống đạo đức của quê hương, đất nước, con người Việt Nam. Vì vậy, đòi hỏi người giáo viên phải linh hoạt, sáng tạo trong việc lựa chọn hoạt động giáo dục phù hợp với khả năng của trẻ và ý nghĩa các ngày lễ đó. Ngay từ đầu năm học tôi đã xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động như sau:

TT	Hoạt động	Nội dung
1	Ngày Tết Trung thu	Cho trẻ thực hành bày mâm ngũ quả, múa lân, đóng kịch vui tết trung thu cùng với chú Cuội, chị Hằng
2	Ngày hội 20/10	Cho trẻ múa hát, làm thiệp, xé dán hoa, làm nội trợ: Nhặt đỗ, bóc trứng, làm hoa quả dầm....
3	Ngày hội 20/11	Cho trẻ múa hát, làm thiệp, xé dán hoa tặng cô
4	Hoạt động “Bé tập làm chiến sĩ” chủ đề ngày 22/12:	Trẻ được trải nghiệm làm các chú bộ đội, thực hiện khẩu lệnh và đội hình đội ngũ. Qua các trò chơi, giúp trẻ hiểu về những gian nan vất vả của các chú bộ đội trong khi thực hiện nhiệm vụ. Thông qua hoạt động, trẻ thấy được sự nhanh nhẹn, mưu trí, dũng cảm của các chú bộ đội và càng yêu quý các chú bộ đội hơn.
5	Ngày tết cổ truyền	Cho trẻ trang trí cây hoa mai, hoa đào, tập gói bánh chưng, làm thiệp chúc mừng năm mới.
		Cho trẻ múa hát, tổ chức cho các bạn trai làm bưu thiếp

6	Ngày hội 8/3	chúc mừng các bạn gái trong lớp. Làm tranh, bưu thiếp tặng bà, tặng mẹ.
---	---------------------	---

Như vậy chúng ta có thể thấy rằng, mỗi một hoạt động trải nghiệm đều có ý nghĩa vô cùng to lớn trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ, tích lũy cho trẻ nhiều vốn hiểu biết về văn hóa, nghệ thuật, về tinh thần đoàn kết và đặc biệt là hình thành kỹ năng sống ban đầu cho trẻ.

(Hình ảnh 17,18,19: Hình ảnh trẻ tham gia các hoạt động ngày hội, ngày lễ.)

3.5. Biện pháp 5: Phối kết hợp với phụ huynh để tổ chức tốt các hoạt động cho trẻ trải nghiệm

Cha mẹ cũng là những nhân tố tích cực trong việc tạo cho trẻ cơ hội để được trải nghiệm thực hành. Vì qua các hoạt động này giúp cho cha mẹ hiểu trẻ nhiều hơn, nó là sợi dây vô hình thắt chặt thêm tình cảm gia đình nên muốn cho trẻ trải nghiệm được tốt, có kỹ năng thực hành cuộc sống không có gì tốt hơn là giáo viên nhận được sự hỗ trợ đắc lực từ các bậc phụ huynh. Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ tôi thường vận động sự tham gia của các bậc phụ huynh tương đối dễ dàng vì trẻ còn nhỏ nên được ông, bà, bố, mẹ đưa đi học hàng ngày và đối tượng ông bà là những người có kinh nghiệm và thời gian hơn để có thể phối hợp cùng giáo viên tổ chức cho trẻ các buổi thực hành trải nghiệm.

Bên cạnh đó tôi còn lập Zalo nhóm lớp để tiện trao đổi liên hệ với phụ huynh. Vào những lúc ngoài giờ tôi thường xuyên gửi hình ảnh các hoạt động ở trường của trẻ để phụ huynh hiểu rõ hơn những hoạt động của con em mình ở trường. Từ đó, phụ huynh nắm bắt hơn chương trình giáo dục mầm non, thông cảm hơn với những khó khăn của các cô, tạo mối quan hệ gắn kết giữa phụ huynh và giáo viên.

(Hình ảnh 20,21: Hình ảnh cô trao đổi với phụ huynh)

4. Hiệu quả biện pháp sáng tạo

* *Về phía giáo viên:* Sau khi áp dụng các biện pháp bản thân tôi đã xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ một cách phù hợp và cụ thể. Nội dung, phương tiện dạy học phù hợp với khả năng, nhu cầu và hứng thú của trẻ và phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường. Bản thân luôn đổi mới và vận dụng các hình thức, phương pháp vào hoạt động trải nghiệm một cách linh hoạt nhằm tạo sự hứng thú và tăng sự tích cực hoạt động của trẻ. Thông qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ tôi đã có thêm nhiều kinh nghiệm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ

* *Về phía trẻ:* Trẻ có những tiến bộ rõ nét về mọi mặt. Trẻ được tự mình trải

nghiệm, tìm tòi khám phá thiên nhiên, thế giới xung quanh trẻ. Qua các hoạt động trải nghiệm trẻ tự khẳng định mình, tự tin, mạnh dạn và chủ động trong thực hiện các hoạt động khác nhau. Sau mỗi lần tham gia hoạt động trải nghiệm trẻ tự rút kinh nghiệm cho bản thân, tự tin chia sẻ các kinh nghiệm với bạn bè, cô giáo và biết vận dụng các kinh nghiệm đó cho các hoạt động khác sau này. Trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, chủ động, hứng thú tích cực tham gia các hoạt động giáo dục, sẵn sàng chia sẻ, hợp tác với bạn bè. Trẻ nhận thức được hành vi tốt - xấu, đúng - sai trong cuộc sống. Trẻ trở nên có ý thức hơn trong việc giữ vệ sinh chung, biết chăm sóc bảo vệ cây xanh, bảo vệ môi trường... Trẻ mạnh dạn, tự tin khi đặt ra các câu hỏi để thỏa mãn nhu cầu hiểu biết và thắc mắc của mình. Kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ của trẻ ngày càng được tốt hơn.

Qua quá trình khảo sát kết quả trẻ đạt được cao hơn so với kết quả khảo sát ban đầu:

Bảng so sánh đánh giá kết quả sau khi áp dụng các biện pháp:

(Số trẻ: 35 trẻ. Ngày 10/3/2024)

TT	Nội dung thực nghiệm	Kết quả trước khi thực nghiệm		Kết quả sau khi thực nghiệm		Tỷ lệ tăng
		Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %	Tỷ lệ %
1	Trẻ hứng thú, mạnh dạn tự tin khi tham gia hoạt động trải nghiệm	14/35	40%	29/35	83%	43%

2	Trẻ có hiểu biết về các lĩnh vực trải nghiệm	12/35	34%	26/35	74%	40%
3	Trẻ có kỹ năng cơ bản trong hoạt động thực hành trải nghiệm	10/35	28%	23/35	66%	38%

* *Về phía phụ huynh:* Nhiệt tình, tích cực tham gia hỗ trợ và phối hợp cùng cô vào các hoạt động trải nghiệm trẻ. Tích cực sưu tầm các nguyên vật liệu thiên nhiên và cùng cô giáo làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ. Đã có thêm nhiều kiến thức trong công tác chăm sóc - giáo dục trẻ nói chung cũng như trong công tác phối hợp với giáo viên để hướng dẫn tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Ý nghĩa của biện pháp sáng tạo

Trong quá trình thực hiện các biện pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ, tôi đã rút ra bài học kinh nghiệm quý giá cho bản thân là: Hãy thể hiện tình yêu thương trẻ bằng cách mang đến niềm vui cho trẻ mỗi ngày. Luôn thực hiện được việc lấy trẻ làm trung tâm để phát huy được tính tích cực sáng tạo của trẻ trong mỗi tiết học. Bản thân chủ động hơn, linh hoạt hơn và sáng tạo hơn trong công tác soạn giảng cũng như tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

Từ những việc làm thiết thực của bản thân, tôi đã tạo được niềm tin từ phía phụ huynh, luôn quan tâm, ủng hộ các hoạt động của trường, của lớp và đặc biệt là đã tham gia nhiệt tình vào các hoạt động trải nghiệm cho trẻ. Như vậy tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non là góp phần trong việc hình thành nhân cách và phát triển toàn diện cho trẻ, giúp cho trẻ sau này sẽ trở thành những con người có ích cho xã hội, góp phần trong công cuộc xây dựng và bảo vệ quê hương, đất nước Việt Nam.

2. Bài học kinh nghiệm

Đảm bảo môi trường hoạt động an toàn cho trẻ cả về thể chất, tinh thần. Môi trường hoạt động phong phú, đa dạng, phù hợp với các mục đích, mục tiêu cần đạt của hoạt động trải nghiệm - môi trường là cuộc sống thực của trẻ. Nhất thiết giáo viên mầm non phải có chương trình, nội dung phù hợp với đặc điểm sinh lý

của trẻ. Hoạt động trải nghiệm có sự tương tác xã hội với giáo viên và các bạn cùng độ tuổi, trang lứa để có thể học hỏi, trợ giúp lẫn nhau.

Dạy học gắn với hoạt động trải nghiệm là cách kết nối kiến thức, kỹ năng với thực tiễn cuộc sống phong phú, sinh động mà trẻ đã và sẽ trải qua trong cuộc sống.

3. Ý kiến đề xuất:

Đối với phòng giáo dục: Tôi mong rằng Phòng GD&ĐT thường xuyên tổ chức các buổi chuyên đề, các lớp tập huấn về hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non để bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên.

Đối với nhà trường: Mua sắm thêm một số đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động trải nghiệm. Tổ chức các chuyên đề, các tiết dạy mẫu về tổ chức hoạt động trải nghiệm để cho giáo viên học tập đúc rút kinh nghiệm.