

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số 388 /KH-MNHS

Long Biên, ngày 13 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GDMN NĂM HỌC 2024 - 2025

Căn cứ Quyết định số 2045/QĐ-UBND ngày 01/8/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với GDMN, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch số 142/KH-UBND ngày 19/3/2021 của UBND quận Long Biên về Phát triển giáo dục Mầm non quận Long Biên giai đoạn 2021 - 2025;

Căn cứ Hướng dẫn số 3015/SGDDĐT-GDMN ngày 30/8/2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2024-2025;

Căn cứ Hướng dẫn số 3019/SGDDĐT-GDMN ngày 30/8/2024 của Sở GDĐT Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện quy chế chuyên môn cấp học mầm non năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 20/KH-PGDĐT ngày 05/9/2024 của Phòng Giáo dục đào tạo quận Long Biên về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025.

Căn cứ Kế hoạch số 384/KH-MNHS ngày 12/9/2024 của trường Mầm non Hoa Sữa thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 – 2025; Tình hình thực tế của nhà trường.

Trường Mầm non Hoa Sữa xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục trong nhà trường, tạo môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, bồi dưỡng đội ngũ, đầu tư học liệu đồ dùng phục vụ tốt cho công tác giảng dạy. CBGVNV có ý thức phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng đầu ra của học sinh khối lớn.



- CBGVNV chủ động trong công tác, có sự phối hợp hiệu quả. Hoàn thành đúng tiến độ và đạt được các chỉ tiêu phấn đấu, nâng cao chất lượng công tác giáo dục trong nhà trường.

- Đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá học sinh, đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng toàn diện trong nhà trường. Các lớp có biện pháp cụ thể nhằm thực hiện tốt quy chế nuôi dạy trẻ và thực hiện nhiệm vụ năm học, nhằm phát triển toàn diện và hình thành kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

II. CÔNG TÁC GIÁO DỤC

1. Chỉ tiêu công tác giáo dục

- Căn cứ Chương trình GDMN của Bộ GDĐT các cơ sở GDMN cụ thể hóa, phát triển thành chương trình giáo dục nhà trường, phù hợp với điều kiện thực tiễn (cơ sở vật chất, đội ngũ) và khả năng của trẻ. Đảm bảo là chương trình mở, được xây dựng theo hướng tiếp cận mục tiêu, thể hiện rõ tầm nhìn, sứ mệnh, giá trị cốt lõi tạo nên nét riêng biệt (thương hiệu) của nhà trường và có tính khả thi. Chương trình giáo dục nhà trường được đánh giá, điều chỉnh thường xuyên đảm bảo tính khả thi và hiệu quả.

- Cập nhật, bổ sung một số nội dung giáo dục như: cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, tiếp cận công nghệ số, kỹ năng sống cần thiết, giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh dành cho trẻ mầm non và những nội dung giáo dục khác phù hợp với độ tuổi trẻ và mục tiêu của Chương trình GDMN.

- Kế hoạch giáo dục của các nhóm/lớp: Được cụ thể hóa, phát triển từ Chương trình giáo dục nhà trường, giáo viên lựa chọn, điều chỉnh nội dung/hình thức phù hợp với điều kiện thực tế của nhóm/lớp, nhu cầu và khả năng của trẻ, và tổ chức thực hiện linh hoạt; lồng ghép giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh cho trẻ thông qua các hoạt động giáo dục theo chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ và hoạt động khác phù hợp; phối kết hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ trong giáo dục hành vi đúng và đẹp thể hiện văn minh, thanh lịch của người Hà Nội. Kế hoạch giáo dục của nhóm/lớp hàng tháng/tuần được công khai tại Bảng tuyên truyền của nhóm, lớp.

- 100% các lớp xây dựng kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ theo chủ đề phù hợp với tình hình thực tế của trường, lớp và khả năng phát triển của trẻ. Linh hoạt sáng tạo trong việc lựa chọn nội dung, các hoạt động và hình thức tổ chức phù hợp với nhu cầu, hứng thú, khả năng phát triển của trẻ, tránh gò bó áp đặt.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục theo nguyên tắc lấy trẻ làm trung tâm: giáo viên xây dựng hệ thống câu hỏi mở; hỗ trợ, tạo cơ hội cho mọi trẻ đều được trải nghiệm, chia sẻ kinh nghiệm của bản thân; tận dụng mọi không gian, vật liệu sẵn có trong thiên nhiên, cuộc sống... vào tổ chức các hoạt động cho trẻ. Ứng dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tiễn; đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động, tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể, trò chơi vận động, trò chơi dân gian, lao động... nhằm đạt được tối đa mục tiêu giáo dục của nhà trường đề ra.

- Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động học tránh áp đặt gò bó các bước theo tiến trình giờ học. Ban Giám hiệu, tổ chuyên môn thống nhất có thể linh hoạt tổ chức một số hoạt động chung trộn lẫn các độ tuổi, để trẻ có cơ hội học tập, giúp đỡ, hướng dẫn, hỗ trợ nhau và phát triển một cách tự nhiên như giờ ăn, hoạt động góc, hoạt động tại các phòng chức năng... Linh hoạt điều chỉnh thời gian hoạt động góc, hoạt động ngoài trời phù hợp độ tuổi: Tăng cường tổ chức cho trẻ hoạt động trải nghiệm, phát triển vận động... ngoài thiên nhiên, phòng/ khu vực chức năng (Trong tuần thay thế hoạt động góc bằng hoạt động ngoài trời từ 1-2 lần để tổ chức hoạt động giao lưu thể thao, trò chơi phát triển vận động dancesport, dân vũ... hoặc lao động vườn trường, tham quan trải nghiệm an toàn, phù hợp với trẻ).

- Tăng cường sử dụng các khu vực, các phòng chức năng để tổ chức hoạt động giáo dục lĩnh vực phát triển thể chất, thẩm mỹ... Công khai lịch hoạt động tại các lớp, các phòng chức năng để khai thác tối đa, hiệu quả các khu vực, các phòng chức năng trong tổ chức các hoạt động cho trẻ phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của mỗi nhà trường.

- Chú trọng quan sát đánh giá quá trình hoạt động của trẻ để đảm bảo các hoạt động được điều chỉnh kịp thời nhằm đáp ứng mục tiêu cuối độ tuổi, phát hiện và tạo điều kiện phát triển năng khiếu của trẻ; quan tâm phát hiện sớm trẻ có khó khăn trong phát triển, can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

- Xây dựng kế hoạch kiến tập, sinh hoạt chuyên môn hàng tháng phù hợp với thực tế của trường, nhằm nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng đội ngũ. Tổ chức tốt các hội thi, hội giảng của cô và trẻ: Thi xây dựng môi trường lớp học, thi qui chế chuyên môn, thi giáo viên giỏi các cấp, thi thiết kế và xây dựng giáo án điện tử, liên

hoan “Bé khoẻ Bé ngoan”, trò chơi “Rung chuông vàng” ... lồng ghép các trò chơi dân gian và hát dân ca.

- Xây dựng môi trường: Tạo môi trường học tập trong và ngoài lớp theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, đảm bảo thẩm mỹ, phù hợp với chủ đề sự kiện, thuận tiện cho trẻ hoạt động, phù hợp với đặc điểm của lớp, tận dụng các nguyên vật liệu dễ kiếm, đơn giản tăng cường các sản phẩm của trẻ, gợi mở, tạo nhiều cơ hội cho trẻ hoạt động.

- Tăng cường phối hợp với gia đình trẻ, thường xuyên liên hệ trao đổi với phụ huynh để nắm bắt những thay đổi đặc biệt của trẻ, kịp thời hỗ trợ giúp trẻ. Kết hợp với phụ huynh trong các hoạt động thăm quan, mời khách đến thăm trường, lớp, qua trang web của trường, dự giờ các hoạt động, lễ hội, hội thi để nâng cao vai trò trong công tác tuyên truyền của ngành học.

- Thực hiện tốt Chủ đề năm học “Trường mầm non xanh - an toàn - hạnh phúc”. Tiếp tục thực hiện và tổ chức đánh giá tổng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025. Thực hiện làm điểm chuyên đề cấp quận lĩnh vực phát triển nhận thức hoạt động khám phá.

- Giáo viên khai thác sử dụng tài liệu, học liệu hiệu quả, đúng quy định, ứng dụng các phương tiện, kĩ thuật, công nghệ để tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo hướng tương tác với phương châm giáo dục “chơi mà học, học bằng chơi.

2. Biện pháp:

- Nhà trường đầu tư trang bị các điều kiện CSVC để CBGVNV thực hiện công tác CSGD trẻ. Thực hiện tốt công tác quản lý, lựa chọn, sử dụng đồ chơi, tài liệu, học liệu quy định tại Thông tư số 47/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020, Thông tư số 30/2021/TT-BGDĐT ngày 05/11/2021 và các quy định khác của Bộ GDĐT.

- Tham gia hội thảo, tham quan học tập chia sẻ kinh nghiệm về đánh giá sơ kết 02 năm thực hiện chủ đề, chuyên đề năm học. Phát động đến 100% các lớp xây dựng cải tiến hình thức tổ chức, ứng dụng phương pháp tiên tiến trong dạy học theo quan điểm “Học bằng chơi, chơi mà học”.

- Tổ chuyên môn xây dựng chương trình, kế hoạch giáo dục phát huy thế mạnh ứng dụng CNTT, mô hình trường học điện tử, ưu thế của nhà trường.

+ Lựa chọn đổi mới hình thức, phương pháp, mô hình giáo dục tiên tiến ứng dụng phù hợp mục tiêu của Chương trình GDMN của nhà trường, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, phù hợp với điều kiện trường, lớp.

+ Lựa chọn các nội dung giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh phù hợp theo độ tuổi: chỉ dẫn cho trẻ lời nói, thái độ, cử chỉ, việc làm đẹp trong ăn mặc, sinh hoạt, học tập, vui chơi, giao tiếp, ứng xử hàng ngày để trẻ có thể vận dụng trong thực tế cuộc sống, tạo thói quen, hành vi văn hóa chào hỏi xưng hô lễ phép, biết lắng nghe và xin phép khi có ý kiến; có kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng sống phù hợp độ tuổi.

+ Tăng cường lựa chọn các nội dung giáo dục Văn hóa dân gian qua các hoạt động âm nhạc, văn học, trò chơi dân gian... giáo dục kỹ năng sống, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu.

- Giáo viên đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục “học thông qua vui chơi, trải nghiệm”. Giáo viên phát huy ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, phương pháp giáo dục STEAM, dạy học dự án, dạy học kích thích tư duy, rèn luyện kỹ năng sống...

- Giáo viên tổ chức giáo dục an toàn giao thông, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục thích ứng với môi trường và phòng chống dịch bệnh, bảo vệ an toàn bản thân, thực hành thoát nạn...

- Cử CBGVNV tham gia các buổi tập huấn, kiến tập chuyên đề, hội thảo.... cấp Quận, Cụm giúp cho CBGVNV có cơ hội trao đổi, học tập, rút kinh nghiệm và chia sẻ lại đối với đội ngũ nhà trường theo phân công.

- Tổ chuyên môn tăng cường tổ chức kiến tập các nội dung đổi mới tại trường, nhân rộng các mô hình điểm nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

- Giáo viên phát huy ứng dụng CNTT trong các hoạt động dạy và học, thiết kế các bài giảng E-Learning; điều hành công tác quản lý, các hoạt động của trường lớp qua môi trường mạng phù hợp, tăng cường sử dụng thư viện điện tử; thường xuyên cập nhật các bài giảng điện tử, video hướng dẫn trẻ hoạt động...trên cổng thông tin điện tử để hỗ trợ giáo viên và phụ huynh thực hiện tốt công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

- Nhà trường tiếp tục cải tạo đầu tư, xây dựng các khu vui chơi cho trẻ, duy trì ít nhất 70% sân chơi là sân cỏ, tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ tham gia các hoạt động phát triển thể lực.

- Các lớp tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu tập thể, thể dục ngoài trời, tạo các sân chơi ôn luyện kiến thức, kỹ năng giúp trẻ tự tin, năng động. Tổ chức Liên hoan “*Chúng cháu vui khỏe*”; Hội thi “*Rung chuông vàng*”; “Ngày hội sáng tạo” và các chương trình tập thể cho trẻ tham gia hoạt động.

NG
 G
 DN
 ỦA
 10

- Tiếp tục phát huy và thực hiện chuyên đề “Giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật”.
- + Chỉ đạo GV thực hiện xây dựng kế hoạch cá nhân với các hoạt động phù hợp với thể khuyết tật của từng trẻ để đánh giá sự tiến bộ của trẻ hiệu quả;
- + Thực hiện chế độ chính sách đối với giáo viên và trẻ theo quy định.
- + Xây dựng mô hình điểm, phát huy hiệu quả phòng hoạt động cá nhân cho trẻ khuyết tật.

- Giáo viên thực hiện đổi mới hình thức tổ chức hoạt động học tránh áp đặt gò bó các bước theo tiến trình giờ học. Ban Giám hiệu, tổ chuyên môn thống nhất có thể linh hoạt tổ chức một số hoạt động chung trộn lẫn các độ tuổi, để trẻ có cơ hội học tập, giúp đỡ, hướng dẫn, hỗ trợ nhau và phát triển một cách tự nhiên như giờ ăn, hoạt động góc, hoạt động tại các phòng chức năng.... Linh hoạt điều chỉnh thời gian hoạt động góc, hoạt động ngoài trời phù hợp độ tuổi: Tăng cường tổ chức cho trẻ hoạt động trải nghiệm, phát triển vận động... ngoài thiên nhiên, phòng/khu vực chức năng (Trong tuần có thể quy định thay thế hoạt động góc bằng hoạt động ngoài trời từ 1-2 lần để tổ chức hoạt động giao lưu thể thao, trò chơi phát triển vận động dansport, dân vũ... hoặc lao động vườn trường, tham quan trải nghiệm an toàn, phù hợp với trẻ).

- Các lớp tăng cường sử dụng các khu vực, các phòng chức năng để tổ chức hoạt động giáo dục lĩnh vực phát triển thể chất, thẩm mỹ... Công khai lịch hoạt động tại các lớp, các phòng chức năng để khai thác tối đa, hiệu quả các khu vực, các phòng chức năng trong tổ chức các hoạt động cho trẻ phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của mỗi nhà trường.

III. CÔNG TÁC THỰC HIỆN CHUYÊN MÔN

1. Kế hoạch giáo dục tại trường, lớp

- Chỉ đạo giáo viên khi sử dụng phần mềm xây dựng kế hoạch giáo dục: Giáo viên được phép sử dụng kế hoạch giáo dục năm học trước, điều chỉnh, bổ sung cập nhật phù hợp.

- Yêu cầu in kế hoạch GD tháng. Công khai kế hoạch giáo dục tại bảng tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

2. Hướng dẫn đánh giá sự phát triển của trẻ

- Giáo viên quan sát đánh giá trẻ trong quá trình thực hiện các hoạt động theo kế hoạch ngày/tuần/tháng để đảm bảo các hoạt động được điều chỉnh kịp thời nhằm đáp ứng mục tiêu cuối độ tuổi trẻ, có biện pháp tác động, hỗ trợ tích cực với những trẻ yếu và phát huy năng lực, năng khiếu nổi trội với những trẻ xuất sắc; phát hiện

sớm trẻ có khó khăn trong hoạt động, can thiệp sớm và thực hiện giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

- Đánh giá trẻ: Đối mới đánh giá sự phát triển của trẻ, đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh KHGD và tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế. Thực hiện đánh giá sự phát triển của trẻ trong các hoạt động hàng ngày, sau mỗi chủ đề và đánh giá trẻ cuối năm học (tháng 4). 100% trẻ được đánh giá theo chuẩn các lĩnh vực.

- Đánh giá sự phát triển của trẻ đúng qui định: Căn cứ vào các mục tiêu, kết quả mong đợi theo từng lứa tuổi để đánh giá sự phát triển của trẻ vào cuối năm (tháng 4). Trẻ đạt từ 70% các tiêu chí là đạt yêu cầu phát triển độ tuổi.

Lưu ý: Cách ghi chép và lưu đánh giá sự phát triển của trẻ

- Đánh giá nhận xét trẻ hàng ngày với 3 nội dung:

+ Trình trạng sức khỏe của trẻ: Ghi những trẻ có biểu hiện bất thường về sức khỏe, lưu trong sổ nhật ký trẻ đến lớp.

+ Trạng thái cảm xúc, thái độ, hành vi và kiên thức, kỹ năng của trẻ: Ghi những thay đổi rõ rệt, những điều cần lưu ý để kịp thời điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ các tháng tiếp theo. Lưu tại phần ghi chú của kế hoạch giáo dục hàng ngày.

- Đánh giá nhận xét sự tiến bộ trẻ cuối tháng/cuối chủ đề:

+ Cách ghi mục tiêu đánh giá trong tháng: Chỉ ghi những mục tiêu theo dõi, đánh giá trẻ trong tháng vào kế hoạch tháng.

+ Giáo viên đối chiếu với mục tiêu đề ra, ghi nhận xét, đánh giá tại phần đánh giá kết quả thực hiện cuối tháng/chủ đề trong kế hoạch giáo dục tháng và cập nhật kết quả trong sổ theo dõi trẻ.

+ Đối với mục tiêu có tổng số trẻ đạt dưới 70% giáo viên ghi những vấn đề cần quan tâm và những trẻ chưa đạt được; tiếp tục đưa mục tiêu chưa đạt vào kế hoạch giáo dục của tháng tiếp theo.

+ Đối với mục tiêu có tổng số trẻ đạt trên 70% thì giáo viên ghi những trẻ có khả năng vượt trội và những trẻ cần quan tâm để rèn luyện trẻ mọi lúc, mọi nơi.

- Tổng hợp đánh giá trẻ cuối mỗi độ tuổi (tháng 4): Đánh giá trẻ hàng ngày, hàng tháng trên phần mềm. Cập nhật kết quả đánh giá trẻ cuối độ tuổi 1 lần vào cuối năm học.

3. Công tác bồi dưỡng chuyên môn.

- Xây dựng kế hoạch kiến tập, sinh hoạt chuyên môn bồi dưỡng chuyên đề bám sát vào nhu cầu, thực trạng của đội ngũ.

- Họp rút kinh nghiệm việc thực hiện sau mỗi tháng, mỗi chủ đề sự kiện: Những gì làm được, chưa làm được, về mục tiêu, nội dung, tổ chức các hoạt động để rút kinh nghiệm cho chủ đề sau.

- Xây dựng kế hoạch, chỉ tiêu mỗi giáo viên có ít nhất 3 bài giảng ứng dụng công nghệ thông tin để dạy trẻ/tháng.

- Thực hiện tốt chương trình phổ cập trẻ 5 tuổi.

- Chỉ đạo giáo viên các lớp thực hiện đúng, đủ nội dung chương trình ở từng độ tuổi do Bộ GD&ĐT quy định. Chú trọng đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục lĩnh vực phát triển thẩm mỹ, nhận thức, ngôn ngữ cho trẻ mầm non theo hướng lồng ghép, tích hợp với các hoạt động giáo dục khác trong chương trình GDMN.

- Chỉ đạo Giáo viên nghiên cứu thiết kế, tổ chức các hoạt động giáo dục phong phú, đa dạng, linh hoạt, mức độ kiến thức, kỹ năng tăng dần theo độ tuổi và có tính ứng dụng cao vào thực tiễn cuộc sống của trẻ, giúp trẻ học nhẹ nhàng thông qua “chơi”. Tạo mọi điều kiện cho trẻ tích cực hoạt động: Trải nghiệm, thử nghiệm, thí nghiệm thông qua các giác quan, quan tâm đến năng lực cá nhân trẻ. Khai thác, tận dụng triệt để môi trường trong, ngoài lớp học, tăng cường cho trẻ tiếp xúc với thiên nhiên.

- Giáo viên lựa chọn các bài ca dao, đồng dao, hò vè, câu đố và bài hát dân ca, trò chơi dân gian sao cho phù hợp với chủ đề, lứa tuổi đưa vào dạy trẻ.

- BGH xây dựng kế hoạch, các yêu cầu cụ thể với từng hội thi như:

+ Hội thi xây dựng môi trường lớp học, thi qui chế, giáo viên giỏi các cấp, thi thiết kế các bài giảng điện tử, triển khai tới 100% CBGVNV.

+ Thành lập Ban giám khảo, xây dựng các nội dung thi, xây dựng bảng điểm đánh giá các hoạt động và triển khai tới 100% GVNV.

- Các lớp khảo sát, lên kế hoạch bổ sung về CSVC đề xuất với BGH đầu tư. Khuyến khích làm đồ dùng đồ chơi tự tạo của cô và trẻ, tận dụng tối đa các nguyên vật liệu sẵn có.

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường học tập phù hợp chủ đề, tận dụng sản phẩm của trẻ để trang trí, tạo nhiều góc mở cho trẻ hoạt động. Tiếp tục phát huy công

tác phối kết hợp với phụ huynh hỗ trợ các nguyên vật liệu để tạo cơ hội cho trẻ hoạt động.

Phân công làm điểm; lịch trình kiến tập (có biểu đính kèm).

IV. PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ

1. Ban giám hiệu

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện Chương trình GDMN do Bộ GD&ĐT ban hành. Thời gian thực hiện chương trình: Từ ngày 05/9/2024 các lớp cho trẻ làm quen với nhóm lớp, nề nếp thói quen theo chế độ sinh hoạt một ngày. Từ ngày 9/9/2024, các lớp thực hiện Chương trình GDMN và hoàn thành Chương trình vào ngày 29/5/2025.

- Tạo điều kiện cho giáo viên được đi tham quan môi trường học tập, dự kiến tập các tiết dạy và hoạt động ở trường bạn, do phòng GD&ĐT quận tổ chức, từ đó rút kinh nghiệm và triển khai kiến tập của trường.

- Hướng dẫn giáo viên cách xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch tháng, tuần.

- Đầu tư CSVC, các điều kiện để giáo viên thực hiện tốt chương trình giáo dục, các hoạt động chuyên môn.

2. Đối với giáo viên

- Giáo viên thực hiện ứng dụng phương pháp Montessori, Steam, tiếp cận phương pháp giảng dạy tiên tiến nhằm thực hiện hiệu quả chương trình GDMN. Chú trọng giáo dục cho trẻ kỹ năng thực hành cuộc sống (ứng dụng phương pháp Montessori) hiệu quả, thông qua việc tổ chức các hoạt động theo chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ, nhằm hình thành cho trẻ thói quen, nề nếp tự phục vụ. Lựa chọn, cung cấp đủ các tài liệu tham khảo hướng dẫn thực hiện chương trình cho CBQL, giáo viên mầm non. Không sử dụng tài liệu, ấn phẩm có tính chất quảng cáo trong sản phẩm dùng cho trẻ.

- Căn cứ vào kết quả của năm học trước về năng lực sư phạm, trình độ chuyên môn, kinh nghiệm giảng dạy của mỗi giáo viên, để tham mưu với BGH phân công giáo viên vào các lớp cho phù hợp có sự hỗ trợ cho nhau. Đây chính là một hình thức giúp giáo viên tự trao đổi, học hỏi kinh nghiệm trong chuyên môn.

- Căn cứ vào mục tiêu độ tuổi, chuẩn các lĩnh vực, kết quả mong đợi trong chương trình giáo dục của nhà trường để xác định mục tiêu. Căn cứ mục tiêu, nội dung từng độ tuổi trong chương trình, khả năng của trẻ và điều kiện của trường để xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung, hoạt động giáo dục trẻ cho phù hợp. Lựa chọn các mục tiêu phân bổ về các tháng để theo dõi và đánh giá sự tiến bộ của trẻ đảm bảo nguyên tắc từ dễ đến khó.

- Tổ trưởng các khối lớp cùng với hiệu phó phụ trách chuyên môn thống nhất xây dựng chương trình, thực hiện các chủ đề nhỏ xuyên suốt từ NT đến MG lớn.

- Xây dựng các hoạt động kiến tập, chia sẻ chuyên môn của trường về chương trình GDMN, các chuyên đề, các bài giảng điện tử, các ứng dụng phương pháp GD tiên tiến, để bồi dưỡng đội ngũ.

- Xây dựng khu hoạt động tạo hình, khu khám phá ngoài trời sinh động tạo cơ hội cho trẻ được tham gia các hoạt động thẩm mỹ, khám phá hiệu quả.

- Quan tâm đến việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa, nâng cao chất lượng các bộ môn năng khiếu.

- Các lớp thực hiện giáo dục lồng ghép giáo dục ATGT&BVMT, văn minh thanh lịch, sử dụng tiết kiệm năng lượng phù hợp trong chương trình giáo dục.

Trên đây là kế hoạch công tác giáo dục năm học 2024 - 2025, toàn thể CBGVNV nhà trường nghiêm túc thực hiện, phấn đấu đạt được mọi chỉ tiêu kế hoạch nhiệm vụ năm học.

Nơi nhận:

- HT-đề BC;
- CBGVNV- đề TH;
- Lưu VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG

Phó Hiệu trưởng

