

Số: 43/KH-MNSC

Long Biên, ngày 22 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Thực hiện chuyên đề ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục trong nhà trường năm học 2024- 2025

Căn cứ Hướng dẫn số 3015/SGDDĐT-GDMN ngày 30/8/2024 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non (GDMN) NH 2024-2025

Căn cứ Hướng dẫn số 3019/SGDDĐT-GDMN ngày 30/8/2024 của Sở GD&ĐT Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện quy chế chuyên môn cấp học mầm non năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 20/KH -PGDDĐT ngày 05 tháng 9 năm 2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo quận Long Biên về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ Hướng dẫn số 06/PGD&ĐT ngày 05/9/2024 của phòng GD&ĐT quận Long Biên về việc hướng dẫn thực hiện quy chế chuyên môn cấp học mầm non năm học 2024 - 2025.

Căn cứ kế hoạch số 23/KH-MNSC 19/09/2024 của Trường mầm non Sơn Ca về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025;

Căn cứ vào nhu cầu thực tế của trường, Trường mầm non Sơn Ca xây dựng Kế hoạch ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục trong nhà trường năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

- Triển khai chuyên đề “Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục” năm học 2024 - 2025 trong toàn trường để đạt mục

- Tạo điều kiện để giáo viên thực hiện tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng phù hợp với lứa tuổi trong thực hiện Chương trình GDMN. Căn cứ vào đặc điểm của trẻ, điều kiện của thực tế của lớp, giáo viên tham khảo các phương pháp học Steam, Montessori để phát triển chương trình như: Phương pháp Montessori tập trung vào các lĩnh vực giáo dục: Thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, phương pháp STEAM là sự kết nối giữa các lĩnh vực, các thí nghiệm, hoạt động thực tiễn giúp trẻ có thể rút ra kết luận và ghi nhớ sâu sắc.

- Cán bộ quản lý, giáo viên mầm non được nâng cao nhận thức và năng lực về ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục trẻ trong nhà trường theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương.

2. Yêu cầu:

- Các tổ chuyên môn xác định việc thực hiện chuyên đề là nhiệm vụ quan trọng trong năm học, là việc thực hiện ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động đổi mới trong giáo dục trẻ.

- Việc thực hiện chuyên đề cần thực chất, sát với điều kiện thực tiễn của trường, lớp, địa phương.

- Tổ chức một số hoạt động, nhận xét, rút kinh nghiệm việc áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục và báo cáo nhà trường.

II. NỘI DUNG

1. Ứng dụng phương pháp Montessori dạy trẻ kỹ năng thực hành cuộc sống.

- Ban giám hiệu đã chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng hệ thống các bài học dạy trẻ kỹ năng thực hành cuộc sống ứng dụng phương pháp giáo dục Montessori phù hợp lứa tuổi, đảm bảo yêu cầu từ đơn giản đến phức tạp hơn như: Chuyển hạt từ bát sang bát, Đóng mở cúc áo; đóng mở khóa; buộc dây; đóng mở đai; dùng thìa gắp; rót nước...Các hoạt động được tổ chức theo các cách thức từ đơn giản đến phức tạp. Mỗi hoạt động gồm 3 bài học theo 3 mức độ khó dần. Hoạt động rèn kỹ năng thực hành cuộc sống theo phương pháp Montessori trong nhà trường không chỉ giúp rèn luyện cơ tay, các vận động thô và tinh mà còn rèn cho các bé tính cẩn thận, kiên trì, tập trung trong công việc và hướng đến mục đích xã tốt đẹp là giúp trẻ có thể tự làm những công việc đơn giản hàng ngày để chăm sóc bản thân, giúp đỡ cô giáo, bố mẹ.

2. Ứng dụng phương pháp STEAM:

- Trong GDMN, điểm nổi bật của phương pháp STEAM là sự kết nối giữa các lĩnh vực, các thí nghiệm, hoạt động thực tiễn giúp trẻ có thể rút ra kết luận và ghi nhớ sâu sắc.

- Để thực hiện có hiệu quả việc ứng dụng phương pháp STEAM nhà trường đã xây dựng nội dung giáo dục với các dự án cụ thể, gần gũi, thiết thực xuyên suốt các chủ đề trong năm học, thu hút trẻ say mê sáng tạo. Các dự án được xây dựng theo nguyên tắc đồng tâm, phát triển dần nội dung theo mức độ tư duy và kỹ năng của trẻ từng độ tuổi. Trong từng dự án, giáo viên đưa ra vấn đề để trẻ khám phá, tìm hiểu các nguyên lý khoa học đơn giản và hướng trẻ đến việc thiết kế, chế tạo ra một sản phẩm mới có tính ứng dụng trong cuộc sống. Những trải nghiệm thú vị, những thí nghiệm đặc biệt khiến trẻ vô cùng hứng thú, giúp các bé lĩnh hội tri thức và rèn luyện khả năng tư duy, sáng tạo, sự mạnh dạn, tự tin cũng như kỹ năng hoạt động nhóm.

- Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến Steam, Montessori là nhân mạnh đến vai trò của tính tự lập trong việc hình thành nhân cách cho trẻ. Ngoài

ra, phương pháp này rất tôn trọng sự phát triển tâm sinh lý tự nhiên của trẻ, cũng như trang bị đầy đủ cho trẻ, các kiến thức khoa học công nghệ tiên bộ và hiện đại. Với quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, khi tổ chức hoạt động học giáo viên cần chuẩn bị tốt cho hoạt động như: Mục đích yêu cầu của hoạt động học phù hợp với trẻ, Không đưa ra quá nhiều mục đích trong một hoạt động học; Các hoạt động trải nghiệm của trẻ được thiết kế nhằm đạt được mục đích yêu cầu của bài, giáo viên cần bố trí địa điểm, các phương tiện đồ dùng đồ chơi có hấp dẫn, phù hợp với hoạt động trải nghiệm đã dự kiến.

- Tổ chức hoạt động học giáo viên có tác phong sư phạm gần gũi trẻ, giáo viên là người trợ giúp cho trẻ, luôn khuyến khích trẻ sáng tạo, tận dụng những tình huống thật để dạy trẻ, khuyến khích trẻ tương tác giữa trẻ với trẻ, luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, có nghĩa là

- Tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm tìm tòi khám phá.

- **Tạo mọi cơ hội** cho trẻ được **tham gia vào các hoạt động**

- Chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá.

- Kết hợp hài hòa giữa giáo dục trẻ trong nhóm trẻ với giáo dục cá nhân, chú ý đến đặc điểm riêng của từng trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, hứng thú và với điều kiện thực tế.

- Tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, theo nhóm, cả lớp, phù hợp với độ tuổi

- Khuyến khích giáo viên chủ động sáng tạo dạy học tập trung vào trẻ, lấy trẻ làm trung tâm để phát huy hết khả năng của trẻ. Phát triển ở trẻ ham muốn tìm tòi khám phá để đạt được mong muốn của bản thân trẻ; Với những hiểu biết của bản thân về đổi mới hình thức và phương pháp giảng dạy tôi đã đặt ra những yêu cầu cho giáo viên khi tổ chức các hoạt động:

- Giáo viên cần nghiên cứu kỹ bài dạy và phân tích bài dạy cụ thể. Nghiên cứu kỹ yêu cầu của từng hoạt động cả về kiến thức, kỹ năng và giáo dục đạo đức. Từ đó đưa ra phương pháp, hình thức tổ chức, đồ dùng đồ chơi vào giảng dạy đạt hiệu quả cao;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động học giáo viên cần bám sát vào khả năng của trẻ tại lớp, vào tình hình thực tế để xác định trọng tâm kiến thức, kỹ năng của từng bài dạy và lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động;

- Dự kiến những tình huống ở trẻ và cách xử lý tình huống xảy ra;

- Chọn hình thức tổ chức tiết học phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của lớp, phù hợp với bài dạy và từng lĩnh vực phát triển;

- Tổ chức tốt một hoạt động học bám vào các tiêu chí, giúp cho giáo viên hiểu được tổ chức các hoạt động ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến

không có nghĩa là loại bỏ phương pháp cũ mà cơ bản phải tuân thủ các bước trong suốt tiến trình của hoạt động, vẫn phải dựa trên cơ sở phương pháp dạy đặc trưng của từng lĩnh vực;

- Để giúp cho giáo viên hiểu sâu sắc hơn vấn đề tổ chức các hoạt động ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến cần xây dựng và tổ chức cho giáo viên dự giờ các tiết mẫu cho giáo viên Sau khi dự giờ cho giáo viên cho giáo viên được thảo luận phân tích cụ thể các tiết dạy đó là:

- + Trẻ có giao tiếp tương tác với bạn bè không
- + Trẻ có được khám phá, trải nghiệm không
- + Trẻ có được tham gia hoạt động, có được quan sát
- + Trẻ có gặp khó khăn gì, trẻ có hứng thú không
- + Trẻ có đạt được mục đích yêu cầu của cô đưa ra không
- + Cô có chú ý đến trẻ còn nhút nhát, sử lý tình huống như thế nào, có sử dụng các phương pháp động viên khuyến khích trẻ, và lắng nghe trẻ.... Giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp.

3.Chuyên đề “Ứng dụng phương pháp tiên tiến vào tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ”:

- Phân công lớp MGN B1 ứng dụng phương pháp tiên tiến làm điểm, lên tiết kiến tập dự kiến tháng 11

- Phát huy tốt vai trò của giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động cho trẻ:

+ Khuyến khích học sinh đặt các câu hỏi và hỗ trợ trẻ thông qua quá trình nghiên cứu, hiểu khi nào bắt đầu và xây dựng một hoạt động kích thích tư duy như thế nào.

+ Sử dụng các biện pháp dạy học kích thích tư duy cho trẻ theo từng chủ đề qua các giai đoạn: Làm quen, tìm hiểu, phân tích, mở rộng, tổng hợp, kết luận với các hình thức hoạt động dạy và học như:

- Các dự án nghiên cứu
- Thăm quan thực địa, đặc biệt là với những tiết khoa học
- Các bài tập đọc đáo thiết kế riêng cho học sinh
- Các dự án nhóm
- Các chuyên gia/mảnh ghép
- Các hoạt động: Cộng trừ thú vị, Đĩa lót, Đồ vật bí ẩn, Triển lãm tranh,...
- Thể hiện rõ vai trò của học sinh:

+ Chủ động trong việc học

+ Được làm việc, được khám phá tiềm năng của chính mình.

+ Có được sự tự tin, có trách nhiệm với bản thân để từ đó chia sẻ trách nhiệm với cộng đồng.

- Khi áp dụng phương pháp giáo dục chủ động, học sinh giữ vai trò trung tâm, giáo viên chỉ đóng vai trò hướng dẫn, giúp đỡ. Học sinh chủ động tìm kiếm tri thức và có thể thu nhận kiến thức không chỉ từ giáo viên mà còn từ rất nhiều nguồn khác nhau.

III. CÁC BIỆN PHÁP CHÍNH:

1. Tổ chức cho 100% giáo viên được tập huấn chuyên đề mới trong từng năm học và được nhắc lại các chuyên đề hàng năm trong đợt hè để nắm vững về nội dung và yêu cầu các chuyên đề, vận dụng vào công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động 1 ngày ở trường mầm non.

2. Giáo viên tích cực tuyên truyền với phụ huynh tham gia đóng góp, sưu tầm đồ dùng, nguyên vật liệu phục vụ các chuyên đề, phát huy tính sáng tạo làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo để thực hiện chuyên đề và khai thác nội dung giáo dục theo chủ đề.

3. Nhà trường xây dựng kế hoạch đưa mục tiêu phấn đấu cụ thể cho từng chuyên đề, đề ra giải pháp sát thực với với tình hình thực tế của trường, lớp.

4. Trong từng tháng lựa chọn chuyên đề trọng tâm để thực hiện một chuyên đề cụ thể, đánh giá xếp loại chuyên đề hàng tháng gắn với thực hiện quy chế chuyên môn.

5. Tham mưu về cơ sở vật chất, trang thiết bị, hỗ trợ kinh phí để giáo viên thực hiện theo nội dung các chuyên đề.

6. Tổ chức phát động và kiểm tra, chấm điểm đánh giá xếp loại, khen thưởng vào cuối năm học.

7. Tổ chức sơ kết, tổng kết công tác triển khai, thực hiện chuyên đề gắn với sơ kết, tổng kết năm học của nhà trường

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban giám hiệu

Xây dựng kế hoạch ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục trên cơ sở tham khảo phương pháp giáo dục Montessori của chuyên gia người Ý với phương châm đào tạo lấy trẻ làm trung tâm. Triển khai kế hoạch đến toàn thể các đồng chí giáo viên trong nhà trường.

Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch và tổ chức một số hoạt động giáo dục tại các tổ chuyên môn, nhóm, lớp.

Tổ chức cho CB, GV đi tham quan, trải nghiệm tại Trường MN Đô Thị Việt Hưng có áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến.

Cùng với tổ chuyên môn lựa chọn nội dung giáo dục dựa trên cơ sở những hiểu biết và kinh nghiệm của trẻ, dựa vào mục tiêu, nội dung, độ tuổi, dựa vào điều kiện thực tế của địa phương.

2. Đối với các tổ chuyên môn

- Mỗi tổ chuyên môn xây dựng 01 hoạt động giáo dục có ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến tại tổ.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục sát với điều kiện của tổ chuyên môn về các vấn đề trọng tâm. Cử 01 giáo viên đại diện cho tổ tổ chức 01 hoạt động giáo dục ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến tại 01 nhóm, lớp.

- Tổ chức rút kinh nghiệm việc áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức 01 số hoạt động giáo dục và báo cáo tình hình, kết quả thực hiện nhiệm vụ với nhà trường.

2. Đối với giáo viên

- Thực hiện nghiêm túc kế hoạch ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức 01 số hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn và nhà trường.

- Tham gia đóng góp ý kiến, xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, dự giờ, đánh giá, rút kinh nghiệm cho bản thân, cho đồng nghiệp.

- Tích cực trong việc tự học, tự bồi dưỡng các nội dung kiến thức liên quan trên Internet. Tham gia đầy đủ các hoạt động của tổ chuyên môn và nhà trường tổ chức, tích cực đóng góp ý kiến xây dựng các hoạt động.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức hoạt động chuyên đề ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục năm học 2024 - 2025 của trường MN Sơn Ca. Đề nghị các tổ chuyên môn, các đồng chí giáo viên trong toàn trường nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- HT: đề b/c
- Các tổ CM: Đề T/h
- Lưu: VP


KT HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
Ấu Thị Lệ Trang

**BIỂU KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP TIÊN TIẾN
CỦA TRƯỜNG MN SƠN CA NĂM HỌC 2024- 2025**

(Kèm theo Kế hoạch số 43 /KH- MNSC ngày 22 tháng 9 năm 2024 của trường MN Sơn Ca)

STT	Nội dung chuyên đề	Mục đích	Thời gian	Khối/ lớp	Lãnh đạo, CB - phụ trách
1	- Bồi dưỡng chuyên đề “ Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm	<ul style="list-style-type: none"> - 100% nhóm lớp xây dựng kế hoạch giáo dục căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể. - Tổ chức các hoạt động và đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, nghĩa là tạo mọi cơ hội để trẻ tham gia vào các hoạt động - 100% nhóm lớp xây dựng môi trường trong và ngoài nhóm lớp phong phú, hấp dẫn đối với trẻ. - Động viên, khích lệ phát huy tối đa khả năng của trẻ tham gia vào trong các hoạt động giáo dục. - Tạo cơ hội cho trẻ được tham gia các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi. - Làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ. - Hình thành một số kỹ năng, phát triển năng khiếu của trẻ thông qua các hoạt động. 	Tháng 9, 10	100% các lớp	Đ/c Trang
2	Chuyên đề “Ứng dụng phương pháp steam vào	- Tổ chuyên môn xây dựng KH năm học, kế hoạch theo từng chủ đề, kế hoạch tuần căn cứ	Tuần III/ tháng 11	Lớp điểm chuyên đề,	BGH

	tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ”:	<p>vào khả năng và nhu cầu tìm hiểu của trẻ về thế giới xung quanh, tích hợp Steam vào trong hoạt động học, các hoạt động khác...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức dạy học theo chủ đề bám sát theo từng giai đoạn: Làm quen->tìm hiểu->phân loại->mở rộng->kết luận->phản ánh và hành động - Ưu tiên cho các câu hỏi và ý tưởng, phân tích của học sinh. - Giúp học sinh chuyển từ tò mò đơn thuần sang suy nghĩ phản biện và hiểu biết sâu sắc hơn - Giúp học sinh chủ động tham gia vào việc xây dựng hiểu biết thông qua các hoạt động thực tiễn nghiên cứu 	Tuần I, II/ tháng 3	các lớp khác	
3	Chuyên đề “Ứng dụng phương pháp Montessori”	<ul style="list-style-type: none"> - Hình thành tính chủ động, tự lập, khơi gợi tiềm năng, và định hình nhân cách trẻ. Trẻ được tự do tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh theo mong muốn, giáo viên lúc này đóng vai trò là người hướng dẫn. Trẻ được tự học cách chăm sóc bản thân từ việc nhỏ nhất như: rửa tay, thay quần áo, sắp xếp đồ dùng - giáo cụ ngăn nắp, gọn gàng - Trẻ lĩnh hội kiến thức thông qua các giáo cụ quy chuẩn được thiết kế riêng biệt dưới sự hướng dẫn của giáo viên chuyên biệt - 100% các lớp xây dựng góc ứng dụng mon, 	Tuần III/ tháng 11	Các lớp xây dựng góc ứng dụng Mon	Đ/c Trang

		<p>lựa chọn các bài tập giáo cụ ứng dụng phương pháp Montessori trong dạy học</p> <p>- Giáo viên chuyên biệt xây dựng lồng ghép các hoạt động theo PP Montessori chia sẻ đề GV các lớp học tập và trau dồi</p>			
4		Tổ chức kiến tập Ứng dụng phương pháp tiên tiến	Tháng 12		
5		Sinh hoạt chuyên môn đánh giá cuối chuyên đề	Tháng 3		