

## THÔNG BÁO KẾT QUẢ KIỂM TRA

### Về nội dung kiểm tra thực hiện chuyên đề “Xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm” tại lớp MGL A2

Căn cứ Kế hoạch số /KH-MNVH ngày 15/10/2024 Trường MN Việt Hưng về kiểm tra thực hiện thực hiện chuyên đề “Xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm” tại lớp MGL A2

Căn cứ Báo cáo số /BC-MNVH ngày 21/10/2024 Trường MN Việt Hưng về báo cáo kiểm tra thực hiện thực hiện chuyên đề “Xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm” tại lớp MGL A2

Trường ban kiểm tra nội bộ trường mầm non Việt Hưng thông báo kết quả kiểm tra thực hiện thực hiện chuyên đề “Xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm” tại lớp MGL A2 như sau:

#### I. Khái quát chung.

- Năm học 2024-2025:

+ Lớp học MGL A2 do 02 giáo viên phụ trách CSNDGD trẻ: Dương Thị Điệp và Bùi Thị Ngọc Hà

+ Trình độ CM: Đại học

+ 02 đc là GV dạy giỏi cấp Quận

+ Tổng số trẻ: 28 ( trong đó 13 nam+15 nữ)

- Nhà trường đã giao nhiệm vụ năm học 2024 – 2025 cho lớp MGL A2 v/v thực hiện lớp điểm chuyên đề “Xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm”.

#### II. Kết quả kiểm tra, xác minh

1. Việc thực hiện lớp làm điểm chuyên đề “Xây dựng môi trường lớp học lấy trẻ làm trung tâm”.

\* Ưu điểm:

- Giáo viên cập nhật đầy đủ các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 – 2025 của nhà trường, KH chuyên môn giáo dục của khối.

- Chủ động xây dựng KH hoạt động của lớp, có sự chuẩn bị về mọi mặt để thực hiện lớp điểm chuyên đề

\* Tồn tại:

- Một vài văn bản chuyển tới các ban, bộ phận thực hiện trên nhóm phần mềm zalo bị trôi quá thời gian.

2. Nội dung kiểm tra:

a. Môi trường bên ngoài lớp học:



- Các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi được bảo dưỡng thường xuyên, giữ gìn vệ sinh và tạo sự hấp dẫn đối với trẻ.

- Không gian ngoài lớp học hấp dẫn trẻ, đã trang trí các mảng tường dọc hành lang của lớp bằng các hình ảnh để giáo dục trẻ các hành vi văn minh, các chuẩn mực đạo đức.

- Thiết kế các khu vui chơi hoạt động phù hợp với không gian hành lang lớp: tạo góc dân gian, hình ảnh một số trò chơi: ô ăn quan, Nhảy lò cò, Cắp cua, nhảy bật ..., góc thiên nhiên có cây xanh giúp trẻ tích cực tham gia quan sát môi trường, thiên nhiên, chăm sóc cây xanh.

b. Môi trường bên trong lớp học:

- Trang trí môi trường lớp học phù hợp với tính chất của các hoạt động, có độ mở, phù hợp với chủ đề và lứa tuổi trẻ.

- Bố trí, sắp xếp các khu vực chơi, hoạt động trong lớp đảm bảo an toàn, phù hợp với không gian, thuận tiện cho việc sử dụng của cô và trẻ. Sắp xếp thiết bị, đồ chơi, theo hướng mở, kích thích sự chú ý và hứng thú tìm tòi, khám phá của trẻ; tạo cơ hội cho trẻ được hợp tác trò chuyện và chia sẻ ý kiến với bạn bè từ đó ngôn ngữ của trẻ được phát triển.

- Bố trí các nhóm chơi thuận tiện cho việc quan sát, bao quát của giáo viên trong quá trình trẻ chơi, tránh tình trạng lựa chọn quá nhiều nội dung, chia nhiều nhóm nhỏ hoặc khoảng cách giữa các nhóm quá xa với giáo viên không hỗ trợ kịp thời cho trẻ.

- Sắp xếp không gian hợp lý gần gũi với trẻ, thể hiện được đặc điểm của địa phương, phù hợp với đặc điểm của từng nhóm lớp.

- Phân chia giữa các góc rõ rệt. Thiết kế các góc chơi phù hợp với diện tích và phù hợp với độ tuổi. Các góc chơi được trang trí hình ảnh đẹp mắt, vừa với tầm mắt của trẻ, hình ảnh to, rõ, đẹp đảm bảo tính thẩm mỹ. Bố trí góc chơi với tên gọi của góc phù hợp với đồ dùng đồ chơi được bố trí trong các góc.

- Trang trí ở góc mở có sản phẩm của cô và của trẻ phong phú và đa dạng.

- Trang trí môi trường trong lớp với màu sắc hài hòa.

c. Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu:

- Các góc chơi có nhiều đồ dùng đồ chơi phù hợp lứa tuổi.

- Giáo viên tận dụng các chất liệu thiên nhiên, sưu tầm, tự tạo vào trang trí nhóm lớp và cho trẻ hoạt động

d. Sử dụng sản phẩm của trẻ trong việc xây dựng môi trường lớp:

- Sử dụng tối ưu sản phẩm của trẻ trong trang trí môi trường lớp hài hòa.

e. Tiêu chí xanh – sạch – đẹp – an toàn

- Lớp học trồng nhiều cây xanh tại góc thiên nhiên và xen kẽ tại các góc chơi trong và ngoài lớp, tạo cơ hội cho trẻ tự do khám phá một cách tự nhiên, hứng thú và sáng tạo, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.

## II. Kết luận

- + Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ trong lớp đều có thể “Chơi mà học, học bằng chơi”, phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.
- + Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.
- + Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.
- + Ứng dụng PPGD Steam để xây dựng và thiết kế các dự án học tập, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng vật liệu, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.
- + Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau, tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ được hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.
- + Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.
- + Giáo viên có cách nhìn tiến bộ, tiếp thu kiến thức và vận dụng có hiệu quả về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- + Giáo viên trang trí lớp đẹp, sáng tạo, có hướng dẫn cho trẻ cùng với cô thực hiện những nội dung đơn giản, vừa sức với trẻ như: trẻ tô màu tranh trang trí bảng chủ đề, tô màu cắt dán rối tay, ...
- + Giáo viên có kinh nghiệm sưu tầm vật liệu có sẵn để cô và trẻ cùng nhau làm bổ sung đồ dùng đồ chơi trong lớp cũng như ngoài trời cho trẻ hoạt động, trải nghiệm.

## IV. Các biện pháp xử lý theo thẩm quyền.

- Không

(Thông báo được niêm yết trên bảng tin nhà trường ngày 21/10/2024 và trên cổng thông tin nhà trường, địa chỉ: <http://mnviethung.longbien.edu.vn>)

Nơi nhận

- Đối tượng được kiểm tra
- Các bộ phận liên quan

TRƯỜNG BAN KIỂM TRA



**Đặng Thị Thanh Xuân**