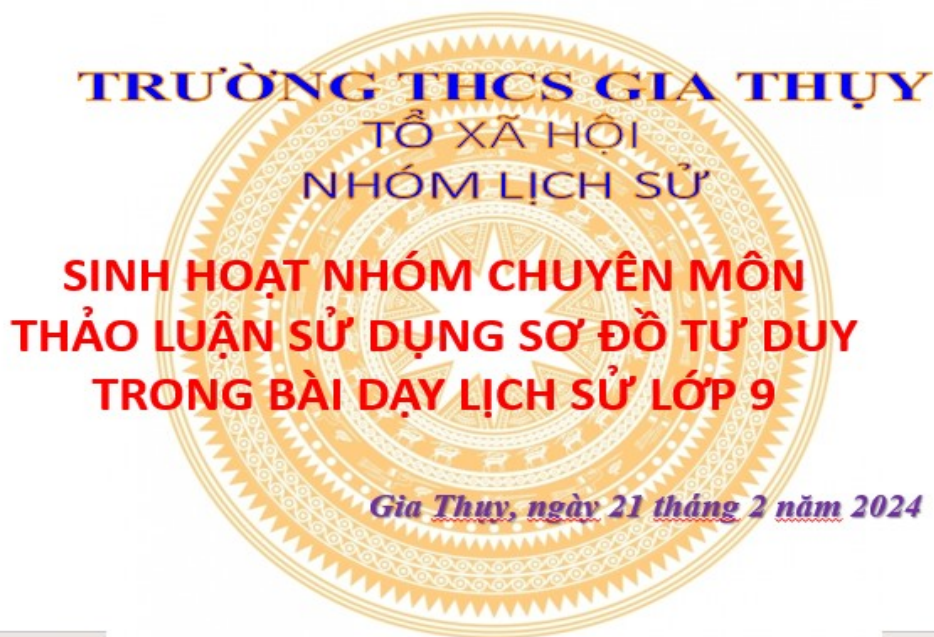


Thực hiện kế hoạch dạy học năm học, kế hoạch triển khai chuyên đề sinh hoạt nhóm chuyên môn năm học 2023 –2024, ngày 21/02/2024, nhóm Lịch sử lớp 9 của tổ Xã hội đã lên kế hoạch tổ chức, thực hiện buổi sinh hoạt nhóm chuyên môn “Thảo luận việc sử dụng sơ đồ tư duy trong bài dạy Lịch sử lớp 9”

Tham dự buổi sinh hoạt nhóm chuyên môn có đồng chí Phùng Thị Hồng Thanh, Phó hiệu trưởng nhà trường; Đồng chí Trương Thị Thanh Xuân, Tổ trưởng Tổ xã hội. Đồng chí Nguyễn Thị Phượng, nhóm trưởng nhóm Lịch sử đã nêu ra mục đích của buổi sinh hoạt nhóm nhằm nâng cao chất lượng dạy học bộ môn Lịch sử trong nhà trường, trong đó việc sử dụng sơ đồ tư duy hiệu quả cũng sẽ tạo nên sự thành công cho các tiết dạy.



Các thầy cô nhóm Lịch sử đang thảo luận chuyên đề

Xuất phát từ thực tế một số học sinh khi học Lịch sử chưa biết xâu chuỗi, liên kết các kiến thức với nhau nên nhớ các sự kiện một cách máy móc, nhanh quên. Sử dụng thành thạo bản đồ tư duy trong dạy học sẽ giúp học sinh có được phương pháp học, tăng tính độc lập, chủ động, sáng tạo và phát triển được tư duy, từ đó các em nhớ bài lâu và hiểu bài sâu.

Học sinh vẽ bản đồ tư duy dưới sự hướng dẫn của thầy cô sẽ phát huy tối đa tính sáng tạo, phát triển năng khiếu hội họa, sở thích của mình, các em tự do chọn màu sắc (xanh, đỏ, vàng, tím,...), đường nét (đậm, nhạt, thẳng, cong...), mỗi bản đồ tư duy do các em tự thiết kế rất sinh động. Và bản thân các em thấy yêu quý, trân trọng chính “tác phẩm” của mình.



Giáo viên yêu cầu học sinh lên bảng điền các thông tin còn thiếu để hoàn thiện bản đồ tư duy bài 14

Việt Nam sau chiến tranh thế giới thứ nhất (mục III).

Dựa vào nguyên tắc dạy học và tác dụng của bản đồ tư duy, giáo viên có thể áp dụng dạy được ở nhiều dạng bài: Bài mới, ôn tập, hệ thống chương hoặc giai đoạn, làm bài tập lịch sử, đặc biệt là củng cố bài học theo 4 bước như sau:

- **Bước 1:** Học sinh lập bản đồ tư duy theo nhóm hay cá nhân với gợi ý, hướng dẫn của giáo viên.
- **Bước 2:** Học sinh hoặc đại diện của các nhóm học sinh lên báo cáo, thuyết minh về bản đồ tư duy mà nhóm mình đã thiết lập.
- **Bước 3:** Học sinh thảo luận, bổ sung, chỉnh sửa để hoàn thiện bản đồ tư duy về kiến thức của bài học đó. Giáo viên sẽ là người cố vấn, là trọng tài giúp học sinh hoàn chỉnh bản đồ tư duy, từ đó dẫn dắt đến kiến thức của bài học.
- **Bước 4:** Củng cố kiến thức bằng một bản đồ tư duy mà giáo viên đã chuẩn bị sẵn hoặc một bản đồ tư duy mà cả lớp đã tham gia chỉnh sửa hoàn chỉnh, cho học sinh lên trình bày, thuyết minh về kiến thức đó.

Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 đòi hỏi mỗi thầy cô cần tâm huyết, tìm ra những phương pháp dạy học thích hợp để phát triển được năng lực và phẩm chất của học sinh. Có thể thấy chuyên đề thực sự bổ ích và đưa ra những giải pháp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng dạy học bộ môn Lịch sử.