

Số 25 /KH-THGT

Ngọc Thụy, ngày 04 tháng 9 năm 2024

**KẾ HOẠCH**  
**Thực hiện giáo dục STEM năm học 2024-2025**

Thực hiện Kế hoạch số 2864/SGDDĐT-GDTH ngày 19/9/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM cấp Tiểu học;

Thực hiện Quyết định số 4050/QĐ-UBND, ngày 11/8/2023 và Quyết định số 4354/QĐ-UBND ngày 31/8/2023 của Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội về việc ban hành và sửa đổi, bổ sung khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với cấp mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Thực hiện Công văn số 3050/SGDDĐT-GDTH ngày 05/9/2024 của Sở GDĐT Hà Nội về việc Hướng dẫn nhiệm vụ GDTH năm học 2024-2025;

Công văn số /PGDDĐT-GDTH ngày /9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Long Biên về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 – 2025 cấp tiểu học; Công văn số /PGD&ĐT ngày /9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Long Biên về việc Hướng dẫn thực hiện quy chế chuyên môn học năm học 2024-2025 cấp tiểu học;

Căn cứ tình hình thực tế của trường Tiểu học Gia Thượng trong năm học 2024 – 2025,

Trường Tiểu học Gia Thượng xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM tại trường Tiểu học Gia Thượng trong năm học 2024 – 2025 như sau:

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

**1. Mục đích**

- Nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên về việc tổ chức, quản lý, xây dựng và thực hiện nội dung, phương pháp, các hình thức tổ chức thực hiện giáo dục STEM đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp Tiểu học.

- Tăng cường áp dụng giáo dục STEM trong giáo dục cấp Tiểu học nhằm góp phần thực hiện mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.



- Phát triển năng lực và nhận thức về khoa học - công nghệ cho thế hệ tương lai. Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cho thế kỷ XXI. Nghiên cứu, đổi mới và phát triển phương thức giảng dạy trong các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật.

- Xây dựng cho học sinh một số kỹ năng: Kỹ năng chuyên ngành STEM: Science - Khoa học, Công nghệ - Technology, Kỹ thuật - Engineering, Toán học - Math, Kỹ năng làm việc nhóm, Tư duy phản biện, Kỹ năng giao tiếp Trình độ kỹ thuật số / năng lực số.

## **2. Yêu cầu**

- Tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục STEM theo đúng quy định và hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

- Việc tổ chức thực hiện giáo dục STEM bảo đảm nguyên tắc khoa học, tiết kiệm, thiết thực và hiệu quả.

## **II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

### ***1. Đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội phường Ngọc Thụy***

Ngọc Thụy trước đây là một xã của huyện Gia Lâm, nay là một phường nằm về phía Tây Bắc của quận Long Biên, thành phố Hà Nội. Phường Ngọc Thụy có diện tích lớn nhất nội thành Hà Nội. Diện tích đất tự nhiên là 888,89 ha. Phường Ngọc Thụy duy trì chuẩn Quốc gia về y tế. 26/26 tổ dân phố đăng ký tổ dân phố văn hóa, đã có 22/26 tổ dân phố đạt tổ dân phố văn hóa. Không phát sinh các tụ điểm buôn bán, tàng trữ sử dụng trái phép chất ma túy gây bức xúc trong dư luận nhân dân. Duy trì kiểm tra an toàn thực phẩm và triển khai đồng bộ, quyết liệt, kịp thời các biện pháp phòng chống dịch trên địa bàn phường. Chất lượng giáo dục toàn diện ổn định; giáo dục mũi nhọn đạt thành tích xuất sắc. Kết quả phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi, phổ cập giáo dục tiểu học và trung học cơ sở được củng cố và giữ vững.

### ***2. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2024 - 2025***

#### ***2.1. Đặc điểm học sinh của trường***

- Tổng số học sinh/Tổng số lớp: 998 học sinh/27 lớp

Trong đó:

+ Số học sinh nữ: 497 học sinh, chiếm tỉ lệ 49,7 %

+ Số học sinh dân tộc: 26 học sinh, chiếm tỷ lệ 2,61 %

+ Số học sinh học 2 buổi/ngày: 998 học sinh, chiếm tỷ lệ 100 %

- + Số học sinh khuyết tật học hòa nhập: 09 học sinh, chiếm tỉ lệ 0.01 %
- + Số học sinh có hoàn cảnh khó khăn: 18 học sinh, chiếm tỉ lệ 1,8%
- + Số học sinh bán trú: 922 học sinh, chiếm tỉ lệ 92%
- Tỉ lệ học sinh/lớp: 36.9 học sinh/lớp
- Tỷ lệ huy động trẻ đúng độ tuổi vào lớp 1: 100% .

**\* Số liệu cụ thể trong năm học 2024 – 2025**

Khối	Số HS	Số lớp	Bình quân số HS/lớp	Số HS nữ	Số HS học 2 buổi/ngày	Số HSKT	Số HS dân tộc thiểu số	Số HS có HCKK	Số HS bán trú
1	226	6	37.8	104	226	0	8	1	222
2	186	5	37.2	95	186	2	8	2	177
3	173	5	34.2	94	173	2	5	4	161
4	206	6	34.3	91	206	2	0	4	187
5	207	5	41.4	115	207	3	5	7	175
<b>Tổng</b>	<b>998</b>	<b>27</b>	<b>36,9</b>	<b>497</b>	<b>998</b>	<b>09</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>922</b>

TRƯỜNG TIỂU HỌC GIA PHÚC

#### 2.4. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường

\* Về số lượng:

- Tổng số cán bộ, viên chức: 52 đ/c Trong đó :

+ Cán bộ quản lý : 03

+ Tổng số giáo viên: 39. (Biên chế: 30; Hợp đồng: 09)

+ Nhân viên: 9. (Biên chế: 02; Hợp đồng: 07)

+ TPT: 01 (Biên chế)

- Số lượng đảng viên là 15 đ/c đạt tỷ lệ 30%

\* Về chất lượng :

- Trình độ đào tạo:

+ Giáo viên (theo Luật GD 2019): Trên chuẩn: 3 người (7.3 %); Đạt chuẩn: 38 người (90.3 %); Đang học nâng chuẩn: 01 người (2,4 %)

+ Nhân viên: Đại học: 03 (Nhân viên thư viện, kế toán, VP). Trung cấp: 01 (NV Y tế)



- Tỷ lệ giáo viên/lớp: 1,46.
- Trình độ Tin học: 35/35 CB, GV, NV biên chế (Nâng cao: 3; Cơ bản: 32)
- Trình độ ngoại ngữ: 35/35 CBGVNV biên chế (B1: 8; B2: 01; B: 02; C: 03; A2: 21)

- Cán bộ quản lý là những đồng chí trẻ, năng động, sáng tạo, dám nghĩ dám làm, dám chịu trách nhiệm trước mọi công việc, thường xuyên đổi mới công tác quản lý phù hợp với tình hình thực tiễn và yêu cầu đổi mới hiện nay. Phần lớn đội ngũ là những giáo viên trẻ trung, nhiệt huyết, nhiều kinh nghiệm trong công tác dạy học và giáo dục.

Phần lớn đội ngũ là những giáo viên trẻ trung, nhiệt huyết, nhiều kinh nghiệm trong công tác dạy học và giáo dục. Cán bộ quản lý là những đồng chí trẻ, năng động, sáng tạo, dám nghĩ dám làm, dám chịu trách nhiệm trước mọi công việc, thường xuyên đổi mới công tác quản lý phù hợp với tình hình thực tiễn và yêu cầu đổi mới hiện nay.

### *2.5. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học*

- Trường có cơ sở vật chất khang trang, đầy đủ các phòng phục vụ học tập, phòng hành chính - quản trị. Các phòng được trang bị đầy đủ thiết bị theo quy định đáp ứng được yêu cầu làm việc, giảng dạy, học tập của CBGVNV và HS nhà trường.

- 100% các lớp học có hệ thống điều hòa, đảm bảo cho học sinh học tập và nghỉ ngơi tại trường. Nhà thể chất được trang bị đầy đủ các trang thiết bị thể thao phù hợp và an toàn với các em học sinh tiểu học. Khu thể thao ngoài trời gồm sân bóng đá cỏ nhân tạo, khu vực bóng chuyền, bóng rổ, bóng bàn, cầu lông, ... là nơi lý tưởng để học sinh phát triển về thể lực và năng khiếu.

### **3. Thuận lợi :**

**3.1. Về học sinh:** Học sinh đa số đều ngoan, ham học, được cha mẹ quan tâm, tạo điều kiện trong học tập. Nhiều em có tố chất tốt, yêu thích nghiên cứu khoa học, ham tìm tòi khám phá.

### **3.2. Về giáo viên:**

- 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn. Đa số tuổi đời của giáo viên từ 30- 45 nên việc tiếp thu các phương pháp giảng dạy, các hình thức tổ chức giáo dục mới và các phần mềm dạy học nhanh nhạy kịp thời.

### **3.3. Cơ sở vật chất:**

- Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đạt chuẩn đảm bảo thực hiện chương trình GDPT 2018:

+ Có đủ các phòng học, phòng chức năng, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định

+ Các phòng học, phòng chức năng được trang bị đầy đủ các đồ dùng, phương tiện dạy học

+ Các phòng học, phòng làm việc được kết nối mạng internet giúp giáo viên thuận lợi trong việc sử dụng các phần mềm dạy học giúp việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, quản lý điều hành đem lại hiệu quả cao.

#### **4. Khó khăn:**

##### **4.1. Học sinh**

- Số lượng học sinh khá đông nên việc tổ chức dạy mô hình giáo dục STEM còn khó khăn.

##### **4.2. Giáo viên:**

- Một số giáo viên đang trong độ tuổi sinh đẻ nên ảnh hưởng không nhỏ đến sự ổn định của nhà trường.

- Một bộ phận giáo viên nhiều tuổi, ngại thay đổi nên việc tổ chức giáo dục STEM còn gặp khó khăn.



## **II. NỘI DUNG VÀ NHỮNG BIỆN PHÁP CỤ THỂ**

### **1. Công tác chỉ đạo điều hành**

#### **a. Nội dung**

- Xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục STEM trong nhà trường.
- Tổ chức tập huấn, triển khai thực hiện mô hình giáo dục STEM.
- Triển khai dạy giáo dục STEM trong nhà trường từ tháng 9 năm 2024

#### **b. Biện pháp**

- Phó Hiệu trưởng xây dựng Kế hoạch tổ chức dạy học STEM, triển khai tới tất cả giáo viên trong Hội nghị triển khai nhiệm vụ năm học.

- Ban giám hiệu, nhóm tham gia tập huấn STEM tại tiểu học Long Biên tổ chức tập huấn cho 100% giáo viên trong trường.

- Giao nhiệm vụ cho các tổ nghiên cứu, lựa chọn bài dạy STEM thực hiện trong năm học.

- Đưa giáo dục STEM vào Kế hoạch giáo dục nhà trường.



## **2. Tổ chức dạy giáo dục STEM**

### **a. Nội dung**

- Tổ chức dạy STEM trong năm học: 03 bài/năm/khối (**Phụ lục 1**)
- Tổ chức 01 hoạt động trải nghiệm, Ngày hội STEM vào tháng 5/2025 (dự kiến).

### **b. Biện pháp**

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn về nội dung giáo dục STEM: Trao đổi kĩ về đồ dùng dạy học của giáo viên, đồ dùng của học sinh, các hình thức tổ chức cho từng hoạt động.

- Xây dựng các bài học STEM.

- Tăng cường công tác tuyên truyền để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả giáo dục STEM trong Chương trình GDPT 2018.

- Mỗi tổ chuyên môn thực hiện 01 chuyên đề STEM trong năm học.

- Căn cứ điều kiện thực tế nhà trường, giáo viên vận dụng giáo dục STEM theo chủ đề gắn với nội dung bài học trong các bộ môn, Toán, Khoa học, Công nghệ, Tin học, Mỹ thuật. Vận dụng sáng tạo STEM trong môn học và các hoạt động giáo dục.

- Quá trình thực hiện cần đánh giá hiệu quả, khả năng tổ chức thực hiện, điều kiện cần bổ sung về CSVC, tài liệu...

- Xây dựng Kế hoạch bài dạy cụ thể cho từng bài.

- Ghi chép nhật kí cho từng nội dung bài dạy:

+ Ghi rõ những tồn tại, khó khăn

+ Những đề xuất, kiến nghị

+ Những thuận lợi trong quá trình triển khai.

### **3. Đánh giá hiệu quả, tổng kết**

Ban giám hiệu đánh giá kết quả thực hiện giáo dục STEM trong năm học, hoàn thiện báo cáo nộp về Phòng GD&ĐT đúng hạn theo yêu cầu.

### **III. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN: Phụ lục 2**

### **IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN:**

Kinh phí tổ chức các hoạt động triển khai giáo dục STEM được sử dụng từ nguồn ngân sách Nhà nước và nguồn kinh phí xã hội hóa. Nội dung, định mức chi thực hiện theo quy định hiện hành.

## V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

### 1. Ban giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch và triển khai tới tất cả giáo viên
- Duyệt nội dung Kế hoạch bài dạy cụ thể cho từng bài.
- Giám sát, đánh giá việc giảng dạy của giáo viên

### 2. Tổ trưởng chuyên môn

- Phân công tổ viên xây dựng Kế hoạch bài dạy cụ thể cho từng bài.
- Đôn đốc, giám sát, duyệt KHBD cho từng tổ viên

### 3. Giáo viên

- Xây dựng kế hoạch bài dạy cụ thể cho từng bài theo phân công. Mỗi giáo viên dạy ít nhất 3 tiết Stem/năm học.
- Thực hiện dạy đúng theo nội dung kế hoạch

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM của trường Tiểu học Gia Thượng năm học 2024-2025. Yêu cầu cán bộ, giáo viên nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện có gì vướng mắc trao đổi với Ban giám hiệu để kịp thời điều chỉnh bổ sung.../.

#### Nơi nhận:

- PGD&ĐT ( để b/c);
- Các tổ CM/( để t/h);
- Lưu VT.



Nguyễn Thị Thúy Mai



**Phụ lục 1**  
**Kế hoạch giáo dục STEM các khối**

**KHỐI 1:**

STT	Tên bài	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/bài
1	Thực hành trang trí lớp học bằng các hình hình học	Môn chủ đạo: Toán học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Có biểu tượng ban đầu (trực quan, tổng thể) về hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật.</li> <li>- Nhận biết được các hình trên thông qua các đồ vật thật, hình vẽ, các đồ dùng học tập.</li> </ul>	Thực hành lắp ghép, tạo hình từ những hình đã học, phối hợp một số kỹ năng xé, cắt, dán, vẽ,... để làm các sản phẩm trang trí.	Tuần 1  Hình vuông - Hình tròn - Hình tam giác - Hình chữ nhật.
2	Thực hành cùng thẻ học Toán	Môn chủ đạo: Toán học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 10.</li> <li>- So sánh và sắp xếp được thứ tự các số trong phạm vi 10.</li> </ul>	Thực hiện được đếm, đọc, viết, so sánh các số trong phạm vi 10, phối hợp một số kỹ năng xé, cắt, dán, vẽ,... để làm thẻ học Toán.	Tuần 5 Em ôn lại những gì đã học
3	Trang trí cảnh quan nơi em sống	Môn chủ đạo: Tự nhiên & Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu được một cách đơn giản về quang cảnh làng xóm, đường phố qua quan sát thực tế cuộc sống hằng ngày và tranh ảnh hoặc video.</li> <li>- Bày tỏ được sự gắn bó, tình cảm của bản thân với làng xóm hoặc khu phố của mình.</li> </ul>	Giới thiệu được về quang cảnh làng xóm, đường phố và bày tỏ được sự gắn bó, tình cảm của bản thân với làng xóm hoặc khu phố mình sinh sống; vận dụng nhận dạng hình phẳng và kỹ năng vẽ, cắt, dán,.. để làm sản phẩm trang trí cảnh quan nơi em sống.	Tuần 10 Bài 6: Nơi em sống
4	Dụng cụ tính cộng, tính	Môn chủ đạo: Toán học	Thực hiện được phép cộng, phép trừ các số trong phạm vi 10.	Thực hiện được cộng, trừ các số trong phạm vi 10, phối hợp một số kỹ	Tuần 31 Luyện tập

NHÂN



STT	Tên bài	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/bài
	trừ			năng xé, cắt, dán, vẽ,... để tạo dụng cụ tính cộng, tính trừ.	
5	Đồng hồ tiện ích	Môn chủ đạo: Toán học	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biết xem giờ đúng trên đồng hồ.</li> <li>– Đọc được giờ đúng trên đồng hồ.</li> </ul>	Đọc được giờ đúng trên đồng hồ, phối hợp một số kỹ năng xé, cắt, dán, vẽ,... để tạo ra đồng hồ tiện ích.	Tuần 32 Đồng hồ - Thời gian

## KHỐI 2:

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/ bài
1	Thanh cộng trong phạm vi 20	Môn chủ đạo: Toán	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Thực hiện được việc cộng nhẩm trong phạm vi 20.</li> </ul>	Thực hiện được phép cộng (qua 10) trong phạm vi 20, phối hợp với một số kỹ năng xé, cắt, dán,... để tạo ra dụng cụ Thanh cộng trong phạm vi 20.	TUẦN 3  Bài: Phép cộng có nhớ trong phạm vi 20
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Thực hành sáng tạo sản phẩm đồ dùng học tập.</li> <li>– Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm.</li> <li>– Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm và bảo quản đồ dùng học tập.</li> </ul>		
2	Các loại đường và phương tiện giao	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kể được tên các loại đường giao thông.</li> <li>– Nêu được một số phương tiện giao thông và tiện ích của chúng.</li> </ul>	Kể được tên các loại đường giao thông, nêu được một số phương tiện giao thông cùng tiện ích của chúng; vận dụng đo, vẽ, cắt, dán, lắp ghép hình phẳng để tạo mô hình các	TUẦN 11  Bài 8: Đường và phương tiện giao thông.

STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/ bài
	thông			loại phương tiện và đường giao thông.	
3	Thực hành nhân nhân, chia nhân	Môn tích hợp: Toán	– Thực hành đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đã học.	Thực hiện được các phép tính trong bảng nhân 2, bảng chia 2, phối hợp với một số kỹ năng xé, cắt, dán,... để tạo dụng cụ “máy nhân”, “máy chia”.	TUẦN 22 Bài: Luyện tập chung
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	– Biết kết hợp vẽ, cắt, xé dán,... trong thực hành, sáng tạo. – Biết giữ vệ sinh trường, lớp, đồ dùng học tập, ... trong thực hành, sáng tạo.		
4	Cơ quan vận động	Môn tích hợp: Mĩ thuật	– Sử dụng được các vật liệu có sẵn làm sản phẩm. – Thực hiện được các bước để tạo ra sản phẩm. – Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sở thích.	Xác định được tên các bộ phận chính và chức năng của các cơ quan vận động; vận dụng cắt, xé, dán,... để tạo ra bàn tay rô-bốt.	TUẦN 23 Bài: Cơ quan vận động
		Môn tích hợp: Toán	– Thực hiện được việc đo và ước lượng độ dài trong quá trình tạo sản phẩm.		
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	– Sử dụng được các vật liệu có sẵn làm sản phẩm. – Thực hiện được các bước để tạo ra sản phẩm. – Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sở thích.		
5	Thực hành	Môn tích hợp:	– Thực hành đo, vẽ, lắp ghép, tạo hình gắn với một số hình phẳng và	Viết được một số có ba chữ số thành tổng của	TUẦN 27 Bài: Luyện



STT	Tên chủ đề	Môn chủ đạo và tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/ bài
	biểu diễn số với bàn tính	Toán	hình khối đã học.	trăm, chục, đơn vị, phối hợp với một số kĩ năng xé, cắt, dán, tạo hình khối cơ bản,... để thực hiện làm dụng cụ bàn tính biểu diễn số.	tập chung
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biết kết hợp vẽ, cắt, xé dán,... trong thực hành, sáng tạo.</li> <li>– Biết giữ vệ sinh trường, lớp, đồ dùng học tập, ... trong thực hành, sáng tạo.</li> </ul>		
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sử dụng được các vật liệu có sẵn làm sản phẩm.</li> <li>– Thực hiện được các bước để tạo ra sản phẩm.</li> <li>– Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán theo sở thích.</li> </ul>		

### KHỐI 3:

STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
1	Trải nghiệm cùng một phần mấy	Môn chủ đạo: Toán học	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhận biết được <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots, \frac{1}{9}</math>.</li> <li>– Thực hành tạo sản phẩm từ một phần mấy của một hình để trang trí góc học tập.</li> <li>– Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn liên quan đến một phần mấy.</li> </ul>	Vận dụng $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots, \frac{1}{9}$ trong tạo hình và phối hợp với một số kĩ năng xé, cắt, dán,... để thực hiện các sản phẩm trang trí.	- Tuần 6 - Bài Một phần mấy
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm</li> <li>– Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, xé,</li> </ul>		

STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
			dán, ... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. – Sử dụng sản phẩm để trang trí góc học tập.		
2	<b>Cắm nang sử dụng máy thu hình</b>	Môn chủ đạo: Công nghệ	Lựa chọn được vị trí ngôi đảm bảo góc nhìn và khoảng cách hợp lí khi xem ti vi.	Lựa chọn được vị trí ngôi đảm bảo góc nhìn và khoảng cách hợp lí khi xem ti vi, thực hành đo, vẽ, cắt, dán,.. để thực hiện tạo hình và trang trí cắm nang sử dụng máy thu hình (ti vi)..	- Tuần 13, 14 - Bài 5. Sử dụng máy thu hình
		Môn tích hợp: Toán	Thực hiện được việc ước lượng các số đo trong một số trường hợp đơn giản.		
3	<b>Các bộ phận của thực vật</b>	Môn chủ đạo: Tự nhiên và xã hội	– Vẽ hoặc sử dụng sơ đồ sẵn có để chỉ vị trí và nói (hoặc viết) được tên một số bộ phận của thực vật.	Vẽ hoặc sử dụng được sơ đồ có sẵn để chỉ vị trí và nói được tên một số bộ phận của thực vật; vận dụng đo độ dài, cắt, ghép và trang trí để tạo được số lật về cây.	- Tuần 15 - Bài 13: Một số bộ phận của thực vật
		Môn tích hợp: Toán	– Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí.		
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm. – Thể hiện được chi tiết hoặc hình ảnh trọng tâm ở sản phẩm. – Tạo được màu thứ cấp trong thực hành, sáng tạo. – Vận dụng được đậm, nhạt của chấm, nét để trang trí sản phẩm.		
4	<b>Đồng hồ sử</b>	Môn chủ đạo:	– Nhận biết được chữ	Nhận biết được	- Tuần 20

L  
 R  
 U  
 C  
 H  
 I  
 E  
 U  
 K  
 H  
 A  
 T  
 K  
 H



STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
	dụng số La Mã	Toán	số La Mã và viết được các số tự nhiên trong phạm vi 20 bằng cách sử dụng chữ số La Mã.	chữ số La Mã và viết được các số trong phạm vi 20 bằng cách sử dụng chữ số La Mã; phối hợp với một số kỹ năng xé, cắt, dán,... để làm đồ dùng học tập “Đồng hồ sử dụng số La Mã”.	- Bài 47: Làm quen với chữ số La Mã
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.</li> <li>– Phối hợp được một số kỹ năng: cắt, xé, dán, vẽ, in, ghép,... trong thực hành, sáng tạo.</li> <li>– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.</li> </ul>		
5	Mô hình Mặt Trời – Mặt Trăng – Trái Đất	Môn chủ đạo: Tự nhiên và Xã hội	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Chỉ và nói được vị trí của Trái Đất trong hệ Mặt Trời trên sơ đồ, tranh ảnh.</li> <li>– Giải thích được ở mức độ đơn giản hiện tượng ngày và đêm, qua sử dụng mô hình hoặc video.</li> <li>– Nêu được Trái Đất là một hành tinh trong hệ Mặt Trời, Mặt Trăng là vệ tinh của Trái Đất.</li> </ul>	Chỉ, nói được vị trí của Trái Đất trong hệ Mặt Trời và một số thông tin về Trái Đất, Mặt Trăng; vận dụng nhận dạng hình phẳng, đo, vẽ, xé, dán,... để làm ra sản phẩm mô hình Mặt Trời – Trái Đất – Mặt Trăng.	- Tuần 33 - Bài 29: Mặt Trời, Trái Đất, Mặt Trăng
		Môn tích hợp: Toán	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhận dạng được hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật, ... thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật.</li> <li>– Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là <i>cm</i>.</li> <li>– Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình</li> </ul>		

STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
			trang trí.		
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sử dụng được các vật liệu có sẵn làm sản phẩm.</li> <li>– Thể hiện được chi tiết, hình ảnh làm trọng tâm ở sản phẩm.</li> <li>– Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán, trang trí theo sở thích.</li> <li>– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.</li> </ul>		

#### KHỐI 4:

STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
1	Số có sáu chữ số. Số 1 000 000 (Bộ chữ số bí ẩn)	<p>Môn chủ đạo: Toán học</p> <p>Môn tích hợp: Mĩ thuật</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Đọc, viết được các số có sáu chữ số.</li> <li>– Nhận biết được giá trị theo vị trí của từng chữ số trong một số.</li> <li>– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên sản phẩm.</li> <li>– Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, xé, dán, vẽ, in, ghép, nặn, uốn,... trong thực hành, sáng tạo.</li> <li>– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.</li> </ul>	<p>Đọc, viết được các số có sáu chữ số. Xác định được giá trị của từng chữ số theo vị trí của nó trong một số có nhiều chữ số.</p> <p>Phối hợp với các thao tác mĩ thuật để thực hiện sản phẩm “Bộ chữ số bí ẩn”.</p>	<p>Tuần 5</p> <p>Bài 10: Số có sáu chữ số. Số 1 000 000</p>
2	Thế kỉ	Môn chủ đạo: Toán học	– Nhận biết được đơn vị đo thời gian: thế kỉ.	Nhận biết được đơn vị đo thời gian: thế kỉ; xác	<p>Tuần 10</p> <p>Bài 19: Giấy, thế kỉ</p>



STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
			– Xác định được năm, thế kỉ đánh dấu sự ra đời (diễn ra) của một số sự kiện văn hoá – xã hội, lịch sử,...	định được năm thuộc thế kỉ nào, đồng thời tích hợp với kiến thức Lịch sử, Mĩ thuật để thực hiện	
		Môn tích hợp: Lịch sử	Giới thiệu được một số sự kiện lịch sử nổi bật của đất nước hoặc một khu vực hoặc địa phương.	được sản phẩm “Sơ đồ dòng thời gian”.	
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	– Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, xé, dán, vẽ,... trong thực hành, sáng tạo. – Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng.		
3	<b>Sự chuyển thể của nước và vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên</b>	Môn chủ đạo: Khoa học	– Quan sát và làm được thí nghiệm đơn giản để phát hiện ra sự chuyển thể của nước. – Vẽ sơ đồ và sử dụng được các thuật ngữ: bay hơi, ngưng tụ, đông đặc, nóng chảy để mô tả sự chuyển thể của nước. – Vẽ được sơ đồ và ghi chú được “Vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên”.	Quan sát và làm được thí nghiệm đơn giản để phát hiện ra sự chuyển thể của nước, vẽ được sơ đồ, mô tả được sự chuyển thể của nước và vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên; phối hợp với việc tính toán và các kĩ năng mĩ thuật để làm mô hình vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên.	Tuần 2 Bài 2. Sự chuyển thể của nước và vòng tuần hoàn của nước trong tự nhiên
		Môn tích hợp: Toán học	– Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí.		
		Môn tích hợp: Mĩ thuật	– Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên		

STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
			sản phẩm. – Thể hiện được chi tiết hoặc hình ảnh trọng tâm ở sản phẩm.		
4	<b>Dân cư và hoạt động sản xuất ở vùng Tây Nguyên</b>	Môn chủ đạo: Lịch sử - Địa lí	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kể được tên một số dân tộc ở vùng Tây Nguyên.</li> <li>– Sử dụng lược đồ phân bố dân cư hoặc bảng số liệu, so sánh được sự phân bố dân cư ở vùng Tây Nguyên với các vùng khác.</li> <li>– Trình bày được một số hoạt động kinh tế chủ yếu ở vùng Tây Nguyên (ví dụ: trồng cây công nghiệp, chăn nuôi gia súc, phát triển thủy điện,...)</li> <li>– Nêu được ý tưởng và chia sẻ được phương án làm sách chiếu bóng về một số hoạt động kinh tế chủ yếu ở vùng Tây Nguyên</li> <li>– Thiết kế được sách chiếu bóng</li> <li>– Sử dụng sách chiếu bóng để trình bày về một số hoạt động kinh tế chủ yếu của người dân Tây Nguyên</li> </ul>	Kể được tên một số dân tộc và sự phân bố dân cư ở Tây Nguyên; sử dụng lược đồ để trình bày về một số hoạt động kinh tế chủ yếu ở Tây Nguyên; phối hợp với việc nhận dạng hình chữ nhật, đo độ dài đoạn thẳng và các kỹ năng mỹ thuật để làm sách chiếu bóng.	Tuần 27- Bài 21: Dân cư và hoạt động sản xuất ở vùng Tây Nguyên
5	<b>Chậu hoa, cây cảnh mini</b>	Môn chủ đạo: Công nghệ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tóm tắt được nội dung các bước trồng hoa, cây cảnh trong chậu.</li> <li>– Sử dụng được một số dụng cụ trồng</li> </ul>	Tóm tắt được nội dung các bước trồng hoa, cây cảnh trong chậu; sử dụng được một số dụng cụ	Tuần 15 Bài 5. Trồng hoa, cây cảnh trong chậu



STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
			<p>hoa, cây cảnh đơn giản.</p> <p>– Trồng và chăm sóc được một số loại hoa và cây cảnh trong chậu.</p>	<p>đơn giản để trồng và chăm sóc một số loại hoa và cây cảnh. Thực hành đo và ước lượng trong việc lựa chọn cây và chậu cây trồng phù hợp.</p>	<p>Chủ đề 7: Môi trường xanh, sạch, đẹp.</p>
		<p>Môn tích hợp: Toán học</p> <p>Môn tích hợp: Mĩ thuật</p>	<p>Sử dụng được một số dụng cụ thông dụng để thực hành đo độ dài.</p> <p>Phối hợp được một số kĩ năng: cắt, gắn, vẽ,... trong thực hành, sáng tạo.</p>		

#### KHỐI 5:

STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
1	Sổ tay chăm sóc phụ nữ mang thai	<p>Môn chủ đạo: Khoa học</p> <p>Môn tích hợp: Mĩ thuật Kĩ thuật</p>	<p>- HS biết những việc nên làm và không nên làm đối với phụ nữ có thai để đảm bảo mẹ và em bé đều khỏe.</p> <p>- Xác định nhiệm vụ của người chồng và các thành viên trong gia đình là phải chăm sóc giúp đỡ phụ nữ có thai.</p> <p>- Đảm nhận trách nhiệm của bản thân với mẹ và em bé.</p> <p>- Cảm thông, chia sẻ và có ý thức giúp đỡ phụ nữ có thai.</p> <p>- Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên Sổ tay kiến thức.</p> <p>- Phối hợp được một số kĩ năng: vẽ, cắt,</p>	<p>- HS biết những việc nên làm và không nên làm đối với phụ nữ có thai để đảm bảo mẹ và em bé đều khỏe.</p> <p>Xác định nhiệm vụ của các thành viên trong gia đình là phải chăm sóc giúp đỡ phụ nữ có thai.</p> <p>- Đồng thời phối hợp với các kĩ năng mĩ thuật để tạo ra Sổ tay kiến thức ghi lại các điều cần lưu ý để chăm</p>	<p>- Tuần 3</p> <p>- Bài 4: Làm gì để mẹ và bé đều khỏe?</p>

STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
			dán, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo Sổ tay. - Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng Sổ tay.	sóc tốt cho phụ nữ có thai và chia sẻ trước lớp.	
2	<b>Tái chế sản phẩm bằng nhựa</b>	Môn chủ đạo: Khoa học	- Nêu được một số đồ dùng bằng chất dẻo và đặc điểm của chúng. - Biết được tính chất của chất dẻo. - Biết cách bảo quản các đồ dùng làm bằng chất dẻo.	- Nêu được một số đồ dùng bằng chất dẻo và đặc điểm của chúng. - Biết được tính chất của chất dẻo. - Biết cách bảo quản các đồ dùng làm bằng chất dẻo và biết bảo vệ môi trường khi sử dụng các đồ dùng bằng chất dẻo dùng một lần.	- Tuần 16 - Bài 31: Chất dẻo
		Môn tích hợp: Kĩ thuật Mĩ thuật Toán học	- Phối hợp được một số kĩ năng: vẽ, cắt, dán, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo làm đồ dùng từ những chai nhựa đã qua sử dụng. - Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng sản phẩm.	- Vận dụng các kĩ năng cắt, dán, vẽ để sáng tạo, tái chế các vật dụng bằng nhựa đã qua sử dụng thành các chậu trồng cây, lọ cắm hoa. - Học sinh có thể vận dụng toán học để ước lượng khối lượng, tạo hình khối cho sản phẩm của mình. - Chia sẻ công	



STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
				dụng và cách tái chế sản phẩm trước lớp.	
3	Trang trí sản phẩm thủ công	Môn chủ đạo: Toán học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được về hình tròn, đường tròn, các yếu tố của đường tròn: tâm, bán kính, đường kính.</li> <li>- Biết cách sử dụng compa để vẽ hình tròn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được về hình tròn, đường tròn, các yếu tố của đường tròn: tâm, bán kính, đường kính.</li> <li>- Biết cách sử dụng compa để vẽ hình tròn.</li> </ul>	- Tuần 19 - Bài: Hình tròn, đường tròn
		Môn tích hợp: Mĩ thuật. Kĩ thuật.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phối hợp được một số kĩ năng vẽ, cắt dán hình tròn, đường tròn trong thực hành, sáng tạo trang trí sản phẩm Mĩ thuật.</li> <li>- Trưng bày, giới thiệu sản phẩm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kĩ năng vẽ, cắt dán hình tròn trong trang trí trong môn Mĩ thuật hoặc các sản phẩm thủ công</li> <li>- Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm trước lớp.</li> </ul>	
4	Sáng tạo đồ dùng có dạng hình hộp chữ nhật, hình lập phương	Môn chủ đạo: Toán học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành được biểu tượng về hình hộp chữ nhật, hình lập phương.</li> <li>- Nhận biết được các đồ vật trong thực tiễn có dạng HHCN và HLP, phân biệt được HHCN và HLP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành được biểu tượng về hình hộp chữ nhật, hình lập phương.</li> <li>- Nhận biết được các đồ vật trong thực tiễn có dạng HHCN và HLP, phân biệt được HHCN và HLP.</li> </ul>	- Tuần 21 - Bài: Hình hộp chữ nhật, hình lập phương
		Môn tích hợp: Kĩ thuật Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên hộp quà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng các kĩ năng vẽ, cắt, dán, tạo hình, ... làm hộp</li> </ul>	

STT	Tên bài	Môn chủ đạo và môn tích hợp	Yêu cầu cần đạt	Mô tả bài học	Tuần/Bài
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Phối hợp được một số kĩ năng: vẽ, cắt, dán, tạo hình... trong thực hành, sáng tạo hộp quà tặng.</li> <li>– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ cách làm hộp quà tặng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>quà, hộp bút, thùng rác dạng hình HCN, HLP và trang trí theo sở thích.</li> <li>– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm trước lớp.</li> </ul>	
5	<b>Lắp ghép mô hình tự chọn sáng tạo</b>	Môn chủ đạo: Kĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chọn đúng và đủ các chi tiết để lắp một mô hình mà mình thích</li> <li>- HS lắp được sản phẩm đúng kĩ thuật, đúng quy trình.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chọn đúng và đủ các chi tiết để thực hành lắp ráp một mô hình mà mình thích.</li> <li>- HS thực hành lắp sản phẩm đúng kĩ thuật, đúng quy trình.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuần 29</li> <li>- Bài: Lắp ghép mô hình tự chọn sáng tạo.</li> </ul>
		Môn tích hợp: Toán học Mĩ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vận dụng các dạng hình học và khả năng thẩm mĩ vào lắp ghép sản phẩm sáng tạo theo.</li> <li>– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ sản phẩm trước lớp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đồng thời vận dụng các dạng hình học và khả năng thẩm mĩ vào lắp ghép sản phẩm sáng tạo.</li> <li>– Trưng bày, giới thiệu sản phẩm trước lớp.</li> </ul>	





**Phụ lục 2**  
**Tiến độ thực hiện**

<b>TT</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Người thực hiện</b>	<b>Thời gian</b>	<b>Ghi chú</b>
1	Xây dựng Kế hoạch	BGH nhà trường	05/9/2024	
2	Tập huấn, triển khai	- BGH nhà trường - Đội ngũ cốt cán về STEM - Giáo viên toàn trường	Trước 15/9/2024	
3	Thực hiện giảng dạy bài học STEM	- Tổ chuyên môn - Giáo viên	Theo kế hoạch môn học và HĐGD của tổ chuyên môn	
4	Thực hiện chuyên đề giáo dục STEM	- Tổ chuyên môn - Giáo viên	Theo kế hoạch chuyên đề của trường	
5	Tổ chức hoạt động trải nghiệm, Ngày hội STEM	- BGH nhà trường - Giáo viên, nhân viên toàn trường	Tháng 5/2025	
6	Đánh giá, tổng kết	- Giáo viên - Tổ trưởng chuyên môn - Ban giám hiệu	Theo yêu cầu của phòng GD&ĐT	