

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Trong những năm gần đây, với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, các thiết bị điện tử như điện thoại thông minh, máy tính bảng và tivi đã trở thành một phần không thể thiếu trong đời sống hằng ngày. Trẻ em ngày càng tiếp xúc sớm với công nghệ, điều này mang lại nhiều tiện ích nhưng cũng đặt ra những thách thức không nhỏ. Một trong những vấn đề đáng lo ngại là trẻ dành nhiều thời gian cho các thiết bị điện tử hơn là tiếp cận với sách. Điều này dẫn đến tình trạng giảm sút khả năng tập trung, tư duy, sáng tạo và hạn chế trong việc phát triển ngôn ngữ, giao tiếp.

Đối với trẻ mẫu giáo từ 5-6 tuổi, đây là giai đoạn vàng để hình thành thói quen và niềm yêu thích đọc sách. Đọc sách không chỉ giúp trẻ phát triển vốn từ vựng phong phú, khả năng diễn đạt lưu loát mà còn góp phần nuôi dưỡng trí tưởng tượng, kích thích tư duy sáng tạo và hình thành nhân cách tốt đẹp. Tuy nhiên, thực tế hiện nay cho thấy, việc đọc sách của trẻ chưa được quan tâm đúng mức. Nhiều gia đình chưa tạo thói quen đọc sách cho con, môi trường học tập ở trường cũng chưa thực sự khuyến khích việc đọc sách một cách hấp dẫn, lôi cuốn.

Bên cạnh đó, một số giáo viên và phụ huynh chưa có phương pháp phù hợp để khơi dậy sự hứng thú đọc sách ở trẻ. Trẻ nhỏ thường dễ bị thu hút bởi những hoạt động trực quan, sinh động, trong khi cách tiếp cận sách truyền thống đôi khi chưa đủ hấp dẫn để giữ chân trẻ. Do đó, nếu không có biện pháp can thiệp kịp thời và hiệu quả, trẻ sẽ mất dần sự hứng thú với sách, ảnh hưởng đến sự phát triển toàn diện trong tương lai.

Xuất phát từ thực tế trên, tôi quyết định chọn đề tài ***“Khơi nguồn cảm hứng và thói quen đọc sách cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nhằm góp phần phát triển giáo dục mầm non”*** với mong muốn nghiên cứu, tìm ra những phương pháp phù hợp để giúp trẻ hình thành thói quen đọc sách từ sớm. Thông qua đề tài này, tôi hy vọng sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, xây dựng môi trường học tập giàu tri thức, giúp trẻ yêu thích sách và phát triển tư duy toàn diện.

2. Mục đích nghiên cứu

- ***Xây dựng niềm yêu thích đọc sách cho trẻ:*** Tạo môi trường thân thiện, hấp dẫn để khuyến khích trẻ tiếp cận với sách một cách tự nhiên, từ đó hình thành sự hứng thú và thói quen đọc sách ngay từ nhỏ.

- **Phát triển kỹ năng ngôn ngữ và tư duy cho trẻ:** Giúp trẻ nâng cao vốn từ vựng, khả năng diễn đạt, tư duy logic và sáng tạo thông qua việc đọc sách, nghe kể chuyện và thảo luận về nội dung sách.
- **Tạo nền tảng cho việc học tập lâu dài:** Hình thành thói quen đọc sách từ sớm giúp trẻ phát triển trí tuệ, kích thích tư duy độc lập và rèn luyện khả năng tự học, đặt nền móng cho việc học tập sau này.
- **Gắn kết tình cảm giữa trẻ với gia đình và giáo viên:** Thông qua hoạt động đọc sách cùng nhau, trẻ được chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ và tăng cường sự gắn kết với cha mẹ, thầy cô và bạn bè.
- **Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non:** Việc thúc đẩy văn hóa đọc trong trường mầm non giúp nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển toàn diện trẻ và góp phần xây dựng môi trường giáo dục tiên tiến, hiện đại.

3. Phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp nghiên cứu lý luận
- Phương pháp quan sát
- Phương pháp thực nghiệm sư phạm
- Phương pháp điều tra (Khảo sát – Phiếu hỏi)
- Phương pháp thống kê, phân tích và tổng hợp dữ liệu

4. Đối tượng nghiên cứu:

Trẻ mẫu giáo lớn 5-6 tuổi tại trường mầm non Giang Biên

5. Phạm vi nghiên cứu:

Nghiên cứu và áp dụng tại lớp mẫu giáo lớn A4 trường mầm non Giang Biên- Quận Long Biên- Hà Nội.

Đề tài này được tiến hành nghiên cứu từ tháng 9 năm 2024 đến tháng 3 năm 2025.

PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Nội dung lý luận

Việc khơi nguồn cảm hứng và hình thành thói quen đọc sách cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi dựa trên những cơ sở lý luận về giáo dục, tâm lý học và phương pháp giảng dạy trong giáo dục mầm non.

- **Về mặt giáo dục học,** đọc sách là một trong những hoạt động quan trọng giúp trẻ phát triển toàn diện, đặc biệt là trong việc rèn luyện ngôn ngữ, tư duy và kỹ năng giao tiếp. Giáo dục mầm non hiện đại khuyến khích việc tạo môi trường học tập phong phú, giúp trẻ tiếp cận với sách một cách tự nhiên và hứng thú.

- **Về mặt tâm lý học**, giai đoạn 5-6 tuổi là thời kỳ trẻ phát triển mạnh mẽ về nhận thức, trí tưởng tượng và khả năng ngôn ngữ. Trẻ rất dễ tiếp thu tri thức thông qua hình ảnh, câu chuyện và sự hướng dẫn của người lớn. Nếu được tiếp xúc với sách từ sớm, trẻ sẽ hình thành thói quen đọc sách và yêu thích việc học hỏi.

- **Về mặt thực tiễn**, nhiều nghiên cứu cho thấy trẻ em có thói quen đọc sách từ nhỏ sẽ có khả năng học tập tốt hơn, phát triển tư duy sáng tạo và kỹ năng xã hội. Môi trường đọc sách thân thiện trong gia đình, trường học có tác động quan trọng đến việc hình thành thói quen này.

Dựa trên những cơ sở lý luận trên, việc xây dựng các biện pháp phù hợp để khuyến khích trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đọc sách không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non mà còn đặt nền tảng cho sự phát triển của trẻ trong tương lai.

2. Thực trạng

Hiện nay, việc hình thành thói quen đọc sách cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi đang ngày càng được quan tâm trong giáo dục mầm non. Tuy nhiên, thực tế cho thấy:

- Một số trẻ có hứng thú với sách, thích nghe kể chuyện, xem tranh minh họa nhưng chưa có thói quen tự tìm đến sách.
- Đa phần trẻ chỉ tiếp xúc với sách khi ở lớp học, còn tại gia đình, thời gian dành cho sách chưa nhiều do sự phát triển của các thiết bị điện tử như điện thoại, máy tính bảng, tivi.
- Phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến việc đọc sách cùng con, hoặc chưa có phương pháp khuyến khích trẻ tiếp cận với sách đúng cách.
- Cơ sở vật chất tại một số trường mầm non còn hạn chế, chưa có đủ sách phong phú hoặc không gian đọc sách hấp dẫn cho trẻ.

2.1 Thuận lợi

- Giáo viên và phụ huynh ngày càng nhận thức rõ tầm quan trọng của việc đọc sách đối với sự phát triển của trẻ.
- Trường học có chương trình giảng dạy lồng ghép hoạt động kể chuyện, đọc sách giúp trẻ tiếp cận với sách từ sớm.
- Nhiều đầu sách thiếu nhi đa dạng, phong phú, có hình ảnh minh họa sinh động giúp thu hút sự chú ý của trẻ.
- Trường đã có thư viện hoặc góc đọc sách dành cho trẻ, giúp trẻ có môi trường đọc thuận lợi.

2.2 Khó khăn

- Trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi còn hiếu động, khó tập trung lâu vào sách nếu không có sự hướng dẫn phù hợp.
- Ảnh hưởng từ công nghệ, nhiều trẻ thích xem tivi, điện thoại hơn là đọc sách.
- Phụ huynh bận rộn, ít có thời gian đọc sách cùng con hoặc chưa biết cách tạo hứng thú đọc sách cho trẻ.
- Một số trường mầm non chưa có đủ điều kiện về cơ sở vật chất, chưa đầu tư nhiều vào không gian đọc sách và nguồn sách chất lượng.

Khảo sát thực tế trẻ đầu năm học

Mục đích khảo sát:

- Đánh giá mức độ yêu thích và thói quen đọc sách của trẻ trước khi áp dụng các biện pháp kích thích hứng thú đọc sách.
- Làm cơ sở để so sánh kết quả sau khi thực hiện sáng kiến kinh nghiệm.

STT	Tiêu chí đánh giá	Đầu năm			
		Đạt	Tỷ lệ %	Chưa đạt	Tỷ lệ %
1	Trẻ thích nghe kể chuyện	22/30	73.3%	8/30	26.7%
2	Trẻ thường xuyên xem sách tranh	18/30	60%	12/30	40%
3	Trẻ hay yêu cầu người lớn đọc sách	15/30	50%	15/30	50%
4	Trẻ có thể kể lại nội dung truyện sau khi nghe	10/30	33.3%	20/30	66.7%
5	Trẻ có góc sách riêng ở nhà	12/30	40%	18/30	60%

3. Các phương pháp khơi nguồn cảm hứng đọc sách cho trẻ

3.1. Biện pháp 1: Xây dựng góc đọc sách hấp dẫn trong lớp học

Môi trường đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành thói quen đọc sách của trẻ. Một góc đọc sách đẹp mắt, thân thiện sẽ thu hút trẻ và khuyến khích trẻ tự giác tìm đến sách.

Để thực hiện, giáo viên cần chọn một góc lớp yên tĩnh, có ánh sáng đầy đủ để làm khu vực đọc sách. Kệ sách nên được bố trí thấp, phù hợp với chiều cao của trẻ, giúp trẻ dễ dàng lựa chọn và lấy sách. Ngoài ra, không gian cần được trang trí

sinh động với tranh ảnh, gối ôm, thảm lót để tạo cảm giác thoải mái. Đặc biệt, sách cần được phân loại theo chủ đề như truyện cổ tích, truyện tranh, sách khoa học để trẻ dễ dàng tìm kiếm. Việc thường xuyên thay đổi sách cũng giúp trẻ duy trì sự hứng thú và khám phá những nội dung mới.

(Hình ảnh 1: Góc thư viện)

3.2. Biện pháp 2: Đọc sách cùng trẻ mỗi ngày

Để hình thành thói quen đọc sách, giáo viên và phụ huynh cần dành thời gian đọc sách cùng trẻ mỗi ngày. Thời gian đọc có thể được cố định vào một khoảng thời gian cụ thể như trước giờ ngủ trưa tại lớp hoặc buổi tối trước khi đi ngủ ở nhà.

Trong quá trình đọc, giáo viên cần chú ý đọc chậm rãi, rõ ràng và thay đổi giọng điệu theo từng nhân vật để tạo sự lôi cuốn. Ngoài ra, nên khuyến khích trẻ tương tác bằng cách đặt các câu hỏi đơn giản như: “Con thích nhân vật nào nhất? Vì sao?”, “Chuyện gì sẽ xảy ra tiếp theo?”. Những câu hỏi này không chỉ giúp trẻ phát triển khả năng tư duy mà còn tăng sự hào hứng với câu chuyện.

(Hình ảnh 2: Giáo viên đọc sách cho trẻ nghe)

3.3. Biện pháp 3: Sử dụng phương pháp kể chuyện sáng tạo

Kể chuyện không chỉ đơn thuần là đọc sách, mà còn cần có sự sáng tạo để thu hút sự chú ý của trẻ. Một trong những cách hiệu quả là sử dụng mô hình rối tay, rối que hoặc tranh ảnh minh họa khi kể chuyện. Khi trẻ được nhìn thấy hình ảnh trực quan, câu chuyện sẽ trở nên sinh động và dễ hiểu hơn.

Ngoài ra, giáo viên có thể kết hợp kể chuyện với các đoạn phim hoạt hình ngắn hoặc tổ chức cho trẻ đóng vai nhân vật trong truyện. Việc nhập vai không chỉ giúp trẻ ghi nhớ nội dung truyện tốt hơn mà còn rèn luyện khả năng ngôn ngữ và biểu cảm.

(Hình ảnh 3: Trẻ hóa thân vào các nhân vật trong truyện)

3.4. Biện pháp 4: Tổ chức các hoạt động liên quan đến sách

Để khuyến khích trẻ yêu thích sách, giáo viên có thể tổ chức các hoạt động bổ trợ giúp trẻ tiếp cận sách một cách vui nhộn. Một số hoạt động tiêu biểu gồm:

- **Ngày hội đọc sách:** Trẻ được tham gia các trò chơi liên quan đến sách như “Tìm sách theo chủ đề”, “Ghép tranh – Kể chuyện”, giúp trẻ hào hứng và gắn bó hơn với sách.
- **Vẽ tranh và kể lại câu chuyện:** Sau khi đọc sách, trẻ được vẽ lại nhân vật hoặc cảnh trong truyện, sau đó kể lại nội dung theo cách của mình. Hoạt động này không chỉ giúp trẻ nhớ lâu hơn mà còn kích thích trí tưởng tượng và khả năng diễn đạt.

(Hình ảnh 4: Trẻ tham gia ngày hội đọc sách)

3.5. Biện pháp 5: Phối hợp với phụ huynh trong việc phát triển thói quen đọc sách

Thói quen đọc sách không chỉ được hình thành ở trường mà còn cần được duy trì tại gia đình. Do đó, giáo viên cần phối hợp với phụ huynh để xây dựng môi trường đọc sách tại nhà.

Trước hết, giáo viên có thể hướng dẫn phụ huynh cách lựa chọn sách phù hợp với độ tuổi của trẻ, cũng như phương pháp đọc sách có tương tác. Ngoài ra, khuyến khích phụ huynh tạo một “Thư viện gia đình” nhỏ với một kệ sách đặt trong phòng trẻ, nơi trẻ có thể dễ dàng tiếp cận sách mọi lúc.

(Hình ảnh 5: Phụ huynh đọc sách cùng con ở nhà)

(Hình ảnh 6: Phòng thư viện gia đình)

4. Hiệu quả của SKKN

Sau khi triển khai sáng kiến "**Khơi nguồn cảm hứng và thói quen đọc sách cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nhằm góp phần phát triển giáo dục mầm non**", kết quả cho thấy những chuyển biến rõ rệt trong nhận thức và hành vi của trẻ đối với sách.

Trước đây, phần lớn trẻ chỉ tiếp xúc với sách một cách thụ động, ít quan tâm đến việc đọc hay nghe kể chuyện. Tuy nhiên, sau khi áp dụng các biện pháp như xây dựng góc đọc sách hấp dẫn, kể chuyện sáng tạo, tổ chức hoạt động liên quan đến sách và phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, trẻ đã có những thay đổi tích cực. Nhiều em tỏ ra hào hứng hơn khi được tiếp xúc với sách, thích nghe kể chuyện và chủ động chọn sách để xem.

Không chỉ dừng lại ở việc tiếp cận sách, trẻ còn có sự tiến bộ trong khả năng diễn đạt và tư duy. Trẻ đã bắt đầu biết kể lại nội dung câu chuyện bằng lời nói hoặc tranh vẽ. Đây là một dấu hiệu tích cực cho thấy trẻ dần hình thành kỹ năng ngôn ngữ và tư duy phản biện thông qua việc đọc sách.

Bên cạnh đó, ý thức giữ gìn sách cũng được nâng cao. Nhiều trẻ đã biết cách sắp xếp sách ngay ngắn, nhẹ nhàng khi lật giở và cẩn thận khi sử dụng sách. Một số gia đình còn tạo góc sách riêng cho trẻ, giúp trẻ có không gian đọc sách tại nhà, điều mà trước đây chưa được quan tâm nhiều.

Không chỉ mang lại hiệu quả đối với trẻ, sáng kiến còn giúp giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy. Việc sử dụng mô hình rối, tranh ảnh hay hoạt động đóng vai đã giúp những giờ đọc sách trở nên sinh động, hấp dẫn hơn. Giáo viên cũng có cơ hội tương tác nhiều hơn với trẻ, khơi gợi sự tò mò và phát triển kỹ năng tư duy cho các em.

Ngoài ra, phụ huynh cũng bắt đầu nhận thức rõ hơn về tầm quan trọng của việc đọc sách cho con. Nếu trước đây, nhiều gia đình chưa chú trọng đến việc đọc sách cùng trẻ, thì giờ đây, họ đã dành nhiều thời gian hơn để cùng con khám phá những câu chuyện thú vị. Sự thay đổi này không chỉ giúp trẻ phát triển thói quen đọc sách mà còn góp phần gắn kết tình cảm giữa cha mẹ và con cái.

Nhìn chung, sáng kiến này đã mang lại hiệu quả thiết thực, giúp trẻ mẫu giáo hình thành thói quen đọc sách, yêu thích sách và phát triển tư duy ngôn ngữ. Tuy nhiên, để duy trì kết quả này, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa **giáo viên - phụ huynh - nhà trường**, đồng thời tiếp tục tổ chức các hoạt động sáng tạo để trẻ luôn cảm thấy hứng thú với sách. Nếu duy trì lâu dài, thói quen đọc sách sẽ trở thành một phần không thể thiếu trong cuộc sống của trẻ, góp phần phát triển tư duy và tạo nền tảng vững chắc cho quá trình học tập sau này.

Kết quả sau khi thực hiện các biện pháp:

S T T	Tiêu chí đánh giá	Đầu năm				Cuối năm				Tăng
		Đạt	Tỷ lệ %	Chưa đạt	Tỷ lệ %	Đạt	Tỷ lệ %	Chưa đạt	Tỷ lệ %	
1	Trẻ thích nghe kể chuyện	22/30	73.3%	8/30	26.7%	30/30	100%	0	0%	26.7%
2	Trẻ thường xuyên xem sách tranh	18/30	60%	12/30	40%	27/30	90%	3/30	10%	30%
3	Trẻ hay yêu cầu người lớn đọc sách	15/30	50%	15/30	50%	25/30	83,3%	5/30	16,7%	33,3%
4	Trẻ có thể kể lại nội dung truyện sau khi nghe	10/30	33.3%	20/30	66.7%	21/30	70%	9/30	30%	36,7%
5	Trẻ có góc sách riêng ở nhà	12/30	40%	18/30	60%	24/30	80%	6/30	20%	40%

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Sau quá trình nghiên cứu và thực hiện các biện pháp khơi nguồn cảm hứng và thói quen đọc sách cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi, có thể khẳng định rằng việc tạo ra một môi trường đọc sách tích cực ngay từ những năm đầu đời đóng vai trò vô cùng quan trọng trong sự phát triển của trẻ.

Các biện pháp như xây dựng góc đọc sách hấp dẫn, đọc sách cùng trẻ mỗi ngày, sử dụng phương pháp kể chuyện sáng tạo, tổ chức các hoạt động liên quan đến sách, phối hợp với phụ huynh đã mang lại hiệu quả đáng kể. Trẻ không chỉ hứng thú hơn với việc đọc sách, mà còn phát triển tốt hơn về khả năng ngôn ngữ, tư duy, trí tưởng tượng và đặc biệt là hình thành thói quen đọc sách một cách tự nhiên. Bên cạnh đó, việc kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình trong việc tạo dựng môi trường đọc sách cũng góp phần quan trọng vào sự thành công của sáng kiến. Khi trẻ được tiếp xúc với sách không chỉ trong lớp học mà còn tại gia đình, thói quen đọc sách sẽ được duy trì một cách liên tục và bền vững.

Tuy nhiên, để đạt được hiệu quả tối ưu, việc thực hiện sáng kiến cần có sự duy trì lâu dài, cập nhật thường xuyên các phương pháp mới và sự phối hợp đồng bộ giữa giáo viên, phụ huynh và nhà trường.

2. Khuyến nghị

Để phát huy và nhân rộng hiệu quả của sáng kiến, một số khuyến nghị sau đây cần được xem xét:

2.1. Đối với giáo viên mầm non

- Duy trì và phát triển góc đọc sách trong lớp học, không ngừng cập nhật sách mới và tạo ra các hoạt động liên quan để kích thích sự hứng thú của trẻ.
- Tích cực sử dụng các phương pháp kể chuyện sáng tạo, kết hợp với hình ảnh, rối tay, mô hình trực quan để giúp trẻ tiếp thu nội dung dễ dàng hơn.
- Khuyến khích trẻ tham gia vào quá trình đọc sách một cách chủ động, thông qua đặt câu hỏi, cho trẻ kể lại truyện hoặc vẽ tranh về nội dung sách.
- Tăng cường chia sẻ kinh nghiệm với đồng nghiệp để cùng nhau phát triển các phương pháp giáo dục hiệu quả hơn.

2.2. Đối với nhà trường

- Đầu tư thêm nguồn sách đa dạng, phong phú và phù hợp với độ tuổi mầm non để tăng tính hấp dẫn của góc đọc sách.
- Tổ chức các hoạt động chuyên đề về đọc sách, như “Ngày hội đọc sách”, thi kể chuyện theo sách, nhằm tạo môi trường học tập sôi động cho trẻ.

- Khuyến khích giáo viên ứng dụng công nghệ vào giảng dạy, chẳng hạn như sử dụng sách điện tử, truyện tranh tương tác để thu hút trẻ.

2.3. Đối với phụ huynh

- Tạo môi trường đọc sách tại gia đình, bằng cách xây dựng góc đọc sách nhỏ, mua sách phù hợp với sở thích và độ tuổi của trẻ.
- Dành thời gian đọc sách cùng con mỗi ngày, ít nhất 15-20 phút để tạo thói quen đọc sách cho trẻ.
- Hạn chế cho trẻ sử dụng thiết bị điện tử quá nhiều, thay vào đó, hướng trẻ đến các hoạt động tương tác với sách.
- Phối hợp với giáo viên trong việc hướng dẫn trẻ đọc sách, giúp trẻ tiếp cận với sách một cách khoa học và hiệu quả.

2.4. Đối với các cấp quản lý giáo dục

- Khuyến khích các trường mầm non triển khai sáng kiến khuyến đọc trong chương trình giảng dạy.
- Hỗ trợ kinh phí để đầu tư thêm sách, tài liệu, công cụ hỗ trợ đọc sách cho trẻ, nhất là ở các khu vực còn nhiều hạn chế về cơ sở vật chất.
- Tổ chức các buổi tập huấn cho giáo viên mầm non về phương pháp kể chuyện sáng tạo, cách tổ chức hoạt động đọc sách hiệu quả.

Trên đây là một số biện pháp khơi nguồn cảm hứng và thói quen đọc sách cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nhằm góp phần phát triển giáo dục mầm non. Hy vọng rằng sáng kiến này sẽ góp phần nhỏ bé vào sự phát triển của giáo dục mầm non, giúp thế hệ tương lai hình thành niềm yêu thích đọc sách, từ đó phát triển tư duy, nhân cách và kỹ năng sống một cách toàn diện.

Xin chân thành cảm ơn sự quan tâm, hỗ trợ của nhà trường, đồng nghiệp và phụ huynh trong quá trình triển khai sáng kiến!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). **Chương trình Giáo dục Mầm non**. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
2. Nguyễn Thị Thanh Hương (2019). **Phương pháp giáo dục sớm giúp trẻ yêu thích đọc sách**. Tạp chí Giáo dục Mầm non, số 5, trang 32-40.
3. Trần Thị Minh Anh (2021). **Tạo thói quen đọc sách cho trẻ mầm non – Vai trò của gia đình và nhà trường**. Tạp chí Phát triển Giáo dục, số 12, trang 50-58.
4. Nguyễn Xuân Khoa (2018). **Tác động của đọc sách đến sự phát triển ngôn ngữ của trẻ mầm non**. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Hà Nội.
5. UNESCO (2017). **Hướng dẫn phát triển kỹ năng đọc sách cho trẻ nhỏ**. Dịch bởi Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam.
6. Maria Montessori (2015). **Phương pháp Montessori – Giúp trẻ tự học và phát triển tư duy**. Nhà xuất bản Trẻ.
7. Vygotsky, L. S. (1978). **Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes**. Harvard University Press.
8. Các tài liệu, báo cáo từ các hội thảo, chuyên đề về phát triển thói quen đọc sách trong giáo dục mầm non.
9. Các bài viết, nghiên cứu trên website chính thống như:
 - Website của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam (www.moet.gov.vn)
 - Tạp chí Giáo dục (www.tapchigiaoduc.edu.vn)
 - Thư viện Khoa học Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh (www.thuvientphcm.gov.vn)