

UBND PHƯỜNG PHÚC LỢI
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA

QUYẾT ĐỊNH

Về việc thành lập Ban chỉ đạo giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật

Năm học 2025-2026

TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA

KẾ HOẠCH

Giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026

CHỦ TỊCH

Được giao nhiệm vụ chỉ đạo giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật trường Mầm non Hoa Sữa

Được đồng chí có tên sau

1. Ông Nguyễn Văn Hùng - Trưởng ban

2. Ông Nguyễn Văn Hùng - Trưởng ban

3. Ông Nguyễn Văn Hùng - Phó ban

4. Ông Nguyễn Văn Hùng - Thành viên

5. Ông Nguyễn Văn Hùng - TTCM - Thành viên

6. Ông Nguyễn Văn Hùng - TTCM - Thành viên

7. Ông Nguyễn Văn Hùng - TTCM - Thành viên

8. Ông Nguyễn Văn Hùng - TTCM - Thành viên

9. Ông Lê Thị Phương - TTCM - Thành viên

Được giao nhiệm vụ chỉ đạo giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật Hội đồng trường Mầm non Hoa Sữa

Được giao nhiệm vụ xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026

Được giao nhiệm vụ chỉ đạo và các bộ phận có liên quan thực hiện

Tháng 9 năm 2025

Số: 356 /KH-MNHS

Phúc Lợi, ngày 6 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH

Giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026

Căn cứ Luật Người khuyết tật ngày 17 tháng 06 năm 2010;

Căn cứ Nghị định 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 qui định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật;

Căn cứ Nghị định số 69/2017/NĐ-CP ngày 25/5/2017 của chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của BGD&ĐT;

Căn cứ Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDMN và hướng dẫn quy chế chuyên môn cấp học mầm non năm học 2025 – 2026 của Sở GDĐT Hà Nội năm học 2025 – 2026;

Căn cứ Kế hoạch số 341/KH-MNHS ngày 5/9/2025 của Trường Mầm non Hoa Sữa về thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế trẻ học hòa nhập tại trường. Trường mầm non Hoa Sữa xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những trẻ bình thường khác
- Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học tập vui chơi trong môi trường giáo dục nhằm phục hồi chức năng của bản thân trẻ để hòa nhập cộng đồng.

II. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG

1. Thuận lợi

- Trường mầm non Hoa Sữa là trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2, cơ sở vật chất đầy đủ, thuận lợi cho các hoạt động chăm sóc giáo dục nuôi dưỡng trẻ.
- Nhà trường thực hiện làm điểm cho Thành phố về chuyên đề “Giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật” trong nhiều năm liền.
- Nhà trường có 01 giáo viên có trình độ về giáo dục hòa nhập; có phòng hoạt động cá nhân cho trẻ học hòa nhập.
- Cấp lãnh đạo, các ban ngành đoàn thể, các bậc phụ huynh và nhân dân đã chăm lo đến công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

2. Khó khăn

- Điều kiện hoàn cảnh gia đình trẻ khuyết tật còn gặp nhiều khó khăn nên phụ huynh chưa quan tâm chăm sóc, giáo dục, phục hồi chức năng cho trẻ.
- Nhiều gia đình còn chưa công nhận con mình bị khuyết tật nên việc phối hợp với giáo viên trên lớp để dạy trẻ còn gặp nhiều khó khăn.
- Đa số giáo viên chưa có trình độ chuyên sâu nên việc kiểm tra, đánh giá và rà soát học sinh chưa được thực hiện triệt để.

III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO TRẺ KHUYẾT TẬT

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những trẻ bình thường khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật được can thiệp hành vi và điều hòa cảm giác tại trường mầm non.

IV. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP VÀ KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

1. Nhiệm vụ.

1.1. Đối với nhà trường:

- Huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học; Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho phụ huynh và cộng đồng về giáo dục hòa nhập.
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật; Tổ chức chuyên đề, hội thi giáo viên dạy giỏi, đồ dùng đồ chơi dạy trẻ hòa nhập.
- Thực hiện chế độ với giáo viên tham gia dạy lớp có trẻ hòa nhập và dạy cá nhân cho trẻ.
- Tập huấn, chia sẻ chuyên môn về nội dung: “Can thiệp trẻ chậm phát triển trí tuệ và vận động”

1.2. Đối với lớp hòa nhập:

- Tập trung vào nội dung chuyên đề của năm “Can thiệp trẻ chậm phát triển trí tuệ và vận động”
- Quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà trẻ chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ, khối:

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở khối lớp phụ trách đi sâu vào nội dung “Can thiệp trẻ chậm phát triển trí tuệ và vận động”, Trẻ rối loạn phổ tự kỷ, Trẻ tăng động giảm chú ý.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên;

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật;

- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật:

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, khối chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

*** Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật của lớp gồm:**

- Kế hoạch GDHNNKT (Sổ theo dõi tiến bộ của học sinh khuyết tật);

- Danh sách trẻ khuyết tật;

- Bài đánh giá, kiểm tra;

- Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5 Đối với trẻ khuyết tật:

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Giải pháp

2.1. Đối với nhà trường

- Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018. Nhà trường xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục người khuyết tật ngay từ đầu năm học.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Phát hiện và nắm bắt số liệu trẻ em khuyết tật trong nhà trường, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi cho giáo viên thực hiện dạy hòa nhập cho trẻ. Nắm vững khả năng, năng lực của giáo viên, tổ chức họp phân công phù hợp.

- Viết bài về giáo dục hòa nhập đăng tải trên cổng thông tin điện tử, zalo, facebook, bản tin của nhà trường để tuyên truyền vận động trẻ đến trường.

- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thông qua, giao lưu chia sẻ trao đổi kinh nghiệm tại trường “Can thiệp trẻ chậm phát triển về trí tuệ và vận động”

- Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nhiều nguồn lực để chia sẻ thăm hỏi động viên tới gia đình trẻ khuyết tật nhân dịp những ngày lễ tết.

- Kiểm tra tổ chức dự giờ, đánh giá kịp thời điều chỉnh kế hoạch để giáo viên thực hiện tốt.

- Tổ chức cuộc thi sáng tác thơ, truyện, bài hát, câu đố về giáo dục hòa nhập để dạy trẻ.

- Tạo mối quan hệ tốt giữa gia đình trẻ và nhà trường; cung cấp và chia sẻ kiến thức về giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật cho cha mẹ học sinh.

- Kết hợp với ban phụ huynh tổ chức cho trẻ khuyết tật đi tham quan giúp trẻ hòa nhập tốt với cộng đồng.

2.2. Đối với giáo viên

- Giáo viên khảo sát trẻ ngay từ đầu năm học để phân loại dạng tật. Lập hồ sơ và lưu giữ đầy đủ của từng trẻ.

- Giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ, xây dựng chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học hòa nhập và đánh giá kết quả trên trẻ để điều

chỉnh chương trình học cho hợp lý. Chú trọng chủ đề của năm “Can thiệp hành vi và điều hòa cảm giác cho trẻ khuyết tật học hòa nhập” để đưa vào kế hoạch một cách phù hợp với trẻ.

- Thường xuyên cập nhật thông tin về công tác chăm sóc giáo dục trẻ khuyết tật để nâng cao trình độ. Tăng cường tự học, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp về phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật. Nghiên cứu kĩ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp về công tác giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập để thực hiện.

- Phối kết hợp với gia đình và trung tâm y tế để phân loại các dạng tật của trẻ.

- Tạo điều kiện kích thích sự phát triển tối đa khả năng của trẻ, giúp trẻ tham gia vào học tập nhằm giảm gánh nặng cho gia đình và xã hội.

- Thực hiện đúng chương trình và nội dung giáo dục, dạy hoà nhập trẻ khuyết tật cụ thể:

- + Trẻ khuyết tật trong lớp học hoà nhập thực hiện chương trình GD và kế hoạch chung của lớp của trường.

- + Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có trẻ khuyết tật hoà nhập có thể điều chỉnh chương trình và phương pháp, đánh giá cho phù hợp với trẻ khuyết tật.

- Căn cứ vào khả năng của trẻ khuyết tật và mức độ khuyết tật, giáo viên cần động viên trẻ tham gia vào mọi hoạt động của lớp, của trường theo nhu cầu và tiềm năng của từng trẻ.

- Tìm hiểu kĩ đặc điểm tâm, sinh lí, hoàn cảnh gia đình và điều kiện sống của trẻ từ đó tìm biện pháp giáo dục phù hợp.

- Giáo viên đề xuất, kiến nghị với tổ chuyên môn và nhà trường về những giải pháp giáo dục trẻ.

- Kịp thời báo cáo nhà trường về tình hình của trẻ khuyết tật lớp mình phụ trách và những vấn đề liên quan đến giáo dục trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên giữ mối liên hệ với cha mẹ học sinh hoặc người đỡ đầu để thông báo kịp thời về tình hình học tập của trẻ tới gia đình đồng thời phối hợp tạo điều kiện tốt nhất để các em học tập và rèn luyện. Hướng dẫn cha mẹ học sinh cách giáo dục trẻ, đồng cảm và chia sẻ với họ bằng tình cảm trân thành, thân thiện.

- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ khuyết tật, giữa trẻ KT với học sinh khác trong lớp, trong trường. Tạo cho trẻ có được cảm giác an toàn, được tôn trọng. Giáo dục học sinh khác trong lớp biết cách động viên, chia sẻ, hỗ trợ giúp đỡ trẻ khuyết tật bằng tình cảm bạn bè gần gũi.

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở khối lớp phụ trách đi sâu vào nội dung “Can thiệp trẻ chậm phát triển trí tuệ và vận động”, Trẻ rối loạn phổ tự kỷ, Trẻ tăng động giảm chú ý.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên;

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật;

- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật:

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, khối chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

*** Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật của lớp gồm:**

- Kế hoạch GDHNNKT (Sổ theo dõi tiến bộ của học sinh khuyết tật);

- Danh sách trẻ khuyết tật;

- Bài đánh giá, kiểm tra;

- Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5 Đối với trẻ khuyết tật:

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Giải pháp

2.1. Đối với nhà trường

- Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018. Nhà trường xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục người khuyết tật ngay từ đầu năm học.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Phát hiện và nắm bắt số liệu trẻ em khuyết tật trong nhà trường, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi cho giáo viên thực hiện dạy hòa nhập cho trẻ. Nắm vững khả năng, năng lực của giáo viên, tổ chức họp phân công phù hợp.

- Viết bài về giáo dục hòa nhập đăng tải trên cổng thông tin điện tử, zalo, facebook, bản tin của nhà trường để tuyên truyền vận động trẻ đến trường.

- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thông qua, giao lưu chia sẻ trao đổi kinh nghiệm tại trường “Can thiệp trẻ chậm phát triển về trí tuệ và vận động”

- Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nhiều nguồn lực để chia sẻ thăm hỏi động viên tới gia đình trẻ khuyết tật nhân dịp những ngày lễ tết.

- Kiểm tra tổ chức dự giờ, đánh giá kịp thời điều chỉnh kế hoạch để giáo viên thực hiện tốt.

- Tổ chức cuộc thi sáng tác thơ, truyện, bài hát, câu đố về giáo dục hòa nhập để dạy trẻ.

- Tạo mối quan hệ tốt giữa gia đình trẻ và nhà trường; cung cấp và chia sẻ kiến thức về giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật cho cha mẹ học sinh.

- Kết hợp với ban phụ huynh tổ chức cho trẻ khuyết tật đi tham quan giúp trẻ hòa nhập tốt với cộng đồng.

2.2. Đối với giáo viên

- Giáo viên khảo sát trẻ ngay từ đầu năm học để phân loại dạng tật. Lập hồ sơ và lưu giữ đầy đủ của từng trẻ.

- Giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ, xây dựng chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học hòa nhập và đánh giá kết quả trên trẻ để điều

chính chương trình học cho hợp lý. Chú trọng chủ đề của năm “Can thiệp hành vi và điều hòa cảm giác cho trẻ khuyết tật học hòa nhập” để đưa vào kế hoạch một cách phù hợp với trẻ.

- Thường xuyên cập nhật thông tin về công tác chăm sóc giáo dục trẻ khuyết tật để nâng cao trình độ. Tăng cường tự học, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp về phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật. Nghiên cứu kĩ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp về công tác giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập để thực hiện.

- Phối kết hợp với gia đình và trung tâm y tế để phân loại các dạng tật của trẻ.

- Tạo điều kiện kích thích sự phát triển tối đa khả năng của trẻ, giúp trẻ tham gia vào học tập nhằm giảm gánh nặng cho gia đình và xã hội.

- Thực hiện đúng chương trình và nội dung giáo dục, dạy hoà nhập trẻ khuyết tật cụ thể:

- + Trẻ khuyết tật trong lớp học hoà nhập thực hiện chương trình GD và kế hoạch chung của lớp của trường.

- + Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có trẻ khuyết tật hoà nhập có thể điều chỉnh chương trình và phương pháp, đánh giá cho phù hợp với trẻ khuyết tật.

- Căn cứ vào khả năng của trẻ khuyết tật và mức độ khuyết tật, giáo viên cần động viên trẻ tham gia vào mọi hoạt động của lớp, của trường theo nhu cầu và tiềm năng của từng trẻ.

- Tìm hiểu kĩ đặc điểm tâm, sinh lí, hoàn cảnh gia đình và điều kiện sống của trẻ từ đó tìm biện pháp giáo dục phù hợp.

- Giáo viên đề xuất, kiến nghị với tổ chuyên môn và nhà trường về những giải pháp giáo dục trẻ.

- Kịp thời báo cáo nhà trường về tình hình của trẻ khuyết tật lớp mình phụ trách và những vấn đề liên quan đến giáo dục trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên giữ mối liên hệ với cha mẹ học sinh hoặc người đỡ đầu để thông báo kịp thời về tình hình học tập của trẻ tới gia đình đồng thời phối hợp tạo điều kiện tốt nhất để các em học tập và rèn luyện. Hướng dẫn cha mẹ học sinh cách giáo dục trẻ, đồng cảm và chia sẻ với họ bằng tình cảm trân thành, thân thiện.

- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ khuyết tật, giữa trẻ KT với học sinh khác trong lớp, trong trường. Tạo cho trẻ có được cảm giác an toàn, được tôn trọng. Giáo dục học sinh khác trong lớp biết cách động viên, chia sẻ, hỗ trợ giúp đỡ trẻ khuyết tật bằng tình cảm bạn bè gần gũi.

- Trong chăm sóc và giáo dục luôn dành cho trẻ này sự quan tâm đặc biệt. Thường xuyên theo dõi chỉ bảo tận tình coi trẻ như con em mình.

- Thường xuyên hướng tới việc thực hiện mục tiêu, điều chỉnh kế hoạch và có thể đề xuất điều chỉnh mục tiêu phù hợp với sự phát triển của trẻ.

3. Danh sách trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Lớp	Dạng tật
1	Bùi Hồng Anh	12/12/2020	A2	Chậm phát triển trí tuệ, chậm phát triển vận động
2	Nguyễn Tâm An	08/10/2021	B3	Chậm phát triển ngôn ngữ và nhận thức Theo dõi rối loạn phổ tự kỷ

4. Kế hoạch cụ thể năm học 2025 - 2026

TT	Nội dung	Biện pháp	Người thực hiện
Tháng 9/2025	- Phân công giáo viên dạy lớp có trẻ KT. - GV rà soát bổ sung đồ dùng dạy học, đồ dùng, đồ chơi phòng hỗ trợ giáo dục. - Tuyên truyền vận động phụ huynh cho trẻ khuyết tật ra lớp. - Hướng dẫn giáo viên lập kế hoạch giáo dục cá nhân. - Xây dựng vòng tay bạn bè; Tổ chức cho trẻ vui tết trung thu - Sinh hoạt chuyên môn: Chia sẻ kinh nghiệm sàng lọc phát hiện sớm trẻ khuyết tật.	- Có chuyên môn về giáo dục đặc biệt - Gặp gỡ động viên phụ huynh vận động trẻ KT đến lớp. - Giáo viên khảo sát trẻ và phân loại dạng tật để lập KHGDCN cho phù hợp. - BGH cùng giáo viên trao đổi và xây dựng KH - Tổ chức các hoạt động hàng ngày cô giao nhiệm vụ cho trẻ bình thường hỗ trợ giúp đỡ chia sẻ cùng hoạt động với trẻ KT - Tổ chức tập huấn chia sẻ chuyên môn.	- BGH, - PHT, GV - GV; PHT - HPCM; GV - GV lớp - HPCM; GV
Tháng 10/2025	- Gặp mặt phụ huynh trẻ khuyết tật, BGH, giáo viên hòa nhập, giáo viên đặc biệt	- Tư vấn kiến thức, kỹ năng cách chăm sóc - giáo dục trẻ cho các bậc phụ	- Giáo viên

	xây dựng kế hoạch GDCN. Tiếp tục nâng cao nhận thức của phụ huynh - Dự giờ tiết học hòa nhập MG Lớn A2 - Điều chỉnh giáo án	huynh. - Bổ sung, rút kinh nghiệm cho giáo viên. - Kiểm tra, xây dựng giáo án để điều chỉnh bổ sung kịp thời phù hợp với kiến thức cho trẻ.	- BGH, giáo viên dạy trẻ khuyết tật
Tháng 11/2025	- Tổ chức hội giảng giáo viên dạy hòa nhập. - Dự giờ tiết hòa nhập lớp A2 - Phát động phong trào làm đồ dùng dạy học cho trẻ khuyết tật. - Tư vấn cách chăm sóc giáo dục trẻ khuyết tật; Dự giờ tiết học cá nhân	- Tổ chức theo kế hoạch đề ra của trường. - Dự giờ rút kinh nghiệm trực tiếp cho giáo viên dạy trẻ khuyết tật - Tổ chức hội thi sáng tạo đồ dùng, đồ chơi cấp trường theo kế hoạch. - Tuyên truyền trực tiếp cho cha mẹ trẻ, cung cấp tài liệu về chăm sóc nuôi dưỡng trẻ khuyết tật; Trao đổi rút kinh nghiệm	- BGH; GV - BGH, GV - GV - GV, PH
Tháng 12/2025	Tổ chức chia sẻ nội dung “Hỗ trợ trẻ chậm phát triển ngôn ngữ và giao tiếp” - Tặng quà ngày khuyết tật thế giới. - Đánh giá điều chỉnh kết quả học kỳ I đề ra phương hướng học kỳ II	- Tổ chức chia sẻ tới 100% giáo viên trong nhà trường. - Để trẻ khuyết tật được mạnh dạn giao lưu cùng các bạn và có quà động viên trẻ - Xây dựng quỹ hỗ trợ trẻ khuyết tật. - Đánh giá trẻ dựa trên sự tiến bộ của trẻ qua phỏng vấn trực tiếp, qua sản phẩm hoạt động của trẻ hàng ngày, nhận xét của giáo viên, phụ huynh	- PHT ; GV; - BGH; GV - BGH; GV - PHT; GV
Tháng	- Đánh giá và nâng cao kỹ	- Trực tiếp kiểm tra hồ sơ	- PHT CM;

01/2026	năng hoàn thành sổ theo dõi trẻ hoàn thành và điều chỉnh các nội dung trong giáo án. - Dự giờ hoạt động hòa nhập lớp B3 - Đánh giá sự tiến bộ của trẻ khuyết tật và tiếp tục tư vấn giúp đỡ gia đình trẻ - Thăm gia đình trẻ	của giáo viên soạn giáo án - Xây dựng góp ý kiến - Giáo viên viết nhật ký vào sổ theo dõi trẻ những bài học hòa nhập để từ đó xem trẻ yếu về lĩnh vực nào giáo viên hỗ trợ giáo dục cá nhân cho trẻ tại phòng riêng.	GV - BGH; GV - GV
Tháng 02/2026	- Tiếp tục hướng dẫn giáo viên nâng cao kỹ năng xây dựng kế hoạch giáo dục các nhân. - Xây dựng vòng tay bạn bè cho các cháu khuyết tật - Dự giờ tiết học cá nhân	- Xem hồ sơ, sổ sách hướng dẫn trực tiếp cho giáo viên dạy trẻ khuyết tật - Thông qua các giờ học giáo dục trẻ lòng nhân ái giúp đỡ mọi người - Trực tiếp góp ý rút kinh nghiệm	- BGH, HP, y tế, giáo viên
Tháng 03/2026	- Dự giờ dạy hòa nhập . - Tổ chức buổi giao lưu chia sẻ kinh nghiệm giáo viên dạy trẻ khuyết tật. - Tổ chức ngày 8/3	- Trực tiếp dự giờ góp ý - Tổ chức họp giao lưu chia sẻ kinh nghiệm chăm sóc giáo dục trẻ khuyết tật tại trường mầm non Hoa Sữa - Cho trẻ hát múa mừng ngày vui của bà, mẹ.	- BGH, HP, Giáo viên, Phụ huynh. - GV; HS
Tháng 4/2026	- Dự giờ dạy cá nhân - Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học cho trẻ khuyết tật. - Tặng quà cho trẻ khuyết tật nhân ngày khuyết tật VN	- Trực tiếp dự giờ góp ý - Tổ chức hội thi sáng tạo đồ dùng, đồ chơi cấp trường theo kế hoạch - Đến gia đình thăm hỏi tặng quà cho trẻ khuyết tật	- BGH - BGH; GV - BGH; GV
Tháng 5/2026	- Kiểm tra, sổ soạn bài dạy cá nhân; Dự giờ lớp hòa nhập.	- Trực tiếp góp ý kiến cho giáo viên	- GV

- Đánh giá sự tiến bộ của trẻ qua học kỳ 2	- Đánh giá dựa trên sự tiến bộ của trẻ qua phỏng vấn trực tiếp, sản phẩm của các hoạt động, qua nhận xét của giáo viên, của phụ huynh	- GV
- Đánh giá thực hiện chuyên đề khuyết tật năm học 2025 – 2026 “Can thiệp trẻ chậm phát triển về trí tuệ và vận động”	- Căn cứ vào kế hoạch và kết quả trên trẻ có những đánh giá, lập kế hoạch điều chỉnh cho năm học tiếp theo.	- BGH; GV
- Tổ chức bàn giao trẻ 6 tuổi ra tiểu học.	- Bàn giao trẻ trực tiếp cho tiểu học.	- BGH; GV; PH

Trên đây là kế hoạch Giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026 của trường mầm non Hoa Sữa. Cán bộ, giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng-để BC;
- BGH-để TH;
- GV-để TH;
- Lưu VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Tuyết