

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON NGỌC THUY

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**Một số biện pháp chỉ đạo việc bảo quản, sử dụng hiệu quả đồ
dùng dạy học trong trường mầm non.**

Lĩnh vực: Quản lý
Cấp học: Mầm non
Họ và tên tác giả: Trần Minh Phương
Chức vụ: Phó Hiệu trưởng
ĐT: 0988 162 148
Đơn vị công tác: Trường mầm non Ngọc Thuy
Quận Long Biên – Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2025

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
1. Những nội dung lý luận	2
2. Thực trạng vấn đề	2
3. Các biện pháp đã tiến hành.....	3
Biện pháp 1: Nghiên cứu các tài liệu về đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học của bậc học mầm non.....	3
Biện pháp 2: Chỉ đạo việc sử dụng và phát huy hiệu quả của đồ dùng được cấp phát và tận dụng môi trường lớp học.....	4
Biện pháp 3: Làm và sử dụng đồ dùng tự tạo hiệu quả... ..	5
Biện pháp 4: Tuyên truyền về hiệu quả đồ dùng đến phụ huynh... ..	5
Biện pháp 5: Quản lý đồ dùng, trao đổi đồ dùng giữa các lớp và đề ra nguyên tắc sử dụng đồ dùng.....	7
4. Hiệu quả SKKN.....	8
III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	9
1. Kết luận	9
2. Bài học kinh nghiệm.....	10
3. Kiến nghị	10

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Như chúng ta đều biết đối với trẻ lứa tuổi mầm non vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ ở lứa tuổi mầm non. Khác biệt với các lứa tuổi khác trẻ mầm non ***“Học bằng chơi, chơi mà học”*** việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ chính là tổ chức hoạt động cuộc sống của trẻ, nhằm giúp trẻ phát triển một cách toàn diện về đạo đức trí tuệ thể chất thẩm mỹ và tình cảm xã hội vui chơi cũng chính là phương tiện để trẻ học cách làm người.

Đặc biệt ở lứa tuổi này tư duy của trẻ là tư duy trực quan hình tượng. Trong bất kể hoạt động học tập hay vui chơi nào của trẻ cũng đòi hỏi cần phải có đồ chơi, đồ dùng trực quan. Chính vì vậy đồ dùng đồ chơi ở trường mầm non được coi là bộ sách giáo khoa đầu tiên để dẫn dắt trẻ vào đời. Để giúp trẻ thực hiện tốt hoạt động chủ đạo của mình điều tất yếu phải có đủ đồ dùng đồ chơi tương ứng để tổ chức tốt các hoạt động mà trẻ sẽ được trải nghiệm.

Thực tế chung là các đồ dùng đồ chơi được cấp phát chưa thể đáp ứng được hết nhu cầu giáo dục mầm non do nguồn kinh phí đầu tư cho giáo dục nói chung và giáo dục mầm non nói riêng còn rất hạn chế do đó ngoài việc sử dụng một cách hiệu quả những đồ dùng đồ chơi được cấp phát giáo viên mầm non cần tận dụng môi trường lớp học khuôn viên trường và tự tạo những đồ dùng đồ chơi từ nhiều nguyên vật liệu khác nhau để đáp ứng nhu cầu của các hoạt động giáo dục cho trẻ.

Một số đồ dùng được cấp phát hay giáo viên tự làm đều có mục đích sử dụng riêng, tự nó không thể phục vụ được nhiều hoạt động khác nhau, dẫn đến việc giáo viên mầm non phải mất rất nhiều thời gian và tiền bạc cho việc làm đồ dùng dạy học phục vụ cho “ Ý đồ” giảng dạy của mình. Các đồ dùng được làm rất kỳ công nhưng công năng sử dụng lại hạn chế. Sự hạn chế đó đôi khi không phải do bản thân đồ dùng mà do chính giáo viên chưa biết cách khai thác đồ dùng mình làm ra cũng như khai thác hiệu quả hơn các đồ dùng đồ chơi được cấp phát và các phương tiện trong môi trường hoạt động. Đặc biệt là khi sử dụng phải được bảo quản giữ gìn cơ sở vật chất và sử dụng có hiệu quả.

Xuất phát từ lí do trên, tôi đã trăn trở suy nghĩ tìm tòi các biện pháp khác nhau để phát huy tính hiệu quả của các đồ dùng được cấp phát cũng như tự làm cùng với các phương tiện trong lớp học giúp tiết kiệm kinh phí trong việc làm đồ dùng, đồng thời cũng đạt được hiệu quả tốt khi dạy trẻ nên tôi lựa chọn đề tài ***“Một số biện pháp chỉ đạo việc bảo quản, sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học trong trường mầm non”***.

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Những nội dung lý luận có liên quan trực tiếp đến vấn đề nghiên cứu tổng kết kinh nghiệm.

a. Cơ sở lý luận.

Giáo dục Mầm non là một ngành học mở đầu trong hệ thống Giáo dục Quốc dân, chiếm vị trí rất quan trọng. Giáo dục mầm non nó có nhiệm vụ xây dựng nền móng cho việc hình thành nhân cách con người mới Xã hội chủ nghĩa chuẩn bị những điều kiện, kỹ năng cần thiết cho trẻ chuẩn bị bước vào các bậc học tiếp theo. Để việc chăm sóc giáo dục trẻ mang lại kết quả tốt nhất, cơ sở vật chất, sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học là một trong những nhu cầu tất yếu không thể thiếu được trong hệ thống giáo dục của tất cả các bậc học nói chung và bậc học mầm non nói riêng. Vì vậy vấn đề bảo quản cơ sở vật chất, sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học có tác động, có mục đích của người quản lý nhằm xây dựng, phát triển và sử dụng có hiệu quả để phục vụ đắc lực cho công tác giáo dục tại trường mầm non.

Kinh nghiệm thực tiễn đã cho thấy cơ sở vật chất, sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học chỉ phát huy được tác dụng trong dạy học khi được bảo quản tốt. Do đó, việc bảo quản cơ sở vật chất sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học là một lĩnh vực mang đặc tính kinh tế, giáo dục, vừa mang đặc tính khoa học nên việc bảo quản và sử dụng cần phải tuân thủ một số yêu cầu chung về quản lý kinh tế, khoa học bên cạnh việc tuân thủ các yêu cầu của ngành giáo dục. Như vậy, có thể nói rằng bảo quản cơ sở vật chất, sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học là một công việc rất quan trọng để cơ sở vật chất, luôn được đảm bảo và an toàn, nâng cao chất lượng giáo dục.

b. Điểm mới của đề tài.

Qua việc vận dụng đề tài này vào thực tiễn rất có hiệu quả. Để đạt được hiệu quả cao trong công tác bảo quản và tự làm đồ dùng đồ chơi, sử dụng có hiệu quả các đồ dùng đồ chơi, tôi mạnh dạn đưa ra một số biện pháp bảo quản cơ sở vật chất sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học vào đề tài này.

Điểm mới của đề tài đó là: Cách sử dụng và bảo quản đồ dùng có hiệu quả; chú trọng thực hiện các kỹ năng tạo thành đồ dùng đồ chơi thẩm mỹ đảm bảo tính giáo dục; Quản lý vào trao đổi đồ dùng giữa các lớp; Đề ra nguyên tắc sử dụng đồ dùng cho bản thân.

2. Thực trạng vấn đề:

2.1. Thuận lợi :

- Tổng diện tích đất toàn trường là: 4.004m², được xây 4 tầng với 20 lớp học và các phòng chức năng.

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục quận Long Biên đặc biệt là công tác chuyên môn, sự ủng hộ của các cấp, các ngành địa phương các tổ chức xã hội và nhân dân trong phường.

- Môi trường sư phạm sáng xanh sạch đẹp các cháu đến trường được học theo chương trình giáo dục mầm non mới. Các hoạt động của tổ nhóm chuyên môn nhìn chung đã có nền nếp. Các cô giáo yêu nghề mến trẻ hăng hái tham gia các phong trào thi đua làm đồ dùng đồ chơi dạy học sáng tạo.

2.2. Khó khăn:

- Nếu thông kê theo danh mục đồ dùng đồ chơi, thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho giáo dục mầm non chưa đủ đồng bộ, đôi khi thừa loại này nhưng lại thiếu loại khác.

- Chưa khai thác hết đồ dùng trong một hoạt động, hoặc phải chuẩn bị quá nhiều đồ dùng trong khi chỉ cần 1 hay 1 vài đồ dùng trong những đồ dùng đó là có thể đáp ứng tốt yêu cầu của nội dung hoạt động.

- Các thông tin, tài liệu về sử dụng đồ dùng, đồ chơi hiệu quả không nhiều và có phần trừu tượng, chung chung, không cụ thể nên việc vận dụng thực tế thường theo tâm lý chủ quan của mỗi người. Điều này không tiêu cực nhưng lại có nhiều hạn chế.

3. Các biện pháp đã tiến hành:

3.1. Biện pháp 1: Nghiên cứu các tài liệu về đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học của bậc học mầm non.

- Khi lên kế hoạch cho giáo viên bảo quản đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học trước hết tôi bám sát kế hoạch hoạt động của nhà trường, trên cơ sở đó tôi xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của từng lớp, lựa chọn biện pháp để có cách bảo quản cơ sở vật chất, trang thiết bị của toàn trường.

- Đây là biện pháp đầu tiên và vô cùng quan trọng đối với người quản lý. Do đó tôi đã nghiên cứu điều lệ trường mầm non chương trình giáo dục mầm non, tiêu chuẩn trường mầm non đạt chuẩn quốc gia theo quyết định của Bộ giáo dục và đào tạo quyết định về danh mục tối thiểu phục vụ chương trình giáo dục mầm non.

- Từ những căn cứ tài liệu bản thân tôi rút ra những vấn đề cần thiết cho đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị để thực hiện các hoạt động của trường mầm non theo yêu cầu đổi mới và đi vào kế hoạch cụ thể.

Để mang lại kết quả cao cho kế hoạch xây dựng thì điều đầu tiên chúng ta cần làm là lên kế hoạch cụ thể và chi tiết những công việc phải làm và cách thức tiến hành các công việc đó. Việc lên kế hoạch cần dựa vào các yếu tố sau:

Dựa vào tình hình thực tế của trường, của lớp học.

Dựa vào nguồn kinh phí của nhà trường.

Trong quá trình nghiên cứu đề tài và qua thực tế quản lý, tôi đã thực hiện các biện pháp chung để giải quyết vấn đề như sau:

- Giúp giáo viên và học sinh có đầy đủ đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học.

- Xác định nhiệm vụ cơ bản của giáo viên là phải bảo quản cơ sở vật của lớp thật tốt. và luôn nhắc nhở trẻ cùng giữ gìn cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của lớp mình.

- Đề ra những biện pháp để khắc phục những gì khó khăn.

3.2. Biện pháp2: Chỉ đạo việc sử dụng và phát huy hiệu quả của đồ dùng được cấp phát và tận dụng môi trường lớp học.

Các giáo viên cần được đào tạo và hướng dẫn cách sử dụng đồ dùng dạy học hiệu quả. Việc này không chỉ giúp giáo viên tận dụng tối đa các công cụ mà còn giúp họ hiểu rõ cách thức bảo quản đồ dùng đúng cách.

Đồ dùng dạy học cần được phân loại theo nhóm và chủ đề cụ thể, dễ dàng tìm kiếm và sử dụng khi cần. Các đồ vật cần có kho chứa riêng biệt, sạch sẽ, tránh bị hư hỏng do va đập hoặc tiếp xúc với môi trường ẩm ướt.

Cần sử dụng đồ dùng dạy học đúng theo mục đích thiết kế ban đầu, tránh lãng phí và làm hỏng đồ dùng. Đồ dùng dạy học cần được sử dụng một cách tiết kiệm, hạn chế việc mua sắm không cần thiết.

a. Sử dụng hiệu quả đồ dùng được cấp phát và đồ dùng có trong trường.

Chỉ đạo giáo viên sử dụng hiệu quả đồ dùng được cấp phát. Có rất nhiều hoạt động không nhất thiết giáo viên phải thiết kế đồ chơi kì công, tạo ra nhiều đồ dùng mới lạ mà quên hẳn những đồ dùng đồ chơi được cấp phát cũng có thể mang lại hiệu quả.

Yêu cầu giáo viên thường xuyên sử dụng đồ dùng trong lớp như gậy, vòng, cờ, bóng... Nhạc cụ, trang phục hóa trang ở phòng âm nhạc, sử dụng vào các hoạt động tổ chức trò chơi trên lớp, đóng vai nhân vật trong các tình huống tổ chức hoạt động hoặc sử dụng làm đồ dùng chính trong các hoạt động của trẻ.

Đồ dùng dạy học cần được vệ sinh thường xuyên để đảm bảo an toàn sức khỏe cho trẻ, đặc biệt là những đồ vật tiếp xúc trực tiếp với trẻ nhỏ như đồ chơi, sách vở, bảng vẽ, v.v. Định kỳ lau chùi, rửa sạch và phơi khô đúng cách.

Hình ảnh: Vệ sinh định kỳ đồ dùng đồ chơi

b. Tận dụng hiệu quả môi trường lớp học.

Tận dụng hiệu quả môi trường lớp học cũng như các đồ dùng khác trong việc tổ chức hoạt động cho trẻ, việc sử dụng đồ dùng hiệu quả hay không còn tùy thuộc nhiều vào việc sắp xếp, bố trí đồ dùng, đồ chơi trong môi trường lớp

học và tận dụng các đồ dùng trong lớp như đồ dùng phục vụ bán trú, hay chính đồ dùng cá nhân của trẻ.

Tận dụng tối đa không gian lớp để trẻ được hoạt động thoải mái, với từng nội dung hoạt động, bố trí các đồ dùng tạo cho trẻ sự thuận lợi trong hoạt động.

Xây dựng nhiều góc chơi mở với các nguyên vật liệu rời, nguyên vật liệu tái chế và sản phẩm của trẻ. Tận dụng những nguyên vật liệu dễ thấy, dễ tìm để thiết kế nhiều bài tập cho trẻ học và chơi.

Hình ảnh: Đồ dùng đồ chơi được sắp xếp gọn gàng

3.3. Biện pháp 3: Làm và sử dụng đồ dùng tự tạo hiệu quả.

Muốn sử dụng đồ dùng tự tạo hiệu quả thì phá tính toán ngay từ khâu chuẩn bị làm đồ dùng để tránh lãng phí thời gian, công sức và tiền bạc.

BGH chỉ đạo giáo viên làm những đồ dùng, đồ chơi mà thật sự lớp không có hoặc không thay thế được. Đồ chơi được làm cũng tính nhiều đến tính hiệu quả, tần suất sử dụng đồ dùng để tránh lãng phí thời gian, công sức và tiền của, chú ý đến tính sư phạm, tính mỹ thuật, tính kỹ thuật, tính kinh tế, tính sáng tạo của đồ dùng.

Khuyến khích giáo viên và nhân viên trong trường sáng tạo trong việc tái sử dụng các đồ vật đã cũ hoặc không còn sử dụng, biến chúng thành các đồ dùng dạy học mới, an toàn và hiệu quả.

Sử dụng những nguyên vật liệu rời có thể sử dụng được ngay mà không cần tái chế lại hay tái chế rất ít, tốn thời gian ít nhất. Ví dụ như rơm, vỏ sò, sỏi, lá cây, chai nước ngọt, hộp sữa, muỗng và hộp sữa chua, đĩa CD, ống hút, dây chun, lịch cũ, que kem... Với những nguyên vật liệu đó, trẻ có thể thao tác, chơi rất nhiều hoạt động khác nhau như xếp hàng rào, xếp sân khấu, chơi bán hàng,...

Hình ảnh: Cô và trò cùng tạo ra các đồ dùng, đồ chơi tự tạo

3.4. Biện pháp 4: Tuyên truyền về hiệu quả đồ dùng đến phụ huynh.

Việc phụ huynh phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục trẻ cũng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Để làm tốt công tác này tôi luôn nhắc nhở giáo viên phải tâm niệm một điều rằng **“Làm sao cho mỗi phụ huynh có tinh thần hợp tác giáo dục trẻ hơn là chỉ trích, phản bác chúng ta”**.

Ngay từ đầu năm học tôi chỉ đạo nội dung phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường công tác chăm sóc giáo dục trẻ như sau:

- + Phối hợp thực hiện chương trình giáo dục trẻ.
- + Theo dõi và phát hiện những tiến bộ, thay đổi, những biểu hiện của trẻ diễn ra hàng ngày, trao đổi kịp thời với giáo viên để điều chỉnh nội dung và phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ.

Tuyên truyền đến phụ huynh về ý nghĩa của các đồ chơi gắn với trò chơi dân gian, gần gũi, sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có, rẻ tiền.

Đồ chơi, trò chơi truyền thống chính là một phần của văn hoá dân tộc. Từ việc giáo dục cho trẻ hiểu biết về bản sắc văn hoá dân tộc qua trò chơi gian những đồ chơi, trò chơi dân gian được phục hồi sẽ giúp cho trẻ có cơ hội được tiếp cận với văn hóa cổ truyền và có thêm đồ chơi, trò chơi... Với các trò chơi như bịt mắt đánh trống, chơi ô ăn quan, cấp cua bỏ giỏ, thả điều... không cần những đồ chơi tốn kém mà chỉ tận dụng những vật liệu sẵn có, và tốn rất ít công sức là có thể làm được một đồ chơi rất vui cho trẻ, những đồ chơi cho các trò chơi này trẻ cũng có thể tự chuẩn bị được.

Bên cạnh việc tuyên truyền về đồ chơi, trò chơi truyền thống, đồ chơi tự tạo là loại đồ chơi làm bằng nguyên vật liệu đơn giản, mà ở bất cứ đâu cũng có.

Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh để huy động thêm nguồn lực trong việc cung cấp đồ dùng dạy học, cũng như tuyên truyền về cách bảo quản và sử dụng đồ dùng dạy học tại gia đình. Phụ huynh có thể dễ dàng tự làm cho con và hướng dẫn con cùng làm và cùng chơi. Đây là một quá trình sáng tạo cần thiết, tập cho trẻ em nhiều kỹ năng, giúp các em tự mình có thể làm và sáng tạo trong quá trình học mà chơi, chơi mà học.

Với việc trò chuyện với trẻ về các nguyên vật liệu làm ra đồ dùng đồ chơi và cách làm ra đồ dùng đồ chơi đó, trẻ đã trở thành một tuyên truyền viên tích cực cho việc tuyên truyền đến phụ huynh về các đồ dùng đồ chơi có tính chất giáo dục phù hợp với trẻ. Từ đó, phụ huynh tích cực hơn trong việc hỗ trợ các nguyên vật liệu phế thải, và nguồn nguyên vật là phế thải từ đặc thù ngành nghề của phụ huynh.

Mặt khác, phụ huynh cũng tỏ ra rất hứng thú trong việc làm các đồ dùng, đồ chơi từ các vật liệu phế thải thay cho các đồ chơi mua trên thị trường.

Giáo viên thường trưng bày đồ dùng, đồ chơi mình đã làm được ở những nơi phụ huynh dễ nhìn thấy, giáo viên giải thích với phụ huynh về cách làm đồ dùng, ý nghĩa của đồ dùng như: Đồ dùng tự tạo sẽ an toàn hơn, mặt khác đồ dùng đồ chơi tự làm có tác dụng giáo dục trẻ mang tính tích cực hơn, đồng thời góp phần bảo vệ môi trường, phát triển tính sáng tạo của trẻ và tiết kiệm chi phí mua đồ chơi cho trẻ. Nhiều phụ huynh đã tò mò về các đồ dùng và bắt đầu làm cho trẻ những đồ dùng như ở lớp cho trẻ chơi.

Từ những hoạt động phối hợp với phụ huynh, trẻ sẽ dần dần ít vòি bố mẹ mua đồ chơi hơn, còn phụ huynh thì quan tâm hơn đến việc cho con chơi gì và chơi như thế nào để không ảnh hưởng tiêu cực đến trẻ, đặc biệt hơn, có phụ huynh còn mang tặng lớp đồ chơi mà mình đã làm được.

Hình ảnh: Phụ huynh học sinh phối hợp cùng giáo viên trong giáo dục trẻ

3.5. Biện pháp 5: Quản lý đồ dùng, trao đổi đồ dùng giữa các lớp và đề ra nguyên tắc sử dụng đồ dùng.

a. Quản lý đồ dùng, trao đổi đồ dùng giữa các lớp

Với những đồ dùng được cấp phát cũng như tự tạo đã làm được cũng như phụ huynh hỗ trợ, giáo viên cập nhật đầy đủ vào sổ tài sản của lớp, có ghi chú rõ ràng. Với những đồ chơi tự tạo, được mô tả tóm tắt về đồ dùng, chú thích về cách sử dụng đồ dùng.

Giáo viên cập nhật tất cả các đồ dùng tự tạo trong lớp thành một bảng thống kê riêng theo từng lớp và cùng triển khai các lớp trong các tổ. Các lớp trong tổ khi cần đồ dùng nào sẽ mượn đồ dùng đó, có ký mượn, ký trả rõ ràng. Hoạt động này đã giúp các lớp trong tổ trong trường thuận lợi hơn trong việc quản lý và làm đồ dùng.

Việc mượn, trả đồ dùng được thực hiện nghiêm túc, nhiệt tình. Các lớp đảm bảo mượn và trả đúng đồ dùng, đúng thời gian quy định, không làm hỏng hay tổn thất đồ dùng.

Đối với các đồ dùng còn thiếu để phục vụ cho chủ đề, sự kiện, khuyến khích các giáo viên trong trường sẽ cùng nhau phối hợp, sưu tầm thêm đồ dùng phục vụ cho chủ đề, sự kiện. Khi chọn tranh ảnh, vật thật, tài liệu phục vụ cho chủ đề, đề tài chú ý đến tính điển hình, phản ánh trung thực và chính xác, đảm bảo tính khoa học, tính sư phạm và tính mỹ thuật để không mất thời gian và công sức sưu tầm đồ dùng.

b. Đề ra nguyên tắc sử dụng đồ dùng.

Xây dựng kế hoạch quản lý, kiểm kê đồ dùng dạy học hàng năm để có kế hoạch bảo trì, thay thế hoặc bổ sung kịp thời các đồ dùng thiếu hoặc hư hỏng. Để sử dụng đồ dùng hiệu quả cần phải có những nguyên tắc sử dụng đồ dùng, đồ chơi như sau:

- Sử dụng đồ dùng phù hợp đề tài, đúng lúc, đúng chỗ, khai thác hiệu quả đồ dùng.
- Ưu tiên tận dụng đồ dùng, đồ chơi có sẵn trong lớp, trong trường kết hợp tận dụng môi trường lớp học.
- Thường xuyên tổ chức làm đồ dùng, đồ chơi mới, mỗi tháng bổ sung ít nhất một, hai bộ đồ dùng, đồ chơi mới trong 1 lớp có chất lượng và hiệu quả.
- Bảo quản tốt đồ dùng, đồ chơi đã có, gia cố, sửa chữa hoặc thay thế ngay đồ dùng hư hỏng,
- Thường xuyên bổ sung, thay đổi đồ dùng đồ chơi hoặc thay đổi cách chơi để trẻ bị nhàm chán

- Việc mượn trả đồ dùng cần nghiêm túc, không làm hư, tổn thất đồ dùng.
- Không sử dụng cùng một đồ dùng với cùng hiện trạng và cùng hình thức sử dụng tương tự nhau giữa các hoạt động, các chủ đề.
- Lắng nghe góp ý của đồng nghiệp, không cố chấp, bảo thủ.

4. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm:

*** Kết quả đạt được:**

*** Đối với trẻ:**

- Trẻ hứng thú, tích cực hơn và nhớ lâu hơn.
- Trẻ dần thích chơi các đồ chơi ở lớp hơn các đồ chơi bên ngoài như súng, gươm, siêu nhân...
- Trẻ có sáng tạo rõ nét với các đồ dùng, đồ chơi, cách chơi, có thể tự tạo nhiều đồ chơi cho mình từ các nguyên vật liệu mở cô chuẩn bị và đồ chơi ở lớp.
- Trẻ thể hiện vai chơi và sử dụng đồ chơi rất sáng tạo.
- Qua các đợt thi Giáo viên giỏi, dự giờ của ban giám hiệu, trẻ được đánh giá là có kỹ năng chơi rất tốt;
- Kết quả của trẻ trong toàn trường còn được thể hiện cụ thể qua bảng sau:

Kết quả	Năm học 2023- 2024	Năm học 2024- 2025
	Các hoạt động khi chưa áp dụng các biện pháp.	Sau khi áp dụng các biện pháp đề ra
- Số trẻ hứng thú tích cực	70% - 85%	95% - 97%
- Thể hiện tốt vai chơi	75% - 80%	90% - 95%
- Có kĩ năng tốt	70% - 85%	95% - 97%
- Khắc sâu biểu tượng về đối tượng tìm hiểu	70% - 85%	95% - 97%

*** Đối với giáo viên:**

- Có thêm nhiều kinh nghiệm trong việc sưu tầm, lựa chọn nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi
- Được Ban giám hiệu, các đồng nghiệp và phụ huynh đánh giá cao trong việc sử dụng đồ dùng giảng dạy một cách khoa học, hiệu quả.
- Giáo viên toàn trường hoàn thành nhiều đồ dùng đảm bảo các tiêu chuẩn phù hợp của đồ dùng, đồ chơi, sử dụng hiệu quả, chất lượng.
- Việc chuẩn bị đồ dùng cho hoạt động không còn là gánh nặng hay áp lực lớn cho giáo viên trong trường.

*** Đối với phụ huynh:**

- Phụ huynh rất vui và quan tâm hơn về việc tự nguyện đóng góp nguyên liệu, phế liệu để cô và trẻ cùng làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các hoạt động.

III. KẾT LUẬN KIẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Trong quá trình dạy học, việc sử dụng đồ dùng dạy học có hiệu quả sẽ giúp cho học sinh tiếp thu kiến thức một cách thuận lợi (dễ hiểu bài, hiểu bài sâu sắc hơn và nhớ bài lâu hơn). Có được các đồ dùng đồ chơi thích hợp, sử dụng có hiệu quả người giáo viên sẽ phát huy hết năng lực sáng tạo của mình trong công tác giảng dạy, làm cho hoạt động nhận thức của trẻ trở nên nhẹ nhàng cho trẻ những tình cảm tốt đẹp với bài học.

+ Sử dụng đồ dùng dạy học có hiệu quả còn giúp trẻ phát triển khả năng quan sát, tư duy và trí tưởng tượng của trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện hơn về mọi mặt (trí, thể, mỹ...)

2. Bài học kinh nghiệm.

Từ những kết quả đạt được, tôi đã rút ra được những kinh nghiệm sau:

- Cần nhìn nhận đúng hơn về tiêu chí **"đồ dùng dạng mở"** trong hoạt động giáo dục trẻ. **"Đồ dùng dạng mở"** ở đây không phải là đồ dùng giáo viên tự làm từ nguyên vật liệu phế thải, nghĩa là có thể sử dụng cả đồ dùng đồ chơi cấp phát, nhưng phải làm sao để trẻ được thao tác, được hoạt động nhiều trên đồ dùng, đồ chơi cấp phát, nhưng phải làm sao để trẻ được thao tác, được hoạt động nhiều trên đồ dùng, đồ chơi, nghĩ ra các cách chơi khác nhau với đồ dùng, đồ chơi đó chứ không phải là cầm lên quan sát rồi đặt vào vị trí. Điều đó vô tình tự mình tạo gánh nặng cho mình trong việc chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho mỗi hoạt động, mà trẻ hoạt động không tích cực, hiệu quả.

- Khi chuẩn bị đồ dùng, ngoài yếu tố thẩm mỹ còn cần chú ý nhiều đến công năng sử dụng đồ dùng, hạn chế làm những đồ dùng chỉ có thể phục vụ cho một hay hai hoạt động nhất định rồi không dùng đến nữa.

- Trong hoạt động, không nhất thiết phải tự chuẩn bị quá nhiều đồ dùng mà quên độ đồ dùng, đồ chơi được cấp phát trong lớp học cũng như trong sân trường.

- Giáo viên cần có tinh thần học hỏi, trau dồi kinh nghiệm về việc sử dụng đồ dùng giữa các lớp, các trường.

- Đầu tư nhiều hơn vào hoạt động phối hợp với phụ huynh, dặn dò trẻ cùng chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi cho hoạt động, chủ đề tiếp theo sẽ giảm tải rất nhiều áp lực về chuẩn bị tài liệu, đồ dùng cho hoạt động của cô.

- Bản thân có những nguyên tắc về sử dụng đồ dùng hay những khía cạnh khác sẽ giúp mình thuận lợi hơn rất nhiều trong công tác. Tuy nhiên, nguyên tắc đó phải khoa học, không cứng nhắc, biết tiếp thu góp ý của đồng nghiệp.

3. Khuyến nghị:

Để cho hoạt động sử dụng đồ dùng đồ chơi trong giảng dạy trẻ đạt hiệu quả cao hơn, tôi xin đề xuất một số khuyến nghị sau đây:

*** Đối với nhà trường:**

- Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, tham mưu với các cấp, ban ngành, đoàn thể, các tổ chức và cá nhân để huy động có nguồn kinh phí mua sắm các loại đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị phù hợp phục vụ các hoạt động của trẻ.

- BGH cần tạo điều kiện hỗ trợ về cơ sở vật chất để làm đồ dùng. Bên cạnh đó tổ chức các đợt triển lãm đồ dùng dạy học mà ở đó có sự tham gia của phụ huynh, triển lãm và khuyến khích tinh thần hỗ trợ làm đồ dùng đồ chơi của phụ huynh, trong đó có hoạt động thực tế bằng việc cho trẻ tham quan, vui chơi với những đồ chơi triển lãm đó.

*** Đối với Phòng Giáo dục & Đào tạo:**

- Phát động phong trào thi đua làm đồ dùng dạy học thường xuyên.
- Tổ chức triển lãm về đồ dùng đồ chơi tự làm từ nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để tạo điều kiện cho giáo viên các trường học hỏi lẫn nhau.

Trên đây là một số biện pháp và đề xuất nhỏ của tôi, để bản sáng kiến được hoàn thiện hơn, có hiệu quả hơn rất mong được sự đóng góp ý kiến của hội đồng khoa học và các đồng nghiệp bổ sung cho sáng kiến kinh nghiệm này được hoàn thiện và đầy đủ hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

PHỤ LỤC HÌNH ẢNH MINH HỌA



Hình ảnh: Vệ sinh định kỳ đồ dùng đồ chơi



Hình ảnh: Đồ dùng đồ chơi được sắp xếp gọn gàng





Hình ảnh: Cô và trò cùng tạo ra các đồ dùng, đồ chơi tự tạo



Hình ảnh: Phụ huynh học sinh phối hợp cùng giáo viên trong giáo dục trẻ