**UBND QUẬN LONG BIÊN**

**TRƯỜNG MẦM NON GIA THƯỢNG**

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**Một số kinh nghiệm**

**Trong công tác về Một số biện pháp nhằm phát huy tính tích cực trong các hoạt động của trẻ 3-4 tuổi**

Lĩnh vực: Giáo dục mẫu giáo

Cấp học: Mầm non

Họ và tên tác giả: Nguyễn Tuấn Huệ

Chức vụ: giáo viên

ĐT:0984729291

Đơn vị công tác: Trường Mầm non Gia Thượng

Quận Long Biên- Hà Nội

**MỤC LỤC
I. ĐẶT VẤN ĐỀ ...................................................................................................** 2
1. Lý do chọn đề tài ........................................................................................... …2
1.1 Cơ sở lý luận .................................................................................................... 2
1.2 Cơ sở thực tiễn................................................................................................. .3
1 Thực trạng của vân đề: ..................................................................................... ...3
1.1. Trẻ sinh non tháng hoặc sức khỏe yếu .............................................................3
1.2. Cảm giác sợ hãi ............................................................................................... 3
1.3. Kỹ năng nói kém .............................................................................................. 3
**II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**2 Thuận lợi – khó khăn ........................................................................................... 4
2.1. Thuận lợi : ........................................................................................................4
2.2. Khó khăn : ....................................................................................................... 4
2.2.1. Về phía trẻ .................................................................................................... 4
2.2.2. Về phía giáo viên: ........................................................................................ .4
2.2.3 Về phía phụ huynh ......................................................................................... 5
3. Biện pháp ............................................................................................................ 5
3.1. Biện pháp 1. Xây dựng môi trường lớp học thân thiện, phù hợp để kích thích trẻ hoạt
động tích cực. ......................................................................................................... 5
3.2. Biện pháp 2: Luôn thay đổi, làm mới hình thức tổ chức hoạt động học ..........6
3.3. Biện pháp 3. Thay đổi hình thức tổ chức các hoạt động ngoại khóa .......... …6
3.4. Biện pháp 4: Thiết kế nhiều hoạt động nhằm phát huy những thế mạnh ở
mỗi cá nhân trẻ.................................................................................................... …7
3.5. Biện pháp 5: Trẻ em thường bắt chước, noi gương rất nhanh, chính vì vậy tôi
đã chọn hình thức nêu gương thưởng sao ngoan, bình chọn “ngôi sao của tuần”
vào thứ sáu cuối tuần. ........................................................................................... ..8

4. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm………………………………………………...9
III. **KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ:........................................................................... 10
TÀI LIỆU THAM KHẢO**

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ
1. Lý do chọn đề tài
1.1 Cơ sở lý luận**
Lúc sinh thời Bác Hồ kính yêu đã dạy:
 “Vì lợi ích mười năm trồng cây
 Vì lợi ích trăm năm trồng người”
Sự nghiệp trồng người đó là trách nhiệm chung của toàn xã hội, trong đó ngành
Giáo dục - Đào tạo giữ vai trò then chốt, chính vì vậy Đảng và nhà nước ta đã có
những đường lối chính sách ưu tiên cho giáo dục phát triển. Và trong những năm
gần đây, giáo dục mầm non ngày càng nhận được sự quan tâm một cách đặc biệt
của toàn xã hội bởi xã hội đã nhận thức được vai trò và tầm quan trọng của bậc học
này với sự phát triển của con em mình nói riêng và với toàn xã hội nói chung “Trẻ
em hôm nay, thế giới ngày mai” để có một ngày mai tươi sáng, thì ngay từ hôm
nay, trẻ em cần phải được chăm sóc và giáo dục để phát triển một cách toàn diện.
Đồng thời mục đích của giáo dục là nhằm phát triển ở trẻ trí thông minh, ham hiểu biết, phát huy được tính chủ động tích cực cho trẻ. Tuy nhiên từ lúc lọt lòng mẹ đến lúc trưởng thành thì trẻ em phát triển qua nhiều thời kỳ khác nhau. Mỗi thời kỳ này là sự tiếp theo của thời kỳ trước và chuẩn bị cho thời kỳ sau. Trẻ Mầm Non (0-6 tuổi) là thời kỳ đầu tiên của con người, phát triển rất đặc biệt với tốc độ phát triển rất nhanh về mọi mặt và là thời kỳ có vị trí quan trọng là đặt tiền đề cho sự hình thành và phát triển nhân cách mai sau. Chính vì vậy mà người lớn đặc biệt là người giáo viên mầm non và cũng chính là người dẫn dắt trẻ ở những bước chập chững đầu đời, phải nắm được đặc điểm tâm sinh lý ở lứa tuổi này để từ đó đưa ra những biện pháp giáo dục phù hợp cho tất cả các môn học để phát huy tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ là một trong những mục tiêu quan trọng mà mọi nền giáo dục hướng tới.
**1.2 Cơ sở thực tiễn**
Trong thực tế khi đưa con tới trường, cha mẹ đều mong muốn con mình
được phát triển một cách toàn diện, mạnh dạn, tự tin hơn trước đám đông. Đó là
mong muốn chính đáng và cũng là mục tiêu của phương pháp dạy học mới của
ngành mầm non. Không chỉ dạy trẻ kiến thức mà dạy trẻ kỹ năng sống, dạy trẻ biết
cách xử lý chủ động trong các tình huống.
Xuất phát từ đặc điểm trên tôi nhận thấy nhiệm vụ quan trọng mà giáo viên
cần phải giải quyết khi tổ chức các hoạt động không phải đơn giản là cung cấp
kiến thức phải làm sao để trẻ nói nên được ý kiến của trẻ và phải tạo cho trẻ
thói quen suy nghĩ nhanh và biết bảo vệ ý kiến, tìm các cách giải quyết khác nhau
cho cùng một vấn đề. Có như vậy mới thực sự giúp trẻ chủ động trong tư duy,
mạnh dạn, tự tin điều này đã thúc đẩy tôi chọn đề tài :“ Một số biện pháp nhằm
phát huy tính tích cực trong các hoạt động của trẻ 3- 4 tuổi”
**II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ :**
**1 Thực trạng của vân đề:**Có nhiều nguyên nhân khiến trẻ nhút nhát, kém tự tin, chưa phát huy được
tính tích cực, cơ bản có một số nguyên nhân sau:
**1.1. Trẻ sinh non tháng hoặc sức khỏe yếu**
Qua nhiều tài liệu mà tôi đã đuợc đọc cũng như qua thực tế chăm sóc –
giáo dục trẻ, tôi nhận thấy những trẻ sinh non hoặc sức khoẻ yếu, hay đau ốm
cũng thường kém mạnh dạn và ít hứng thú với những hoạt động mới, khả năng
hòa đồng cũng chậm hơn những trẻ khác.
**1.2. Cảm giác sợ hãi**Lo lắng và sợ hãi là một trạng thái giúp chúng ta đối phó với những kinh
nghiệm mới và tránh khỏi những nguy hiểm. Trẻ con có rất nhiều nỗi sợ hãi vì trí
tưởng tượng của trẻ rất phong phú.
**1.3. Kỹ năng nói kém**Các nhà nghiên cứu đã kết luận, kỹ năng nói có liên hệ mật thiết đến sự
nhút nhát và thiếu tự tin của con người. Đứa trẻ không thể tự tin và thể hiện nhu
cầu mong muốn của mình với người lớn.
**2. Thuận lợi – khó khăn
2.1. Thuận lợi :**Trường có 16 lớp được đầu tư cơ sở vật chất,, các lớp đều được trang bị các thiết bị điện tử hiện đại phục vụ nhu cầu học tập của trẻ
Đa số phụ huynh có trình độ học vấn, hiểu biết và rất quan tâm đến con, luôn
mong muốn cho bé được sống trong môi trường an toàn, chan chứa tình yêu thương.
Lớp có 3 giáo viên, có trình độ chuyên môn và nắm vững phương pháp bộ
môn, đã có kinh nghiệm nhiều năm dạy trẻ. Cả 3 cô đều ham học hỏi tìm tòi sáng
tạo để thu hút trẻ trong giờ học cũng như trong mọi hoạt động trong ngày.
Ban giám hiệu vững về chuyên môn, luôn sát sao chỉ đạo giáo viên thực
hiện tốt chuyên môn.
**2.2. Khó khăn :
2.2.1. Về phía trẻ**
Đa số trẻ trong lớp lần đầu tiên đến trường nên chưa có nền nếp học tập.
Tuy cùng một độ tuổi nhưng khả năng hoà nhập không đồng đều. Một số bé còn
nhút nhát, một số bé đi học chưa đều, do sức khoẻ hoặc hạn chế về thể chất như bé. Một số bé lại quá hiếu động hay đánh bạn nên cũng ảnh hưởng tới việc cung cấp
kiến thức trong quá trình học.
Hơn nữa tâm lý trẻ mẫu giáo bé còn chưa ổn định, ở lứa tuổi này bé đang trải
qua “Thời kì khủng hoảng tuổi lên ba” tính độc lập bắt đầu xuất hiện ở trẻ, nhu cầu muốn khẳng định mình là rất lớn, trẻ muốn cái gì cũng dành về mình, do đó tính ích kỉ càng có dịp phát triển.
**2.2.2. Về phía giáo viên:**Trong thực tế giáo viên đôi lúc còn thiếu chủ động trong việc giảng dạy, còn
phụ thuộc quá nhiều vào tài liệu, vẫn còn nặng việc cung cấp kiến thức chưa chú
trọng đến việc phát huy được tính chủ động tích cực, nên có phần hạn chế tính
mạnh dạn, tích cực chủ động của trẻ trong các giờ học.
**2.2.3 Về phía phụ huynh**
Một số phụ huynh cho rằng cứ lo cho con đầy đủ, chiều chuộng theo ý
thích của con, còn việc dạy dỗ thì phó mặc cho giáo viên.
Mặc dù rất quan tâm đến con nhưng đa số phụ huynh là công chức nhà
nước nên ít có thời gian dành cho con, phần lớn đều nhờ cậy ông bà và người
giúp việc, vì vậy việc thống nhất quan điểm, biện pháp chăm sóc giáo dục trẻ
giữa giáo viên và phụ huynh còn gặp nhiều khó khăn.
Từ những nguyên nhân trên và từ thực tế đã áp dụng tại nhóm lớp của
mình, tôi mạnh dạn đưa ra một số biện pháp nhằm phát huy được tính tích cực
trong các hoạt động ở trẻ mẫu giáo bé.
**3. Biện pháp
3.1. Biện pháp 1. Xây dựng môi trường lớp học thân thiện, phù hợp để kích thích trẻ hoạt động tích cực.**
Môi trường thân thiện và thẩm mĩ sẽ gây hứng thú cho trẻ và góp phần hình
thành mối quan hệ thân thiện, tự tin giữa giáo viên với trẻ và giữa trẻ với trẻ. Nhận
thức được điều đó tôi đã trao đổi và cùng thống nhất với giáo viên trong lớp về kế
hoạch, biện pháp trang trí xắp xếp tạo môi trường, các góc hoạt động trong lớp phù hợp với diện tích lớp cũng như các đồ dùng đồ chơi trong lớp phù hợp với tâm sinh lý trẻ, có tính thẩm mỹ cao và kích thích tính tích cực của trẻ. Cụ thể các mạng hoạt động: Bản chủ đề, các góc mở, các góc hoạt động, tất cả các giá đồ chơi vừa tầm của trẻ, các nguyên vật liệu để ở trạng thái mở, dễ lấy, dễ cất. Trong mỗi góc chơi tôi thiết kể mảng mở, các mảng mở tôi thường làm bằng nhựa trong hoặc
thảm gai trong đó có các sản phẩm do chính tay trẻ làm để gài vào làm tranh
trang trí cho góc đó, để kích thích tính chủ động sáng tạo của trẻ.
Sắp xếp đồ dùng chơi ở các góc
Mảng tưởng mở cho trẻ hoạt động
Bên cạnh đó chúng tôi cũng xây dựng qui ước với trẻ về qui định trong lớp
học và giao tiếp giữa trẻ với trẻ trong lớp. Việc rèn nền nếp được thực hiện ngay
khi đón trẻ vào năm học mới. Chúng tôi qui ước với trẻ cách lấy đồ dùng đồ chơi
đúng nơi qui định, hay qui định với trẻ về cách giao tiếp trong khi chơi, không la
hét quá to, không chạy nhảy xô đẩy nhau, có sự giao tiếp thân mật trong các vai
chơi, các bạn trai nhường nhịn các bạn gái, cùng tham gia vào các vai chơi vui vẻ,
không tranh giành đồ chơi của nhau và biết giúp đỡ bạn trong quá trình chơi
Nội quy góc chơi
Với quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, chúng tôi tận dụng tối đa các sản phẩm
của trẻ để trang trí lớp, trẻ được vẽ, xé nặn các sản phẩm để trang trí các góc, các
buổi chơi trẻ được hoạt động với chính sản phẩm của mình đã làm nên trẻ rất thích
thú. Những hoạt động giao tiếp qua vai chơi người mua người bán dạy trẻ biết thể
hiện thái độ ân cần niềm nở với khách hàng thông qua đó tạo được mối quan hệ
thân thiện giữa trẻ với trẻ khi chơi.
Đồ chơi trẻ làm cùng cô được sử dụng trong góc bán hàng
Cô và trẻ cùng làm đồ chơi trang trí lớp
Không chỉ tạo môi trường thân thiện cho trẻ hoạt động, giao tiếp, chúng tôi còn
thống nhất mang đến cho trẻ một không khí lớp học thật ấm áp tràn ngập yêu
thương, cô giáo cũng giống như một người bạn lớn để trẻ có thể an tâm chia sẻ
những thắc mắc, băn khoăn cũng như những “bức xúc” rất trẻ con của mình.
Trẻ biểu diễn ở góc âm nhạc
Như vậy tạo môi trường lớp đẹp, thân thiện ở trong mỗi góc chơi, nhóm
chơi sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên muốn rèn trẻ cá biệt yếu kém hoặc
củng cố kỹ năng cho trẻ.Từ đó giúp trẻ phát triển hơn về khả năng tưởng tượng
sáng tạo từ đó trẻ mạnh dạn tự tin tham gia vào các hoạt động.
**3.2. Biện pháp 2: Luôn thay đổi, làm mới hình thức tổ chức hoạt động học**
Thu hút được sự chú ý của trẻ vừa dễ lại vừa khó vì trẻ rất hào hứng trước
những điều mới lạ nhưng dễ chán với những gì quen thuộc. Vì vậy ở mỗi tiết học
tôi luôn phải xác định rõ mục đích yêu cầu của từng thể loại dạy. Mà đặc biệt đặc
điểm tâm lý lứa tuổi của trẻ rẻ ở lứa tuổi mẫu giáo bé ( 3-4 tuổi) khả năng chú ý,
ghi nhớ chưa cao. Trẻ chỉ có thể tập trung tối đa 15 đến 20 phút, trẻ thường dễ chịu ảnh hưởng tác động từ bên ngoài, (ngồi không ngay ngắn trong khi học, mất trật
tự, không kiềm chế các hoạt động cá nhân). Trong khi đó việc trẻ tập trung, ghi
nhớ có chủ đích và hứng thú trong giờ hoạt động chung là rất quan trọng, vì đây là
hoạt động giúp trẻ lĩnh hội một cách bài bản, đầy đủ và khoa học nhất các kiến
thức đơn giản và vừa sức về các lĩnh vực phát triển khác nhau. Tôi nhận thấy rằng
nếu không thay đổi, làm mới các biện pháp và hình thức dạy học khác nhau, trẻ sẽ
không hứng thú trong giờ học và sẽ không đạt hiệu quả cao trong giờ dạy. Cùng
với đó khả năng tiếp thu của trẻ cũng sẽ hạn chế và trẻ sẽ có phản ứng: Chán học,
gây mất trật tự trong lớp học. Từ đó nghiên cứu các tài liệu, suy nghĩ thay đổi các
hình thức vào bài sao cho sinh động, hấp dẫn bằng những câu nói nhẹ nhàng, nét
mặt vui tươi, sử dụng các trò chơi tạo tình huống bất ngờ để thu hút sự chú ý của
trẻ vào giờ học, và tiết học xuyên suốt theo một chủ đề. Qua đó, giờ học trẻ nào
cũng hào hứng, không gò bó mà vẫn đạt kết quả cao mà lại phát huy được tính
tích cực của trẻ.
Trẻ hăng hái giơ tay phát biểu trong giờ học
VD1: Tiết toán: Day trẻ ghép tương ứng 1-1 ôn hình vuông, hình tam giác
(Chủ đề bản thân). Với mục đích yêu cầu trẻ biết ghép tương ứng 1-1 và nhận
biết nhanh hình vuông.
Phần ôn luyện nhận biết hình vuông, hình tam giác: Tôi cho trẻ nhận biết tên
các hình thông qua trò chơi ảo thuật: Mỗi trẻ một chiếc khăn tay hình vuông, cho
trẻ gấp chéo hình vuông được hình gì? - > (Trẻ nhận ra là hình tam giác), hay từ
hình vuông gấp đôi chiếc khăn được hình chữ nhật, gấp đôi hình chữ nhật được
hình vuông. Thông qua hình thức gấp khăn trẻ rất hứng thú và nhớ tên hình rất
nhanh. Phần trò chơi luyện tập cô chia trẻ làm 2 đội một đội các bạn nam, 1 đội
các bạn nữ cùng nhau thi xếp quần áo vào cho đúng bộ.
Trẻ được thưởng huy chương sau giờ học
Với từng bài dạy, thể loại tôi đưa ra hệ thống câu hỏi đã chuẩn bị có tính lôgic, để
đàm thoại với trẻ một cách sôi nổi theo phương châm: “Lấy trẻ làm trung tâm” để
phát huy trí tưởng tượng, những cảm xúc của trẻ, tình liên hệ thực tiễn, sáng tạo
phù hợp với từng nội dung của bài mà trẻ không bị áp đặt một cách gò bó. Qua
đó phát huy được tính tích cực chủ động của trẻ.
Trong tiết học ngoài cô kể kết hợp cho trẻ tri giác Powerpoint và đàm thoại với
trẻ về nội dung chuyện qua đó tôi thấy giờ học trẻ rất sôi nổi.
Tổ chức tiết học dưới hình thức học theo nhóm là một hình thức học rất tích
cực, tạo cho trẻ nhiều cơ hội hoạt động, giúp trẻ phát huy được tinh thần hợp tác,
tương trợ lẫn nhau, rèn cho trẻ ý thức tập thể, biết chia sẻ những ý kiến, kinh
nghiệm của mình với các bạn, biết lắng nghe và tôn trọng ý kiến của bạn khác,
quan trọng hơn cả học theo nhóm đem lại nhiều niềm vui, hứng thú cho trẻ. Hình
thức học theo nhóm có thể áp dụng trên tất cả các tiết học.
VD: Trong tiết học tạo hình : Nặn chiếc vòng (theo đề tài)
Cho trẻ tạo nhóm, cô phát cho mỗi nhóm một hộp quà trong có chiếc vòng, yêu
cầu trẻ quan sát trao đổi thảo luận trong nhóm sau đó từng nhóm lên giới thiệu
chiếc vòng của đội mình, các bạn nhóm khác cùng nhận xét những đặc điểm nổi
bật của chiếc vòng (trên cơ sở định hướng của cô giáo). Cho các nhóm nêu lên ý
tưởng của mình và về nhóm thực hiện bức tranh chung (trẻ hoạt động trên nền
nhạc). Khi hoàn thành, các nhóm tự lên treo sản phẩm và giới thiệu sản phẩm của
mình. Các bạn nhóm khác có thể đặt câu hỏi hoặc cho ý kiến nhận xét, đánh giá
bức tranh của nhóm bạn.
Trẻ về nhóm và cùng nhau nặn chiếc vòng
Bé Bảo An giới thiệu sản phẩm của mình.
Đây là một số hình thức học mà tôi đã áp dụng tại lớp mình nhằm phát huy
tối đa tính tích cực hoạt động của trẻ. Sau khi áp dụng biện pháp này, tôi nhận thấy
trẻ ở lớp tôi đã chú ý, hứng thú hơn trong giờ học, đặc biệt có một số cháu trước
đây còn khóc khi vào lớp thì nay đã thích đi học và rất hào hứng trong giờ học.
**3.3. Biện pháp 3. Thay đổi hình thức tổ chức các hoạt động ngoại khóa**
Có thể nói các hoạt động ngoại khóa đặc biệt là việc tổ chức hiệu quả các
ngày hội ngày lễ cho trẻ là một hình thức giáo dục hiệu quả và sinh động nhất, giúp
trẻ được trải nghiệm các cảm xúc tích cực. Thông qua đó trẻ được học và chia sẻ
những mong muốn của trẻ với cô giáo, bạn bè và cha mẹ. Với quan điểm như vậy
nên tôi thống nhất với các cô giáo và ban phụ huynh lớp từ đầu năm học lên kế
hoạch hoạt động ngoại khóa cho các con. Tôi đặc biệt chú ý đến các ngày lễ hội:
Ngày 20/10, ngày Tết Trung Thu, Noel, Tết Nguyên Đán, ngày 8/3, sinh nhật
tháng của trẻ, với mỗi ngày hội chúng tôi cố gắng sử dụng một hình thức tổ chức
riêng như tổ chức trong lớp, dưới sân trường hay ngoài công viên nhằm lôi cuốn
hấp dẫn trẻ tích cực tham gia hoạt động.
Trong buổi trẻ được nói lên những cảm xúc của mình, và nói lên được những lời
chúc về bà, mẹ, về cô giáo và chúc các bạn sinh nhật trong tháng.
Cô trò chuyện với trẻ để trẻ nói về ý nghĩa của ngày hội
Các bé chia sẻ những cảm xúc trong ngày 20-10
Cùng trẻ trang trí giấy mời bà và mẹ với lời đề từ ấn tượng: ‘‘Để được quan
tâm chia sẻ, để được yêu thương và hiểu các con nhiều hơn kính mời bà và mẹ bé
tới dự ngày hội 20/10 và sinh nhật các bạn trong tháng do lớp C4 tổ chức”.
Trẻ trang trí bưu thiếp để tặng bà, tặng mẹ.
Và còn rất nhiều các hoạt động ngoại khóa chúng tôi đã tổ chức cho các con
như: Ngày Tết Trung thu, ngày Noel, các buổi dã ngoại.... mỗi hoạt động một hình
thức phong phú khác nhau nhưng đều hướng tới một mục đích chung đó là giáo
dục trẻ cách thể hiện tình cảm, các con có nhiều bạn thân hơn, biết nhường nhịn và
quan tâm đến bạn bè. Qua mỗi lần tổ chức tôi thấy các bé em của lớp mình dường
như lớn hơn, chững chạc hơn và phát huy tính tích cực chủ động của trẻ.
Các bé được đi thăm quan khu sinh thái Hải Đăng, các bé được học tập, trải nghiệm với các trò chơi, các nghề truyền thống.
Các bé giao lưu cùng với ông già Noel
Với trẻ mầm non khả năng giao tiếp tốt trong tập thể giúp trẻ thích nghi dễ
dàng, nhanh chóng với môi trường mới, thầy cô, bạn bè mới, và những đòi hỏi mới của hoạt động học tập. Ý thức và tinh thần tập thể sẽ giúp trẻ tránh được những xung đột không đáng có giữa trẻ với nhau, giữa trẻ với thầy cô, trên cơ sở đó phát triển những mối quan hệ thân thiện, gần gũi, cảm thông giữa trẻ với những người xung quanh. Tất cả những điều này tác động một cách tích cực lên trẻ, làm cho trẻ cảm thấy hứng thú muốn đến trường, muốn giao tiếp với cô, bạn bè. Để phát huy được khả năng đó của trẻ ngoài các hình thức tổ chức tại lớp chúng tôi còn cho trẻ giao lưu giữa các lớp trong khối mẫu giáo bé với nhau
Thi cắm hoa ngày 8/3 giữa các lớp trong khố.
Trẻ vui mừng khi đã hoàn thành sản phẩm.
**3.4. Biện pháp 4: Thiết kế nhiều hoạt động nhằm phát huy những thế mạnh ở
mỗi cá nhân trẻ.**Mỗi trẻ đều có những mặt mạnh và những mặt khiến trẻ kém tự tin. Từ bước
đầu khảo sát trẻ cũng như thông qua quá trình chăm sóc trẻ, giáo viên có thể nắm
được những mặt mạnh của trẻ. Hãy cố gắng thiết kế những hoạt động để trẻ có thể
phát huy tối đa thế mạnh đó của mình. Khi trẻ tự tin và được khen ngợi, trẻ sẽ dám
thử bước vào lĩnh vực kém tự tin hơn và thể hiện được tính tích cực của mình trong
nhiều hoạt động khác nhau. ”.
Những trẻ có khả năng ngôn ngữ, cảm thụ âm nhạc tốt, chúng tôi lựa chọn trẻ
thể hiện bằng cách đọc thơ hoặc biểu diễn văn nghệ cho cả lớp.
Bé say sưa thể hiện khả năng ca hát
Qua việc thực hiện biện pháp này tôi nhân thấy, khi được tham gia những
hoạt động phù hợp mà trẻ có thế mạnh sẽ kích thích trẻ hứng thú hoạt động, tăng
cườg tính mạnh dạn cho trẻ và khiến trẻ tự tin hơn vào bản thân.
**3.5. Biện pháp 5: Trẻ em thường bắt chước, noi gương rất nhanh, chính vì vậy tôi đã chọn hình thức nêu gương thưởng sao ngoan, bình chọn “ngôi sao của tuần” vào thứ sáu cuối tuần.**Động viên khích lệ là một biện pháp cơ bản trong mọi hoạt động của mầm
non. Sự tán thưởng khiến trẻ hiểu rằng việc trẻ làm là đúng. Đặc biệt khi sự tán
thưởng đó lại có sự chứng kiến của bạn bè hoặc cha mẹ sẽ khắc sâu trong trẻ niềm
phấn khởi, tạo động lực cho trẻ phát huy khả năng của bản thân. Trẻ thường bắt chước, noi gương rất nhanh, chính vì vậy tôi đã chọn hình thức nêu gương thưởng sao ngoan, bình chọn “ngôi sao của tuần” vào thứ sáu cuối tuần được ghi tên ra bảng và đi kèm đó là nội dung khen thưởng (VD: Bé Bảo An được khen vì tiến bộ, biết giúp đỡ cô và các bạn, hoặc bé Diệp Anh trong tuần
qua được khen vì ăn nhanh, chăm giơ tay phát biểu…). thông qua đó không những
trẻ được khen sẽ cố gắng phấn đấu tiếp, bạn trong lớp lấy đó làm tấm gương để
học tập mà các bậc phụ huynh cũng nắm bắt được tình hình của con mình trong
tuần. Đây hình thức mà trong tâm lí giáo dục trẻ mầm non thường xuyên sử dụnghình thức nêu gương- trẻ sẽ học tập các bạn sao ngoan, đồng thời bản thân trẻ cũng sẽ có nhiều cố gắng tích cực hơn trong tuần tới.
**4. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm**

Sau một quá trình nghiên cứu và thực hiện 1 số biện pháp nhằm phát huy tính tích cực trong các hoạt động của trẻ, tôi đã thu được kết quả như sau:-Giáo viên đã tích cực bồi dưỡng vững vàng hơn về chuyên môn, nắm chắc quy trình giảng dạy, phương pháp giảng dạy.Trẻ học tập tích cực, hứng thú chủ động trong việc lĩnh hội tri thức, không khí lớp học sôi nổi hào hứng, học sinh hứng thú hơn trong các hoạt động

**III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

Dạy học phát huy tính tích cực trong các hoạt động của trẻ đóng vai trò rất quan trọng trong quá trình dạy học. Do đó, trong dạy học, GV cần:
- Coi trọng việc tổ chức các hoạt động của trẻ
- Tạo điều kiện để trẻ phát hiện và tiếp nhận tri thức.
- Tạo điều kiện để trẻ chủ động
- Phát huy được quan hệ hợp tác của trẻ khi học.
Trên đây là một số suy nghĩ của bản thân tôi phát huy tính tích cực cho học sinh trong các hoạt động của trẻ 3-4 tuổi. Mặc dù tôi đã nổ lực cố gắng xong khó tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong các cấp lãnh đạo và đồng nghiệp góp ý chân thành để tôi
rút kinh nghiệm trong quá trình giảng dạy của mình.
Tôi xin chân thành cảm ơn.