

**UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
CHO TRẺ MẪU GIÁO 3- 4 TUỔI
TRONG TRƯỜNG MẦM NON**

Lĩnh vực/Môn : **Giáo dục mẫu giáo**
Cấp học : **Mầm non**
Họ và tên tác giả: **Nguyễn Khánh Ly**
Chức vụ : **Giáo viên**
ĐT : **0349603325**
Đơn vị công tác : **Trường mầm non Hoa Sữa
Quận Long Biên – Hà Nội**

Long Biên, tháng 3 năm 2023

PHẦN I - ĐẶT VẤN ĐỀ

“*Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai*”. Trẻ em là niềm hạnh phúc của mỗi gia đình, là tương lai của dân tộc. Việc bảo vệ và chăm sóc giáo dục trẻ em là trách nhiệm của nhà nước, của xã hội và của mỗi gia đình. Việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ là vô cùng quan trọng trong sự nghiệp giáo dục, nhằm hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ sau này. Bác Hồ nói: “Không có giáo dục thì không nói gì đến kinh tế văn hóa”. Sản phẩm của giáo dục là con người mà con người là mục tiêu, động lực của sự phát triển đất nước trong tương lai đó chính là thế hệ trẻ.

Chính vì vậy giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở lứa tuổi mầm non là hết sức cần thiết. Các bé ở lứa tuổi này nhận thức cũng như hành động đều trong sáng như một tờ giấy trắng. Khi gieo vào các em những gì thì nó sẽ hình thành thói quen sau này cho các em như vậy. Trẻ thiếu kinh nghiệm sống, dễ bị lôi kéo, kích động. Hiện nay, thế hệ trẻ thường xuyên chịu tác động đan xen của những yếu tố tích cực và tiêu cực, luôn được đặt vào hoàn cảnh phải lựa chọn những giá trị, phải đương đầu với những khó khăn, thách thức, những áp lực tiêu cực. Nếu thiếu kỹ năng sống, các em dễ bị lôi kéo vào các hành vi tiêu cực, bạo lực, và lối sống ích kỉ lai căng, thực dụng, dễ bị phát triển lệch lạc về nhân cách.

Một cá nhân nếu có đầy đủ kiến thức trong cuộc sống nhưng lại chưa có kỹ năng cuộc sống (bao gồm rất nhiều kỹ năng) và biết sử dụng linh hoạt kỹ năng này thì không đảm bảo cá nhân đó có thể đưa ra các quyết định hợp lý, cách sống tích cực trong xã hội hiện đại, có kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng thích hợp. biết giao tiếp có hiệu quả và có mối quan hệ tốt với mọi người. Kỹ năng sống chính là năng lực tâm lý xã hội để đáp ứng và đối phó những yêu cầu và thách thức trong cuộc sống hàng ngày.

Muốn vậy, người lớn phải tạo cho trẻ có môi trường để trải nghiệm, thực hành. Nhưng trên thực tế, trong xã hội hiện nay các gia đình thường chú trọng đến việc học kiến thức của trẻ mà không chú ý đến phát triển các kỹ năng cho trẻ. Luôn bao bọc, nuông chiều, làm hộ trẻ khiến trẻ ỷ lại, ích kỷ, không quan tâm đến người khác và các kỹ năng trong cuộc sống rất hạn chế. Đặc biệt hơn nữa hiện nay cả thế đang gồng mình chống chọi với đại dịch viêm đường hô hấp cấp Covid-19 do virus corona chủng mới cùng với nhiều dịch bệnh đang hoành hành. Với tình hình như hiện nay là một giáo viên mầm non, sau nhiều năm thực tế trải nghiệm, tôi xin mạnh dạn lựa chọn đề tài:

“Một số biện pháp giáo dục kỹ năng cuộc sống cho trẻ 3- 4 tuổi ở trường mầm non”.

PHẦN II - GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN:

- Kỹ năng sống là gì? Là những kỹ năng cần có cho hành vi lành mạnh cho phép bạn đối mặt với những thách thức của cuộc sống hằng ngày.

- Dạy kỹ năng sống cho trẻ mầm non là ta nhằm giúp trẻ có kinh nghiệm trong cuộc sống, biết được những điều nên làm và không nên làm.

- Chúng ta dạy kỹ năng sống cho trẻ chính là chúng ta dạy trẻ biết sự hợp tác, tự kiểm tra, tính tự tin, tự lập, tò mò, khả năng thấu hiểu và giao tiếp. Trẻ sẽ học cách có được những mối liên kết mật thiết với các bạn khác trong lớp, biết chia sẻ, chăm sóc, lắng nghe, trình bày và diễn đạt được ý của mình trong nhóm bạn. Và điều quan trọng và chúng ta mong muốn là sẽ giúp trẻ luôn cảm thấy tự tin khi tiếp nhận các thử thách mới qua việc phát triển các kỹ năng cho trẻ. Nếu chỉ suy ngẫm và trò chuyện thôi thì chưa đủ, cần có các kỹ năng ứng dụng vào thực tế. Ngày nay trẻ cần được trải nghiệm, hiểu kết quả của hành vi ứng xử và muốn chủ động đưa ra những quyết định có sức ảnh hưởng lớn.

*** Kỹ năng tự nhận thức:**

Kỹ năng tự nhận thức giúp trẻ hiểu đúng mình là ai, sống trong hoàn cảnh nào, yêu thích điều gì, ghét điều gì, điểm mạnh, điểm yếu ra sao...

Quá trình từ khi sinh ra và phát triển suốt những năm ở lứa tuổi mầm non, trẻ cảm nhận được bản thân chúng là do sự tích lũy kinh nghiệm qua việc tiếp xúc với người khác và môi trường xung quanh. Nếu những tiếp xúc này tích cực thì trẻ sẽ có cảm nhận tốt về bản thân. Nếu trẻ được gia đình chấp nhận, nếu trẻ được yêu thương chăm sóc, được sống trong môi trường đầy khích lệ thì trẻ sẽ bắt đầu phát triển cảm nghĩ về mình tốt, trẻ sẽ tự thấy thích bản thân mình và thích những người khác. Mặt khác, nếu trẻ chỉ tích lũy những phản ứng tiêu cực từ người khác và môi trường xung quanh.

*** Kỹ năng quan hệ xã hội:**

Trẻ cần phải học rất nhiều trong những năm đầu đời: trẻ học cách làm chủ ngôn ngữ khác, trẻ phải học cách xử sự sao cho phù hợp với môi trường xung quanh, tin vào bản thân và can đảm để khám phá thế giới rộng lớn xung quanh.

Trẻ mầm non cần phải biết hợp tác làm việc để chơi với nhau, sống hòa thuận với trẻ khác trong nhóm, tuy nhiên điều này không dễ dàng với một số trẻ. Chuẩn bị cho trẻ những thay đổi hành vi này là một nhiệm vụ khó khăn, nhưng rất quan trọng để trẻ thấy tự tin và vui vẻ trong giao tiếp xã hội. Trẻ cần những kỹ năng quan hệ xã hội như: Làm thế nào để hòa hợp với mọi người, để giao tiếp, để chọn hành vi đúng đắn.

*** Kỹ năng hợp tác:**

Trong quá trình phát triển nhân cách nếu trẻ được sớm hình thành và tôn vinh các giá trị đích thực của mình thì các em sẽ có một nhân cách phát triển toàn diện, bền vững, có khả năng thích ứng và chống chọi với mọi biến động xã hội, biết tự khẳng định mình trong cuộc sống. Trẻ em là giai đoạn học, tiếp thu, lĩnh hội những giá trị cuộc sống để phát triển nhân cách, do đó cần giáo dục kỹ năng sống cho trẻ để trẻ nhận thức đúng và có hành vi ứng xử phù hợp ngay từ khi còn nhỏ.

II. THỰC TRẠNG VẤN ĐỀ:

Đối với giáo viên mầm non thường tập trung lo lắng cho những trẻ có những vấn đề về hành vi và khả năng tập trung trong những năm tháng đầu tiên trẻ đến trường. Đơn giản là vì những trẻ này thường không có khả năng chờ đến lượt, không biết chú ý lắng nghe và làm việc theo nhóm, điều này làm cho trẻ không thể tập trung lĩnh hội những điều cô giáo dạy! Vì vậy, giáo viên phải tốn rất nhiều thời gian vào đầu năm học để giúp trẻ có được những kỹ năng sống cơ bản ở trường mầm non.

Trong năm học 2022-2023 tôi được Ban giám hiệu nhà trường phân công phụ trách lớp mẫu giáo bé (3 - 4 tuổi). Đây là lứa tuổi trẻ bắt đầu nhận thức, phân biệt được các hành vi đúng sai, biết được những gì mình nên làm hay không nên, thậm chí bước đầu trẻ còn biết tự giải quyết được một số tình huống do cô tạo ra trong các hoạt động. Vì thế trong quá trình giáo dục kỹ năng sống cho trẻ tôi đã gặp những thuận lợi và khó khăn như sau:

1. Thuận lợi:

Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, chính quyền các ban ngành đoàn thể của Quận xây cho nhà trường ngôi trường rộng rãi, khang trang là trường đạt cho việc chăm sóc giáo dục trẻ toàn diện.

Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm chỉ đạo, tạo điều kiện cho giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ tại trường, chú trọng bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, nhân viên có trình độ chuyên môn vững vàng, lòng yêu nghề mến trẻ, nhiệt tình trong công tác, tích cực tham gia tự học tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng kịp nhu cầu giáo viên đổi mới hiện nay.

Cơ sở vật chất cho các phòng học đưa vào sử dụng được trang bị đầy đủ, đồ dùng phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ đảm bảo.

Trẻ đã học qua lớp nhà trẻ nên đã có kiến thức và kỹ năng nhất định. Trẻ mạnh dạn ham học hỏi và thích khám phá tìm hiểu thế giới xung quanh trẻ.

Giáo viên trong lớp phối hợp chặt chẽ với ban phụ huynh.

Luôn luôn được sự quan tâm, chia sẻ và ủng hộ của phụ huynh.

2. Khó khăn:

*** Về phía giáo viên:**

Giáo viên dạy cùng lớp tuổi đời còn trẻ mới vào nghề chưa có nhiều kinh nghiệm. Bản thân giáo viên nằm trong độ tuổi sinh đẻ, nghỉ chế độ thai sản, con nhỏ ốm đau nên chưa có nhiều kinh nghiệm và chưa chú ý đến việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ hàng ngày.

*** Về phía phụ huynh:**

Một số gia đình còn nuông chiều con thái quá, luôn sẵn sàng phục vụ trẻ nên con có thái độ ngang bướng, ỷ lại, hay làm nũng bố mẹ...

Mặc dù rất quan tâm đến con nhưng đa số phụ huynh là công chức nhà nước nên ít có thời gian dành cho con, phần lớn đều nhờ cậy vào ông bà và người giúp việc không chú ý đến con mình ăn, uống như thế nào, trẻ có biết sử dụng những đồ dùng, vật dụng trong ăn uống hay không? Tại vì sao chúng ta cần những đồ dùng, vật dụng đó? Những đồ dùng đó để làm gì? Vì vậy việc thống nhất quan điểm, biện pháp chăm sóc giáo dục trẻ giữa giáo viên và phụ huynh còn gặp nhiều khó khăn.

*** Về phía trẻ:**

Số trẻ nam nhiều hơn trẻ nữ và cùng với một số trẻ rất hiếu động và khó bảo. Nhiều trẻ mới đi học chưa có nề nếp, trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống phát triển hiện đại như : Internet, tivi, ipad và các trò chơi điện tử....

→ Với tình hình như vậy, là Giáo viên Mầm non trăn trở với những thực trạng trên tôi mạnh dạn đề xuất ra một số giải pháp thích hợp để từng trẻ lớp tôi có được những thói quen và hành vi đạo đức phù hợp với chuẩn mực xã hội, nhằm góp phần hình thành nhân cách ban đầu cho trẻ, để trường học thực sự văn minh, thanh lịch.

III. CÁC BIỆN PHÁP TIẾN HÀNH

Như chúng ta đã biết ở trường mầm non không bao giờ rèn kỹ năng sống riêng, mà thông qua các hoạt động giáo viên lồng ghép lĩnh vực thực hành cuộc sống vào các hoạt động tích hợp với nội dung bài dạy để hướng trẻ biết làm những công việc phục vụ cho chính mình. Rèn kỹ năng sống cho trẻ thông qua hoạt động ngày lễ, ngày hội, đón trẻ - trả trẻ, hoạt động học, hoạt động vui chơi, ngoài trời, tổ chức giờ ăn, hoạt động giao lưu, tham quan dã ngoại...

1. Biện pháp 1: Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua các hoạt động:

Ở trường mầm non không bao giờ dạy đạo đức riêng, mà thông qua sử dụng các hình thức tích hợp với nội dung bài dạy của các lĩnh vực để hướng trẻ tới cảm xúc, tình cảm, hành vi lễ giáo...Giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động học, hoạt động vui

chơi, hoạt động giao lưu, tham quan dã ngoại, tổ chức các sự kiện...Lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống vào các môn học nhằm hình thành cho trẻ những thói quen, hành vi có văn hoá.

*** Giáo dục kỹ năng sống thông qua ngày lễ, ngày hội:**

Thông qua các ngày hội, ngày lễ như: Khai giảng, Vui Tết Trung Thu, ngày 20/11, Noel, tiệc Buffet... Nhà trường tổ chức các hoạt động văn nghệ, các trò chơi dân gian, đồng thời ôn lại truyền thống của dân tộc để giáo dục trẻ lòng tự hào dân tộc, biết nhớ ơn những người đã hy sinh cho lợi ích dân tộc, lợi ích trồng người. Thông qua đó trẻ có ý thức phấn đấu trong học tập để sau này trở thành người có ích cho xã hội. (*Hình ảnh 1,2*)

***Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động đón trẻ - trả trẻ:**

Hoạt động đón trẻ, trả trẻ là một trong những nội dung lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho trẻ rất quan trọng. Bản thân tôi khi đón trẻ, trả trẻ tôi luôn trò chuyện với phụ huynh học sinh một cách niềm nở, cởi mở và từ đó phụ huynh trao đổi với cô giáo tình hình sức khỏe ở nhà của trẻ. Giờ đón trẻ, trả trẻ giáo viên ân cần và chuẩn mực trong xưng hô với phụ huynh trẻ, tập cho trẻ đến lớp khoanh tay chào cô, sau đó tạm biệt bố, mẹ để vào lớp học. Đây cũng là lúc giáo viên dạy cho trẻ cách chào hỏi lễ phép.

***Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động chào cờ, thể dục sáng:**

Tổ chức cho học sinh hát Quốc ca tại Lễ chào cờ tổ Quốc vào các ngày thứ hai đầu tuần. Để nâng cao sức khỏe, tăng cường giáo dục thể chất rèn luyện sức khỏe thông qua các hoạt động thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ. Vì trẻ nhỏ phụ huynh hay đưa trẻ đi học muộn, nên tôi thường xuyên phải vận động phụ huynh đưa trẻ đi học sớm để tập thể dục buổi sáng. (*Hình ảnh 3*)

***Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động học:**

Qua việc sử dụng các hình thức tích hợp giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động học nhằm giúp trẻ lĩnh hội cảm xúc, tình cảm, hành vi lễ giáo...

Ví dụ: Giờ học phát triển vận động.

Thông qua hoạt động phát triển vận động cô dạy trẻ các kỹ năng phát triển vận động, biết siêng năng rèn luyện để cơ thể khoẻ mạnh, trẻ biết xếp hàng khi tập đi theo đường lối, không chen lấn, xô đẩy. (*Hình ảnh 4*)

***Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động vui chơi:**

Đối với trẻ mầm non, hoạt động vui chơi chiếm vai trò chủ đạo trong hoạt động của trẻ ở trường. Thông qua giờ chơi, trẻ được thực hành trải nghiệm với nhiều vai khác nhau trong xã hội, trẻ đóng vai và tái hiện lại những gì trẻ nhìn thấy trong cuộc sống, tôi tiến hành lồng kỹ năng thực hành cuộc sống vào vui chơi cho trẻ.

Ví dụ: Ở góc “**Kĩ năng sống**”, trẻ được ôn Kĩ năng xúc thìa, Kĩ năng Cài khuy (*Hình ảnh 6,7*)

***Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động ngoài trời:**

Giờ hoạt động ngoài trời, dạo chơi tham quan...tôi đều quan tâm nhắc nhở trẻ luôn có những ý thức và hành động tốt như biết đoàn kết vui chơi cùng bạn, khi làm việc gì sai với bạn với cô thì phải biết xin lỗi, biết rửa tay sạch sẽ sau khi chơi, trước giờ ăn, sau khi đi vệ sinh. (*Hình ảnh 8*)

***Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động tổ chức giờ ăn:**

Thông qua hoạt động giờ ăn giáo viên dạy trẻ trước khi ăn cơm phải rửa tay lau mặt sạch sẽ. Biết mời cô, các bạn cùng ăn cơm. Nhắc trẻ ăn gọn gàng, không để cơm rơi vãi, nếu có cơm rơi biết nhặt bỏ vào đĩa, lau tay vào khăn. Khi ăn không nói chuyện, ăn xong biết lau mồm uống nước, xúc miệng bằng nước muối, đi vệ sinh trước khi đi ngủ.

***Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động chiều**

Hoạt động buổi chiều trẻ được ôn lại các bài thơ, bài hát, câu chuyện mà trẻ học của buổi sáng và làm quen với các bài học của ngày hôm sau. Trẻ được giao lưu qua các trò chơi, làm các thí nghiệm như: Sự bốc hơi của nước, trứng chìm, trứng nổi, con lóc xoáy, pha màu nước hay thực hiện các kỹ năng: Gấp quần áo, lau bàn ghế, phơi khăn mặt... (*Hình ảnh 10*)

***Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động giao lưu:**

Khi đến trường học trẻ được tham gia học tập vui chơi cùng các bạn ở lớp của mình. Để mở rộng mối quan hệ bạn bè không những ở trong lớp mà với các bạn ở lớp khác để trẻ được giao lưu học hỏi, giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, mạnh dạn chia sẻ cảm xúc và thể hiện mình, trẻ giao lưu và trực tiếp tham gia hoạt động tôi đã cho trẻ tham gia giao lưu cùng các trẻ khác trong khối, trong các chủ đề, ngày lễ hội và qua các hội thi. Trẻ được giao lưu, học hỏi với các bạn giúp trẻ mạnh dạn tự tin, tích cực tham gia các hoạt động.

***Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động tham quan dã ngoại:**

Việc tổ chức tham quan dã ngoại cho trẻ nhằm giúp trẻ hiểu biết các hoạt động và những phong cảnh, tập quán của con người trong địa danh. Từ đó dần hình thành ở trẻ kĩ năng sống hợp tác, giao tiếp tự tin, tăng khả năng tò mò, sáng tạo ở trẻ.

2. Biện pháp 2. Công tác phối hợp với phụ huynh dạy trẻ kỹ năng sống trong gia đình.

Giáo viên và phụ huynh đều phải tiến hành giáo dục trẻ song song với nhau. Trong buổi họp phụ huynh đầu năm tôi mạnh dạn trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

Tôi luôn gặp gỡ trao đổi với phụ huynh hằng ngày trong giờ đón trả trẻ về sự tiến bộ hay những hạn chế của trẻ để phụ huynh nắm bắt kịp thời và tiếp tục rèn luyện cho trẻ ở nhà. Đối với những trẻ mà giáo viên cần lưu ý hơn đó là trẻ có thể lực yếu, suy dinh dưỡng, trẻ thụ động, trẻ hay nghịch thì tôi luôn tranh thủ đến tận nhà để trực tiếp gặp gia đình của cháu trao đổi về thực trạng của cháu và cùng với gia đình trẻ có biện pháp giúp đỡ cho trẻ tốt hơn. Những việc làm tốt của trẻ ở trường và ở gia đình tôi thường nêu ra và tuyên dương trẻ đó trước lớp trong giờ nêu gương để trẻ khác cùng học tập.

Tuyên truyền cho phụ huynh hiểu không nên làm hộ con, phải dạy trẻ tính tự lập từ bé. Trẻ càng được hướng dẫn sớm về cách tự vệ, nhận biết những mối nguy hiểm từ xung quanh và cách xử lý thì sẽ vững vàng vượt qua những thử thách trong mọi tình huống.

Thời gian gần đây, có nhiều trẻ em bị lạm dụng, xâm hại thủ phạm lại chính là người thân quen như bạn bố mẹ, hàng xóm quen biết... Chính vì vậy, người lớn phải khéo léo, tế nhị kể cho con nghe những tình huống xấu có thể gây hại cho bé và giúp con biết cần xử lý như thế nào. Bởi thế trong cuộc sống hàng ngày, nên dạy trẻ cách xử lý những tình huống bất trắc mà trẻ có thể gặp phải dưới hình thức trò chuyện.

- Không nói dài và nói nhiều, không đưa lời giải đáp có sẵn mà hãy đưa câu hỏi để trẻ tự tìm tòi. Không vội vàng phê phán đúng - sai mà kiên trì giúp trẻ biết tranh luận và có thể đưa ra kết luận của mình.

- Cha mẹ cần tham gia tình nguyện vào quá trình giáo dục trong nhà trường, tham gia các buổi họp của nhà trường dự một số giờ học, dự các hoạt động ngoại khóa; chỉ bằng cách đó thôi cha mẹ đã giúp trẻ hiểu rằng học là phải học cả đời.

3. Biện pháp 3. Tạo môi trường giúp giáo viên dạy trẻ kỹ năng sống.

- Tạo môi trường giúp giáo viên và các bậc cha mẹ tăng cường đọc sách cho con trẻ, trường tôi đã trang bị, làm một “Thư viện của bé” nhỏ tại khu vực trước sân chơi cạnh phòng bảo vệ, nơi dễ tập trung chú ý, trang trí đẹp với nhiều sách khác nhau theo chủ đề: “Thư viện trường mầm non”; “tủ sách gia đình”; “dinh dưỡng trẻ thơ”; “những con vật đáng yêu”; thiết kế phân chia nhiều ngăn để sách, truyện nhiều kích cỡ, vừa tầm trẻ, cha mẹ có thể đọc sách cho trẻ nghe bất kỳ lúc nào tại nhiều thời điểm trong ngày. Khuyến khích các bậc cha mẹ tăng cường đọc sách cho trẻ nghe ở nhà. Để duy trì, bổ sung nhu cầu đọc sách của trẻ, nhà trường vận động cha mẹ thường xuyên tặng sách cho góc thư viện của trẻ tại trường, tại lớp và ngay ở gia đình. (*Hình ảnh 12, 13,14*)

IV. HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Qua một năm học thực hiện theo các hình thức đó tôi thấy đã đạt được hiệu quả rõ rệt. Đặc biệt, với những hình thức cô đưa ra, trẻ nhận thức rất nhanh và biết ứng dụng trong cuộc sống thông qua việc trẻ được trải nghiệm trong hoạt động vui chơi. Từ đó, tạo cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin. Thông qua việc trẻ được thảo luận, suy nghĩ tìm ra cách giải quyết đã giúp trẻ phát triển ở nhiều mặt: Trẻ phát triển được các kỹ năng phán đoán, suy luận, biết đưa ra quyết định của mình. Bên cạnh đó, ở các lĩnh vực trẻ cũng có những tiến bộ rõ rệt. Qua khảo sát đánh giá cuối năm, các chỉ số ở các lĩnh vực trẻ đạt được cao hơn hẳn.

Đầu năm							Cuối năm					
Tổng Số trẻ 30 cháu	KNNT		KNQHXH		KNHT		KNNT		KNQHXH		KNHT	
	Số trẻ	%	Số trẻ	%	Số trẻ	%	Số trẻ	%	Số trẻ	%	Số trẻ	%
Đạt	12	40	13	43	10	67	28	93	27	90	29	97
Chưa đạt	18	60	17	57	20	33	2	7	3	10	1	3

PHẦN III - KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Ý nghĩa của sáng kiến kinh nghiệm:

Thông qua việc sử dụng các biện pháp trong quá trình giáo dục kỹ năng thực hành cuộc sống cho trẻ là một công việc vô cùng thiết thực và cấp bách. Giáo dục kỹ năng thực hành cuộc sống cho trẻ mầm non nói chung và trẻ 3-4 tuổi nói riêng có nhiệm vụ hết sức quan trọng và cần thiết trong cuộc sống hằng ngày có nhiệm vụ hình thành những thói quen văn minh, lịch sự, cách giao tiếp đúng mực với bạn và người lớn tuổi. Chính vì vậy cần giáo dục trẻ như thế nào để trẻ cảm thấy thoải mái trong mọi tình huống của cuộc sống. Luôn tạo cho trẻ cơ hội để trẻ được thể hiện mình, được bộc lộ bản thân mình trước mọi người. Đây chính là những kỹ năng cơ bản để sống và làm việc sau này của trẻ.

2. Bài học kinh nghiệm:

Với những kết quả đạt được, bản thân tôi chỉ muốn nêu lên những kinh nghiệm chung nhất do nghiên cứu tài liệu, do tích lũy được trong suốt quá trình thời gian công tác với mong muốn gửi đến các cô giáo, cha mẹ trẻ những thông

điệp mang tính thuyết phục với một số điều cần làm và cần tránh nhằm giúp cô giáo, cha mẹ trẻ dạy trẻ mầm non những kỹ năng sống cơ bản như sau:

Điều cần làm trước hết là người lớn phải là tấm gương sáng, yêu thương, tôn trọng, đối xử công bằng với trẻ và đảm bảo an toàn cho trẻ.

Việc học của trẻ nếu luôn được người lớn khuyến khích, chia sẻ thì trẻ sẽ tự tin vào năng lực của bản thân và chúng thường hy vọng vào tương lai nhiều hơn.

- Lắng nghe ý kiến của trẻ không gò bó áp đặt trẻ. Cô luôn là người chỉ dẫn, chuyên cho trẻ những kinh nghiệm sống đã được đúc kết từ lâu.

- Cần tích cực đổi mới phương pháp dạy nhằm khuyến khích sự tích cực ở trẻ. Khai thác tiềm năng sáng tạo ở mỗi trẻ. Giáo dục trẻ như thế nào để trẻ cảm thấy thoải mái trong mọi tình huống của cuộc sống. Luôn tạo cho trẻ cơ hội để trẻ được thể hiện mình, được bộc lộ bản thân mình trước mọi người.

- Không hạ thấp trẻ, không nên tạo cho trẻ thói quen kiêu ngạo nhưng cũng không nên lãng nhục trẻ.

- Không dọa nạt trẻ: Người lớn cần nhớ rằng mỗi lần chúng ta dọa nạt trẻ là chúng ta đã làm cho trẻ sợ hãi và căm giận người lớn. Sự đe dọa hoàn toàn có hại cho đứa trẻ và sẽ không giúp cho hành vi của trẻ tốt hơn.

- Không bao bọc trẻ một cách thái quá sẽ làm trẻ yếu đuối.

- Không nên yêu cầu trẻ phục tùng theo ý người lớn.

- Không yêu cầu những điều không phù hợp với lứa tuổi của trẻ.

- Không nên giáo huấn quá nhiều vì ảnh hưởng của những luồng ngôn ngữ đó làm cho đứa trẻ ngưng hoạt động nhưng trong thực tế đứa trẻ không thể ngưng hoạt động sẽ dần làm cho trẻ nghĩ rằng trẻ là người có tội, làm nảy sinh tính tự ti, đánh giá tiêu cực về bản thân sau này.

- Không tước đoạt của trẻ quyền làm trẻ con hãy để cho trẻ được làm trẻ con thật sự đừng mong đợi trẻ là một người giống như người lớn hoặc như người lớn mong muốn, không nên nhồi nhét lượng kiến thức quá mức so với khả năng tiếp nhận của não bộ. Hãy giúp trẻ lớn lên là chính nó.

- Không thúc giục trẻ, không biến thời gian tiếp nhận thức ăn thành một cuộc chiến nhằm thực hiện những nhiệm vụ giáo dục. Sự nóng giận của người lớn đối với những sai sót của trẻ không những làm trẻ ăn mất ngon, mất hứng thú đối với đồ ăn, mà còn gây cản trở nghiêm trọng cho trẻ trong việc hình thành những thói quen ăn uống văn hóa.

3. Đề xuất, kiến nghị:

** Về phía lãnh đạo Phòng Giáo dục và đào tạo Quận:*

- Phòng GD&ĐT Quận Long Biên quan tâm tạo điều kiện, mở lớp tập huấn chuyên môn về nội dung giáo dục kỹ năng sống cho giáo viên các nhà trường.

****Về phía nhà trường:***

- Nhà trường đã bổ sung nhiều nguồn tư liệu quý để cho giáo viên tham khảo được học hỏi nâng cao kiến thức về nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

- Trên đây là “*Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo bé (3- 4 tuổi) trong trường mầm non*” của bản thân tôi. Kính mong được sự chia sẻ, đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận, các đồng chí Ban giám hiệu nhà trường và các bạn đồng nghiệp để tôi có thêm nhiều vốn kinh nghiệm hơn nữa trong công tác việc lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo trong trường mầm non.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

PHỤ LỤC

Những hình ảnh, Minh chứng cho các biện pháp đã thực hiện

Minh chứng cho biện pháp 1

Hình ảnh 1 - Trẻ tham gia Khai giảng năm học



Minh chứng cho biện pháp 1

Hình ảnh 2 - Trẻ tham dự tiệc Buffet



Minh chứng cho biện pháp 1

Hình ảnh 3 - Giờ đón trẻ, trả trẻ





Minh chứng cho biện pháp 1

Hình ảnh 4 – Trẻ chào cờ buổi sáng thứ 2 đầu tuần



Minh chứng cho biện pháp 1

Hình ảnh 5 - Hoạt động vận động “Bật chụm chân qua các ô”



Minh chứng cho biện pháp 1

Hình ảnh 6 - Hoạt động “ Cài khuy” ở góc Kỹ năng sống





Minh chứng cho biện pháp 1

Hình ảnh 7,8 - Hình ảnh trẻ hoạt động ngoài trời



Minh chứng cho biện pháp 1

Hình ảnh 9 - Hình ảnh Kỹ năng khi ho và hắt hơi



Minh chứng cho biện pháp 1

Hình ảnh 10 - Trẻ làm thí nghiệm “Sự bốc hơi của nước”

Minh chứng cho biện pháp 1



Hình ảnh 11 - Hình ảnh trẻ chơi trò chơi giao lưu vận động



Minh chứng cho biện pháp 3

Hình ảnh 12 - Trẻ chơi ở góc sách truyện



Minh chứng cho biện pháp 3

Hình ảnh 13 - Trẻ chơi ở góc âm nhạc



Minh chứng cho biện pháp 3
Hình ảnh 14 - Trẻ chơi ở góc toán

MỤC LỤC

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ:	1
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ:	2
I. Cơ sở lý luận:	2
II. Thực trạng vấn đề:	3
1. Thuận lợi:.....	3
2. Khó khăn:.....	4
III. Các biện pháp tiến hành:	4
.....	
1. <i>Biện pháp 1: Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua các hoạt động</i>	4

2. Biện pháp 2: Công tác phối hợp với phụ huynh dạy trẻ kỹ năng sống trong gia đình.....	7
3. Biện pháp 3: Tạo môi trường giúp giáo viên dạy trẻ kỹ năng sống....	8
IV. Hiệu quả sang kiến kinh nghiệm:.....	8
PHẦN III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ:	9
1. Ý nghĩa:.....	9
2. Bài học kinh nghiệm:.....	9
3. Đề xuất, kiến nghị:.....	10