

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi

Sớm thích nghi với trường, lớp mầm non

Lĩnh vực : Giáo dục Nhà trẻ

Cấp học : Mầm Non

Tác giả : Trần Thị Thương

Chức vụ : Giáo viên

Điện thoại : 0979293639

Đơn vị công tác : Trường mầm non Hoa Sữa

Quận Long Biên- Hà Nội

Long Biên, tháng 4 năm 2023

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
I – ĐẶT VẤN ĐỀ	1
II - GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
1. Những nội dung lý luận có liên quan trực tiếp đến vấn đề nghiên cứu tổng kết kinh nghiệm.	2
2. Thực trạng vấn đề	2
2.1. Thuận lợi	3
2.2. Khó khăn	3
3. Các biện pháp tiến hành	4
3. 1. Biện pháp 1: Giao tiếp gần gũi, thân thiện, cởi mở tạo được niềm tin với trẻ và phụ huynh.	4
3.2. Biện pháp 2: Chuẩn bị nhiều đồ chơi hấp dẫn, trang trí môi trường đẹp thu hút sự chú ý của trẻ.	5
3.3. Biện pháp 3: tạo sự thích thú qua giờ học, dạo chơi.	6
3.4. Biện pháp 4: Rèn nề nếp cho trẻ từ những thói quen cũ.	7
3.5 . Biện pháp 5: Tuyên truyền kết hợp với phụ huynh.	8
4. Hiệu quả của SKKN	9
III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	10
1. Ý nghĩa của SKKN	10
2. Bài học kinh nghiệm	11
3. Ý kiến đề xuất	11

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đối với trẻ 24-36 tháng việc hàng ngày đến lớp chưa thành thói quen của trẻ. Do trong độ tuổi này trẻ được ông bà, bố mẹ dìu dắt từng bước đi, chăm lo từng bữa ăn, giấc ngủ nên việc rời xa bố mẹ đến lớp hàng ngày là việc rất khó khăn. Năm học 2022- 2023 này tôi được nhà trường phân công ở lớp nhà trẻ 24 – 36 tháng. Bước vào năm học mới mỗi giáo viên chúng tôi ai cũng có tinh thần trách nhiệm cao đối với lớp học của mình, với nhà trường và các con. Nhưng thực tế khi bước vào những ngày đầu đón trẻ của năm học mới thật sự mỗi chúng tôi đã phải cố gắng hết sức mình vì công việc. Bởi với các con nhà trẻ đây là khoảng thời gian các con phải rời xa vòng tay cha mẹ, đến với một môi trường mới, cô mới, bạn mới. Các con đi học khóc rất nhiều, có những bạn còn nôn trớ, không thích đến trường, lớp thậm chí còn không chịu ăn, ngủ... Hơn nữa, ở tuổi này trẻ còn rất bé nhưng đặc điểm sinh lý trẻ phát triển rất mạnh, vì vậy trẻ dễ bị tổn thương về tâm lý, tôi thấy việc làm thế nào để trẻ cảm thấy được yêu thương, quan tâm chăm sóc, vui vẻ và thích đến trường, lớp là một nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của không chỉ lớp tôi mà còn là nhiệm vụ của nhà trường. Vậy làm thế nào để trẻ yêu thích đến lớp và nhanh chóng hòa nhập với môi trường mới trong những ngày mà trẻ không muốn rời xa mẹ để đến với cô giáo và các bạn.

Bên cạnh đó, quan hệ của cô giáo đối với trẻ phải giàu cảm xúc thân thiết, yêu thương, là người thay mẹ dạy trẻ. Vậy hoạt động lao động sư phạm của cô giáo mầm non đòi hỏi phải rất linh hoạt có sự sáng tạo, nhạy bén, kịp thời để phát hiện và đáp ứng những nhu cầu phát triển của trẻ và phải có định hướng, có mục đích để tác động giáo dục vào sự phát triển của trẻ. Tác động sư phạm của cô giáo phải luôn luôn thay đổi, phù hợp với nhu cầu phát triển của trẻ, có cảm tình, có hứng thú. Vì thế, nghệ thuật của cô thể hiện ở chỗ biết hoà nhập vào thế giới trẻ, biết quên mình là người lớn để trở thành người bạn thực sự của trẻ. Biết tôn trọng và đồng cảm với trẻ, tạo nên không khí cởi mở, lôi cuốn, thu hút trẻ như thế trẻ dễ nghe theo sự hướng dẫn của cô, biết vâng lời cô giáo một cách tự nguyện, thoải mái và vui vẻ. Từ đó, giúp trẻ có được những hiểu biết nhất định, tạo cho trẻ có đầy đủ điều kiện về thể lực và kiến thức. Đồng thời, hình thành và phát triển nhân cách tốt nhất cho trẻ, tạo tiền đề cho trẻ vững vàng, tự tin hơn.

Chính vì vậy, là một giáo viên mầm non dựa trên thực tế trẻ đến lớp trong độ tuổi mầm non nói chung và trẻ nhà trẻ 24 – 36 nói riêng tôi rất trăn trở xem làm sao để phụ huynh yên tâm, vui vẻ khi trao con cho các cô? Làm thế nào để trẻ thích đi học, thích đến trường? Làm sao để trẻ thích nghi với trường, lớp mầm non sớm nhất? Và làm thế nào để với trẻ mỗi ngày đến trường là một ngày vui? Chính vì vậy tôi

chọn đề tài "*Một số biện pháp giúp trẻ 24 -36 tháng tuổi sớm thích nghi với trường, lớp mầm non*".

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Những nội dung lý luận có liên quan trực tiếp đến vấn đề nghiên cứu tổng kết kinh nghiệm.

Hiện nay, Đảng và Nhà nước ta luôn coi giáo dục là quốc sách hàng đầu, đặc biệt là giáo dục mầm non. Giáo dục mầm non là cấp học đặt nền móng cho sự phát triển về thể chất, nhận thức, tình cảm xã hội và thẩm mỹ cho trẻ em. Những kỹ năng mà trẻ được tiếp thu qua chương trình chăm sóc giáo dục mầm non sẽ là nền tảng cho việc học tập và thành công sau này của trẻ. Do vậy những năm đầu đời đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc hình thành nhân cách và phát triển năng lực của trẻ. Việc được hưởng sự chăm sóc và phát triển tốt từ lứa tuổi trẻ thơ sẽ góp phần tạo nền móng vững chắc cho sự phát triển trong tương lai của trẻ. Giáo dục mầm non sẽ chuẩn bị cho trẻ những kỹ năng như tự lập, sự kiên chế, khả năng diễn đạt rõ ràng, đồng thời hình thành hứng thú đối với việc đến trường mầm non, tăng khả năng sẵn sàng để bước vào trường tiểu học.

Xuất phát từ tâm lý của trẻ nhà trẻ lúc này trẻ vừa sống trong môi trường gia đình, đây là lần đầu tiên trẻ đến lớp, được tiếp xúc với cô mới, bạn mới. Trẻ 24-36 tháng do tôi phụ trách là độ tuổi còn non nớt, khóc nhiều vì lần đầu xa ông bà, bố mẹ, chưa quen với các cô, các bạn, chưa thích nghi với chế độ sinh hoạt và các hoạt động ở lớp, hơn nữa các cháu không cùng tháng tuổi, mỗi cháu lại một tính cách, sở thích khác nhau. Đa số phụ huynh buôn bán tự do, công nhân hay tính chất công việc chiếm nhiều thời gian nên chưa thực sự quan tâm đến con em mình vì vậy nhiều phụ huynh nhờ cậy việc dạy dỗ con cái cho các cô giáo ở trường. Bên cạnh đó cũng có một số phụ huynh thấy con đi học hay quấy khóc, ốm đau lại thương con nên xin cho nghỉ học.

Từ thực tế đó mà không chỉ các giáo viên, các bậc phụ huynh cũng cần nhận thức được tầm quan trọng của những ngày đầu tiên đến trường của các con. Vì những ngày đầu đến trường mà vui vẻ, được các cô, các bạn quan tâm, yêu thương, chăm sóc và hôm sau lại thích đến trường, lớp sẽ ảnh hưởng rất lớn đến tâm lý, tính cách của trẻ và cả quá trình trẻ học ở trường sau này. Ở trường mầm non, trẻ được ăn uống, ngủ nghỉ, học hành theo đúng giờ giấc. Giáo viên tổ chức các hoạt động cho trẻ hợp lý, khoa học phù hợp với lứa tuổi đảm bảo cho trẻ phát triển toàn diện trong các lĩnh vực ngôn ngữ, nhận thức, thể chất đặc biệt là tình cảm quan hệ xã hội và thẩm mỹ của trẻ cũng được tăng lên đáng kể.

Giai đoạn trẻ 24 -36 tháng là giai đoạn khởi điểm của việc hình thành và phát triển nhân cách trẻ, các mặt phát triển của trẻ hoà quyện vào nhau, ảnh hưởng

lẫn nhau, không tách bạch rõ nét. Trẻ hoàn toàn còn non nớt, nhạy cảm với tác động bên ngoài, đồng thời cũng là lúc trẻ phát triển rất nhanh về mọi mặt, trẻ rất dễ bị tổn thương về tâm lý. Bởi thế muốn trẻ thực sự muốn đến trường đến lớp, yêu bạn, yêu cô thì ngay từ những ngày đầu trẻ mới vào lớp cô giáo phải làm sao để trẻ cảm nhận được nguồn hạnh phúc, thấy mình được chấp nhận, được an toàn, được yêu mến và là thành viên trong cộng đồng mà trẻ đang hoà nhập. Vậy hoạt động sư phạm của cô giáo mầm non đòi hỏi phải rất linh hoạt, nhạy bén, kịp thời, phải có sự sáng tạo để phát hiện và đáp ứng những nhu cầu phát triển của trẻ.

2. Thực trạng vấn đề

2.1. Thuận lợi:

Tôi luôn nhận được sự chỉ đạo sát sao về chuyên môn cũng như nghiệp vụ của ban giám hiệu nhà trường. Để tạo cho trẻ không khí đến lớp tốt hơn, ngay từ đầu năm học ban giám hiệu nhà trường ưu tiên bố trí giáo viên cho nhóm nhà trẻ để chúng tôi có nhiều thời gian tiếp xúc, giao lưu với trẻ và phụ huynh để hiểu thêm về tính cách, sở thích của trẻ.

Bản thân tôi là một giáo viên rất yêu nghề, mến trẻ, có nhiều kinh nghiệm chăm sóc và giáo dục trẻ, tôi cũng được bồi dưỡng kiến thức qua việc dự giờ kiến tập, qua các buổi sinh hoạt chuyên môn nên đã tích lũy được nhiều kinh nghiệm về công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

Phụ huynh rất nhiệt tình, quan tâm đến trẻ toàn diện, đặc biệt là tâm sinh lý, tình cảm, tính cách của trẻ. Một số cháu sinh đầu năm đi học ngoan, nhanh quen với các cô, các bạn và nề nếp thói quen ở lớp.

2.2 Khó khăn

Là lớp có lứa tuổi nhỏ nhất trường, đa số trẻ đi học lần đầu nên chưa ổn định về tâm lý còn khóc nhiều, không chịu vào lớp, cô giáo phải dỗ dành mà cháu không chịu chơi, chưa kể các con còn nôn trớ, chưa biết gọi khi đi vệ sinh. Như vậy sẽ rất khó khăn trong việc chăm sóc và dạy dỗ trẻ.

Một số phụ huynh chưa thực sự tin tưởng khi gửi con một mình ở lớp, còn đắn đo, băn khoăn không biết con mình có đi học được hay không, sợ con quấy khóc, không quen với chế độ sinh hoạt ở trường, hay ốm đau,... nên thương con cho con đi học không đều, điều này gây khó khăn rất lớn trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

Từ thực trạng của trẻ nhà trẻ nói chung và trẻ lớp tôi nói riêng về việc giúp trẻ thích được đến trường, lớp cùng cô giáo và các bạn tôi đã thực hiện một số biện pháp sau:

BẢNG KHẢO SÁT ĐÁNH GIÁ TRẺ THÁNG 9(Đầu năm)

STT	TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ	SỐ TRẺ ĐẠT	TỈ LỆ %
1	Trẻ ham thích đến lớp	6/32	18,8
2	Trẻ chưa ham thích đến lớp	11/32	34,4
3	Trẻ không muốn đến lớp	15/32	46,8

3. Các biện pháp đã tiến hành:

3. 1. Biện pháp 1: *Giao tiếp gần gũi, thân thiện, cởi mở tạo được niềm tin với trẻ và phụ huynh.*

Giờ đón trẻ và trả trẻ là một việc làm rất quan trọng trong một ngày để tạo niềm tin với trẻ và bố mẹ trẻ. Việc thường xuyên quan sát và trò chuyện trực tiếp cho giáo viên nhìn nhận chính xác về tâm lý, tính cách, sở thích của trẻ cũng như tâm tư, tình cảm của phụ huynh để từ đó đưa ra các hoạt động điều chỉnh đến từng cá nhân trẻ bởi vì mỗi trẻ có một tính cách khác nhau. Hàng ngày cô phải đứng đón trẻ ở cửa lớp với thái độ niềm nở, vui vẻ và trò chuyện trực tiếp với phụ huynh để biết được tính cách, sở thích, những năng khiếu nổi trội của trẻ, trẻ thích ăn gì, không thích ăn gì, thói quen vệ sinh và ngủ nghỉ như thế nào. Đầu năm trẻ của tôi thường khóc rất nhiều, khi đón trẻ tôi thường an ủi phụ huynh trước tiên vì họ rất thương con, lo lắng cho con sợ con khóc nhiều làm ảnh hưởng không tốt đến sức khỏe. Những ngày đầu tiên đến trường cô giáo phải là người bạn đáng tin cậy của trẻ. Khi được bố mẹ đưa đến lớp những ngày đầu tiên trẻ thường ôm chặt bố mẹ, không muốn rời xa và nhìn xung quanh một cách dò xét. Nếu lúc đó cô giáo đến bế và tách trẻ ra khỏi bố mẹ thì trẻ sẽ rất lo sợ. Chính vì thế khi tiếp xúc lần đầu tiên với trẻ tôi chỉ chào hỏi, trò chuyện, mỉm cười và làm quen bằng những câu hỏi đơn giản, thân mật, hoặc mang tặng trẻ một số món quà nhỏ: búp bê, thú nhồi bông hay những chiếc kẹo mút xinh xắn... Sau đó là trưng bày đồ chơi hoặc tổ chức cho cả lớp chơi một trò chơi nào đó nhằm gây hứng thú và quan sát biểu hiện của trẻ. Tuy nhiên nhiều trẻ vẫn ngồi trong lòng mẹ mà không chịu chơi cùng bạn. Tôi vẫn tiếp tục cùng phụ huynh trò chuyện về tập quán, thói quen của trẻ để dễ dàng thích nghi với trẻ cho đến khi trẻ cảm thấy sự gần gũi giữa mẹ và cô, từ đó trẻ sẽ chơi với cô và các bạn trong lớp. Mặt khác, việc giao tiếp trực tiếp với phụ huynh còn giúp họ yên tâm hơn khi gửi con cho các cô giáo.

Tôi luôn cố gắng trở thành người bạn của trẻ khi đến lớp, luôn thu hút trẻ vào những trò chơi nhỏ hay vào những bài thơ, câu chuyện, ca dao, đồng dao nhằm tạo sự quen thuộc, gần gũi như trẻ đang ở nhà với bố mẹ. Tôi cũng thường xuyên quan tâm, hỏi han, trò chuyện với trẻ hàng ngày và luôn gọi tên trẻ khi giao tiếp hay thậm chí là một cái ôm, một nụ hôn lên má cũng làm cho trẻ cảm thấy

vui, được yêu thương từ đó trẻ sẽ gần gũi, thân thiện với cô hơn. Tôi cũng thường xuyên dặn phụ huynh đón trẻ đúng giờ để trẻ tập quen dần với môi trường mới và sẽ không có cảm giác bị bỏ mẹ bỏ lại trường.

Ngoài ra tôi còn đến với trẻ bằng chính tình thương của mình, bằng lòng yêu nghề, yêu trẻ như chính con đẻ của mình, luôn hòa mình vào thế giới của trẻ, luôn đáp ứng những yêu cầu thiết yếu của trẻ nhưng không vượt quá giới hạn, chăm sóc, yêu thương trò chuyện để mỗi ngày trẻ đến lớp càng có thêm nhiều niềm vui, trẻ yêu thích đến lớp và ngày càng ngoan, lễ phép hơn. Sau khi các trẻ mới đã quen trường, quen lớp tôi bắt đầu dạy trẻ cách chào hỏi cô giáo, ông bà, bố mẹ khi đến lớp và ra về, biết nói cảm ơn khi nhận được quà hay thậm chí là xin lỗi khi mình mắc lỗi... (*Hình ảnh 1*)

3.2. Biện pháp 2: Chuẩn bị nhiều đồ chơi hấp dẫn, trang trí môi trường lớp đẹp thu hút sự chú ý của trẻ

Một trong những yếu tố giúp trẻ nhanh chóng thích nghi với môi trường lớp học nhanh nhất đó chính là có nhiều đồ chơi đẹp, hấp dẫn trẻ chơi. Ngoài những đồ dùng đồ chơi mà nhà trường đã mua chúng tôi còn làm ra những đồ dùng, đồ chơi tự tạo từ những nguyên vật liệu bỏ đi được phụ huynh cùng các con mang đến lớp để cùng các cô làm nên những đồ chơi cho trẻ: sử dụng nắp chai C2 để làm bông hoa cho trẻ chơi đóng nút chai, quả cầu lông làm con gà, hộp sữa, que đẽ lưỡi làm trò chơi lồng hộp... cho trẻ chơi (*Hình ảnh 2*)

Tôi cũng bố trí các góc chơi phù hợp khoảng cách giữa góc động – góc tĩnh bố trí hợp lý cùng những hình ảnh đáng yêu, ngộ nghĩnh, đẹp mắt với trẻ. Khi trẻ vào lớp mà khóc nhè tôi sẽ dẫn trẻ đến các góc và cho trẻ lựa chọn đồ chơi mà trẻ thích, hướng dẫn trẻ cách chơi và cho trẻ chơi đồ chơi đó. Ngoài việc xây dựng môi trường lớp học đẹp thì chúng tôi còn thường xuyên loại bỏ đồ chơi hỏng, gãy và lau chùi sạch sẽ bằng dung dịch CloraminB giúp các con đảm bảo vệ sinh và an toàn khi chơi.

Trường dạy học theo chương trình giáo dục mầm non mới, lấy trẻ làm trung tâm vì vậy chúng tôi đã tạo dựng môi trường hấp dẫn để bé trải nghiệm, khám phá qua đó giúp trẻ phát triển toàn diện. Khi trang trí, tổ chức các hoạt động giáo dục trong và ngoài lớp học tôi căn cứ vào mục tiêu giáo dục của trẻ trong từng tháng và các chủ đề sự kiện có trong tháng, đồng thời tận dụng tối đa môi trường không gian xung quanh lớp học, khai thác các thiết bị, đồ dùng sẵn có, bổ sung thêm thiết bị, đồ dùng tự làm. Việc sắp xếp, thay đổi chủ đề được tính toán để bảo đảm tận dụng các nguyên liệu, hiện vật của các chủ đề, bảo đảm tính liên kết, dẫn dắt để trẻ phát huy trí tưởng tượng...

Việc trang trí môi trường giáo dục đã tạo cho trẻ sự năng động, linh hoạt, kích thích trí tưởng tượng, sáng tạo của trẻ như cô giáo làm mẫu một vài vật dụng, sau đó gợi ý cho trẻ làm; hoặc khuyến khích các bé cùng làm với cô để trẻ có hứng thú trong công việc và hiểu được ý nghĩa công việc. Việc áp dụng phương pháp trang trí môi trường giáo dục giúp trẻ tích cực khai thác, tìm tòi phát huy trí tưởng tượng, nghĩ ra nhiều cách chơi, đáp ứng việc cung cấp và củng cố kiến thức, kỹ năng cho trẻ....Như vậy, với việc quan tâm trang trí môi trường giáo dục trong các trường mầm non là một biện pháp hữu hiệu nhằm giúp trẻ háo hức khi đến trường, có tác dụng hỗ trợ giáo dục, kích thích trẻ chủ động tích cực tham gia vào các bài học theo chương trình giáo dục mầm non mới. Đối với lớp nhà trẻ 24 – 36 tháng thì hoạt động với đồ vật là hoạt động mang tính chủ đạo. Chính những hoạt động này tạo nên sự biến đổi về chất trong tâm lý của trẻ làm cho các hoạt động khác nhau mang một màu sắc riêng của nó. Trong trường mầm non hoạt động với đồ vật luôn có sự hướng dẫn, tổ chức của cô giáo, trẻ được học tập và tiếp thu tri thức dưới hình thức chơi mà học, học mà chơi. Trên giờ học trẻ học được các kỹ năng còn trong các giờ hoạt động khác trẻ được ứng dụng các kỹ năng đó. Hoạt động ở các góc là hoạt động của cá nhân hoặc một nhóm trẻ nên trẻ có cơ hội lựa chọn hoạt động mà trẻ yêu thích, trẻ được tự do giao tiếp, tự do chọn đồ chơi, được trải nghiệm cảm giác hứng thú qua các trò chơi giúp trẻ tự tin. Việc xây dựng môi trường giáo dục là điều rất quan trọng đối với trẻ mầm non, đặc biệt là đối với trẻ 24- 36 tháng. Chính vì thế mà chúng tôi lựa chọn các hình ảnh để trang trí bắt mắt, dễ thương để thu hút trẻ và cũng không quá màu mè để phù hợp với lứa tuổi Nhà trẻ. (*Hình ảnh 3, 4*)

3.3. Biện pháp 3: tạo sự thích thú qua giờ học, dạo chơi

Sau khi các con đã dần quen với một số nề nếp cơ bản ở lớp tôi bắt đầu đưa trẻ vào nề nếp học tập qua từng hoạt động học trong ngày tạo sự hứng thú, thoải mái, không gây áp lực cho trẻ. Qua các giờ học ngoài việc truyền tải kiến thức đến các con, tôi thường xuyên lựa chọn những hình thức lên lớp thật vui và đồ dùng, đồ chơi đẹp, hấp dẫn để thu hút trẻ vào giờ học, tạo sự thoải mái cho trẻ, không tạo áp lực với trẻ.

Ví dụ: Qua giờ học vui nhộn như âm nhạc, tùy vào từng chủ đề sự kiện tôi trang trí sân khấu, khung rối múa bóng, làm mũ gà, vịt và cho trẻ lên sân khấu biểu diễn thì trẻ sẽ rất thích và hăng say học mà không thấy buồn chán. (*Hình ảnh 5*)

Hay trong giờ kể chuyện cho trẻ nghe, ngoài việc dùng các bài giảng điện tử có hình ảnh minh họa sinh động, rõ nét tôi còn chuẩn bị thêm các mô hình, sa bàn và kể chuyện cùng các con rối bàn tay, rối que, rối ngón...trẻ sẽ rất hứng thú

và tập trung chú ý vào bài dạy hơn, từ đó mỗi khi lên lớp tôi cũng cảm thấy tự tin phần khởi hơn khi thấy các cháu chăm chú học tập.

Đối với những giờ học trầm như; hoạt động với đồ vật, nhận biết tập nói tôi thường kết hợp các hoạt động âm nhạc hay các trò chơi cho tiết học sinh động, không tạo sự nhàm chán với trẻ. Hỏi trẻ những câu hỏi đơn giản kích thích trẻ trả lời và sử dụng những đồ chơi gây hứng thú với trẻ.

Hay đối với giờ hoạt động tạo hình tôi sẽ tạo điều kiện cho trẻ làm quen với hình, khối, màu sắc đơn giản và hoạt động tạo hình ở lứa tuổi này chủ yếu là hoạt động vui chơi với hình và màu qua đó phát triển ở trẻ khả năng quan sát, vận động đồng thời tạo điều kiện cho trẻ sử dụng từ trong giao tiếp. Bên cạnh đó cũng hình thành cho trẻ xúc cảm, tình cảm, trẻ nhận thức được cái đẹp, biết yêu quý, sáng tạo ra cái đẹp, biết trân trọng những sản phẩm của mình tạo ra, biết giữ gìn đồ dùng, đồ chơi.

**Giờ dạo chơi ngoài trời*

Trường mầm non nơi tôi công tác có không gian rộng rãi, thoáng mát, nhiều cây xanh, khu vực vui chơi ngoài trời sạch sẽ, có nhiều đồ chơi đẹp thu hút được trẻ, nhà trường còn đầu tư sân cỏ nhân tạo với nhiều đồ chơi giúp trẻ phát triển vận động.

Thông qua hoạt động vui chơi ngoài trời trẻ phát triển trí tuệ, thể chất, tình cảm quan hệ xã hội qua đó nhằm phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ. Đối với trẻ hoạt động ngoài trời là một hoạt động không thể thiếu vì trẻ sẽ được hít thở không khí trong lành, được quan sát thế giới xung quanh khám phá những điều mới lạ từ thiên nhiên giúp trẻ tăng thêm vốn sống và nhất là trẻ được tự do hoạt động. Qua đó trẻ nhận thức được thế giới xung quanh bằng cách tiếp xúc, tìm hiểu, khám phá và quan tâm đến những gì xảy ra ở cuộc sống xung quanh mình.

Hàng ngày, nếu thời tiết thuận lợi tôi đều cố gắng cho trẻ ra sân dạo chơi để hít thở không khí trong lành, quan sát cảnh vật, đồ chơi, cây, hoa, con vật hoặc cho trẻ chơi đồ chơi có trong sân trường: cầu trượt, xích đu và tổ chức các trò chơi vận động: đuổi bắt bóng, cáo và đàn gà... trò chơi dân gian: dung dăng dung dẻ, nu na nu nống...việc này sẽ gây hứng thú và chiếm được cảm tình của trẻ..

(Hình ảnh 6, 7, 8)

3.4. Biện pháp 4: Rèn nề nếp cho trẻ từ những thói quen cũ.

Giai đoạn trẻ 24 – 36 tháng là giai đoạn khởi điểm của việc hình thành và phát triển nhân cách trẻ, trẻ hoàn toàn non nớt, nhạy cảm với tác động của bên ngoài, đồng thời cũng là lúc trẻ phát triển nhanh về mọi mặt, trẻ rất dễ bị tổn

thương về tâm lý. Bởi thế muốn rèn luyện nề nếp, thói quen cho trẻ phải tập cho trẻ quen với nề nếp bắt đầu từ những thói quen cũ. Có thể trong những ngày đầu tôi vẫn sẽ chiều theo nhiều thói quen không tốt của trẻ: ôm cặp bên mình, ôm đồ chơi, hoặc trẻ không ăn cơm, không ăn thịt, không ăn rau, giờ ngủ phải bế và ru ngủ... Tôi sẽ từ từ tập dần các thói quen, nề nếp của trường, lớp cho trẻ đến khi trẻ sẽ quen dần tôi sẽ đưa trẻ vào nề nếp ăn, ngủ, vệ sinh. Đến giờ ăn tôi thường để các bạn khóc ngồi cạnh để xúc cho trẻ, khuyến khích trẻ ăn hết suất của mình và tuyệt đối không ép buộc trẻ ăn, nếu trẻ không ăn cơm tôi sẽ cho trẻ ăn cháo và những trẻ ăn ít thì bảo bố mẹ mang sữa cho trẻ uống thêm, ăn bánh và dặn phụ huynh cho con ăn nhiều hơn khi về nhà. Đối với những cháu chưa chịu vào giường ngủ cùng các bạn hay quấy khóc tôi sẽ dỗ, bế cháu và dần đưa cháu vào giấc ngủ. Là giáo viên của lớp tôi luôn tạo không khí vui tươi, thoải mái cho trẻ, động viên trẻ đi học đều, tạo điều kiện quan tâm đến những trẻ nhút nhát, giành thời gian gần gũi trò chuyện với trẻ để trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động tập thể giúp trẻ được giao tiếp nhiều hơn. (*Hình ảnh 9*)

3.5. Biện pháp 5: Tuyên truyền kết hợp với phụ huynh.

Để tạo được niềm vui, hứng thú và nề nếp cho các con khi đến lớp thì mỗi phụ huynh cũng đóng góp một phần không nhỏ. Tôi thường xuyên trao đổi để phụ huynh chuẩn bị tâm lý tốt cho trẻ trước khi đến trường, phải thật sự khéo léo để giúp con hòa nhập vào môi trường mới. Trước khi cho con đi học, bố mẹ nên kể cho bé những niềm vui về trường, lớp cũng như các trò chơi ở trường để tạo ấn tượng với bé. Bố mẹ cũng có thể chơi trò chơi dạy học với con để làm quen. Bên cạnh đó bố, mẹ có thể tranh thủ thời gian đưa con đến các trường mầm non để bé quan sát, bước đầu làm quen với trường lớp, cô giáo. Ngoài ra tôi luôn động viên phụ huynh cho con đi học đều để tạo cho các con thói quen trong học tập. Trước hết, nhà trường và các cô phải giúp phụ huynh nắm được quy định của trường, chế độ ăn uống, sinh hoạt một ngày của trẻ, sau đó ba mẹ sẽ tập cho con sinh hoạt ở nhà giống như ở trường. Ngoài ra tôi cũng thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tính cách, sở thích, thói quen của trẻ. Tôi cũng đã lập nhóm zalo của lớp để thường xuyên trao đổi, gửi hình ảnh hoạt động của các con trong ngày, cho phụ huynh xem những sản phẩm mà trẻ làm được trong giờ học ở lớp. Điều đó vừa tạo cho phụ huynh sự tin tưởng ở cô giáo vừa tạo cho trẻ sự thoải mái, thích thú và muốn được đi học.

Với mong muốn đạt được kết quả tốt nhất cho trẻ, nhà trường cũng luôn chủ

động cập nhật mọi hoạt động của lớp, chương trình học, thực đơn trên website của nhà trường để phụ huynh nắm được các hoạt động của con từ đó cùng phối hợp với nhà trường để chăm sóc và giáo dục các con một cách hiệu quả.

4. Hiệu quả của SKKN:

Tôi đã áp dụng SKKN ở lớp tôi trực tiếp giảng dạy là lớp Nhà trẻ D1
Số lượng học sinh khảo sát là 32 trẻ/ lớp.

Sau khi thực hiện các biện pháp tôi đã thu được một số kết quả sau:

BẢNG KẾT QUẢ KHẢO SÁT TRẺ CUỐI NĂM

STT	TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ	KHẢO SÁT TRẺ ĐẦU NĂM	KHẢO SÁT TRẺ CUỐI NĂM
1	Trẻ ham thích đến lớp	6/32 hs	30/32 hs
		18,8%	93,7%
2	Trẻ chưa thích đến lớp	11/32 hs	2/32 hs
		34,4%	6,3%
3	Trẻ không muốn đến lớp	15/32 hs	0 hs
		46,8%	0%

III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Ý nghĩa của SKKN

Từ những cơ sở thực tiễn trên, tôi nhận ra rằng giữa giáo viên, nhà trường và gia đình trẻ phải có sự thống nhất, phối kết hợp trong toàn bộ quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ. Trẻ mầm non còn rất non nớt, không thể tự phát triển mà không có sự dẫn dắt của người lớn. Vì vậy việc giáo dục mầm non phải thể hiện được vai trò chủ đạo của giáo viên, đưa ra những yêu cầu phù hợp với đặc điểm cá nhân, vốn sống của trẻ. Để đạt được kết quả như trên, giáo viên đã thể hiện được tấm lòng yêu nghề, tận tụy với nghề, quý mến trẻ, coi trẻ như những đứa con thân yêu của mình. Hiểu được tâm sinh lý của trẻ từ đó có phương pháp tác động, giáo dục trẻ một cách khoa học. Có thể nói rằng những điều mà trẻ bắt đầu tiếp nhận ở độ tuổi này đều ảnh hưởng lâu dài đến việc hình thành nhân cách của trẻ sau này.

Trên đây là một số biện pháp tôi đã áp dụng ở nhóm lớp của mình trong thời gian qua. Từ những trẻ cá biệt có thể coi là khó hòa nhập với môi trường mới tôi cũng đã dần dần tạo được sự thân thiện, gần gũi, hướng trẻ hòa nhập vào môi trường một cách tốt nhất. Tôi đã tạo được môi trường học thân thiện, cô giáo như mẹ hiền và đã gặt hái được một số thành công nhất định.

100% trẻ thích trò chuyện cùng tôi

100% trẻ vui vẻ đến lớp không còn nhõng nhẽo, khóc nhè

Giờ đây phụ huynh tin tưởng giao con cho tôi, các bé thích nghi với môi trường rất nhanh, không còn khóc nhè, các bé thường chơi đùa với tôi rất thân mật, ăn ngoan, ngủ ngoan, mạnh dạn, có khả năng tự phục vụ tốt. Lúc nào cũng yêu quý cô và gọi một cách trêu mếu, kể cho tôi nghe mọi chuyện trẻ biết ở lớp cũng như ở nhà. Qua thời gian dạy trẻ, tôi đã đạt được một số hiệu quả trong việc thu nhận trẻ mới và rất mong sẽ có nhiều phụ huynh hơn nữa tin yêu gửi con và luôn an tâm về cách chăm sóc, giáo dục trẻ theo các hướng đã đề ra.

2. Bài học kinh nghiệm

Giáo viên trong lớp cũng như giáo viên trong tổ chuyên môn khối bé- nhà trẻ có sự giao lưu, học tập lẫn nhau. Nắm chắc hơn về tâm sinh lý của từng trẻ và phương pháp giúp trẻ thích đến trường, lớp mầm non.

Trẻ lớp tôi các con thích đến trường, lớp hơn, giao tiếp mạnh dạn, tự tin hơn. Có cháu bị ốm, sốt bố mẹ bảo cho nghỉ nhưng không đồng ý và đòi mẹ cho đến lớp để chơi cùng các cô, các bạn. Ngoài ra trẻ đã biết thể hiện tình cảm giao lưu giữa bạn bè, giữa trẻ và cô giáo, thích chơi cùng bạn, chơi hòa đồng, vui vẻ và biết được nhiệm vụ của mình trong khi chơi và có ý thức giữ gìn đồ dùng, đồ chơi.

Với phụ huynh cần tin tưởng, yên tâm khi giao con cho các cô giáo để đi làm. Phụ huynh có cái nhìn đúng đắn hơn về bậc học mầm non. Nhiều phụ huynh đã tìm ra được phương pháp phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục, chăm sóc trẻ.

3. Ý kiến đề xuất

Phòng giáo dục và đào tạo quận Long Biên tiếp tục mở thêm các lớp tập huấn, kiến tập chuyên đề, kiến tập chăm sóc, nuôi dưỡng, các hoạt động tập thể để giáo viên có thể học hỏi kinh nghiệm các trường bạn.

Ban giám hiệu nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên được dự giờ, thăm lớp nhiều hơn. Đặc biệt là các buổi dự giờ, họp chuyên môn, trao đổi kinh nghiệm về việc giúp trẻ ham thích đến trường, lớp để các giáo viên học hỏi vận dụng vào thực tế lớp mình.

MỤC LỤC

IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non/PGS. Nguyễn Ánh Tuyết
2. Sinh lý học trẻ em (giáo trình)/Lê Thanh Vân.
3. Hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non Nhà trẻ (24- 36 tháng)/TS. Lê Thu Hương, TS. Trần Thị Ngọc Trâm, PGS. Lê Thị Ánh Tuyết (Đồng chủ biên).
4. Tài liệu “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.
5. Các chuyên đề giáo dục mầm non.