**PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ**

**1. Lý do chọn đề tài**

Trẻ em như một tờ giấy trắng, chúng ta muốn dạy trẻ vẽ gì thì trẻ sẽ làm như vậy. Chúng ta cần dạy trẻ vẽ vào đó những điều tốt đẹp. Môi trường xung quanh đối với trẻ thật là bao la rộng lớn. Có một câu hát rất quen thuộc đối với mọi người chúng ta.

“ Xung quanh ta có bao điều kỳ lạ

Mà sao ta biết chẳng được bao nhiêu”

Câu hát đã nói lên thế giới xung quanh ta rất bao la rộng lớn, nó bao gồm tất cả các sự vật hiện tượng, cây cỏ, con vật, các vấn đề về tự nhiên và xã hội. Chúng ta không thể đi đến hết tất cả mọi nơi, không thể tận mắt nhìn thấy hết được các sự vật, hiện tượng nhưng con người luôn có khát vọng muốn được khám phá, tìm hiểu về thế giới xung quanh bởi vì thế giới xung quanh ta đó chính là môi trường sống của con người, nó lại là một kho tàng kiến thức vô tận ảnh hưởng đến sự tồn tại và phát triển của con người, cho nên con người luôn có nhu cầu khám phá thế giới xung quanh thông qua các hoạt động để có những hiểu biết về thế giới, cải tạo thế giới nhằm phục vụ cho chính cuộc sống của con người.

Nhu cầu khám phá, tìm hiểu về thế giới xung quanh của con người đã xuất hiện ngay từ khi còn nhỏ, từ khi mới sinh ra trẻ đã có nhu cầu tìm hiểu, khám phá về thế giới xung quanh và khi trẻ càng lớn thì nhu cầu đó ngày càng lớn hơn nhưng vì trẻ nhỏ chưa có vốn sống, vốn kinh nghiệm, trẻ chưa thể tự khám phá được về thế giới xung quanh nên người lớn phải giúp đỡ trẻ, phải tổ chức, hướng dẫn trẻ tham gia vào các hoạt động nhằm cho trẻ làm quen, khám phá về môi trường xung quanh. Khi trẻ được làm quen với thế giới xung quanh sẽ giúp trẻ tích luỹ được vốn sống, vốn kinh nghiệm, trẻ tích luỹ được những kiến thức, kỹ năng về tự nhiên và xã hội, giúp trẻ được phát triển toàn diện về các mặt: Đức - Trí - Thể - Mỹ

Trên thực tế hiện nay hầu hết các giáo viên mầm non đã quan tâm đến việc cho trẻ tiếp xúc với Môi Trường xung quanh ở mọi lúc mọi nơi, đã chú ý nhiều hơn khi cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm, song việc lựa chọn nội dung cho trẻ khám phá còn tùy tiện, lan man có khi còn rất ôm đồm dã khiến cho trẻ nhàm chán mệt mỏi, các hoạt động mang tính triết lý cao, không phù hợp vói trẻ, chưa tạo cho trẻ sự hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động, chưa phát huy dược ở trẻ tính tư duy logic, khả năng phán đoán còn hạn chế, chưa phát huy dược hết khả năng của trẻ. Vì vậy ngay từ đầu năm học, tôi đã nghiên cứu sách vở, tài liệu để tìm ra những biện pháp giúp trẻ học tốt môn khám phá môi trường xung quanh và đã có một số thành công nhất định. Tôi xin chia sẻ kinh nghiệm ***“Một số biện pháp gây hứng thú, giúp trẻ 3 - 4 tuổi học tốt môn khám phá khoa học”***

**2. Mục đích nghiên cứu**

Giúp trẻ hứng thú tham gia hoạt động khám phá môi trường xung quanh, để góp phần phát triển nhận thức cho trẻ .

**3. Đối tượng nghiên cứu**

- Trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi (lớp MGB C3 tại trường mầm non Long Biên A)

**4. Phạm vi nghiên cứu:**

-  Nghiên cứu thực trạng và các hình thức gây hứng thú giúp trẻ học tốt môn khám phá môi trường xung quanh

**5. Phương pháp nghiên cứu:**

**- Nghiên cứu, đọc tài liệu, sách báo liên quan tới phương pháp gây hứng thú cho trẻ**

**- Phương pháp quan sát trẻ trong các hoạt động**

**- Phương pháp điều tra.**

**- Phương pháp khảo sát tiết học và phương pháp thực nghiệm sản phẩm.**

**\*\*\***

**PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**1. Những nội dung lý luận**

Trẻ ở lứa tuổi mầm non trí não đang trong giai đoạn phát triển hoàn thiện nên rất cần có phương pháp giáo dục khoa học. Với trẻ khoa học luôn là một hành trình khám phá hấp dẫn và thú vị qua những câu hỏi ngô nghê “hết sức đáng yêu” về thế giới xung quanh đầy bí ẩn... trẻ muốn hiểu, muốn biết những điều mới lạ nên đây là giai đoạn vàng để khai mở tiềm năng, phát triển trí tuệ và sáng tạo cho trẻ.

Các trò chơi thực nghiệm được nghiên cứu và đề xuất dựa trên đặc điểm tâm lý của trẻ mẫu giáo, dựa trên các nội dung khám phá khoa học theo chương trình giáo dục mầm non mới và các nguyên tắc tích hợp nội dung giáo dục phát triển nhận thức vào quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

Trẻ thích tìm tòi khám phá các sự vật hiện tượng xung quanh và tham gia đặt câu hỏi về các sự vật. Phối hợp các giác quan để quan sát và xem xét thảo luận về sự vật hiên tượng. Làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh dự đoán về đặc điểm sự giống và khác nhau của các sự vật. Thu thập thông tin bằng nhiều cách khác nhau. Phân loại các đối tượng theo các dấu hiệu khác nhau. Nhận biết dược mối quan hệ đơn giản của sự vật hiện tượng xung quanh trẻ.

Hướng dẫn trẻ khám phá môi trường xung quanh bằng các phương thức hoạt động. Quan sát trò chuyện thảo luận về đặc diểm, ích lợi điều kiện sống, của một số cây hoa, rau, quả quen thuộc. Quá trình phát triển của cây, đất, nước, không khí, ánh sáng. Quan sát phán đoán một số mối quan hệ đơn giản giữa cây cối và môi trường sống với con người. Quan sát sự phát triển của cây.

Cho trẻ khám phá các trò chơi, các thí nghiệm. Cho trẻ thực nghiệm quan sát được lựa chọn dựa trên cơ sở khảo sát việc tổ chức các hoạt động cho trẻ mẫu giáo khám phá khoa học.

**2. Thực trạng vấn đề**

***2.1. Thuận lợi***

- Ban giám hiệu luôn quan tâm sau sát, giúp đỡ tạo điều kiện cho cô và trẻ có đủ dụng cụ phục vụ cho các hoạt động.

- Trường có nề nếp trong mọi hoạt động.

- Lớp được trang bị cơ sở vật chất đầy đủ, có đủ các góc cho trẻ hoạt động. Bố trí các góc phù hợp, dễ lấy đồ dùng, tạo nhiều thuận lợi cho trẻ khám phá.

- Giáo viên nắm vững phương pháp tổ chức các hoạt động.

- Phụ huynh luôn quan tâm, ủng hộ tạo mọi điều kiện hỗ trợ về đồ dùng đồ chơi, cây xanh, học liệu trong các góc chơi.

***2.2 Khó khăn:***

- Trẻ mẫu giáo bé nên một số trẻ vẫn còn nói ngọng, chưa mạnh dạn trong giao tiếp. Giáo viên chưa chú ý dạy trẻ theo khả năng mà còn dạy đại trà theo chương trình đã lên kế hoạch. Các nội dung cho trẻ trải nghiệm được giáo viên lựa chọn đưa vào trong quá trình tổ chức giáo dục trẻ mới chỉ là những kiến thức đơn lẻ, chưa mang tính hệ thống và chưa khai thác hết các nội dung phát triển nhận thức cho trẻ.

- Các nội dung được chọn để lồng ghép vào các bài dạy, giáo dục thì chưa phong phú, thiếu linh hoạt dẫn đến một số hoạt động khám phá bị lặp đi lặp lại qua các buổi học gây nhàm chán cho trẻ và hiệu quả giáo dục không cao.

- Việc lựa chọn hình thức trải nghiệm đôi lúc còn ôm đồm hay gượng ép, biến các hoạt động khám phá trở nên nặng nề, không đạt hiệu quả. Đồ dùng, tranh ảnh sử dụng cho tiết học còn hạn chế, chưa có tính thẩm mỹ.

**3. Một số biện pháp thực hiện**

***3.1.Biện pháp 1: Xây dựng góc “Bé với thiên nhiên” để trẻ hoạt động khám phá khoa học***

Xây dựng môi trường thân thiện với trẻ, tạo cảm giác mới lạ cho trẻ được khám phá về thế giới xung quanh.

+ Trẻ được trồng hoa, trồng cây xanh và chăm sóc cây ở góc thiên nhiên

+ Ngay sau khi được giao nhiệm vụ tôi thấy trẻ được nhìn, sờ, quan sát, sau đó trả lời câu hỏi một cách tích cực và hứng thú say mê.

+ Trẻ tưới cây, nhặt lá, bắt sâu. Thông qua các hoạt động này trẻ tri giác và khám phá từ đó trẻ phát triển tư duy trẻ so sánh, phân tích, tổng hợp. Qua hằng ngày trẻ nhận thấy sự hình thành và phát triển của sự vật hiện tượng và các mối quan hệ trong thiên nhiên**.**

*(Hình ảnh minh họa 1: Xây dựng góc "Bé với thiên nhiên" tạo cơ hội cho trẻ hoạt động)*

***3.2. Biện pháp 2: Lập kế hoạch và xây dựng môi trường cho trẻ tích cực tham gia hoạt động khám phá*.**

Dựa vào tình hình của lớp, khả năng thực tế của trẻ tôi đã lựa chọn các nội dung, hoạt động để đưa vào kế hoạch giáo dục khám phá môi trường xung quanh. Tôi chủ động lựa chọn nội dung cho trẻ khám phá. Nội dung mà tôi lựa chọn cần căn cứ vào sự hứng thú, nhu cầu và khả năng của trẻ. Điều kiện cơ sở vật chất của trường lớp. Nội dung lựa chọn phải triển khai được nhiều hoạt động khác nhau nhằm kích thích trẻ tích cực tham gia vào hoạt động khám phá. Về trang thiết bị dành cho góc khám phá cần có một cái bàn và vài cái ghế đủ cho số trẻ hoạt động ở góc này. Bên cạnh đó, tôi trang bị một tấm bảng nhỏ hoặc tờ giấy trắng A3/A4 dán lên tường để trẻ ghi chú dự đoán, quá trình thử nghiệm hoặc kết quả khám phá của mình. Trang bị một chiếc kệ nhỏ với các đồ dùng, dụng cụ được sắp xếp ngăn nắp, dán nhãn rõ ràng. Một trong những điều quan trọng khi thiết kế góc khám phá là giáo viên mầm non cần phải sắp đặt các đồ dùng, đồ chơi như thế nào để trẻ thấy được ý tưởng chơi một cách rõ ràng.

Cần thiết kế góc khám phá với các hoạt động đa dạng từ dễ đến khó để phù hợp với khả năng của từng trẻ. Để trẻ thuận tiện hơn khi hoạt động ở góc khám phá, tôi chuẩn bị đầy đủ các nguyên vật liệu, đồ dùng cho hoạt động khám phá, thử nghiệm và cần sắp đặt các đồ dùng này thật đẹp, ngăn nắp, trật tự và mời gọi trẻ chơi. Một lưu ý khác là tôi đã sắp xếp, bài trí các đồ dùng ở góc khám phá thật là hài hòa, không để tình trạng có lúc có quá nhiều đồ dùng ở góc này, có lúc lại thiếu thốn đồ dùng, nguyên vật liệu. Do đó,tôi chuẩn bị đầy đủ đồ dùng, thường xuyên thay đổi các đồ dùng cũng như các hoạt động ở góc khám phá để tăng cường hứng thú cho trẻ. Tất cả các đồ dùng, nguyên vật liệu đều để vừa tầm của trẻ. Ngoài ra, tôi dán những hướng dẫn hoặc quy trình của các hoạt động khám phá tại góc khám phá dưới dạng hình ảnh để trẻ có thể tự mình làm theo các hướng dẫn đó.

Ngoài ra tôi còn bố trí giá sách dành cho góc khám phá chủ yếu là sách vẽ con vật, cây cối, hoa lá, quả hạt… Tranh ảnh vừa tầm với của trẻ để trẻ có thể xem và đọc sách (có que chỉ cho việc đọc sách). Đọc sách theo từng chữ, từng dòng, tôi sắp xếp các hộp đựng vỏ cây khô hoa lá ép khô, các loại hạt… Có gắn nhãn mác và hình ảnh rõ ràng để trẻ rễ nhận thấy, trẻ đ­ược chơi và làm được những sản phẩm từ những đồ chơi ấy. Ngoài ra tôi cũng dùng vỏ hến, ốc trai, sò… vỏ trứng vệ sinh sạch sẽ vừa làm đồ dùng, đồ chơi phong phú vừa rẻ tiền vừa rễ kiếm . Các tranh, lô tô đều đư­ợc phân loại để ở giá vừa dễ lấy, dễ tìm

Đối với tranh đều có chữ cái t­ương ứng ở d­ưới cũng đư­ợc phân loại xếp gọn gàng và dễ kiếm. Tôi cố gắng tạo cho trẻ có góc chơi rộng rãi với các nguyên vật liệu khác nhau để trẻ được trải nghiệm.

Tôi để cho trẻ tự làm một sản phẩm như tranh vẽ về các con vật, cỏ cây, hoa lá, hoặc các sản phẩm nặn những đồ vật xung quanh trẻ, các sản phẩm tạo hình, tranh từ những phế liệu, cô và trẻ cùng làm thể hiện vốn hiểu biết phong phú của trẻ về môi trường xung quanh. Tôi s­ưu tầm những bài thơ về môi trường xung quanh, sau đó dùng hình ảnh minh hoạ và có chữ viết đi cùng. Vừa giúp trẻ củng cố hình ảnh vừa để trẻ rèn luyện ngôn ngữ. Từ đó tư­ duy của trẻ cũng dược phát triển.

Với những đồ dùng, đồ chơi đ­ược phát và tự làm khi tôi đ­ưa vào sử dụng trong tiết dạy môi trư­ờng xung quanh, tôi thấy trẻ rất hào hứng, hứng thú học, trẻ hiểu biết nhiều, quan sát rất tốt, tìm rất nhanh các vật mẫu cô đ­ưa ra, so sánh và phân loại cũng rất rõ ràng, rành mạch, ngôn ngữ rất phát triển, trẻ thuộc rất nhiều thơ ca dao, tục ngữ,đặc biệt là các câu đố về các con vật, các cây hoa, các loại quả...Tư­ duy của trẻ cũng nhanh và chính xác hơn .

Đồ dùng trực quan, đồ chơi phục vụ tiết học nh­ư: Bàn ,ghế ,bảng ,tranh, mô hình, các từ gắn với mỗi hình ảnh, vật mẫu... Cần phải đầy đủ cho cô và trẻ cùng hoạt động. Đồ dùng của trẻ cũng phải đẹp, hấp dẫn, phong phú sinh động nhằm kích thích hứng thú, tò mò lòng ham hiểu biết của trẻ, tôi th­ường sử dụng đồ thật, vật thật hoặc hình ảnh động cho tiết học sinh học .

*(Hình ảnh minh họa 2: Xây dựng, sắp xếp góc khám phá cho trẻ)*

**3.3: Biện pháp 3. Tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động khám phá một cách tích cực.**

Các hoạt động cho trẻ trải nghiệm và khám phá môi trường xung quanh được xây dựng dựa trên những nguyên tắc sau:

*- Với trò chơi học tập:*

Cần đảm bảo cấu trúc cơ bản của trò chơi học tập.

Cần đảm bảo cho trẻ được chơi vui vẻ, tự do, tự nguyện.

Các yếu tố của trò chơi hấp dẫn: Đặt tên hấp dẫn, luật chơi rõ ràng, đơn

giản, dễ hiểu, dễ nhớ, dễ thực hiện đối với trẻ, phương tiện để chơi sinh động,

hấp dẫn, có thể thu hút trẻ cùng tham gia chuẩn bị.

Cần theo hướng mở đáp ứng các mức độ nhận thức khác nhau của trẻ.

*- Với các thí nghiệm:*

Phải đảm bảo tạo ra sự thay đổi rõ ràng để giúp trẻ nhận biết.

Dễ thực hiện, không đòi hỏi các điều kiện đặc biệt, là những hiện tượng

thường diễn ra trong cuộc sống xung quanh trẻ.

Phải đảm bảo tính nhân văn, không gây thiệt hại cho vật làm thí

nghiệm, không làm tổn thương đến tâm hồn của trẻ.

Thí nghiệm cần được tiến hành trong khoảng thời gian nhất định, không

thiết kế các thí nghiệm có thời gian kéo dài quá lâu vì dễ làm trẻ quên mất

những gì xảy ra ban đầu.

Phải đảm bảo an toàn cho trẻ trong quá trình làm thí nghiệm (an toàn về

dụng cụ, vật liệu,…).

*(Hình ảnh minh họa 3: Trẻ tham gia thực hiện các thí nghiệm)*

**3.4: Biện pháp 4: Tổ chức cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh thông qua các hoạt động**.

Trong các hoạt động chung trẻ được khám phá khoa học về môi trường xung quanh, ngoài ra tôi còn cho trẻ khám phá về môi trường xung quanh tận dụng ở mọi lúc mọi nơi cho trẻ làm quen với môi trường xung quanh, theo nội dung theo từng chủ đề, theo đúng chư­ơng trình để giáo dục trẻ .

*Đối với giờ đón trẻ:* Trong giờ đón trẻ, tôi trò chuyện với trẻ để tạo tâm thế tốt cho trẻ có thể tạo cho trẻ trò chuyện với nhau về các nội dung phù hợp với chủ đề đang học. Tạo cho trẻ quan tâm đến các bạn về cách ăn mặc, đầu tóc họ tên, thông qua đó tích lũy kiến thức về thời tiết, các kiểu quần áo, danh tính, giới tính của các bạn. Tôi hướng cho trẻ quan sát những đồ dùng, đồ chơi, tranh ảnh mới của góc hoạt động từ đó kích thích sự tìm tòi khám phá ở trẻ. Tôi cho trẻ làm các động tác lấy bột, lăn bánh và lặn thành những viên bánh trôi và trẻ biết cần phải đun chin bánh thì sẽ ăn được. Ví dụ : Để dạy trẻ khám phá về bản thân về các giác quan trên cơ thể và cách bảo vệ các giác quan, giáo dục trẻ vệ sinh răng miệng, biết đội mũ, đeo khẩu trang đeo kính, khi đi nắng, đi tất mặc áo ấm khi trời lạnh.

*Đối với giờ hoạt động ngoài trời:* Hoạt động ngoài trời là hình thức tổ chức cho trẻ khám phá môi trường xung quanh trong điều kiện hoàn cảnh tự nhiên, vì hoạt hoạt động ngoài trời được tổ chức thường xuyên hàng ngày các địa điểm tổ chức hoạt động ngoài trời là sân, vườn trong trường mầm non là nơi thuận lợi giúp trẻ khám phá. Trong khi dạo chơi ngoài trời , trẻ có điều kiện tiếp xúc trực tiếp với môi trường thiên nhiên và môi trường xã hội. Các sự vật, hiện tượn mà trẻ được tiếp xúc vừa phong phú, vừa đa dạng vừa phản ánh sinh động các mối liên hệ và quan hệ trong thực tiễn đối với việc trẻ khám phá môi trường, vì vậy tổ chức hoạt động ngoài trời sẽ giúp trẻ tiếp cận các sự vật hiện tượng xung quanh một cách hiệu quả.

Hoạt động ngoài trời cũng là thời điểm lý tưởng để tổ chức các thí nghiệm. Đặc biệt là các thí nghiệm với nắng, gió, nước; thí nghiệm về ảnh hưởng các yếu tố môi trường đối với động vật, thực vật và đồ vật.

Tổ chức hoạt động ngoài trời giúp trẻ tăng cường sức khỏe và thể lực cho trẻ thông qua việc tiếp xúc với phong cảnh đẹp trong thiên nhiên, hít thở bầu không khí trong lành. thông qua hoạt động ngoài trời , giúp hình thành những ấn tượng và cảm xúc tích cực tạo điều kiện cho việc giáo dục tình cảm, gần gũi gắn bó với thiên nhiên và cuộc sống xung quanh. Ví dụ : tôi cho trẻ khám về thực vật. Tôi cho trẻ quan sát khám phá , gọi tên một số loại cây hoa trong vườn trường: phân biệt chúng theo mầu sắc, sờ, nắm, ngửi, để cảm nhận độ cứng, mềm, dày,mỏng, mùi thơm, hắc của lá của hoa, quả.

*Đối với giờ hoạt động góc:* Việc tổ chức các hoạt động ở các góc giúp thỏa mãn nhu cầu khám phá của trẻ phát triển, rèn kỹ năng nhận thức và kỹ năng nhận thức khác cho trẻ. Ví dụ: Khi tôi cho trẻ chơi xây dựng rừng cây, ao cá, công viên. Góc khám phá tôi chuẩn bị cho trẻ vật liệu mở, gợi ý, khuyến khích trẻ tích cực, say mê tham gia các hoạt động, giúp trẻ khám phá và phát hiện những cái mới lạ ở thực vật, động vật. Để áp dụng và khai thác khám phá triệt để ở góc khám phá tôi cho trẻ chơi với kính lúp. Nhìn qua kính lúp trẻ khám phá được nhiều điều mới lạ. Bằng những hình thức thực tế giúp trẻ lĩnh hội kiến thức, những kiến thức mà trẻ thu được thường chính xác, sâu sắc và toàn diện hơn. Các kỹ năng nhận thức và kỹ năng xã hội của trẻ được rèn luyện tích cực đồng bộ và tập trung hơn.

*(Hình ảnh minh họa 4: Trẻ khám phá qua các hoạt động trong ngày)*

**3.5: Biện pháp 5:** ***Ứng dụng công nghệ thông tin***

Trong bài giảng điện tử trẻ có thể làm quen với những hiện tượng tự nhiên, xã hội mà trẻ khó có thể tự bắt gặp trong thực tế. Tôi đã tạo các giáo án điện tử phục vụ cho giảng dạy theo đề tài mình lựa chọn, các câu chuyện có sẵn với hình ảnh có màu sắc đẹp, âm thanh sôi động làm lôi cuốn, thu hút trẻ vào các hoạt động chơi mà học.

Ngày nay lĩnh vực công nghệ thông tin phát triển với tốc độ nhanh chóng, tôi cũng cập nhật thông tin từ internet để download hình ảnh, video clip ứng dụng vào dạy trẻ nhưng hoạt động không thể sử dụng được vật thật các tranh ảnh hấp dẫn để trẻ quan sát.Vì vậy nhờ có công nghệ thông tin.Trẻ được chính xác hoá các biểu tượng, hấp dẫn, cuốn hút trẻ vào giờ hoạt động hơn. Những con vật ngộ nghĩnh, những bông hoa đủ màu sắc, những hàng chữ biết đi và những con số biết nhảy theo nhạc hiện ngay ra với hiệu ứng của những âm thanh sống động ngay lập tức thu hút được sự chú ý và kích thích hứng thú của học sinh vì được chủ động hoạt động nhiều hơn để khám phá nội dung bài giảng.

Đối với những tiết dạy, cô khó có thể cung cấp kiến thức cho trẻ theo cách truyền thống thì Tôi có thể sử dụng các băng, đĩa tư liệu, cắt phim, tìm hình ảnh, phim trên mạng để tạo thành giáo án điện tử để dạy cho trẻ.

*(Hình ảnh minh họa 5: Giáo viên sử dụng CNTT và bài giảng điện tử trong tiết học)*

**3.6: Biện pháp 6**: ***Tuyên truyền phụ huynh***

Giáo viên cần tận dụng thời điểm đón và trả trẻ để trao đổi, lôi cuốn phụ huynh cùng phối hợp với nhà trường tích lũy kiến thức cho trẻ những công việc mà phụ huynh có thể tham gia như sưu tầm tranh ảnh,vật thật, đồ chơi, sách truyện về nội dung đề tài mà lớp đang tiến hành. Kết hợp giữa cô giáo và phụ huynh để đạt hiệu quả dạy trẻ cao nhất Phụ huynh thường không biết trẻ ở trường được học những gì và học như thế nào để về nhà chia sẻ với trẻ. Tôi thường xuyên lập kế hoạch hoạt động theo tuần/tháng, và đưa nội dung phù hợp với gia đình .

Bên cạnh đó muốn phụ huynh thật sự tin tưởng hôn nữa tôi thường xuyên điền thông tin đầy đủ vào góc tuyên truyền với các bậc phụ huynh về chương trình chăm sóc giáo dục trẻ ở trường ở lớp dưới các hình thức, lúc này là sợi dây liên hệ quan trọng giữ giáo viên và gia đình, tạo cho trẻ hứng thú nhất định và thói quen hàng ngày chia sẻ với bố mẹ những diều vừa học ở lớp. Trước và sau mỗi hoạt động khám phá thì yêu cầu trẻ về nhà tìm trước bằng cách hỏi bố mẹ, xem tivi…Lặp lại nhiều lần như cách này sẽ tạo thành một thói quen tốt và là sự kết hợp tuyệt vời giữa gia đình, nhà trường và bản thân trẻ. Làm trẻ sẽ luôn háo hức mỗi khi trở về nhà và kể với bố mẹ những điều vừa khám phá. Vì thế tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh vào giờ đón trả trẻ để hiểu được tính cách trẻ và để phụ huynh luyện thêm cho trẻ. Trao đổi với phụ huynh mua cho trẻ những quyển truyện, tranh về con vật, cây cỏ… phù hợp với lứa tuổi để trẻ có được vốn kiến thức về thiên nhiên, về xã hội phong phú.

*(Hình ảnh minh họa 6: Bảng tuyên truyền của lớp)*

**4. Kết quả đạt được**

- Sau khi áp dụng một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ với giờ hoạt động khám phá trong năm học đã cho thấy:

\* Đối với cô:

+ Cách chuyền tải các kiến thức hiểu biết về thế giới xung quanh đến trẻ cũng như cách tổ chức giờ học, cách bố trí và trang trí góc tốt hơn.

\* Đối với trẻ:

+ Trẻ hứng thú khi tham gia vào các hoạt động khám phá mà cô tổ chức

+ Trẻ luôn hào hứng khi được tham gia, phán đoán, được phát biểu ý kiến của mình

Tất cả những điều đó được thể hiện rõ nét qua bảng khảo sát sau:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Khảo sát đầu năm** | | | | **Khảo sát cuối năm** | | | |
| ***Đạt*** | | ***Chưa đạt*** | | ***Đạt*** | | ***Chưa đạt*** | |
| **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** | **SL** | **%** |
| 1. Kỹ năng quan sát, tìm ra đặc điểm và trả lời được tên gọi đặc điểm của đối tượng khám phá | 10 | 47,6 | 11 | 5,.4 | 20 | 95,2 | 1 | 4,8 |
| 2. Trẻ thích được nói lên ý kiến của mình | 8 | 38,1 | 13 | 61,9 | 18 | 85,7 | 3 | 14,3 |
| 3. Kỹ năng nhận thức, phát hiện cái mới lạ và có thái độ, hành động phù hợp | 9 | 42,9 | 12 | 57,1 | 19 | 90,5 | 2 | 9,5 |

**PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

**1. Kết luận**

Qua phương pháp vận dụng các biện pháp mới vào khám phá, trẻ 3-4 tuổi đã đạt được kết quả nhất định. Các trò chơi được thiết kế rất dễ thực hiện, việc chuẩn bị dụng cụ đơn giản, ít tốn kém, đảm bảo vệ sinh, an toàn cho trẻ.

Các trò chơi có tính mở, hấp dẫn, kích thích được sự tìm tòi khám phá của trẻ, giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, các thao tác tư duy như: so sánh, phân tích Tổng hợp, óc phán đoán và khả năng suy luận của trẻ cũng được phát triển. Qua các hoạt động này trẻ được trải nghiệm và tự phát hiện ra các đặc điểm, mối quan hệ giữa các sự vật hiện tượng xung quanh, tiếp thu các kiến thức khoa học dễ dàng hơn.

Với những biện pháp và kết quả nêu trên bản thân tôi tự rút ra những bài học kinh nghiệm sau:

- Ngay từ đầu năm học người giáo viên phải nắm được đặc điểm tâm sinh lý của trẻ. Có sự hiểu biết về kỹ năng dạy trẻ làm quen với môi trư­ờng xung quanh.

- Có sự sáng tạo trong mỗi tiết dạy, luôn có sự đổi mới trong ph­ương pháp dạy trẻ. Để lôi cuốn sự hứng thú của trẻ tạo cho trẻ sự hứng thú, thoải mái khi học và chơi.

- Th­ường xuyên rèn luyện bản thân, học hỏi đồng nghiệp những kinh nghiệm, thao tác, phương pháp gây hứng thú cho trẻ khi khám phá, rèn luyện giọng nói.

- Đồ dùng dạy trẻ phong phú sáng tạo hấp dẫn với trẻ .

- Luôn tạo đư­ợc môi tr­ường học mà chơi, chơi mà làm ,tạo cho trẻ hứng thú,thoải mái trong khi chơi.

- Chú ý đối với trẻ ít nói, chậm hiểu cần có ph­ương pháp h­ướng dẫn cụ thể.

- Tạo điều kiện tốt để trẻ có khả năng tư­ duy sáng tạo trong mọi lĩnh vực,tạo cho trẻ hoạt động mang tính mở để trẻ có thể trải nghiệm những gì mình được quan sát và trải nghiệm

- Tham mưu tốt với phụ huynh hỗ trợ thêm một số tranh truyện sách báo, tạp chí, cây xanh cho trẻ hoạt động.

**2. Khuyến nghị**

**2.1. Đối với nhà trường:**

- Tăng cường tổ chức các chuyên đề giáo dục khám phá môi trường xung quanh, tổ chức hội giảng, hội thi thiết kế các lần sinh hoạt chuyên đề, thường xuyên tổ chức các ngày hội, ngày lễ cho học sinh được tham gia để phát huy được năng khiếu ở trẻ. Từ đó giáo viên có điều kiện bổ sung thêm những kinh nghiệm nhằm giáo dục trẻ được tốt hơn.

- Tăng cường đầu tư kinh phí, thời gian, đồng thời hướng dẫn, động viên, khuyến khích giáo viên tích cực nghiên cứu, sáng tạo các hoạt động mới, hấp dẫn trẻ và có hiệu quả để phục vụ cho nội dụng giảng dạy, để bài giảng thêm sinh động

**2.2. Đối với phòng Giáo dục - Đào tạo:**

- Phòng Giáo dục - Đào tạo cần mở thêm lớp tập huấn, chuyên đề, bồi dưỡng mẫu cho giáo viên  học hỏi chuyên môn nghiệp vụ nâng cao trình độ.

- Với những sáng kiến đạt giải cao cấp Quận phòng giáo dục cũng nên mở lớp thảo luận hoặc gửi mail về các trường những sáng kiến hay để giáo viên trong quận học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.

Trên đây là một số kinh nghiệm của tôi trong việc dạy trẻ khám phá khoa học, tuyên truyền với phụ huynh áp dụng và thực hiện để đạt được hiệu quả cao. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của ban giám hiệu, hội đồng giám khảo và các bạn đồng nghiệp để bản sáng kiến của tôi được hoàn thành.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

|  |  |
| --- | --- |
|  | Long Biên, ngày 6 tháng 3 năm 2023  **Người viết** |