

NGÀY SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THÁNG 12/2023

Đổi mới kiểm tra đánh giá theo chương trình Giáo dục phổ thông - 2018

Thời gian thực hiện: Tiết 3 chiều thứ Năm (21 tháng 12 năm 2023)

Người t/h: Tổ Xã hội (đại diện nhóm Ngữ văn 6 – đ/c Đàm Thị Mai Hương)

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU: Đáp ứng với mục tiêu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh

II. NỘI DUNG:



1. Trao đổi về cách dạy môn Ngữ văn theo chương trình 2018: Các thành viên trong nhóm đã trao đổi về cách dạy các văn bản đọc hiểu, thực hành tiếng Việt, dạy viết, dạy nói và nghe cho học sinh. Nhóm cũng làm rõ một số vấn đề liên quan đến cách tổ chức các hoạt động dạy học hiệu quả, các xây dựng Kế hoạch bài dạy sao cho khoa học nhất.

GIÁO ÁN: YÊU CẦU CỨNG (BẮT BUỘC)

Các phụ lục kèm theo Công văn 5512 được sử dụng để tham khảo trong việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục, kế hoạch giáo dục của giáo viên, kế hoạch bài dạy (giáo án). – Trích CV 2613

a) Mục tiêu (MT) hay Yêu cầu cần đạt của bài học phải là **phát triển NL**.

b) Tiến trình giờ học phải tổ chức thông qua và bằng **các HĐ học tập**. HS phải tham gia tìm kiếm, phát hiện, nêu vấn đề, trao đổi... GV là người nêu nhiệm vụ, hướng dẫn cách thức HĐ và gợi mở, nêu ý kiến của mình khi cần thiết.

- Các HĐ học tập phải bám sát để đạt được MT đã đề ra.
- Mỗi MT có thể tổ chức 1 hoặc nhiều HĐ. Nhưng không nên tổ chức quá nhiều HĐ trong một giờ học. Cần hướng trọng tâm vào một vài vấn đề sâu sắc và lý thú của VB; còn lại có thể gợi mở để HS tự tìm hiểu.

2. Trao đổi về cách kiểm tra, đánh giá, trong đó tập trung vào vấn đề đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. **Việc đánh giá thường xuyên** do giáo viên phụ trách môn học tổ chức, dựa trên kết quả đánh giá của giáo viên, của phụ huynh học sinh, của bản thân học sinh được đánh giá và của các học sinh khác trong tổ, trong lớp. **Việc đánh giá định kỳ** do cơ sở giáo dục tổ chức để phục vụ công tác quản lý các hoạt động dạy học, bảo đảm chất lượng ở cơ sở giáo dục và phục vụ công tác phát triển CT. Nhóm đã thống nhất xây dựng một bảng kiểm để đánh giá bài viết kể lại trải nghiệm của học sinh.



PHIẾU ĐÁNH GIÁ THEO TIÊU CHÍ
BÀI VIẾT: KỂ LẠI MỘT TRẢI NGHIỆM (thang điểm 5)

TIÊU CHÍ	MỨC ĐỘ		
	Chưa đạt	Đạt	Tốt
1. Chọn được câu chuyện hay, có ý nghĩa.	Chưa có chuyện để kể (0 điểm)	Có chuyện để kể nhưng chưa hay. (0.5 điểm)	Có chuyện hay và ấn tượng (1 điểm)
2. Người kể chuyện ở ngôi thứ nhất	Kể ở ngôi thứ ba (0 điểm)	Kể ở ngôi thứ nhất nhưng chưa nhất quán từ ngữ xưng hô (0.75 điểm)	Nhất quán từ ngữ xưng hô ở ngôi thứ nhất (1 điểm)
3. Nội dung câu chuyện phong phú hấp dẫn	Nội dung sơ sài, chưa có đủ chi tiết để người nghe hiểu câu chuyện (0.25-0.5 điểm)	Nội dung có đủ chi tiết để người nghe hiểu câu chuyện (0.75 điểm)	Nội dung câu chuyện phong phú và hấp dẫn (1 điểm)
4. Câu chuyện có trọng tâm	Kể lể, lan man, không xác định được trọng tâm (0.25 - 0.5 điểm)	Còn có chỗ lan man, dài dòng, có chi tiết thừa, hoặc thiếu thông tin để người đọc hiểu câu chuyện (0.75 điểm)	Tập trung vào sự việc chính, không có chi tiết thừa (1 điểm)
5. Thể hiện được ấn tượng, cảm xúc của người viết	Không xác định được cảm xúc của người viết (0 điểm)	Có cảm xúc nhưng không rõ hoặc còn gượng, chưa chân thành (0.25 điểm)	Cảm xúc, thái độ phù hợp, chân thành, thể hiện rõ nét (0.5 điểm)
6. Hình thức, chính tả, diễn đạt	Số lỗi hình thức, chính tả, diễn đạt >10 (0 điểm)	Số lỗi hình thức, chính tả, diễn đạt trong khoảng 4-9 (0.25 điểm)	Số lỗi hình thức, chính tả, diễn đạt <4 (0.5 điểm)

3. Trên cơ sở nội dung được triển khai các tổ khác cũng hoàn thiện phương án đổi mới kiểm tra đánh giá dưới các hình thức khác nhau.