**Tiết 65,66**

**VIẾT BÀI VĂN TẢ CẢNH SINH HOẠT (TIẾP THEO)**

|  |
| --- |
| **THỰC HÀNH VIẾT THEO CÁC BƯỚC** |
|  **a) Mục tiêu:** Giúp HS- Biết viết bài theo các bước. - Lựa chọn đề tài để viết, tìm ý, lập dàn ý.- Tập trung vào những chi tiết cụ thể và đặc sắc.- Sử dụng từ ngữ miêu tả phù hợp. **b) Nội dung:** **-** GV sử dụng KT động não để hỏi HS về việc lựa chọn đề tài.- HS suy nghĩ cá nhân và trả lời câu hỏi của GV.**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.**d) Tổ chức thực hiện** |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**? Liệt kê những chi tiết đặc sắc?? Tìm ý, lập dàn ý và viết bài theo dàn ý cho đề tài mà em lựa chọn?? Sửa lại bài sau khi đã viết xong?**B2: Thực hiện nhiệm vụ**GV:- Hướng dẫn HS đọc các gợi ý trong SGK và hoàn thiện phiếu tìm ý.HS:- Đọc những gợi ý trong SGK và lựa chọn đề tài.- Tìm ý bằng việc hoàn thiện phiếu.- Lập dàn ý ra giấy và viết bài theo dàn ý.- Sửa lại bài sau khi viết.**B3: Báo cáo thảo luận**- GV yêu cầu HS báo cáo sản phẩm.HS:- Đọc sản phẩm của mình.- Theo dõi, nhận xét, bổ sung (nếu cần) cho bài của bạn.**B4: Kết luận, nhận định (GV)**- Nhận xét thái độ học tập và sản phẩm của HS. Chuyển dẫn sang mục sau. | **1. Trước khi viết****a) Lựa chọn đề tài****b) Tìm ý**

|  |  |
| --- | --- |
| Em tả cảnh gì? |  |
| Cảnh sinh hoạt diễn ra ở đâu? Vào thời điểm nào? |  |
| Nhìn bao quát, khung cảnh hiện lên như thế nào? |  |
| Cảnh sinh hoạt có những chi tiết nào đặc sắc? |  |
| Trong cảnh sinh hoạt, con người có những hoạt động nào? |  |
| Em có cảm xúc gì khi quan sát cảnh đó? |  |

**c) Lập dàn ý**- *Mở bài*: giới thiệu cảnh sinh hoạt.- *Thân bài*: Miêu tả cảnh sinh hoạt.+ Tả bao quát khung cảnh và ấn tượng chung về cảnh sinh hoạt.+ Tả cụ thể cảnh cụ thể theo trình tự thời gian, hoạt động cụ thể của những người tham gia.+ thể hiện cảm xúc khi quan sát, chứng kiến hoặc tham gia cảnh sinh hoạt.- *Kết bài*: nêu suy nghĩ, đánh giá của người viết.**2. Viết bài**Khi viết bài em cần chú ý:+ Tả những gì em đã quan sát.+ Nên tả cụ thể hình dáng, màu sắc, âm thanh, mùi vị, … chú ý dùng các biện pháp tu từ như so sánh, nhân hóa để bài viết thêm sinh động.**3. Chỉnh sửa bài viết**- Đọc và sửa lại bài viết theo gợi ý. |

|  |
| --- |
| **TRẢ BÀI** |
|  a) **Mục tiêu:** Giúp HS- Thấy được ưu điểm và tồn tại của bài viết.- Chỉnh sửa bài viết cho mình và cho bạn. b) **Nội dung:**- GV trả bài, yêu cầu HS thảo luận nhóm nhận xét bài của mình và bài của bạn.- HS đọc bài viết, làm việc nhóm.**c) Sản phẩm:** Bài đã sửa của HS.**d) Tổ chức thực hiện** |
| **HĐ của thầy và trò** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)** Trả bài cho HS & yêu cầu HS đọc, nhận xét.**B2: Thực hiện nhiệm vụ**- GV giao nhiệm vụ- HS làm viện theo nhóm **B3: Báo cáo thảo luận**- GV yêu cầu HS nhận xét bài của bạn.- HS nhận xét bài viết.**B4: Kết luận, nhận định (GV)**- GV chốt lại những ưu điểm và tồn tại của bài viết.*- Nhắc HS chuẩn bị nội dung bài nói dựa trên dàn ý của bài viết.* | Bài viết đã được sửa của HS |