

## MỤC LỤC

<b>PHẦN THỨ NHẤT - ĐẶT VẤN ĐỀ .....</b>	<b>4</b>
I. Lí do chọn đề tài:.....	4
II. Mục đích nghiên cứu .....	4
<b>PHẦN THỨ HAI - GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ .....</b>	<b>5</b>
I. Cơ sở lí luận.....	5
II. Thực trạng:.....	5
1. Thuận lợi .....	5
2. Khó khăn .....	6
III. Biện pháp thực hiện: .....	7
1. Các bước thiết kế bài dạy trên ứng dụng Figma. ....	7
1.1. Bước 1: Tạo tài khoản .....	7
1.2. Bước 2: Đăng nhập.....	7
1.3. Bước 3: Tạo Artboards (bản vẽ), thêm các chi tiết thiết kế.....	7
2. Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong các tiết Ôn tập và Kể chuyện phân môn Học vần cho HS lớp 1 trường Tiểu học Long Biên.....	8
2.1. Trong dạy học trực tuyến .....	8
2.2. Trong dạy học trực tiếp .....	8
IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC.....	9
1. GV: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. HS: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. PH: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PHẦN THỨ BA - KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>12</b>
1. Kết luận.....	12
2. Khuyến nghị .....	12
a. Đối với nhà trường .....	12
b. Đối với GV.....	12
3. Định hướng phát triển giải pháp.....	13
<b>XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU .....</b>	<b>14</b>

**DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

<b>STT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Chữ viết đầy đủ</b>
1	HS	Học sinh
2	GV	Giáo viên
3	PH	Phụ huynh
4	GDPT	Giáo dục phổ thông
5	PPDH	Phương pháp dạy học
6	CNTT	Công nghệ thông tin
7		
8		
9		
10		

**DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

<b>STT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Chữ viết đầy đủ</b>
11	HS	Học sinh
12	GV	Giáo viên
13	PH	Phụ huynh
14	GDPT	Giáo dục phổ thông
15	PPDH	Phương pháp dạy học
16	CNTT	Công nghệ thông tin
17		
18		
19		
20		

## PHẦN THỨ NHẤT

### ĐẶT VẤN ĐỀ

#### I. Lí do chọn đề tài:

Chương trình GDPT 2018 thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện và phát huy tối đa tiềm năng của mỗi HS. Trong đó giáo dục ngôn ngữ có vai trò quan trọng trong việc bồi dưỡng tình cảm, tư tưởng và hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực cho HS. Cấp học Tiểu học là cấp học nền tảng giúp HS học tốt các cấp học cao hơn. Mỗi một môn học đều góp phần vào việc hình thành và phát triển những cơ sở ban đầu rất quan trọng của nhân cách của con người Việt Nam. Cùng với các môn học khác, môn Tiếng Việt là môn học có tầm quan trọng bậc nhất trong các môn học ở Tiểu học, có đọc thông viết thạo, hiểu được nội dung văn bản thì mới nắm được thông tin và giải quyết những vấn đề mà văn bản nêu ra. Học vần là phân môn mở đầu để hình thành cho HS cả 4 kĩ năng: nghe, nói, đọc và viết nên có vai trò rất quan trọng. Học vần giúp cho HS đọc đúng, viết đúng âm, vần, tiếng, từ, câu, bài và kiến thức.

Từ đó, HS lấy tiếng Việt làm phương tiện, công cụ để tư duy và học tập các bộ môn học khác trong quá trình học tập của mình.

#### II. Mục đích nghiên cứu:

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã được viết trên cơ sở xây dựng kiến thức gắn liền với thực tiễn và kết hợp những kiến thức khoa học mới giúp cho việc học của HS. Tuy nhiên bộ sách giáo khoa mới vẫn còn nhiều bỡ ngỡ khi tiếp cận với GV, HS và PH. Bởi vậy, việc vận dụng kiến thức về đặc điểm cấu âm, cấu trúc âm tiết vào dạy học sẽ giúp HS phát âm chuẩn các âm, vần, tiếng, từ. Khi HS đọc chuẩn sẽ giúp cho việc viết chính tả và học tốt hơn các phân môn khác. Với mong muốn nâng cao hiệu quả trong dạy học phân môn Học vần nhằm giúp HS nghe, nói đọc viết thành thạo, áp dụng để học tốt các phân môn khác, tôi đã nghiên cứu và vận dụng và hoàn thành tốt biện pháp: **“Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong các tiết Ôn tập và Kể chuyện phân môn Học vần cho HS lớp 1”**.

## **PHẦN THỨ HAI**

### **GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

#### **I. Cơ sở lí luận:**

Năm học 2020-2021 bộ môn Tiếng Việt cấp tiểu học bắt đầu được giảng dạy theo chương trình GDPT mới. Chương trình mới được xây dựng với nhiều hoạt động đa dạng, phong phú về nội dung và hình thức, nhằm đáp ứng nhu cầu, sở thích của HS và lấy HS làm trung tâm.

Ngày 25/01/2022, Thủ tướng Chính Phủ ban hành Quyết định số 131/QĐ-TTg về việc phê duyệt Đề án Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030. Trong đó xác định rõ mục tiêu chung là: Tận dụng tiến bộ công nghệ để thúc đẩy đổi mới sáng tạo trong dạy và học, nâng cao chất lượng và cơ hội tiếp cận giáo dục, hiệu quả quản lý giáo dục; xây dựng nền giáo dục mở thích ứng trên nền tảng số, góp phần phát triển Chính phủ số, kinh tế số và xã hội số.

Ngày 22/4/2022, Thủ tướng Chính phủ đã ký ban hành Quyết định số 505/QĐ-TTg lấy ngày 10 tháng 10 hằng năm là Ngày Chuyển đổi số quốc gia. Năm 2022 là năm đầu tiên các hoạt động nhân Ngày Chuyển đổi số quốc gia được tổ chức với chủ đề “Chuyển đổi số giải quyết các vấn đề của xã hội vì một cuộc sống tốt đẹp hơn cho người dân”.

Qua quá trình thực dạy phân môn Học vần ở trường Tiểu học Long Biên, tôi mong muốn tìm ra được biện pháp tốt nhất để giúp học đọc tốt hơn mỗi ngày. Tôi cho rằng đây là một việc cần sớm được thực hiện và triển khai rộng rãi đến toàn thể đội ngũ GV lớp 1. Bởi điều đó sẽ góp phần giúp nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng kịp thời việc đổi mới PPDH, đặc biệt sử dụng công nghệ thông tin để phục vụ cho quá trình dạy học. Thông qua đó sẽ giúp ích cho việc HS đọc tốt, là tiền đề để các con có thể viết và học tốt tất cả các phân môn. Đó chính là những cơ sở, lí luận tạo tiền đề cho việc nghiên cứu tìm ra ứng dụng thích hợp để nhằm phát triển năng lực đọc cho HS lớp 1.

#### **II. Thực trạng:**

##### ***1. Thuận lợi***

Hiện nay trường Tiểu học Long Biên được đầu tư hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại đáp ứng được đầy đủ nhu cầu dạy và học trong thời đại công nghệ 4.0, định hướng quốc tế hóa giáo dục. Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã mở ra các lớp tập huấn, bồi dưỡng GV lớp 1 để đưa ra các biện pháp dạy học tốt nhất dành cho HS từ khi bắt đầu vào lớp 1 và coi đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, là tiêu chí đầu tiên đánh giá GV. Bên cạnh đó nhà trường còn luôn động viên thầy cô giáo hỗ trợ những bạn HS đọc chậm, đọc

chưa tốt để kèm cặp thêm vào giờ ra chơi, cuối buổi học. Từ đó, tạo ra động lực thúc đẩy GV các lớp kịp thời phát hiện để hỗ trợ HS sớm nhất. Thấu hiểu và nhận thức sâu hơn tầm quan trọng của việc đọc tạo cho tôi niềm đam mê nghiên cứu những ứng dụng để vận dụng giúp HS đọc tốt nhất.

## 2. **Khó khăn**

Bên cạnh những thuận lợi kể trên còn một số những khó khăn như:

- Năm học 2021-2022, HS mầm non phải nghỉ học vì dịch bệnh nên không được học đọc, học viết nhiều như trước đây, HS vừa mới đến trường còn quá non yếu về mọi mặt, từ ý thức học tập đến những kỹ năng học bài đều mới bắt đầu.

- HS ở phường Long Biên hay phát âm sai các âm đầu **n/l/v** các vần kết thúc **p/t/c, n/nh/ng**, nhầm lẫn **thanh hỏi/thanh nặng, thanh ngã/thanh sắc**.

- Khi học bài đến phần vần, số lượng vần mới mỗi ngày học khá nhiều bởi vậy HS đôi khi chưa nắm vững được vần mới đã học cộng thêm bài ngày hôm sau nên rất nhiều HS đọc bài tốc độ còn chậm, quên hoặc nhầm lẫn vần đã học.

- Bố mẹ công việc bận rộn, chưa biết cách dạy con học bài.

- Sau hai năm gần đây thực tế và giảng dạy tôi nhận thấy mực độ đọc của HS ở phường Long Biên nói riêng và cả nước nói chung bị hạn chế nhiều do vừa trải qua thời kỳ dịch bệnh phức tạp. Điển hình như lớp tôi chủ nhiệm 2 năm học gần đây vẫn còn nhiều HS phát âm chưa chuẩn, nhầm lẫn về âm đầu, dấu thanh và một số vần đề như sau:

*\* Khảo sát lớp 1A1 tháng 9 năm học 2021 – 2022*

<b>Âm, vần, dấu thanh HS phát âm, đọc nhầm lẫn</b>	<b>Số HS</b>	<b>Tỷ lệ</b>
Nhầm lẫn l/n	6/48	12,5%
Nhầm lẫn v/ph	3/48	6,2%
Nhầm lẫn các vần có kết thúc m/p/t/c, n/nh, n/ng	10/48	20,8%
Thanh hỏi/thanh nặng, thanh ngã/thanh sắc	5/48	10,4%

*\* Khảo sát lớp 1A1 tháng 9 năm học 2022 – 2023*

<b>Âm, vần, dấu thanh HS phát âm, đọc nhầm lẫn</b>	<b>Số HS</b>	<b>Tỷ lệ</b>
Nhầm lẫn l/n	5/39	12,8%
Nhầm lẫn v/ph	3/39	7,6%
Nhầm lẫn các vần có kết thúc m/p/t/c, n/nh, n/ng	8/39	20,5%
Thanh hỏi/thanh nặng, thanh ngã/thanh sắc	4/39	10,2%

Nhận thức được vấn đề trên, qua thời gian giảng dạy tôi đã nắm được các yếu tố cơ bản của dạy học phân môn học vần đặc biệt trong các tiết “Ôn tập và kể chuyện để tìm ra được biện pháp nhằm giúp HS đọc tốt hơn”.

### **III. Biện pháp thực hiện: “Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong các tiết Ôn tập và kể chuyện phân môn Học vần cho HS lớp 1”**

Qua nghiên cứu các phần mềm thiết kế, tôi nhận thấy Figma là một ứng dụng gồm nhiều công cụ thiết kế mạnh mẽ trên nền tảng website. Với Figma, tôi có thể sáng tạo không giới hạn giao diện người dùng, thiết kế tạo mẫu, tạo bài đăng trên các mạng xã hội và nhiều dự án thiết kế khác. Với tình hình dịch bệnh ở thời điểm năm 2021 khi mà HS cả nước phải nghỉ học thì ứng dụng Figma sẽ giúp ích rất nhiều cho các bậc PH trong quá trình dạy con tại nhà. Đặc biệt khi học trực tiếp, ứng dụng này sẽ giúp HS mở rộng, củng cố thêm nhiều các tiếng, từ, câu ứng dụng để HS đọc tốt.

#### **1. Các bước thiết kế bài dạy trên ứng dụng Figma.**

##### ***1.1. Bước 1: Tạo tài khoản***

Tạo tài khoản mới bằng cách truy cập website “<https://www.figma.com/>” trên trình duyệt hay cài đặt phần mềm trên máy tính.

##### ***1.2. Bước 2: Đăng nhập***

Figma sẽ tự động điều hướng đến màn hình quản lý các Project sau khi đăng ký thành công tài khoản. Tất cả dữ liệu sẽ được lưu trữ trên Figma server và bảo mật hoàn toàn. Khi đó, cột bên trái sẽ là các Project đã thực hiện và cột bên phải là menu. Click vào từng Project => xuất hiện các thiết kế tại Project đó. Có thể tạo mới Project bằng cách click vào icon dấu cộng (+).

##### ***Màn hình 01 Project cụ thể***

*Phần 1:* Khung trái => Là các màn hình giao diện (Artboards). Đây là nơi mà bạn có thể thiết kế trên cùng một khung hình hàng chục Artboards

*Phần 2:* Khung giữa => Khung View, nơi mà bạn vẽ trực tiếp

*Phần 3:* Khung phải => Option điều chỉnh các thông số cho thiết kế. Nó có các tab như Prototype, Design, Code,...

##### ***1.3. Bước 3: Tạo Artboards (bản vẽ), thêm các chi tiết thiết kế.***

1.3.1. Tạo Artboards bằng cách kích chuột vào biểu tượng # Region tools – chọn định dạng trình chiếu (Laptop, Desktop, TV, Mobile...) phía bên phải màn hình.

1.3.2. Đặt tên cho Artboards: Click đúp chuột và gõ tên bên trái Artboards vừa tạo hoặc đổi tên ở bên menu trái.

1.3.3. Đưa vào Artboards các hình ảnh phù hợp với nội dung bài dạy để thiết kế chi tiết cho bài học. Cụ thể là các hình ảnh hoạt hình sinh động dành cho HS lớp 1. Bên cạnh đó, thêm nội dung đã chuẩn bị sẵn (bao gồm các âm, vần, tiếng, từ, câu, bài đọc,...) vào Artboards.

1.3.4. Tạo tương tác giữa các Artboards và đưa vào các link liên kết đến YouTube, Azota... bằng cách chọn Tab Prototype ở menu bên phải. Chọn từng thành phần muốn tạo tương tác và chỉ đến các thành phần đích.

1.3.5. Bấm vào Present để trình chiếu thiết kế tương tác.

## **2. Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong các tiết Ôn tập và Kể chuyện phân môn Học vần cho HS lớp 1 trường Tiểu học Long Biên.**

### ***2.1. Trong dạy học trực tuyến***

Ứng dụng này rất hiệu quả để mỗi dịp cuối tuần cha mẹ có thể tham khảo, đánh giá trong việc con học và tự ôn bài tại nhà. Trong ứng dụng này, tôi đã tích hợp tất cả các âm, vần, tiếng, từ, câu một cách khoa học và thông minh để hỗ trợ PH. Trong mỗi bài đều có 5 thư mục:

1. Âm (vần): Tổng hợp các âm (vần) được học trong tuần đó.

2. Video: GV đọc mẫu những (âm) vần trong bài để những bạn đọc ngọng, phát âm chưa chuẩn, PH có thể dựa vào đó hướng dẫn con đọc.

3. Tiếng ứng dụng: Mỗi một vần sẽ có bảng tiếng ứng dụng riêng được sắp xếp theo quy tắc dấu thanh bắt đầu từ thanh ngang, thanh huyền, thanh sắc, thanh hỏi, thanh ngã, thanh nặng.

4. Từ, câu ứng dụng: Tại đây tôi tích hợp các từ có tiếng chứa vần đã và vừa học để HS luyện đọc. Sau khi đọc từ xong HS sẽ đọc đến câu ứng dụng và đoạn văn hoặc bài thơ được chọn lọc.

5. Kể chuyện: Tôi đưa các câu chuyện đã được kết nối với tư liệu trên Hành trang số. Ở những tiết Ôn tập và kể chuyện, tôi linh hoạt các hình thức kể chuyện, có thể trực tiếp kể với HS nhưng cũng có thể tôi gửi Link câu chuyện được lấy sẵn trên tư liệu gửi về cho HS. Vì thời gian học trực tuyến hạn chế nên nhờ Ứng dụng này mà PH và các con có thể xem lại câu chuyện nhiều lần để hiểu rõ hơn nội dung.

6. Phản hồi: PH chỉ cần tích vào sẽ hiện ra bài tập đã tạo sẵn trên Azota. PH có thể quay video hoặc ghi âm phần đọc của con và gửi lên để cô giáo kiểm tra đánh giá. Ngoài ra, có những thắc mắc cần được giải đáp PH có thể trao đổi với cô giáo qua ứng dụng.

### ***2.2. Trong dạy học trực tiếp***



Đến năm học này, khi HS quay trở lại học trực tiếp, nhận thấy sự hữu ích khi sử dụng tư liệu này, tôi tiếp tục linh hoạt sử dụng bài học đã thiết kế này vào các tiết Ôn tập và kể chuyện. Trong tiết học này thì phần văn các con đã học cách phát âm rồi và nên sau khi HS tìm được tiếng, từ ngoài bài nhằm phát huy năng lực tự phát hiện, tôi sẽ mở thêm cho các con để HS đọc tiếng trong ứng dụng này. Tương tự với phần tìm từ và câu ứng dụng hoặc đoạn văn, bài thơ cũng vậy. Tùy thuộc vào cách khai thác bài để tôi đưa vào hiệu quả nhất.

Sang phần kể chuyện, tôi linh hoạt có những tiết tôi sẽ kể trực tiếp với HS có những tiết thì tôi sẽ cho các con xem tại đây hoặc đôi khi tôi linh hoạt cả kể và chỉ tranh. Có lúc cho HS xem video và 1 bạn học khá trong lớp sẽ xem tranh và kể lại. Việc thay đổi cách tiếp cận từng bài học sẽ tạo hứng thú nhiều cho HS.

#### **IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC**

Từ tháng 9 năm 2021 đến nay tôi thường xuyên vận dụng phương pháp này và tôi cũng chia sẻ kinh nghiệm với tổ chuyên môn của mình, đồng nghiệp trong toàn trường và chúng tôi đã thu được những hiệu quả vô cùng tốt đẹp sau khi sử dụng biện pháp.

##### **1. Giáo viên:**

- Được củng cố và phát huy được kiến thức nền tảng về ngữ âm nói chung và về đặc điểm cấu âm tiếng Việt nói riêng để thực hiện hoạt động dạy có hiệu quả hơn.

- Dễ dàng tiếp cận với việc đổi mới phương pháp, biện pháp giảng dạy theo hướng đề cao tính ứng dụng công nghệ vào trong giờ giảng, bài giảng một cách thường xuyên, liên tục để đạt được hiệu quả cao.

- Giúp cho việc dạy học của mình hướng tới những âm, vần trọng tâm HS hay phát âm ngọng, sai. Đặc biệt GV sẽ rèn cho HS chữa các âm, vần và tiếng sai do yếu tố phương ngữ.

- Làm tăng cường mối quan hệ giữa GV - HS - PH trong quá trình học trên lớp và cả quá trình ôn luyện ở nhà của HS. Từ đó tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình trong hoạt động dạy và học trong giai đoạn hiện nay.

##### **2. Học sinh:**

- HS được phát triển năng lực đọc, mở rộng vốn từ, khả năng ngôn ngữ.
- HS rất hứng thú với mỗi tiết học và phát âm có tiến bộ rõ rệt. Ban đầu có tới hơn 10 em phát âm sai âm đầu hoặc vần, 2 em đọc sai dấu thanh, nhưng đến

nay còn 1 em nhầm lẫn tiếng có vần kết thúc n/nh và 3 em có nhiều tiền bộ khi đọc các tiếng có thanh hỏi, thanh ngã.

- Trong tiết kể chuyện HS được tiếp nhận bài học với nhiều hình thức khác nhau giúp HS hứng thú trong học tập.

*\* Bảng so sánh Kết quả đạt được trước và sau khi áp dụng biện pháp năm học 2021-2022*

Âm, vần, dấu thanh HS phát âm, đọc sai	Đầu năm học		Cuối năm học	
	Số HS	Tỷ lệ	Số HS	Tỷ lệ
Nhầm lẫn l/n	6/48	12,5%	1/48	2,1%
Nhầm lẫn v/ph	3/48	6,2%	0	0
Nhầm lẫn các vần có kết thúc p/t/c, n/nh, n/ng	10/48	20,8%	0	0
Thanh hỏi, thanh ngã	5/48	10,4%	1/48	2,1%

### ***\*BIỂU ĐỒ SO SÁNH KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG VIỆT CUỐI KÌ I VÀ CUỐI NĂM HỌC 2021-2022***

*\* Bảng so sánh Kết quả đạt được trước và sau khi áp dụng biện pháp năm học 2022-2023*

Âm, vần, dấu thanh HS phát âm, đọc sai	Khảo sát đầu năm		Tháng 12/2022	
	Số HS	Tỷ lệ	Số HS	Tỷ lệ
Nhầm lẫn l/n	5/39	12,8%	0	0
Nhầm lẫn v/ph	3/39	7,6%	0	0
Nhầm lẫn các vần có kết thúc p/t/c, n/nh, n/ng	8/39	20,5%	2/39	5,1%
Thanh hỏi, thanh ngã	4/39	10,2%	2/39	5,1%

### ***3. Phụ huynh:***

PH cảm thấy rất vui và hài lòng vì trước đây bố mẹ thường băn khoăn không biết sẽ về nhà dạy con như thế nào và dạy sao cho hiệu quả. Nhờ bài thiết kế này, PH biết cách dạy con đọc đúng, chuẩn và có thể gửi video con đọc, phản hồi trực tiếp với cô giáo để cô giáo giải quyết những khó khăn, thắc mắc khi cần. Như vậy là một tín hiệu mừng, chứng tỏ những biện pháp tôi áp dụng là có hiệu quả cao.

Dựa vào kết quả và thống kê trên, tôi thấy rất vui và hạnh phúc khi đã làm được những việc vừa trình bày. Tôi sẽ tiếp tục áp dụng ứng dụng Figma trong

thời gian tới với mong muốn cuối năm học sẽ có nhiều HS đọc tốt, viết đẹp, tự tin khi nói, đọc.

## PHẦN THỨ BA

### KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

#### 1. Kết luận

*“Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong các tiết Ôn tập và Kể chuyện phân môn Học vần cho HS lớp 1”* là một nội dung hết sức mới mẻ so với các phần mềm hiện nay đang có trên mạng để giúp HS lớp 1 phát huy năng lực đọc. Nó có tác dụng tốt trong việc rèn luyện kỹ năng phát âm chuẩn cho HS, góp phần hoàn thiện chuẩn Tiếng Việt cho các em lớp 1 - một tiền đề hết sức quan trọng để các em học tập các môn học khác cũng như làm ngôn ngữ giao tiếp hằng ngày.

Tôi nghĩ cách thiết kế ứng dụng nêu trên có thể áp dụng rộng rãi ở các môn học để nâng cao chất lượng dạy học và giúp ích cho PH trong việc rèn luyện, dạy con tại nhà. Để thực hiện các biện pháp trên có hiệu quả, mỗi GV cần:

- Đọc chuẩn, nói chuẩn để làm mẫu cho HS trong cách phát âm, cách đọc.
- Tăng cường sử dụng các phương tiện, đồ dùng dạy học.
- Đổi mới cách đánh giá, kiểm tra giúp HS có ý thức tự giác trong việc rèn đọc đúng của mình, hào hứng để đọc tốt.
- Có lòng nhiệt tình, tâm huyết trong việc giảng dạy, thường xuyên theo dõi, phát hiện HS đọc chưa tốt, chưa đúng và tìm cách sửa chữa, uốn nắn.
- Thường xuyên trao đổi, liên lạc với PH HS đọc sai, đọc chưa tốt hoặc bị ảnh hưởng do cách đọc sai của cha mẹ, của tiếng địa phương để phối hợp với PH động viên, khích lệ, giúp đỡ các em kịp thời trong quá trình học tập.

#### 2. Khuyến nghị

##### a. Đối với nhà trường

- Đầu tư trang thiết bị cho các lớp học một cách đồng bộ, đặc biệt tăng cường thêm các thiết bị dạy học thông minh. Ổn định đường truyền mạng Internet để có thể ứng dụng thường xuyên được các phần mềm online. Tổ chức các buổi tập huấn, bồi dưỡng kỹ năng CNTT, khai thác và ứng dụng hiệu quả kỹ năng CNTT của GV.

##### b. Đối với GV

- Tích cực nghiên cứu, tự bồi dưỡng nâng cao kỹ năng CNTT.
- Sử dụng linh hoạt các phần mềm CNTT và các trang thiết bị dạy học hiện đại trong giảng dạy.
- Xây dựng kho học liệu, chia sẻ với đồng nghiệp trong tổ chuyên môn để có thể sử dụng chung.

### 3. Định hướng phát triển giải pháp

Với những kết quả đã đạt được trong quá trình nghiên cứu và áp dụng giải pháp vào môn Tiếng Việt lớp 1, tôi định hướng tiếp tục nghiên cứu và chia sẻ với đồng nghiệp ứng dụng phần mềm Figma vào các hoạt động dạy học tất cả các môn học và lớp học khác như:

- Thiết kế dạng bài tập củng cố phép tính cộng trừ trong phạm vi 100 với môn Toán 1.

- Ứng dụng ở phần vận dụng cuối tiết học nhằm ôn, củng cố, khắc sâu, mở rộng kiến thức cho HS.

- Có thể áp dụng với nhiều bộ sách khác như Chân trời sáng tạo hay bộ sách Cánh diều.

Trên đây là biện pháp *“Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong các tiết Ôn tập và kể chuyện phân môn Học vần cho HS lớp 1”* – tôi đã áp dụng hiệu quả cho HS tại lớp 1 hai năm học qua tại trường Tiểu học Long Biên. Tuy nhiên với hình thức và nội dung dạy học mới mẻ, thời gian tiếp cận tài liệu và sách giáo khoa chưa nhiều, đối tượng HS lớp 1 chưa đồng đều dẫn đến quá trình nghiên cứu và thực thi các biện pháp vẫn còn nhiều hạn chế tôi mong Hội đồng giám khảo góp ý để nội dung được hoàn thiện hơn trong tương lai.

Biện pháp này lần đầu được áp dụng để đăng ký tham gia Hội thi GV dạy giỏi tiểu học cấp quận năm học 2022-2023 và chưa được dùng để xét duyệt thành tích khen thưởng cá nhân trước đó.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Long Biên, ngày 03 tháng 12 năm 2022

**TÁC GIẢ**

**Đỗ Thị Hồng Liên**

**XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU**

Giải pháp “**Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong các tiết Ôn tập và Kể chuyện phân môn Học vần cho HS lớp 1**” là sản phẩm nghiên cứu cá nhân của đồng chí **Đỗ Thị Hồng Liên** – GV chủ nhiệm lớp 1A1. Giải pháp trên lần đầu tiên được vận dụng tại nhà trường và đã mang lại hiệu quả cao.

*Long Biên, ngày 05 tháng 12 năm 2022*

**HIỆU TRƯỞNG**

**Đỗ Thị Quyên**