

GIAO LƯU TÌM HIỂU AN TOÀN GIAO THÔNG

An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ

Năm học 2022 – 2023

ĐỀ BÀI DÀNH CHO GIÁO VIÊN KHỐI TIỂU HỌC

(Hạn cuối làm bài: Ngày 30/12/2022)

Họ và tên: NGUYỄN THỊ HỢP

Giới tính: Nữ

Số điện thoại di động: 0967 270 718

Email: nguyenhopgvth@gmail.com

Trường: Tiểu học Long Biên

Địa chỉ nhà trường: Ngõ 211, tổ 12 Bát Khối

Phường/xã: Long Biên

Quận/huyện: Long Biên

Tỉnh/Thành phố: Hà Nội

PHẦN A: CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM

(Thầy/cô hãy khoanh tròn vào 01 đáp án đúng nhất trong số các phương án trả lời)

Câu 1. Thường xuyên chứng kiến cảnh phụ huynh đến đón con nơi cổng trường không đội mũ bảo hiểm hoặc chở quá số người quy định cũng như dừng, đỗ sai quy định, với vai trò là một giáo viên chủ nhiệm, bạn có đề xuất gì để hạn chế tình trạng trên?

- A. Tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường, đề xuất các cơ quan chức năng thành lập mô hình “Cổng trường An toàn giao thông (ATGT)”, trong đó có nội dung kí cam kết giữa học sinh, gia đình, nhà trường và cơ quan chức năng trong việc bảo đảm ATGT nơi trường học;
- B. Nhắc nhở trực tiếp phụ huynh học sinh, đề nghị họ phải chấp hành Luật Giao thông đường bộ để các con noi theo, yêu cầu cam kết không vi phạm;
- C. Tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường, đề xuất các cơ quan chức năng xây dựng các tiêu chí để thành lập mô hình “Cổng trường ATGT” và nhắc nhở trực tiếp phụ huynh học sinh, đề nghị họ phải chấp hành Luật Giao thông đường bộ để các con noi theo;
- ☒ D. Tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường, đề xuất các cơ quan chức năng thành lập mô hình “Cổng trường ATGT”, trong đó có nội dung kí cam kết giữa học sinh, gia đình, nhà trường và cơ quan chức năng trong việc bảo đảm ATGT nơi trường học; nhắc nhở phụ huynh gương mẫu chấp hành và thực hiện đúng cam kết đã kí với nhà trường trong việc chấp hành quy định của pháp luật về trật tự ATGT.

Câu 2. Để có một hành trình suôn sẻ khi lái xe đường dài, bạn phải làm gì trong các tình huống sau đây để không bị mệt mỏi và lái xe một cách an toàn?

- ☒ A. Duy trì tốc độ ổn định của xe, đi đúng làn đường, phán đoán sớm tình huống, nghỉ ngơi và nghỉ chân hợp lý;
- B. Duy trì tốc độ hợp lý, nghỉ chân, đi đúng làn đường;
- C. Đi đúng làn đường, phán đoán tình huống, nghỉ ngơi hợp lý;
- D. Duy trì tốc độ ổn định của xe, chú ý quan sát, nghỉ ngơi hợp lý.

Câu 3: Luật GTĐB quy định về việc dừng, đỗ xe bên trái đường một chiều như thế nào?

- ☒ A. Không được dừng xe, đỗ xe;
- B. Được dừng, đỗ xe tùy từng trường hợp cụ thể nhưng phải bảo đảm an toàn;
- C. Được dừng xe, không được đỗ xe;
- D. Được dừng xe, đỗ xe.

Câu 4. Khi tham gia giao thông, xe quá tải trọng, quá khổ giới hạn của đường bộ phải thực hiện quy định nào?

- A. Chủ phương tiện và lái xe thực hiện biện pháp để hạn chế việc gây hư hại đường bộ;
- ☒ B. Phải được cơ quan quản lý đường bộ có thẩm quyền cấp giấy phép và phải thực hiện các biện pháp bắt buộc để bảo vệ đường bộ, bảo đảm ATGT;
- C. Không được tham gia giao thông;
- D. Chủ phương tiện và lái xe phải được cơ quan quản lý đường bộ có thẩm quyền cấp giấy phép.

Câu 5. Luật Giao thông đường bộ quy định người điều khiển xe thô sơ, xe cơ giới và xe máy chuyên dùng phải đi như thế nào trên đường một chiều có vạch kẻ phân làn đường?

- ☒ A. Xe thô sơ phải đi trên làn đường bên phải trong cùng, xe cơ giới, xe máy chuyên dùng đi trên làn đường bên trái;
- B. Xe thô sơ phải đi trên làn đường bên trái trong cùng, xe cơ giới, xe máy chuyên dùng đi trên làn đường bên phải;
- C. Xe thô sơ đi trên làn đường phù hợp không gây cản trở giao thông, xe cơ giới, xe máy chuyên dùng đi trên làn đường bên phải;
- D. Xe thô sơ đi trên làn đường phù hợp không gây cản trở giao thông, xe cơ giới, xe máy chuyên dùng đi trên làn đường bên trái.

Câu 6. Khái niệm “khổ giới hạn của đường bộ” được hiểu như thế nào?

- ☒ A. Là khoảng trống có kích thước giới hạn về chiều cao, chiều rộng của đường, cầu, bến phà, hầm đường bộ để các xe kể cả hàng hoá xếp trên xe đi qua được an toàn;
- B. Là khoảng trống có kích thước giới hạn về chiều rộng của đường, cầu, bến phà, hầm đường bộ để các xe kể cả hàng hoá xếp trên xe đi qua được an toàn;
- C. Là khoảng trống có kích thước giới hạn về chiều cao, chiều rộng của đường, cầu, bến phà, hầm đường bộ để các xe đi qua được an toàn;
- D. Là khoảng trống có kích thước giới hạn về chiều cao, chiều rộng của đường, bến phà, hầm đường bộ để các xe kể cả hàng hoá xếp trên xe đi qua được an toàn.

Câu 7. Cách lựa chọn và đội mũ bảo hiểm (MBH) nào sau đây là đúng nhất?

- A. Chọn MBH có giá cả phù hợp → Đội MBH → Cài quai mũ;
- B. Chọn MBH đúng tiêu chuẩn chất lượng → Đội MBH lên đầu → Cài quai mũ →

- Kiểm tra quai mũ chắc chắn hay không → Xoay đi xoay lại xem có vừa đầu không;
- C. Chọn MBH đúng tiêu chuẩn chất lượng → Đội MBH lên đầu → Xoay đi xoay lại xem có vừa đầu không → Cài quai mũ;
- ☒ D. Chọn MBH đúng tiêu chuẩn chất lượng → Đội MBH lên đầu → Xoay đi xoay lại xem có vừa đầu không → Cài quai mũ → Đưa 2 ngón tay vào dưới cằm để kiểm tra xem dây quai mũ có vừa không.

Câu 8. Khái niệm “đường ưu tiên” được hiểu như thế nào là đúng luật?

- A. Đường ưu tiên là đường chỉ dành cho một số loại phương tiện tham gia giao thông, được cấm biển báo hiệu đường ưu tiên;
- B. Đường ưu tiên là đường mà trên đó phương tiện tham gia giao thông đường bộ phải nhường đường cho các phương tiện đến từ hướng khác khi qua nơi giao nhau, có thể được cấm biển báo hiệu đường ưu tiên;
- ☒ C. Đường ưu tiên là đường mà trên đó phương tiện tham gia giao thông đường bộ được các phương tiện đến từ hướng khác nhường đường khi qua nơi đường giao nhau, được cấm biển báo hiệu đường ưu tiên;
- D. Đường ưu tiên là đường chỉ dành cho một số loại phương tiện tham gia giao thông, được cấm biển báo hiệu đường ưu tiên và không phải nhường đường cho các phương tiện khác khi đi qua nơi đường giao nhau.

Câu 9. Theo hướng mũi tên, xe nào được phép đi?



- A. Xe mô tô, xe con
- B. Xe con, xe tải
- ☒ C. Xe mô tô, xe tải
- D. Cả 3 xe

Câu 10. Theo thầy/cô giáo, biển báo này có ý nghĩa gì?



- A. Cấm xe cơ giới (trừ xe ưu tiên theo Luật định) đi thẳng;
- B. Cấm xe cơ giới (trừ xe ưu tiên theo Luật định) đi về bên trái và bên phải;
- ☒ C. Cấm xe ô tô và mô tô (trừ xe ưu tiên theo Luật định) đi về bên trái và bên phải;
- D. Hướng trái và phải không cấm xe cơ giới.

PHẦN B: CHIA SẺ Ý KIẾN

Căn cứ Bộ tài liệu “Giáo dục an toàn giao thông dành cho học sinh tiểu học” và Công văn số 1362/BGDDĐT-GDTH ngày 7/4/2021 V/v hướng dẫn tổ chức giáo dục an toàn giao thông cấp Tiểu học, thầy/cô hãy cho biết nội dung giáo dục ATGT sẽ được xây dựng trong Kế hoạch giáo dục nhà trường như thế nào? Minh họa cụ thể bằng nội dung giáo dục An toàn giao thông (ATGT) của một khối lớp.

Bài làm

I. Dạy, học an toàn giao thông theo tài liệu của Bộ GD&ĐT

Hiện nay Bộ GD&ĐT đã biên soạn các bộ sách, tài liệu giáo dục ATGT cho các khối lớp và đưa vào chương trình giảng dạy cho các em từ mầm non đến đại học đặc biệt là các lớp tiểu học.

Nội dung giáo dục ATGT trong chương trình tiểu học được hình ảnh hoá một cách sinh động, gần với thực tế, giúp học sinh dễ hiểu, dễ tiếp thu. Nội dung bài học được biên soạn riêng cho từng lớp, mỗi lớp có nội dung chủ đề khác nhau, hoặc có cùng chủ đề nhưng khác nhau ở nội dung bài học cũng như các câu hỏi và bài tập, phù hợp với lứa tuổi của học sinh ở mỗi lớp. Các chủ đề cho từng lớp phù hợp với các chủ đề ngoại khóa về an toàn giao thông được thực hiện trong trường phổ thông.

Nội dung giáo dục ATGT sẽ được xây dựng trong Kế hoạch giáo dục nhà trường như sau:

1. Lập kế hoạch giáo dục an toàn giao thông

Trước hết, nhiệm vụ tối quan trọng của các nhà quản lý đó là lập kế hoạch. Việc lập kế hoạch cần được dự tính một cách khoa học, có đầy đủ mục tiêu rõ ràng. Song song với đó cần đề ra những nội dung, phương pháp sao cho hiệu quả, có trình tự thời gian chi tiết. Đồng thời, nhà quản lý cũng cần tính đến những công việc như chuẩn bị huy động các nguồn lực để có thể chủ động trong mọi tình huống.

Các hoạt động giáo dục cũng cần được phân chia theo từng năm học để học sinh có thể hình thành nhận thức, thói quen một cách hệ thống. Bên cạnh đó nhà quản lý cũng cần khảo sát đặc điểm của từng đối tượng, khu vực để có những thay đổi, chỉnh sửa sao cho hợp lý, đem lại hiệu quả cao nhất.

Thực hiện Kế hoạch số 210/KH-THLB ngày 5/9/2022 của trường Tiểu học Long Biên về Kế hoạch giáo dục nhà trường. Phụ lục 5 nêu rõ: Bộ tài liệu Giáo dục An toàn giao thông được giảng dạy từ tuần 3 đến tuần 7 đối với các khối 1, 2, 3, 5. Mỗi tuần 1 tiết. Riêng khối 4 được giảng dạy từ tuần 4 đến tuần 7. Mỗi tuần 1 tiết

PHỤ LỤC 5

NỘI DUNG DẠY CÁC TIẾT HOẠT ĐỘNG NGOÀI GIỜ CHÍNH KHÓA

(Kèm theo kế hoạch số 210/KH-THLB ngày 5/9/2022 của trường TH Long Biên)

TT	Nội dung chuyên đề	Số tiết	Khối 3, 4, 5
1	Giáo dục An toàn giao thông (Khối 1, 2, 3, 5)	05	Tuần 3, 4, 5, 6, 7
	Giáo dục An toàn giao thông (Khối 4)	04	Tuần 4, 5, 6, 7
2	Phòng chống tai nạn thương tích	11	Tuần 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
3	Giáo dục nếp sống TLVM	10	Tuần 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
4	Quyền và bổn phận trẻ em	05	Tuần 29, 30, 31, 32, 33
5	Bác Hồ với những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh	09	Tích hợp với giảng dạy môn Đạo đức (theo tài liệu hướng dẫn cụ thể)

- **Lớp 1, 2, 3:** Có 3 tiết Hoạt động trải nghiệm/tuần: thực hiện theo phân phối chương trình của bộ sách giáo khoa “Kết nối tri thức với cuộc sống”.

- **Lớp 4, 5:** có 1 tiết HĐNGCK/tuần: dạy các nội dung ATGT, PCTNTT, GDNSTLVM, QVBPTE; hoạt động thư viện; sinh hoạt theo chủ điểm tháng kết hợp sinh hoạt lớp.

2. Dạy lồng ghép trong các môn học và Hoạt động giáo dục

Dạy lồng ghép có nghĩa là đưa những nội dung giáo dục có liên quan vào quá trình dạy học các môn học như: lồng ghép giáo dục đạo đức, lối sống; giáo dục pháp luật; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, bảo vệ môi trường, an toàn giao thông... vào các môn học có liên quan như Đạo đức; tự nhiên xã hội, khoa học... Phối hợp với GVTPPT tổ chức Tiểu phẩm, Hội thi, giao lưu, hoặc ứng dụng phần mềm thi sa hình, mô hình ATGT cho học sinh.



Hình ảnh giáo dục ATGT cho HS khối 4 thông qua tiết Kỹ năng sống



**Sản phẩm của em Nguyễn Nam Khánh - Lớp 1A1- Trường Tiểu học Long Biên
trong giờ Mỹ thuật có tích hợp Giáo dục ATGT**

3. Tổ chức thông qua hoạt động ngoại khóa

- Tổ chức hội thi vẽ tranh, hội thi học tốt thể hiện những hiểu biết về an toàn giao thông.
- Tổ chức sân chơi về an toàn giao thông nhằm thực hành kỹ năng an toàn giao thông đường bộ.
- Tổ chức ký cam kết thực hiện an toàn giao thông giữa trường, học sinh, gia đình.
- Sân khấu hóa: tổ chức luyện tập và diễn những tiểu phẩm vui,..



Trường Tiểu học Long Biên giáo dục Pháp luật An toàn giao thông đường bộ trong tiết Chào cờ đầu tuần

4. Tổ chức hoạt động và tổ chức bộ máy giáo dục an toàn giao thông

Để giúp cho mọi người cùng làm việc với nhau để thực hiện có hiệu quả mục tiêu giáo dục ý thức an toàn giao thông, cần xây dựng và duy trì một cơ cấu nhất định về những vai trò, nhiệm vụ và vị trí công tác. Đó chính là chức năng tổ chức trong quản lý giáo dục an toàn giao thông ở trường học.

5. Chỉ đạo các hoạt động giáo dục an toàn giao thông

Việc chỉ đạo các hoạt động giáo dục an toàn giao thông, Hiệu trưởng cần thực hiện các nội dung sau đây:

- Hiệu trưởng (hoặc trưởng các bộ phận) thực hiện quyền chỉ huy theo từng mảng công việc được giao và hướng dẫn triển khai các nhiệm vụ đã được nêu trong kế hoạch. Ra những quyết định quản lý đúng và kịp thời.
- Thường xuyên đôn đốc, động viên và khuyến khích các cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh thực hiện.
- Thực hiện giám sát việc triển khai nhiệm vụ của các cá nhân hoặc nhóm, bộ phận. Nếu có sai sót hoặc không hợp tình hình thực tiễn thì cần có phương án điều chỉnh kịp thời.



Cô giáo Đồng Thị Quyên – Hiệu trưởng Trường Tiểu học Long Biên
thường xuyên chỉ đạo, đôn đốc, khích lệ CBGVNV; HS toàn trường tuân thủ luật ATGT

6. Kiểm tra, đánh giá các hoạt động

Kiểm tra, đánh giá là một hoạt động nhằm thẩm định, xác định một hành vi của cá nhân hay một bộ phận trong quá trình thực hiện quyết định. Quá trình kiểm tra/ giám sát là tiến trình điều chỉnh và tự điều chỉnh liên tục và thường diễn ra theo trình tự sau:

- Thiết lập các tiêu chuẩn mà một học sinh cần đạt được khi kết thúc một quá trình GD an toàn giao thông.
- Đo lường mức độ đạt được của học sinh so với tiêu chuẩn đã đề ra để có cơ sở tiến hành bước tiếp theo...
- Tiến hành điều chỉnh sự lệch chuẩn nếu kết quả đo lường không đạt được mục tiêu.

II. Minh họa cụ thể bằng nội dung giáo dục An toàn giao thông của một khối lớp

NỘI DUNG

LỚP 4 - BÀI 7

AN TOÀN KHI ĐI TRÊN PHƯƠNG TIỆN GIAO THÔNG ĐƯỜNG THỦY (Tiết 1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. HS biết và thực hiện được:

- * Tiết 1: - Các bước mặc áo phao cứu sinh,
- Sử dụng dụng cụ nổi cứu sinh cá nhân;
- * Tiết 2: - Lên, xuống và ngồi an toàn trên thuyền, đò, phà an toàn;
- Bảo đảm an toàn khi đứng chờ tại bến phà;
- Bảo đảm an toàn sau khi từ trên thuyền, phà xuống bến;
- Phân biệt được các hành vi nguy hiểm khi đi thuyền, đò, phà.

2. HS hình thành năng lực:

- Tự học, tự phục vụ, tự giải quyết vấn đề;
- Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác.

3. HS hình thành phẩm chất:

- Biết yêu quý và giúp đỡ mọi người xung quanh;
- Có ý thức thực hiện tốt luật ATGT
- Biết tuyên truyền, chia sẻ, nhắc nhở mọi người tham gia giao thông an toàn.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

1. Chuẩn bị giáo viên:

- Tài liệu giáo dục An toàn giao thông
- Mô hình an toàn giao thông.
- Bài giảng phần mềm điện tử, máy tính, áo phao, phao bơi,....

2. Chuẩn bị học sinh:

- Vở ghi chép
- Máy tính, Ipad...

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

TG	Nội dung	Phương pháp, hình thức tổ chức dạy - học tương ứng	Đồ dùng
----	----------	--	---------

		Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò	
3'	A. HD mở đầu MT: - Gây hứng thú cho HS - Ôn lại bài cũ - Khởi động	* Ôn bài cũ: Nêu các bước lên, xuống tàu hoả mà em biết? - GV nhận xét, đánh giá. * Khởi động: GV cho HS hát bài hát “Em đi chơi thuyền”	- 1 HS nêu - HS nhận xét - HS hát theo nhạc	Nhạc, loa
3'	B. HD hình thành KT mới: 1. Giới thiệu bài: MT: HS nắm được yêu cầu cần đạt trong bài.	- GV giới thiệu bài - GV ghi tên bài học. - GV cho HS nêu Yêu cầu cần đạt của bài học – mục 1 – Tiết 1	- HS quan sát trên Phần mềm tài liệu - HS ghi vở - 1 – 2 HS nêu	GT Điện tử
10'	2. Cách mặc áo phao cứu sinh, sử dụng dụng cụ nổi cứu sinh cá nhân. MT: - HS biết các bước mặc áo phao. - Biết sử dụng dụng cụ nổi cứu sinh	* Các bước mặc áo phao cứu sinh. => GV dẫn: ? Nghỉ hè các con đã được bố mẹ cho đi tắm biển chưa? ? Đã bạn nào được bố mẹ đăng kí cho học bơi hoặc đưa đi bơi rồi? ? Khi đi bơi, đi tắm biển các con có biết mình cần dụng cụ gì để bảo đảm an toàn cho bản thân không? => GV chốt: Phao bơi gọi là Dụng cụ cứu sinh – Có thể GNT “cứu sinh” lồng ghép với phân môn LTVC ? Vậy khi nào thì chúng ta cần dùng đến áo phao, phao bơi? ? Vậy áo phao, phao bơi có tác dụng gì? => GV chốt: Áo phao cứu sinh (gọi tắt là áo phao): Là loại áo được chế tạo dùng để mặc, có tác dụng giữ người nổi trên mặt nước. => GV dẫn: Vậy các bước mặc áo phao đúng cách là như thế nào? Cô và các con sẽ đi thảo luận nhóm 6 theo yêu cầu sau:	- HS chia sẻ - HSTL: Áo phao, phao bơi,... - HSTL: Đi bơi, đi biển, đi trên tàu, thuyền, bè. - HS nêu ý hiểu của mình. - HS lắng nghe - HS lắng nghe yêu cầu của GV	

		+ Mỗi nhóm cô sẽ phát cho 1 áo phao. Hãy quan sát các bộ phận trên áo phao để tìm và đưa ra các bước mặc áo phao đúng cách nhất? + Thời gian thảo luận của các nhóm là 5 phút. - GV mời các nhóm: Cho 1HS thực hiện thao tác mặc áo phao, 1HS thực hành trình bày. - GV đưa nội dung bài học trên Giáo trình điện tử từ 1 đến 2 lần cho HS đối chiếu với phần thảo luận của mình. => GV cho HS chốt: Các bước mặc áo phao đúng cách.	- HS di chuyển tạo nhóm + thảo luận - Các nhóm trình bày kết quả của mình. - Các nhóm khác bổ sung. - HS quan sát, lắng nghe. - 1, 2 HS chốt lại các bước mặc áo phao đúng cách.	Áo phao GT Điện tử
6'		* Cách sử dụng dụng cụ nổi cứu sinh. => GV dẫn: Ngoài việc sử dụng áo phao khi đi trên tàu, thuyền, bè, đi bơi, đi biển thì chúng ta còn một số dụng cụ nổi cứu sinh. ? Vậy bạn nào cho cô biết dụng cụ nổi cứu sinh là gì? Tác dụng và cách sử dụng chúng? => GV chốt: Dụng cụ nổi cứu sinh cá nhân (gọi tắt là dụng cụ nổi cá nhân): Là thiết bị cứu sinh sử dụng cầm tay hoặc đeo trên người có tác dụng giữ người nổi trên mặt nước. - GV cho HS thảo luận nhóm đôi yêu cầu sau: ? Khi nào thì chúng ta phải dùng đến áo phao và dụng cụ nổi cứu sinh? - GV đưa nội dung bài học trên Giáo trình điện tử từ 1 đến 2 lần cho HS đối chiếu với phần thảo luận của mình.	- HS chia sẻ hiểu biết của mình. - HS thảo luận + TB - HS quan sát, lắng nghe.	GT Điện tử

		=> GV cho HS chốt: Áo phao và dụng cụ nổi cứu sinh là những dụng cụ giúp đảm bảo an toàn tính mạng cho con người. Vì thế trong thực tế ngoài đi bơi, đi biển ra thì khi đi trên tàu, thuyền, phà phải mặc áo phao hoặc cầm (đeo) dụng cụ nổi cứu sinh cá nhân trong suốt hành trình của phương tiện từ lúc rời bến đến khi cập bến để đảm bảo an toàn nếu không may phương tiện giao thông đường thủy bị đắm.	- 2, 3 HS nhắc lại	
6'	C. HĐ luyện tập, thực hành: <i>MT: - HS tham gia chơi trò chơi để củng cố lại kiến thức của bài.</i>	* Thực hành tham gia trò chơi. - GV hướng dẫn mở trò chơi trong phần ôn tập. - GV hướng dẫn cách chơi cho HS. - HS tham gia chơi. + Tùy vào tình hình thực tế lớp để GV quy định số lần chơi/HS	- HS thực hành mở máy. - Hs lắng nghe. - HS tham gia chơi và báo cáo kết quả của mình.	GT Điện tử
5'	D. HĐ vận dụng, trải nghiệm: <i>MT: - Liên hệ thực tế.</i> <i>- Tổng kết ND bài học</i>	* Liên hệ: - GV đưa ra các tình huống thực tế. TH1: Khi đi trên tàu, thuyền, phà có người không mặc áo phao hoặc sử dụng dụng cụ nổi cứu sinh thì bạn sẽ làm gì? TH2: Có ý kiến cho rằng khi tham gia giao thông đường thủy không mặc áo phao, không sử dụng dụng cụ cứu sinh vẫn có thể tham gia được. Ý kiến của bạn như thế nào? TH3: Có một người phụ nữ khi đi thuyền bế theo một em bé, người phụ nữ thì mặc áo phao, còn em bé thì không mặc và không đeo	- HS chia sẻ ý kiến với bạn.	

2'		dụng cụ cứu sinh? Theo bạn thì có nguy hiểm không? Vì sao? => GV chốt ý đúng. * Tổng kết: - GV cho HS nhắc lại nội dung kiến thức của bài bằng sơ đồ tư duy.	- 2 HS nhắc lại nội dung bài.	GT Điện tử
----	--	--	-------------------------------	---------------

Sơ đồ tư duy nội dung bài AN TOÀN KHI ĐI TRÊN PHƯƠNG TIỆN GIAO THÔNG ĐƯỜNG THỦY

