

## MỤC LỤC

Nội dung	Trang
<b>PHẦN THỨ NHẤT – ĐẶT VẤN ĐỀ</b>	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	1
<b>PHẦN THỨ HAI – GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ</b>	2
I. Cơ sở lí luận	2
II. Thực trạng	2
2.1. Thuận lợi	2
2.2. Khó khăn	3
III. Nội dung	4
3.1. Sử dụng phần mềm Powerpoint tạo hứng thú học tập, giúp học sinh đọc tốt	4
3.2. Sử dụng phần mềm Mindmap (sơ đồ tư duy) hệ thống hóa kiến thức nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy	5
3.3. Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong phân môn Học vần cho HS lớp 1	5
<b>KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC</b>	9
1. Giáo viên	9
2. Học sinh	9
3. Phụ huynh	11
<b>PHẦN THỨ BA – KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b>	12
1. Kết luận	12
2. Khuyến nghị	12
3. Định hướng phát triển giải pháp	13
<b>Phụ lục 1:</b> Kế hoạch dạy học và ảnh minh họa sử dụng phần mềm Powerpoint tạo hứng thú học tập, giúp học sinh đọc tốt	
<b>Phụ lục 2:</b> Cấu tạo, các bước thiết kế sơ đồ tư duy, ví dụ minh họa	
<b>Phụ lục 3:</b> Ảnh minh họa cách sử dụng ứng dụng Figma đã thiết kế	
<b>Phụ lục 4:</b> Minh chứng kết quả đạt được	

**DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

<b>STT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Chữ viết đầy đủ</b>
	HS	Học sinh
	GV	Giáo viên
	PH	Phụ huynh
	GDPT	Giáo dục phổ thông
	PPDH	Phương pháp dạy học
	CNTT	Công nghệ thông tin

## PHẦN THỨ NHẤT ĐẶT VẤN ĐỀ

### I. Lí do chọn đề tài:

Chương trình GDPT 2018 thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện và phát huy tối đa tiềm năng của mỗi HS. Trong đó giáo dục ngôn ngữ có vai trò quan trọng trong việc bồi dưỡng tình cảm, tư tưởng và hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực cho HS. Cấp học Tiểu học là cấp học nền tảng giúp HS học tốt các cấp học cao hơn. Mỗi một môn học đều góp phần vào việc hình thành và phát triển những cơ sở ban đầu rất quan trọng của nhân cách của con người Việt Nam. Cùng với các môn học khác, môn Tiếng Việt là môn học có tầm quan trọng bậc nhất trong các môn học ở Tiểu học, có đọc thông viết thạo, hiểu được nội dung văn bản thì mới nắm được thông tin và giải quyết những vấn đề mà văn bản nêu ra. Tiếng Việt là môn học mở đầu để hình thành cho HS cả 4 kĩ năng: nghe, nói, đọc và viết nên có vai trò rất quan trọng. Học vần giúp cho HS đọc đúng, viết đúng âm, vần, tiếng, từ, câu, bài và kiến thức. Từ đó, HS lấy Tiếng Việt làm phương tiện, công cụ để tư duy và học tập các bộ môn học khác trong quá trình học tập của mình.

### II. Mục đích nghiên cứu:

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã được viết trên cơ sở xây dựng kiến thức gắn liền với thực tiễn và kết hợp những kiến thức khoa học mới giúp cho việc học của HS. Tuy nhiên bộ sách giáo khoa mới vẫn còn nhiều bất ngờ khi tiếp cận với GV, HS và PH. Bởi vậy, việc vận dụng kiến thức về đặc điểm cấu âm, cấu trúc âm tiết vào dạy học sẽ giúp HS phát âm chuẩn các âm, vần, tiếng, từ. Khi HS đọc chuẩn sẽ giúp cho việc viết chính tả và học tốt hơn các phân môn khác.

Hiện nay, với sự phát triển của công nghệ thông tin, ngành giáo dục càng có nhiều cơ hội khai thác tính tối ưu của các phần mềm để nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học. Trong đó, rất nhiều phần mềm có vai trò vô cùng quan trọng và đã đem lại những kết quả tích cực.

Với mong muốn nâng cao hiệu quả trong dạy học môn Tiếng Việt nhằm giúp HS nghe, nói đọc viết thành thạo, áp dụng để học tốt các môn khác, tôi đã nghiên cứu và vận dụng và hoàn thành tốt biện pháp: **“Ứng dụng một số phần mềm giúp học sinh lớp 1 đọc tốt trong phân môn Tiếng Việt”**.

## PHẦN THỨ HAI GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

### I. CƠ SỞ LÝ LUẬN:

Năm học 2020-2021 bộ môn Tiếng Việt cấp tiểu học bắt đầu được giảng dạy theo chương trình GDPT mới. Chương trình mới được xây dựng với nhiều hoạt động đa dạng, phong phú về nội dung và hình thức, nhằm đáp ứng nhu cầu, sở thích của HS và lấy HS làm trung tâm.

Ngày 25/01/2022, Thủ tướng Chính Phủ ban hành Quyết định số 131/QĐ-TTg về việc phê duyệt Đề án Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030. Trong đó xác định rõ mục tiêu chung là: Tận dụng tiến bộ công nghệ để thúc đẩy đổi mới sáng tạo trong dạy và học, nâng cao chất lượng và cơ hội tiếp cận giáo dục, hiệu quả quản lý giáo dục; xây dựng nền giáo dục mở thích ứng trên nền tảng số, góp phần phát triển Chính phủ số, kinh tế số và xã hội số.

Ngày 22/4/2022, Thủ tướng Chính phủ đã ký ban hành Quyết định số 505/QĐ-TTg lấy ngày 10 tháng 10 hằng năm là Ngày Chuyển đổi số quốc gia. Năm 2022 là năm đầu tiên các hoạt động nhân Ngày Chuyển đổi số quốc gia được tổ chức với chủ đề **“Chuyển đổi số giải quyết các vấn đề của xã hội vì một cuộc sống tốt đẹp hơn cho người dân”**.

Qua quá trình thực dạy môn Tiếng Việt ở trường Tiểu học Long Biên, tôi mong muốn tìm ra được biện pháp tốt nhất để giúp học đọc tốt hơn mỗi ngày. Tôi cho rằng đây là một việc cần sớm được thực hiện và triển khai rộng rãi đến toàn thể đội ngũ GV lớp 1. Bởi điều đó sẽ góp phần giúp nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng kịp thời việc đổi mới PPDH, đặc biệt sử dụng công nghệ thông tin để phục vụ cho quá trình dạy học. Thông qua đó sẽ giúp ích cho việc HS đọc tốt, là tiền đề để các con có thể viết và học tốt tất cả các phân môn. Đó chính là những cơ sở, lý luận tạo tiền đề cho việc nghiên cứu tìm ra ứng dụng thích hợp để nhằm phát triển năng lực đọc cho HS lớp 1.

### II. THỰC TRẠNG:

#### 2.1. Thuận lợi

Hiện nay trường Tiểu học Long Biên được đầu tư hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại đáp ứng được đầy đủ nhu cầu dạy và học trong thời đại công nghệ 4.0, định hướng quốc tế hóa giáo dục. Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã mở ra các lớp tập huấn, bồi dưỡng GV lớp 1 để đưa ra các biện pháp dạy học tốt nhất dành cho HS từ khi bắt đầu vào lớp 1 và coi đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, là tiêu chí đầu tiên đánh giá GV. Bên cạnh đó nhà trường còn luôn động viên thầy cô giáo hỗ trợ những bạn HS đọc chậm, đọc chưa tốt để kèm cặp

thêm vào giờ ra chơi, cuối buổi học. Từ đó, tạo ra động lực thúc đẩy GV các lớp kịp thời phát hiện để hỗ trợ HS sớm nhất. Thấu hiểu và nhận thức sâu hơn tầm quan trọng của việc đọc tạo cho tôi niềm đam mê nghiên cứu những ứng dụng để vận dụng giúp HS đọc tốt nhất.

## 2.2. Khó khăn

Bên cạnh những thuận lợi kể trên còn một số những khó khăn như:

- Năm học 2021-2022, HS mầm non phải nghỉ học vì dịch bệnh nên không được học đọc, viết nhiều như trước đây, HS vừa đến trường còn quá non yếu về mọi mặt, từ ý thức học tập đến những kỹ năng học bài đều mới bắt đầu.

- HS ở phường Long Biên hay phát âm sai các âm đầu **n/l/v** các vần kết thúc **p/t/c, n/nh/ng**, nhầm lẫn **thanh hỏi/thanh nặng, thanh ngã/thanh sắc**.

- Khi học bài đến phần vần, số lượng vần mới mỗi ngày học khá nhiều bởi vậy HS đôi khi chưa nắm vững được vần mới đã học cộng thêm bài ngày hôm sau nên rất nhiều HS đọc bài tốc độ còn chậm, quên hoặc nhầm lẫn vần đã học.

- Bố mẹ công việc bận rộn, chưa biết cách dạy con học bài.

- Sau hai năm gần đây thực tế và giảng dạy tôi nhận thấy mực độ đọc của HS ở phường Long Biên nói riêng và cả nước nói chung bị hạn chế nhiều do vừa trải qua thời kì dịch bệnh phức tạp. Điển hình như lớp tôi chủ nhiệm 2 năm học gần đây vẫn còn nhiều HS phát âm chưa chuẩn, nhầm lẫn về âm đầu, dấu thanh và một số vấn đề như sau:

*\* Khảo sát lớp 1A1 tháng 9 năm học 2021 – 2022*

<b>Âm, vần, dấu thanh HS phát âm, đọc nhầm lẫn</b>	<b>Số HS</b>	<b>Tỷ lệ</b>
Nhầm lẫn l/n	6/48	12,5%
Nhầm lẫn v/ph	3/48	6,2%
Nhầm lẫn các vần có kết thúc m/p/t/c, n/nh, n/ng	10/48	20,8%
Thanh hỏi/thanh nặng, thanh ngã/thanh sắc	5/48	10,4%

*\* Khảo sát lớp 1A1 tháng 9 năm học 2022 – 2023*

<b>Âm, vần, dấu thanh HS phát âm, đọc nhầm lẫn</b>	<b>Số HS</b>	<b>Tỷ lệ</b>
Nhầm lẫn l/n	5/39	12,8%
Nhầm lẫn v/ph	3/39	7,6%
Nhầm lẫn các vần có kết thúc m/p/t/c, n/nh, n/ng	8/39	20,5%
Thanh hỏi/thanh nặng, thanh ngã/thanh sắc	4/39	10,2%

Nhận thức được vấn đề trên, qua thời gian giảng dạy tôi đã nắm được các yếu tố cơ bản của dạy học phân môn học vần để tìm ra được biện pháp nhằm giúp HS đọc tốt hơn.

### III. NỘI DUNG:

#### 3.1. Sử dụng phần mềm Powerpoint tạo hứng thú học tập, giúp học sinh đọc tốt

Phần mềm PowerPoint là phần mềm rất thông dụng với giáo viên. Song sử dụng và khai thác phần mềm này như thế nào để đem lại hiệu quả lớn nhất thì đó là vấn đề mà giáo viên chúng tôi cần trau dồi, học hỏi, tìm hiểu. Như chúng ta đã biết, phần mềm PowerPoint có vai trò vô cùng quan trọng và đã đem lại những kết quả tích cực trong giáo dục. Sử dụng phần mềm PowerPoint đang là xu hướng phổ biến trong giáo dục nhờ sự tiện ích, hiệu quả và kinh tế của nó. Trong tất cả các môn học, PowerPoint đã và đang đem lại những tiết dạy sinh động, hiện thực hóa thế giới tự nhiên, xã hội vô cùng phong phú và đa dạng.

Với nhiều tính năng nổi trội như vậy, trong phân môn Học vần, tôi đã linh hoạt lồng ghép những trò chơi học tập, thiết kế bài dạy thành nhiều thử thách, chướng ngại vật, câu chuyện, chuyển tham quan dã ngoại, từ thiện hay bài học của sống ... ứng với nội dung của từng bài. Bên cạnh đó tôi dựa vào chủ điểm trong tuần học hay những điều mà HS cần giáo dục để xây dựng bài làm cho bài giảng trở nên hấp dẫn hơn.

##### 3.1.1. Ví dụ - Bài 75: Ôn tập và kể chuyện (Sách Tiếng Việt 1 – tập 1)

Xuất phát từ yêu cầu cần đạt của bài học cũng như tiết học diễn ra vào gần dịp lễ Giáng sinh, tôi đã thiết kế bài học thành một “**Chuyến tàu nhân ái**”. Mở đầu bài học, học sinh được khởi động với bài hát “Đoàn tàu nhỏ xíu” và khi đoàn tàu kết thúc, tôi xây dựng nhân vật “Chú lái tàu” bước ra từ bài hát - tới lớp học. Chú lái tàu xuất hiện mang theo những yêu cầu. Sau mỗi yêu cầu HS sẽ nhận được những hộp quà tương ứng mang lên tàu. Để có được những món quà tặng các bạn nhỏ vùng cao thì HS phải đọc tốt vần, từ và ghép đúng tiếng chứa vần tương ứng trong mỗi từ. Sau khi đã chuẩn bị quà xong, các bạn sẽ cùng lên tàu để tham gia cuộc hành trình. Từng chặng đường con tàu đi qua cũng là những khung cảnh của bài thơ “Buổi sớm” mà học sinh cần luyện đọc, khai thác. Làm tốt yêu cầu này, cũng là lúc chuyến tàu vào ga. Những bạn nhỏ vùng cao sẽ nhận được các món quà ý nghĩa từ hành trình này. *Nhờ biết cách khai thác ứng dụng phần mềm Powerpoint như trên, nên tiết dạy của tôi đã rất thành công đạt giải Nhì cuộc thi giáo viên dạy giỏi cấp Quận năm học 2018-2019 và giải Nhất cuộc thi giáo viên dạy giỏi cấp quận năm 2022-2023. (Phụ lục 1)*

##### 3.1.2. Ví dụ 2 - Bài 6: Giờ ra chơi (Sách Tiếng Việt 1 – tập 1)

Tương tự như bài 75: Ôn tập và kể chuyện. Sang đến học kỳ II, với chủ đề “Mái trường mến yêu”, vào những ngày đầu tháng 3 nên khi dạy bài 6: Giờ ra chơi, tôi xây dựng tiết dạy thành một trò chơi lớn với 3 thử thách. Với mỗi một thử thách, các bạn sẽ có thêm 1 bông hoa cắm vào lọ hoa. Những bạn nào trả lời được các câu hỏi ngoài bài sẽ được tặng thêm những bông hoa phụ để trang trí. Cuối tiết học, bạn nào cũng có 1 lọ hoa xinh tươi để tặng những người phụ nữ mình yêu thương. Với cách tạo động lực thi đua giữa các cá nhân, nhóm, các tổ, HS lớp tôi tham gia tiết học rất hào hứng, sôi nổi. *Một lần nữa, phần mềm PP góp phần quan trọng giúp tiết học của tôi thành công. Tiết dạy đạt giải Nhất cuộc thi giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố năm học 2022-2023. (Phụ lục 1)*

### **3.2. Sử dụng phần mềm Mindmap (sơ đồ tư duy) hệ thống hóa kiến thức nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy**

#### *3.2.1. Khái niệm*

Sơ đồ tư duy là một trong những phương tiện trực quan sinh động, mang lại hiệu quả cao, phát triển tư duy logic, khả năng phân tích tổng hợp, giúp học sinh hiểu bài, nhớ lâu, thay cho ghi nhớ dạng thuộc lòng, học “vẹt”,... nhằm nâng cao hiệu quả việc dạy và học.

#### *3.2.2. Cấu tạo*

Thông thường, cấu tạo của sơ đồ tư duy gồm có: Chủ đề chính, nhánh con, từ khóa, hình ảnh gợi nhớ, liên kết, màu sắc, kích cỡ.

#### *3.2.3. Các bước cơ bản để thiết kế sơ đồ tư duy (Phụ lục 2)*

#### *3.2.4. Ví dụ - Bài 42: ao – eo (Sách Tiếng Việt 1 – tập 1)*

Sau khi HS được làm quen với vần, tiếng, từ trong tiết 1, tôi sẽ đưa ra sơ đồ tư duy để giúp học sinh hệ thống hóa kiến thức được học trong tiết học, từ đó giúp HS ghi nhớ dễ dàng vần, tiếng, từ... theo trình tự khoa học logic có hệ thống. (Phụ lục 2)

Mặc dù sơ đồ tư duy dễ ứng dụng nhưng hạn chế của phần mềm đó là không kết hợp được với giọng đọc mẫu cũng như video phần đọc mẫu của cô, điều đó khiến tôi trăn trở. Qua tìm tòi tôi đã phát hiện ra ứng dụng Figma. Đây là một ứng dụng không chỉ phát huy hết những ưu điểm của phần mềm Mindmap mà còn khắc phục được những nhược điểm nêu trên.

### **3.3. Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong phân môn Học vần cho HS lớp 1**

#### *3.3.1. Khái niệm*

**Figma** là một ứng dụng gồm nhiều công cụ thiết kế mạnh mẽ trên nền tảng website.

Với **Figma**, bạn có thể sáng tạo không giới hạn giao diện người dùng

(UI/UX), thiết kế tạo mẫu, tạo bài đăng trên các mạng xã hội và nhiều dự án thiết kế khác.

Với tình hình dịch bệnh ở thời điểm năm 2021 khi mà HS cả nước phải nghỉ học thì ứng dụng **Figma** sẽ giúp ích rất nhiều cho các bậc PH trong quá trình dạy con tại nhà. Đặc biệt khi học trực tiếp, ứng dụng này sẽ giúp HS mở rộng, củng cố thêm nhiều các tiếng, từ, câu ứng dụng để HS đọc tốt.

### *3.3.2. Các bước thiết kế bài dạy trên ứng dụng Figma.*

#### *Bước 1: Tạo tài khoản*

Tạo tài khoản mới bằng cách truy cập website <https://www.figma.com/> trên trình duyệt hay cài đặt phần mềm trên máy tính.

#### *Bước 2: Đăng nhập*

Figma sẽ tự động điều hướng đến màn hình quản lý các Project sau khi đăng ký thành công tài khoản. Tất cả dữ liệu sẽ được lưu trữ trên Figma server và bảo mật hoàn toàn. Khi đó, cột bên trái sẽ là các Project đã thực hiện và cột bên phải là menu. Click vào từng Project => xuất hiện các thiết kế tại Project đó. Có thể tạo mới Project bằng cách click vào icon dấu cộng (+).

Màn hình 01 Project cụ thể

Phần 1: Khung trái => Là các màn hình giao diện (Artboards). Đây là nơi mà bạn có thể thiết kế trên cùng một khung hình hàng chục Artboards.

Phần 2: Khung giữa => Khung View, nơi mà bạn vẽ trực tiếp.

Phần 3: Khung phải => Option điều chỉnh các thông số cho thiết kế. Nó có các tab như Prototype, Design, Code,...

#### *Bước 3: Tạo Artboards (bản vẽ), thêm các chi tiết thiết kế.*

- Tạo Artboards bằng cách kích chuột vào biểu tượng # Region tools
- chọn định dạng trình chiếu (Laptop, Desktop, TV, Mobile...) phía bên phải màn hình.

- Đặt tên cho Artboards: Click đúp chuột và gõ tên bên trái Artboards vừa tạo hoặc đổi tên ở bên menu trái.

- Đưa vào Artboards các hình ảnh phù hợp với nội dung bài dạy để thiết kế chi tiết cho bài học. Cụ thể là các hình ảnh hoạt hình sinh động dành cho HS lớp 1. Bên cạnh đó, thêm nội dung đã chuẩn bị sẵn (bao gồm các âm, vần, tiếng, từ, câu, bài đọc,...) vào Artboards.

- Tạo tương tác giữa các Artboards và đưa vào các link liên kết đến YouTube, Azota... bằng cách chọn Tab Prototype ở menu bên phải. Chọn từng thành phần muốn tạo tương tác và chỉ đến các thành phần đích.

- Bấm vào Present để trình chiếu thiết kế tương tác.



### **3.3.3. Sử dụng ứng dụng Figma thiết kế tư liệu giảng dạy nhằm phát triển năng lực đọc trong phân môn Học vần.**

#### **3.3.3.1. Trong dạy học trực tuyến**

Ứng dụng này rất hiệu quả để cuối ngày hoặc mỗi dịp cuối tuần cha mẹ có thể tham khảo, đánh giá trong việc con học và tự ôn bài tại nhà. Trong ứng dụng này, tôi đã tích hợp tất cả các âm, vần, tiếng, từ, câu một cách khoa học và thông minh để hỗ trợ PH. Trong mỗi bài đều có 5 thư mục:

1. *Âm (vần)*: Tổng hợp các âm (vần) được học trong tuần đó (âm, vần trong mỗi bài được tách riêng để có thể học theo từng bài, từng ngày)
2. *Video*: GV đọc mẫu những (âm) vần trong bài để những bạn đọc ngọng, phát âm chưa chuẩn, PH có thể dựa vào đó hướng dẫn con đọc.
3. *Tiếng ứng dụng*: Mỗi một vần sẽ có bảng tiếng ứng dụng riêng được sắp xếp theo quy tắc dấu thanh bắt đầu từ thanh ngang, thanh huyền, thanh sắc, thanh hỏi, thanh ngã, thanh nặng.
4. *Từ, câu ứng dụng*: Tại đây tôi tích hợp các từ có tiếng chứa vần đã và vừa học để HS luyện đọc. Những từ mới học mà bài trước chưa được giải nghĩa từ, HS có thể kích vào để ra phần giải nghĩa. Sau khi đọc từ xong HS sẽ đọc đến câu ứng dụng và đoạn văn hoặc bài thơ được chọn lọc.
5. *Kể chuyện*: Tôi đưa các câu chuyện đã được kết nối với tư liệu trên Hành trang số. Ở những tiết Ôn tập và kể chuyện, tôi linh hoạt các hình thức kể chuyện, có thể trực tiếp kể với HS nhưng cũng có thể tôi gửi Link câu chuyện được lấy sẵn trên tư liệu gửi về cho HS. Vì thời gian học trực tuyến hạn chế nên nhờ ứng dụng này mà PH và các con có thể xem lại câu chuyện nhiều lần để hiểu rõ hơn nội dung.
6. *Phản hồi*: PH chỉ cần tích vào sẽ hiện ra bài tập đã tạo sẵn trên Azota. PH có thể quay video hoặc ghi âm phần đọc của con và gửi lên để cô giáo kiểm tra đánh giá. Ngoài ra, có những thắc mắc cần được giải đáp PH có thể trao đổi với cô giáo qua ứng dụng.

#### **3.1. Trong dạy học trực tiếp**

Đến năm học này, khi HS quay trở lại học trực tiếp, nhận thấy sự hữu ích khi sử dụng tư liệu này, tôi tiếp tục linh hoạt sử dụng bài học đã thiết kế này vào các tiết học đặc biệt là tiết Ôn tập và kể chuyện. Trong tiết học này thì phần vần các con đã học cách phát âm rồi và nên sau khi HS tìm được tiếng, từ ngoài bài nhằm phát huy năng lực tự phát hiện, tôi sẽ mở thêm cho các con để HS đọc tiếng trong ứng dụng này. Tương tự với phần tìm từ và câu ứng dụng hoặc đoạn văn, bài thơ cũng vậy. Tùy thuộc vào cách khai thác bài để tôi đưa vào hiệu quả nhất.

Sang phần kể chuyện, tôi linh hoạt có những tiết tôi sẽ kể trực tiếp với HS có những tiết thì tôi sẽ cho các con xem tại đây hoặc đôi khi tôi linh hoạt cả kể và chỉ tranh. Có lúc cho HS xem video và 1 bạn học khá trong lớp sẽ xem tranh và kể lại. Việc thay đổi cách tiếp cận từng bài học sẽ tạo hứng thú nhiều cho HS.  
(Phụ lục 3)

*Trong phạm vi giải pháp này, tôi chỉ nêu ra cách thức ứng dụng phần mềm Figma trong phân môn học vần. Song phần mềm Figma không chỉ ứng dụng hiệu quả trong phân môn học vần mà còn trong tất cả phân môn của môn Tiếng Việt cũng như trong các môn học khác.*

## **KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC**

Từ nhiều năm học, tôi thường xuyên vận dụng phương pháp này và tôi cũng chia sẻ kinh nghiệm với tổ chuyên môn của mình, đồng nghiệp trong toàn trường và chúng tôi đã thu được những hiệu quả vô cùng tốt đẹp sau khi sử dụng biện pháp.

### **1. Giáo viên:**

- Nhờ biết cách khai thác và sử dụng, những ứng dụng này đã trợ giúp cho giáo viên rất nhiều trong việc hướng dẫn học sinh học kiến thức mới, rèn luyện kỹ năng, giảm tính trừu tượng của kiến thức, kích thích sự hứng thú học tập của học sinh. Hỗ trợ giáo viên trong việc nâng cao kiến thức, kỹ năng, thiết kế bài học theo hướng lấy học sinh làm trung tâm có hiệu quả hơn. Góp phần đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh

- Được củng cố và phát huy được kiến thức nền tảng về ngữ âm nói chung và về đặc điểm cấu âm tiếng Việt nói riêng để thực hiện hoạt động dạy có hiệu quả hơn.

- Dễ dàng tiếp cận với việc đổi mới phương pháp, biện pháp giảng dạy theo hướng đề cao tính ứng dụng công nghệ vào trong giờ giảng, bài giảng một cách thường xuyên, liên tục để đạt được hiệu quả cao.

- Giúp cho việc dạy học của mình hướng tới những âm, vần trọng tâm HS hay phát âm ngọng, sai. Đặc biệt GV sẽ rèn cho HS chữa các âm, vần và tiếng sai do yếu tố phương ngữ.

- Làm tăng cường mối quan hệ giữa GV - HS - PH trong quá trình học trên lớp và cả quá trình ôn luyện ở nhà của HS. Từ đó tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình trong hoạt động dạy và học trong giai đoạn hiện nay.

### **2. Học sinh:**

- HS được phát triển năng lực đọc, mở rộng vốn từ, khả năng ngôn ngữ.

- HS rất hứng thú với mỗi tiết học và phát âm có tiến bộ rõ rệt. Ban đầu có tới hơn 10 em phát âm sai âm đầu hoặc vần, 2 em đọc sai dấu thanh, nhưng đến nay còn 1 em nhầm lẫn tiếng có vần kết thúc n/nh và 3 em có nhiều tiến bộ khi đọc các tiếng có thanh hỏi, thanh ngã.

- Trong tiết kể chuyện HS được tiếp nhận bài học với nhiều hình thức khác nhau giúp HS hứng thú trong học tập.

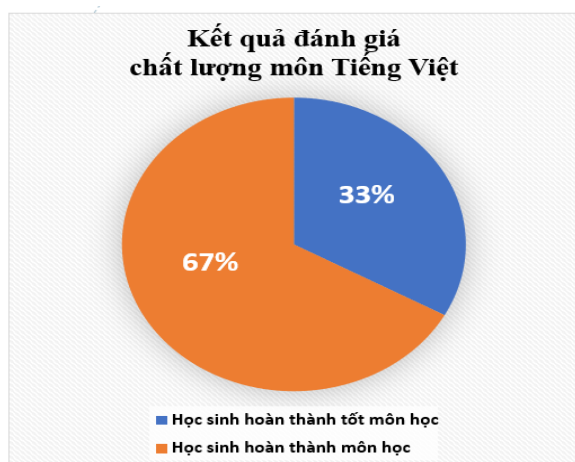
- Nhờ những ứng dụng thông minh, góp phần bồi dưỡng tình cảm, giáo dục cho học sinh qua từng bài học, chủ điểm. Bên cạnh đó, các ứng dụng này còn tác động trực tiếp vào thị giác và thính giác trong quá trình lĩnh hội kiến thức

sẽ giúp cho học sinh ghi nhớ kiến thức lâu bền hơn.

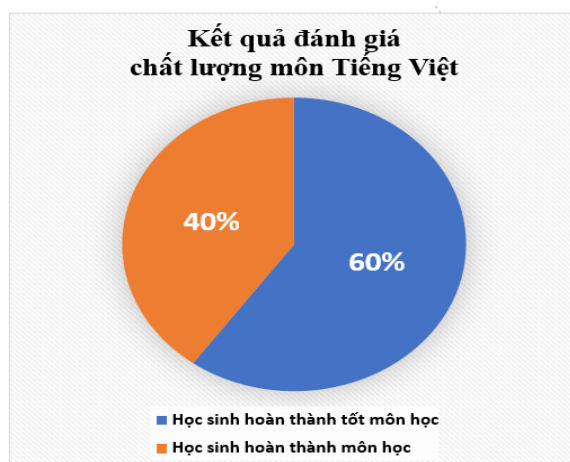
\* Bảng so sánh Kết quả đạt được trước và sau khi áp dụng biện pháp năm học 2021-2022

Âm, vần, dấu thanh HS phát âm, đọc sai	Đầu năm học		Cuối năm học	
	Số HS	Tỷ lệ	Số HS	Tỷ lệ
Nhầm lẫn l/n	6/48	12,5%	1/48	2,1%
Nhầm lẫn v/ph	3/48	6,2%	0	0
Nhầm lẫn các vần có kết thúc p/t/c, n/nh, n/ng	10/48	20,8%	0	0
Thanh hỏi, thanh ngã	5/48	10,4%	1/48	2,1%

**\*BIỂU ĐỒ SO SÁNH KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG VIỆT CUỐI KÌ 1 VÀ CUỐI NĂM HỌC 2021-2022**



**Học kì I - Năm học 2021-2022**



**Cuối năm học 2021-2022**

\* Bảng so sánh Kết quả đạt được trước và sau khi áp dụng biện pháp năm học 2022-2023

Âm, vần, dấu thanh HS phát âm, đọc sai	Khảo sát đầu năm		Tháng 12/2022	
	Số HS	Tỷ lệ	Số HS	Tỷ lệ
Nhầm lẫn l/n	5/39	12,8%	0	0
Nhầm lẫn v/ph	3/39	7,6%	0	0
Nhầm lẫn các vần có kết thúc p/t/c, n/nh, n/ng	8/39	20,5%	2/39	5,1%
Thanh hỏi, thanh ngã	4/39	10,2%	2/39	5,1%

### **3. Phụ huynh:**

PH cảm thấy rất vui và hài lòng vì con có sự tiến bộ rõ rệt, rất hứng thú khi đi học. Về nhà, HS thường chia sẻ cho bố mẹ những kiến thức cũng như thử thách, trò chơi sinh động con được gặp trong mỗi bài học.

Trước đây bố mẹ thường băn khoăn không biết sẽ về nhà dạy con như thế nào và dạy sao cho hiệu quả. Nhờ ứng dụng Figma, PH biết cách dạy con đọc đúng, chuẩn và có thể gửi video con đọc, phản hồi trực tiếp với cô giáo để cô giáo giải quyết những khó khăn, thắc mắc khi cần. Như vậy là một tín hiệu mừng, chứng tỏ những biện pháp tôi áp dụng là có hiệu quả cao.

Dựa vào kết quả và thống kê trên, tôi thấy rất vui và hạnh phúc khi đã làm được những việc vừa trình bày. Tôi sẽ tiếp tục áp dụng những ứng dụng này trong thời gian tới với mong muốn cuối năm học sẽ có nhiều HS đọc tốt, viết đẹp, tự tin khi nói, đọc.

## PHẦN THỨ BA

### KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

#### 1. Kết luận

**“Ứng dụng một số phần mềm giúp học sinh lớp 1 đọc tốt trong phân môn Tiếng Việt”** là một nội dung hết sức mới mẻ so với các phần mềm hiện nay đang có trên mạng để giúp HS lớp 1 phát huy năng lực đọc. Nó có tác dụng tốt trong việc rèn luyện kỹ năng phát âm chuẩn cho HS, góp phần hoàn thiện chuẩn Tiếng Việt cho các em lớp 1 - một tiền đề hết sức quan trọng để các em học tập các môn học khác cũng như làm ngôn ngữ giao tiếp hằng ngày.

Tôi nghĩ cách sử dụng và thiết kế ứng dụng nêu trên có thể áp dụng rộng rãi ở các môn học để nâng cao chất lượng dạy học và giúp ích cho PH trong việc rèn luyện, dạy con tại nhà. Để thực hiện các biện pháp trên có hiệu quả, mỗi GV cần:

- Biết cách sử dụng, khai thác những ứng dụng hiệu quả.
- Đọc chuẩn, nói chuẩn để làm mẫu cho HS trong cách phát âm, cách đọc.
- Tăng cường sử dụng các phương tiện, đồ dùng dạy học.
- Đổi mới cách đánh giá, kiểm tra giúp HS có ý thức tự giác trong việc rèn đọc đúng của mình, hào hứng để đọc tốt.
- Có lòng nhiệt tình, tâm huyết trong việc giảng dạy, thường xuyên theo dõi, phát hiện HS đọc chưa tốt, chưa đúng và tìm cách sửa chữa, uốn nắn.
- Thường xuyên trao đổi, liên lạc với PH HS đọc sai, đọc chưa tốt hoặc bị ảnh hưởng do cách đọc sai của cha mẹ, của tiếng địa phương để phối hợp với PH động viên, khích lệ, giúp đỡ các em kịp thời trong quá trình học tập.

#### 2. Khuyến nghị

##### *a. Đối với nhà trường*

- Đầu tư trang thiết bị cho các lớp học một cách đồng bộ, đặc biệt tăng cường thêm các thiết bị dạy học thông minh. Ổn định đường truyền mạng Internet để có thể ứng dụng thường xuyên được các phần mềm online. Tổ chức các buổi tập huấn, bồi dưỡng kỹ năng CNTT, khai thác và ứng dụng hiệu quả kỹ năng CNTT của GV.

##### *b. Đối với GV*

- Tích cực nghiên cứu, tự bồi dưỡng nâng cao kỹ năng CNTT.
- Sử dụng linh hoạt các phần mềm CNTT và các trang thiết bị dạy học hiện đại trong giảng dạy.
- Xây dựng kho học liệu, chia sẻ với đồng nghiệp trong tổ chuyên môn để có thể sử dụng chung.

### 3. Định hướng phát triển giải pháp

Với những kết quả đã đạt được trong quá trình nghiên cứu và áp dụng giải pháp vào môn Tiếng Việt lớp 1, tôi định hướng tiếp tục nghiên cứu và chia sẻ với đồng nghiệp cách khai thác những ứng dụng nêu trên và phần mềm Figma vào các hoạt động dạy học tất cả các môn học và lớp học khác như:

- Thiết kế dạng bài tập củng cố phép tính cộng trừ trong phạm vi 100 với môn Toán 1.

- Ứng dụng ở phần vận dụng cuối tiết học nhằm ôn, củng cố, khắc sâu, mở rộng kiến thức cho HS.

- Có thể áp dụng với nhiều bộ sách khác như Chân trời sáng tạo hay bộ sách Cánh diều.

Trên đây là biện pháp “**Ứng dụng một số phần mềm giúp học sinh lớp 1 đọc tốt trong phân môn Tiếng Việt**” – tôi đã áp dụng hiệu quả cho HS nhiều năm học qua tại trường Tiểu học Long Biên. Tuy nhiên với hình thức và nội dung dạy học mới mẻ, thời gian tiếp cận tài liệu và sách giáo khoa chưa nhiều, đối tượng HS lớp 1 chưa đồng đều dẫn đến quá trình nghiên cứu và thực thi các biện pháp vẫn còn nhiều hạn chế tôi mong Hội đồng giám khảo góp ý để nội dung được hoàn thiện hơn trong tương lai.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

*Long Biên, ngày 22 tháng 03 năm 2023*

**TÁC GIẢ**

**Đỗ Thị Hồng Liên**

**XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU**

Giải pháp “**Ứng dụng một số phần mềm giúp học sinh lớp 1 đọc tốt trong phân môn Tiếng Việt**” là sản phẩm nghiên cứu cá nhân của đồng chí Đỗ Thị Hồng Liên – GV chủ nhiệm lớp 1A1. Giải pháp trên lần đầu tiên được vận dụng tại nhà trường và đã mang lại hiệu quả cao.

*Long Biên, ngày 29 tháng 03 năm 2023*

**HIỆU TRƯỞNG**

**Đỗ Thị Quyên**