

MỤC LỤC

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI:	1
II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP, CẢI TIẾN	2
1. Cơ sở lý luận:	2
2. Thực trạng vấn đề trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm	3
2.1. Về thực trạng	3
2.2. Khảo sát thực trạng.....	4
3. Một số biện pháp tạo hứng thú	4
3.1. Biện pháp 1. <i>Sử dụng đồ chơi học tập</i>	4
3.2. Biện pháp 2. <i>Sử dụng trò chơi học tập</i>	6
3.3. Biện pháp 3: <i>Sử dụng bài toán vui</i>	6
3.4. Biện pháp 4: <i>Sử dụng thử thách toán học</i>	6
3.5. Biện pháp 5: <i>Sử dụng cuộc thi Toán học:</i>	7
3.6. Biện pháp 6. Học tập thông qua các tình huống thực tế	8
3.7. Biện pháp 7: Tạo môi trường học tập tích cực.....	8
4. Kết quả đạt được	9
III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ:	10
1. Kết luận:.....	10
2. Kiến nghị:.....	10
TÀI LIỆU THAM KHẢO	12
PHỤ LỤC	13

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI:

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Việt Nam đặt ra mục tiêu chính cho môn Toán lớp 1 là giúp học sinh hiểu được tầm quan trọng của Toán đối với cuộc sống và thực tiễn hàng ngày, phát triển khả năng tư duy logic, sáng tạo, khả năng suy luận và giải quyết vấn đề cho học sinh, xây dựng nền tảng Toán cơ bản cho học sinh, bao gồm các khái niệm số học, phép tính cộng, trừ, nhân, chia, giải toán cơ bản, các khái niệm hình học cơ bản... Đồng thời, chương trình mới tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận các tài liệu, tài nguyên số, sử dụng công nghệ để học và làm bài tập toán, tạo cơ hội cho học sinh tham gia các hoạt động toán học thực tế, phát triển khả năng hợp tác và tự học. Giúp trẻ nắm vững các khái niệm toán học cơ bản: Môn toán lớp 1 giúp trẻ hiểu và nắm vững các khái niệm toán học cơ bản như số học, phép tính, đơn vị đo lường, thời gian, tiền tệ và hình học cơ bản. Môn toán lớp 1 giúp trẻ phát triển kỹ năng tính toán cơ bản như cộng, trừ, nhân và chia, là nền tảng cho các môn toán tiếp theo trong chương trình giáo dục phổ thông. Nếu trẻ có nền tảng tốt về toán học ở lớp 1, thì họ sẽ dễ dàng tiếp cận và tiếp thu các kiến thức mới trong các môn toán tiếp theo. Thông qua học toán, các em được phát triển tư duy logic và khả năng giải quyết vấn đề. Việc giải các bài toán cơ bản sẽ giúp trẻ rèn luyện tư duy logic, khả năng suy luận, kỹ năng sống như tập trung, kiên trì, cẩn thận và tự tin. Những kỹ năng này là rất cần thiết để trẻ có thể thành công trong học tập và cuộc sống sau này.

Việc tạo hứng thú cho học sinh khi dạy học môn Toán lớp 1 là rất quan trọng vì nó giúp các em yêu thích và có động lực hơn trong quá trình học tập. Nếu học sinh thấy rằng môn Toán là khó hiểu và khó thực hiện, họ sẽ cảm thấy sợ hãi và mất tự tin. Tuy nhiên, nếu giáo viên tạo hứng thú cho học sinh với các hoạt động thú vị và bổ ích, họ sẽ cảm thấy tự tin hơn và dễ dàng tiếp cận với môn học này. Khi các em cảm thấy thú vị và đam mê trong quá trình học tập, họ sẽ dễ dàng tiếp thu kiến thức một cách nhanh chóng hơn. Điều này giúp cho quá trình học tập của học sinh diễn ra hiệu quả hơn và đạt được kết quả tốt hơn. Việc tạo hứng thú cho học sinh khi dạy Toán lớp 1 giúp giáo viên tạo ra nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau để học sinh không bị nhàm chán và luôn có thứ mới mẻ để học. Đồng thời, khi các em cảm thấy hứng thú khi học Toán sẽ có thể áp dụng kiến thức này vào thực tế một cách dễ dàng và hiệu quả hơn. Việc áp dụng kiến thức vào thực tế giúp cho học sinh hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của Toán trong cuộc sống hàng ngày.

Có thể nói, việc tạo hứng thú cho học sinh khi dạy học môn Toán lớp 1 là rất quan trọng và giúp cho quá trình dạy học Toán trở nên nhẹ nhàng hơn. Chính vì những lí do đó mà tôi đã chọn đề tài “**Một số biện pháp tạo hứng thú học**

Toán cho học sinh lớp 1A3 tại trường Tiểu học Ngọc Lâm – Quận Long Biên – Hà Nội” để nghiên cứu.

II. NỘI DUNG GIẢI PHÁP, CẢI TIẾN

1. Cơ sở lý luận:

Ngày 26 tháng 12 năm 2018, Bộ GD&ĐT đã ban hành thông tư 32/2018/TT-BGDĐT về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông mới. Thông tư này có hiệu lực thi hành kể từ ngày 15 tháng 02 năm 2019 và thay thế Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông. Theo thông tư trên, chương trình môn Toán lớp 1 có 4 mạch kiến thức gồm:

- * Số học;
- * Đại lượng và đo đại lượng;
- * Yếu tố hình học;
- * Giải bài toán có lời văn.

Chương trình môn Toán lớp 1 mới không có riêng mạch kiến thức “Giải bài toán có lời văn”, nhưng nội dung này được đề cập đến trong phần thực hành giải quyết vấn đề ở tất cả các mạch kiến thức.

Trong nội dung Hình học của chương trình môn Toán lớp 1 mới có đề cập đến yêu cầu: Nhận biết được vị trí, định hướng trong không gian như: trên – dưới, phải – trái, trước – sau, ở giữa. Nội dung hình học không gian đã được đưa vào sớm hơn, ngay từ lớp 1.

Các nội dung này được xây dựng và điều chỉnh dựa trên nền tảng của các kiến thức cơ bản về Toán học và phù hợp với độ tuổi, trình độ và khả năng của học sinh lớp 1.

Với nội dung Môn Toán như vậy thì mục tiêu môn Toán lớp 1 cũng như dạy học Toán hướng tới đó là:

+ Góp phần hình thành và phát triển năng lực toán học với yêu cầu cần đạt ở mỗi nội dung

+ Có những kiến thức và kỹ năng toán học cơ bản ban đầu, thiết yếu về:

* Số và phép tính: Số tự nhiên và các phép tính trên những số đó.

* Hình học và Đo lường: Quan sát, nhận biết (ở mức độ trực quan) của một số hình phẳng và hình khối trong thực tiễn; tạo lập một số mô hình hình học đơn giản, phát triển trí tưởng tượng không gian; giải quyết một số vấn đề thực tiễn đơn giản gắn với Hình học. Một số yếu tố thống kê đơn giản; giải quyết một số vấn đề thực tiễn gắn với một số yếu tố thống kê.

Với chương trình và mục tiêu trên, mỗi giáo viên cần tìm tòi các biện pháp làm sao kích thích hứng thú trong học sinh, giúp học sinh say mê học Toán.

2. Thực trạng vấn đề trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm

2.1. Về thực trạng

2.1.1. Thuận lợi

+ Về cơ sở vật chất: Phòng học khang trang, sạch đẹp, thoáng mát, đủ ánh sáng, lớp sử dụng bảng chống lóa, có quạt mát; bàn ghế đầy đủ phù hợp với lứa tuổi các em. Mỗi lớp đều được trang bị máy chiếu, máy soi bài và có hệ thống internet đầy đủ, rất thuận tiện cho việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học.

- Ban giám hiệu nhà trường: Luôn quan tâm, động viên, tạo mọi điều kiện về cơ sở vật chất và trang thiết bị đồ dùng dạy học phục vụ cho việc dạy học.

- Về giáo viên: Nhiệt tình yêu nghề mến trẻ, luôn quan tâm kèm cặp giúp đỡ học sinh trong lớp, đặc biệt là những em có hoàn cảnh khó khăn, những em học tập chưa tốt. Đa số giáo viên là những người ham học hỏi, tích cực tìm ra phương pháp dạy học mới để đạt được kết quả cao nhất.

- Các phương tiện dạy học đa dạng: Hiện nay, có nhiều phương tiện dạy học như sách giáo khoa, bài giảng điện tử, video, ứng dụng trên điện thoại và máy tính bảng. Nhờ đó, giáo viên có thể lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp nhất với học sinh.

- Công nghệ thông tin hỗ trợ dạy học: Công nghệ thông tin đang được ứng dụng rộng rãi trong dạy học, giúp giáo viên và học sinh tương tác dễ dàng hơn, trao đổi thông tin nhanh chóng hơn.

- Giáo viên có nhiều tài liệu tham khảo: Hiện nay, giáo viên dạy Toán lớp 1 có nhiều tài liệu tham khảo như sách giáo khoa, sách hướng dẫn giảng dạy, tài liệu trực tuyến, các bài giảng trực tuyến... Điều này giúp giáo viên có thể nâng cao chất lượng dạy học, cập nhật kiến thức mới nhất và phát triển kỹ năng giảng dạy.

- Phụ huynh đồng hành trong quá trình học: Hiện nay, đại đa số phụ huynh rất quan tâm đến việc học tập của con cái mình. Phụ huynh luôn đồng hành và tích cực phối hợp với giáo viên để thực hiện mục tiêu giáo dục.

2.1.2. Khó khăn và nguyên nhân

Hiện nay, việc dạy học môn Toán lớp 1 đang gặp một số thách thức và khó khăn nhất định. Sau đây là một số điểm nổi bật:

- Phương pháp dạy học chưa hiệu quả: Nhiều giáo viên vẫn áp dụng phương pháp dạy truyền thống, tập trung vào việc giảng bài và ghi nhớ. Điều này khiến cho học sinh cảm thấy nhàm chán và khó tiếp thu kiến thức.

- Do ảnh hưởng của dịch CoVid 19 học sinh không được đến trường mầm non nên việc tiếp xúc với Toán rất ít. Nhận thức của các con không đồng đều.

- Toán học trong tâm trí nhiều người vốn dĩ là bộ môn khô khan, vì vậy việc giảng dạy và truyền đạt bộ môn này cũng sẽ khá cứng nhắc, trong khi đối với trẻ, việc học trong sự hứng thú, được tiếp cận với những gì là thực tế lại khiến trẻ học tốt nhất. Nhưng khi trẻ bước vào lớp 1, cùng với nhiệm vụ phải học nhiều môn học khác, thời gian học Toán trên lớp thực sự không đủ để trẻ cảm thấy yêu thích môn học này, chưa kể việc làm quen với con số chỉ dừng lại ở sách vở, không có thực hành, ít giáo cụ trực quan khiến trẻ học mà không hiểu sâu và nắm chắc

Tóm lại, việc dạy học môn Toán lớp 1 đang gặp nhiều thách thức. Để giải quyết vấn đề này, cần có sự hợp tác giữa nhà trường và gia đình, tạo ra môi trường học tập thuận lợi cho học sinh, cải tiến phương pháp dạy học để học sinh có thể tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả và tạo nên nền tảng Toán vững chắc cho các bậc tiếp theo.

2.2. Khảo sát thực trạng

Năm học 2022 - 2023 tôi được BGH nhà trường phân công chỉ nhiệm lớp 1A3 tổng số học sinh là 39 em. Sau thời gian nhận lớp và giảng dạy, tôi thấy khả năng học Toán của các em còn nhiều hạn chế. Tiến hành khảo sát, tôi thu được kết quả cụ thể như sau:

BẢNG KHẢO SÁT HỨNG THÚ HỌC TOÁN

Thời điểm khảo sát: Tháng 10/2023

Thời điểm KS	TSHS	Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Giữa HKI	39	5	12,8%	10	25,6%	11	28,2%	13	33,4%

3. Một số biện pháp tạo hứng thú

3.1. Biện pháp 1. Sử dụng đồ chơi học tập

Các trò chơi và đồ chơi học tập là cách tuyệt vời để giúp trẻ học toán một cách vui nhộn và thú vị. Sử dụng đồ chơi và trò chơi học tập là một trong những phương pháp dạy học môn Toán lớp 1 hiệu quả. Dưới đây là các cách sử dụng đồ chơi trong dạy học môn Toán lớp 1:

- Sử dụng đồ chơi giáo dục: Đồ chơi giáo dục có thể giúp học sinh rèn luyện các kỹ năng toán học như phép tính cộng, trừ, nhân, chia, hình học... Các đồ chơi này có thể là xếp hình, bảng số, bộ đồ chơi đếm. Học sinh sẽ cảm thấy

hứng thú hơn khi học toán thông qua các đồ chơi này. Sau đây là 1 số ví dụ tôi đã thực hiện và học sinh rất hứng thú

* **Sử dụng đồ chơi bóng:** Giáo viên có thể sử dụng đồ chơi bóng để giảng dạy về phép cộng trong phạm vi 10. Để làm điều này, giáo viên có thể vẽ số chấm từ 1 đến 10 lên các quả bóng khác nhau và đặt chúng trên mặt bàn. Sau đó, giáo viên có thể yêu cầu học sinh lựa chọn hai quả bóng và đếm số chấm trên mỗi quả bóng trước khi cộng chúng lại với nhau để tìm ra kết quả. Ví dụ: Nếu học sinh chọn hai quả bóng với số chấm là 3 và 4, học sinh sẽ đếm số chấm trên cả hai quả bóng và tìm ra kết quả là 7.

* **Sử dụng đồ chơi “Bàn tính cốc giấy”**

Khi dạy bài: Bảng cộng, trừ trong phạm vi 10. Giáo viên sử dụng 5 cốc nhựa (nhiều nhóm nhiều bộ cốc như vậy). Cốc thứ nhất ghi các số từ 0 đến 9, cốc thứ hai ghi các dấu +, -. Cốc thứ ba ghi các số từ 0 đến 9. Cốc thứ tư ghi dấu =. Cốc thứ 5 ghi các số từ 0 đến 9. Sau đó cho học sinh chơi theo nhóm. Một bạn đổ và 1 bạn xoay cốc để ra phép tính và kết quả. Trò chơi giúp ghi nhớ số và các phép tính trong phạm vi 10 (*Ảnh 1 - “Bàn tính cốc giấy”*)

* **Sử dụng đồ chơi là các tờ giấy có in các phép tính và giấy màu.**

Trò chơi này giáo viên vận dụng khi dạy học sinh các phép tính cộng trừ không nhớ trong phạm vi 10

- Giáo viên in nhiều các phép tính cộng không nhớ trong phạm vi 10, 100 và các tờ giấy màu được cắt nhỏ. Hai hay nhiều bạn cùng chơi. Lần lượt các bạn lấy bất kì 1 phép tính nào và nêu đúng kết quả sẽ được dán tờ giấy màu vào ô có sẵn kết quả trên tờ A4. Kết thúc trò chơi nếu dán được nhiều màu và nhiều các màu cùng hàng ngang, dọc và đường chéo sẽ dành chiến thắng. Trò chơi giúp học sinh tính toán và ghi nhớ nhanh các phép tính và hứng thú với học Toán. (*Ảnh 2 - “Thi đoán nhanh kết quả”*)

* **Sử dụng đồ chơi chính là các hình khối trong bộ đồ dùng Toán**

Giáo viên thường vận dụng khi dạy về thực hành lắp ghép, xếp hình và các hình khối

- Từ các khối hình có sẵn trong bộ đồ dùng Toán giáo viên tổ chức cho học sinh hay các nhóm học sinh lên ý tưởng, chuẩn bị hình khối, thực hành và báo cáo sản phẩm mà các em ghép được từ các hình khối như hình vuông, hình tròn, hình tam giác, khối lập phương, khối hộp chữ nhật. (*Ảnh 3 - “Sáng tạo cùng hình khối”*)

Tóm lại, sử dụng đồ chơi là một cách thú vị và hiệu quả để giáo viên giảng dạy môn Toán lớp 1. Đây là các cách để giáo viên có thể áp dụng để giúp học sinh hứng thú và nâng cao kỹ năng toán học.

3.2. Biện pháp 2. Sử dụng trò chơi học tập

- Sử dụng trò chơi học tập: Trò chơi học tập là một cách thú vị và hiệu quả để học sinh học toán. Các trò chơi này có thể là bài tập tương tác trên máy tính, game toán học, các trò chơi giúp rèn luyện tính cộng, trừ, nhân, chia, giải toán... Tôi thường sử dụng trong các hoạt động khởi động, hay các bài tập ở hoạt động Luyện tập Thực hành. Học sinh rất hào hứng, sôi nổi, hiệu quả tiết học nhờ thế mà có hiệu quả cao. Sau đây là 1 số trong rất nhiều trò chơi mà tôi đã sử dụng khi dạy Toán. (*Ảnh 4 -Trò chơi: “Ai nhanh hơn ZOMBIE”*); (*Ảnh 5 -Trò chơi: “Game Chú Hề qua cầu”*); (*Ảnh 6 -Trò chơi: “Vượt chướng ngại vật”*)

3.3. Biện pháp 3: Sử dụng bài toán vui

- Bài toán vui là một cách thú vị để học sinh rèn luyện kỹ năng giải toán. Giáo viên có thể sử dụng các bài toán vui như câu đố, truyện cười, trò chơi câu hỏi và trả lời... để giúp học sinh phát triển khả năng tư duy, tìm ra hướng giải quyết vấn đề và rèn luyện kỹ năng giải toán. Học sinh sẽ cảm thấy thú vị và tăng cường sự tự tin khi giải quyết các bài toán vui. Một số bài toán vui trong số nhiều bài toán mà tôi đã sử dụng.

Bài 1: 2 con vịt đi trước 2 con vịt, 2 con vịt đi sau 2 con vịt, 2 con vịt đi giữa 2 con vịt. Hỏi có mấy con vịt?

Đáp án: 4 con vịt

Bài 2: Một chàng thanh niên vào cửa hàng bánh, yêu cầu:

- Hãy chuẩn bị cho ta 9 cái bánh, đựng vào 4 cái hộp bánh, mà mỗi hộp chỉ có đúng 3 cái bánh!

Ông chủ đang ngờ ngác thì một chú bé – người sau này trở thành nhà toán học nổi tiếng người Đức – chạy ra đỡ lời ông chủ:

- Xin ngài cứ yên tâm, bánh sẽ được xếp theo đúng yêu cầu ngay đây ạ.

Vậy chú bé đã làm thế nào?

Đáp án: Cậu bé xếp 9 cái bánh vào 3 hộp bánh nhỏ. Xong đặt 3 hộp bánh đó vào một cái hộp to.

3.4. Biện pháp 4: Sử dụng thử thách toán học

- Thử thách toán học là một cách tuyệt vời để học sinh rèn luyện kỹ năng giải quyết các bài toán phức tạp. Giáo viên có thể thiết kế các bài thử thách toán học bằng cách sử dụng các câu hỏi và bài toán khó hơn, yêu cầu học sinh suy nghĩ sáng tạo và tìm cách giải quyết các vấn đề. Học sinh sẽ cảm thấy thách thức và tăng cường sự tự tin khi giải quyết các bài toán phức tạp. Giáo viên có thể tham khảo các bài toán trong sân chơi “Đấu trường Vioedu”, “Toán Kangaroo” hay “Sân chơi Toán Timo”

Toán Timo

Amy có 17 quả táo, John có 9 quả táo. Hỏi Amy cần cho John bao nhiêu quả táo để hai người có số táo bằng nhau?

- A. 4 B. 8 C. 5 D. 6

Toán Timo

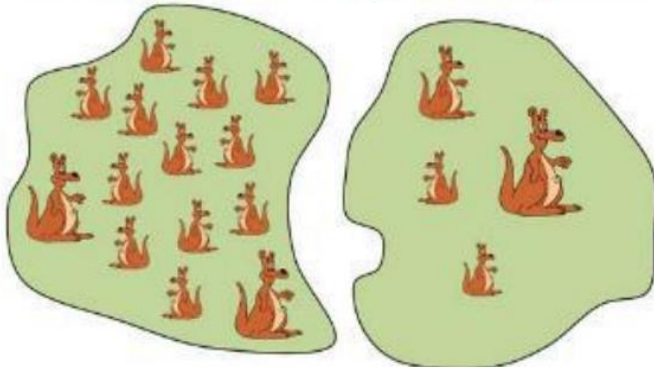
Dựa vào quy luật dưới đây, tìm số điền vào chỗ trống.

12, 13, 11, 14, 10, 15,

- A. 7 B. 8 C. 9 D. 10

Toán Kangaroo

5. Cần di chuyển bao nhiêu con chuột túi từ công viên này sang công viên khác để số chuột túi ở hai công viên bằng nhau?



Tôi thường tham khảo các bài toán ở các sân chơi này khi dạy mở rộng thêm kiến thức, dạy phân hóa đối tượng trong các tiết hướng dẫn học và đã có những hiệu quả đáng ghi nhận. Tôi đã lựa chọn được các em có năng khiếu và cũng đã dành thời gian để bồi dưỡng các em tham gia các sân chơi trí tuệ.

3.5. Biện pháp 5: Sử dụng cuộc thi Toán học:

- Cuộc thi Toán học là một cách thú vị để học sinh tham gia vào các hoạt động học tập và rèn luyện kỹ năng Toán học. Giáo viên có thể tổ chức các cuộc thi Toán học giữa các học sinh trong lớp hoặc giữa các lớp khác nhau. Học sinh sẽ cảm thấy háo hức và tăng cường sự cạnh tranh khi tham gia vào các cuộc thi Toán học.

- Ví dụ: Giáo viên tổ chức cho học sinh thi “Rung chuông vàng”. GIÁO VIÊN soạn hệ thống câu hỏi làm trên Powerpoin và tổ chức cho HS chơi trên lớp hoặc cả khối. (*Ảnh 7 – Thi “Rung chuông vàng”*)

3.6. Biện pháp 6. Học tập thông qua các tình huống thực tế

Thay vì chỉ giảng dạy các khái niệm trừu tượng, tôi đã giúp học sinh hiểu rõ các khái niệm toán học thông qua các tình huống thực tế. Dạy học sinh lớp 1 học toán thông qua các tình huống thực tế là một phương pháp giảng dạy hiệu quả và thú vị. Sau đây là một số cách mà tôi đã áp dụng:

Đo độ dài của vật (Khi dạy bài thực hành, ước lượng): Giáo viên có thể sử dụng các vật liệu đo đạc như thước kẻ, gang tay, sải tay, bước chân để giảng dạy học sinh cách đo độ dài của vật. Học sinh có thể được yêu cầu đo độ dài của các đồ vật như một cây bút, một quyển sách, một tấm giấy và so sánh các kết quả.

Tính toán thời gian (Khi dạy về xem giờ): Giáo viên có thể sử dụng đồng hồ để giảng dạy, cách tính toán thời gian. Học sinh có thể được yêu cầu tính toán thời gian cần để làm một số hoạt động như đi học, ăn sáng, đi ngủ.

Những ví dụ trên chỉ là một số trong số rất nhiều tình huống được sử dụng để giảng dạy toán cho học sinh lớp 1. Và khi học sinh được thực hành với các tình huống gần gũi, thực tế với các em thì các em rất hào hứng cũng như khắc sâu được kiến thức.

3.7. Biện pháp 7: Tạo môi trường học tập tích cực

Một môi trường học tập đầy tích cực và đầy đủ tài nguyên giúp trẻ có thêm động lực học tập toán học. Dạy học môn Toán lớp 1 là một nhiệm vụ rất quan trọng và cần được thực hiện một cách tích cực để truyền đạt kiến thức đến học sinh. Để tạo một môi trường học tập tích cực trong lớp học Toán lớp 1, tôi đã thực hiện các bước sau đây:

+ Bước 1: Tạo một không gian học tập thoải mái: Tôi luôn sắp xếp bàn ghế sao cho học sinh có đủ không gian để vận động và tập trung vào bài học của mình.

+ Bước 2: Sử dụng đồ họa và hình ảnh: Trong khi dạy học môn Toán lớp 1, sử dụng đồ họa và hình ảnh là cách tuyệt vời để giúp học sinh hình dung và hiểu bài học một cách dễ dàng. (*Ảnh 8 – Đồ họa sinh động*)

+ Bước 3: Tôi luôn tạo sự thân thiện với học sinh: Cố gắng hòa nhập với học sinh và tạo sự thoải mái

+ Bước 4: Đưa ra ví dụ cụ thể: Trong quá trình giảng dạy, tôi sử dụng các ví dụ cụ thể để giúp học sinh hiểu rõ hơn về bài học và giải thích các khái niệm một cách dễ hiểu.

+ Bước 5: Trong tiết học tôi khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động tập thể, chơi trò chơi và thực hành thực tế. Điều này sẽ giúp học sinh trau dồi kỹ năng học tập và giúp các con tạo niềm đam mê với môn học.

+ Bước 6: Phản hồi tích cực: Cuối cùng, tôi đưa ra phản hồi tích cực cho học sinh về những nỗ lực của các con và cố gắng hướng dẫn các con đi đúng hướng để tiếp tục cải thiện kỹ năng của mình.

Tóm lại, tạo một môi trường học tập tích cực khi dạy học môn Toán lớp 1 là một quá trình liên tục. Bằng cách sử dụng các kỹ thuật và chiến lược dạy học tích cực, có thể giúp học sinh cảm thấy tự tin.

4. Kết quả đạt được

Khi vận dụng một số biện pháp tạo hứng thú vào việc dạy học Toán cho học sinh lớp 1, tôi đã thu được những kết quả sau:

- Học sinh có động lực học tập tốt hơn. Bằng cách sử dụng các hình ảnh, đồ chơi, trò chơi và hoạt động thực tế, học sinh sẽ có thể hình dung và hiểu bài tập và khái niệm toán học tốt hơn.

- Khi được tạo ra những thử thách, câu đố và bài toán thú vị, học sinh sẽ có cơ hội để rèn luyện kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề.

- Học sinh sẽ cảm thấy hạnh phúc khi học toán: Khi toán học trở nên thú vị và hấp dẫn, học sinh sẽ cảm thấy hạnh phúc khi học tập môn này.

- Sự tiến bộ trong học tập: Với việc tạo hứng thú, học sinh sẽ có sự tiến bộ trong học tập và sẽ đạt được điểm số cao hơn trong bài kiểm tra và kỳ thi.

- Sự phát triển toàn diện: Việc áp dụng các biện pháp tạo hứng thú trong dạy học toán sẽ giúp học sinh phát triển toàn diện, không chỉ là về mặt kiến thức mà còn là về mặt kỹ năng xã hội, tư duy logic, sáng tạo, tinh thần cạnh tranh và hợp tác.

- Sự tăng cường giáo dục giá trị: Khi sử dụng các hoạt động thực tế trong dạy học toán, giáo viên có thể kết hợp giáo dục giá trị, giúp học sinh hiểu rõ hơn về ý nghĩa và tầm quan trọng của toán học trong cuộc sống hàng ngày.

- Sự tăng cường sự tự tin và thích nghi: Khi được học tập trong một môi trường thân thiện, đầy cảm hứng và sáng tạo, học sinh sẽ tăng cường sự tự tin và khả năng thích nghi với môi trường xung quanh, từ đó giúp họ phát triển toàn diện.

BẢNG SO SÁNH HỨNG THÚ HỌC TOÁN

Thời điểm KS	TSHS	Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Giữa HKI	39	5	12,8%	10	25,6%	11	28,2%	13	33,4%
Giữa HKII	39	15	38,5%	20	51,2%	4	10,2%	0	0

- Nhờ sử dụng nhiều biện pháp tạo hứng thú học toán nên hầu hết các em học sinh lớp 1A3 đều thích thú với các tiết học Toán. Nhiều em say mê học toán và tích cực tham gia các sân chơi trí tuệ. Trong học kì I vừa qua đã có 6 học sinh tham gia sân chơi “Toán Timo” và cả 6 học sinh đều đạt giải (1 giải Vàng, 1 giải bạc và 4 giải đồng. Sang học kì II có 10 bạn tham gia thi Toán “Kangaroo” và đang chờ kết quả. (*Ảnh 9 – Học sinh đạt giải Toán Timo*); (*Ảnh 10 – Học sinh tham gia thi Toán Kangaroo*)

Tóm lại, việc áp dụng các biện pháp tạo hứng thú trong dạy học toán cho học sinh lớp 1 sẽ giúp cho việc học tập trở nên thú vị, hấp dẫn hơn và học sinh sẽ đạt được những kết quả tích cực trong học tập, từ đó phát triển toàn diện và tự tin hơn trong cuộc sống.

III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ:

1. Kết luận:

Việc vận dụng các biện pháp tạo hứng thú vào việc dạy học Toán cho học sinh lớp 1 có ý nghĩa rất quan trọng và tích cực. Nó giúp trẻ có động lực học tập và tăng khả năng tiếp thu kiến thức. Khi được tạo hứng thú, trẻ sẽ có sự quan tâm và ham muốn học tập, giúp tạo nên môi trường học tập tích cực và sáng tạo. Khi các hoạt động học tập được thiết kế để tạo ra sự thú vị và hấp dẫn, học sinh sẽ muốn học tập và khám phá nhiều hơn, và điều này sẽ giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả hơn. Các hoạt động tạo hứng thú sẽ giúp học sinh hiểu các khái niệm toán học một cách dễ dàng hơn. Khi sử dụng các hình ảnh, đồ chơi, trò chơi và hoạt động thực tế, học sinh sẽ có thể hình dung và hiểu bài tập và khái niệm toán học tốt hơn. Đồng thời, các hoạt động tạo hứng thú cũng giúp học sinh rèn luyện kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề. Những hoạt động này thường có tính thử thách cao, giúp học sinh phát triển khả năng tư duy sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề. Khi học sinh thấy mình đang hoàn thành các hoạt động toán học thú vị và đạt được kết quả tích cực, học sinh sẽ tự tin hơn trong khả năng của mình và tin rằng mình có thể giải quyết những thử thách khó khăn hơn trong tương lai. Ngoài ra, việc tạo hứng thú trong dạy học toán cũng giúp học sinh phát triển toàn diện. Không chỉ là kiến thức toán học, học sinh còn có cơ hội rèn luyện kỹ năng xã hội, tư duy logic, sáng tạo, tinh thần cạnh tranh và hợp tác.

2. Kiến nghị:

Để vận dụng các biện pháp tạo hứng thú vào việc dạy học Toán cho học sinh lớp 1 có hiệu quả, tôi xin có một số đề xuất kiến nghị như sau:

*** Đối với Ban giám hiệu nhà trường và các cơ quan quản lý giáo dục:**

- Đào tạo và hỗ trợ giáo viên: Ban giám hiệu nhà trường và cơ quan quản lý giáo dục có thể cung cấp các khoá đào tạo hoặc các buổi hội thảo cho giáo viên về các biện pháp tạo hứng thú và phương pháp giảng dạy Toán hiệu quả. Ngoài ra, họ cũng có thể hỗ trợ giáo viên bằng cách cung cấp tài liệu, sách giáo khoa, phần mềm và các công cụ hỗ trợ khác.

- Sử dụng công nghệ thông tin: Ban giám hiệu nhà trường và cơ quan quản lý giáo dục có thể khuyến khích giáo viên sử dụng công nghệ thông tin để tạo hứng thú cho học sinh. Các công cụ như video, trò chơi, ứng dụng di động và các phần mềm học tập sẽ giúp học sinh hứng thú và tăng cường hiệu quả giảng dạy Toán học.

- Hỗ trợ học sinh: Ban giám hiệu nhà trường và cơ quan quản lý giáo dục cần hỗ trợ học sinh bằng cách cung cấp các tài liệu, sách giáo khoa, bài tập, trò chơi và các tài nguyên khác để họ có thể tìm hiểu Toán học một cách thú vị và hiệu quả.

+ Đối với giáo viên:

- Lập kế hoạch giảng dạy và chuẩn bị tài liệu: Giáo viên cần lập kế hoạch giảng dạy cụ thể, bao gồm các hoạt động tạo hứng thú, phương pháp dạy học, tài liệu giảng dạy và các tài nguyên hỗ trợ khác.

- Sử dụng phương tiện trực quan và thực tiễn: Giáo viên có thể sử dụng phương tiện trực quan như hình ảnh, video, hoạt động thực tế và các trò chơi giáo dục để giúp học sinh hiểu bài học và tạo hứng thú.

Trên đây là một số kinh nghiệm tạo hứng thú cho học sinh lớp 1 khi dạy học Toán của bản thân tôi. Trong quá trình nghiên cứu chắc chắn là không thể tránh khỏi những thiếu sót, kính mong nhận được sự đóng góp ý kiến của Ban giám hiệu nhà trường và các đồng nghiệp để tôi hoàn thiện hơn biện pháp của mình.

Xin trân trọng cảm ơn!

Hà Nội, ngày 20 tháng 03 năm 2023

NGƯỜI VIẾT

Vũ Thị Nhanh

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. "Phương pháp dạy học toán cho học sinh tiểu học" - Tác giả: Trương Thị Thanh Hà (Nhà xuất bản Đại học quốc gia Hà Nội, 2018)
2. "Phương pháp dạy học toán cho học sinh tiểu học" - Tác giả: Nguyễn Thị Phương Thảo (Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, 2018)
3. "Giáo trình giảng dạy toán lớp 1" - Tác giả: Nguyễn Ngọc Mai (Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, 2016)
4. "Hướng dẫn dạy học toán cho học sinh lớp 1" - Tác giả: Nguyễn Thị Thu Trang (Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Hà Nội, 2017)
5. "Phương pháp dạy học toán cho học sinh tiểu học" - Tác giả: Nguyễn Thị Kim Anh (Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, 2015)

PHỤ LỤC
MỘT SỐ HÌNH ẢNH
CỦA HỌC SINH LỚP 1A3 THAM GIA CÁC KỲ THI