

PHÒNG GD&ĐT CẨM THỦY

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁP LÀM ĐỒ DÙNG ĐỒ CHƠI SẴN
CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG ĐỂ TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG CHO
NHÓM TRẺ 25-36 THÁNG Ở TRƯỜNG MẦM NON CẨM QUÝ**

Người thực hiện: Dương Thị Hằng

Chức vụ : Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Mầm Non Cẩm Quý

SKKN thuộc lĩnh vực: Chuyên môn.

NĂM 2017

MỤC LỤC

TT	NỘI DUNG	SỐ TRANG
1	Mở đầu	Trang 1
1.1	Lý do chọn đề tài	Trang 1,2
1.2	Mục đích nghiên cứu	Trang 2
1.3	Đối tượng nghiên cứu	Trang 2
1.4	Phương pháp nghiên cứu	Trang: 2
2	Nội dung sáng kiến kinh nghiệm	Trang: 2
2.1	Cơ sở lý luận của sáng kiến kinh nghiệm	Trang: 2,3
2.2	Thực trạng của vấn đề trước khi áp dụng sáng kiến	Trang: 3
	* Thuận lợi.	Trang: 3,4
	* Khó khăn.	Trang: 4,5
2.3	Các biện pháp, giải pháp	Trang: 6
2.3.1	Biện pháp 1: Phối kết hợp với BGH nhà trường và tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch và cùng với các đồng chí giáo viên trong trường làm đồ dùng đồ chơi.	Trang: 6,7
2.3.2	Biện pháp 2: Phối hợp với hội cha, mẹ phụ huynh sưu tầm quyên góp nguyên vật liệu và cùng cô làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ.	Trang: 8,9,10
2.3.3	Biện pháp 3: Làm đồ dùng đồ chơi tự tạo sử dụng trong các hoạt động học có chủ định của trẻ.	Trang:10,11,12,13
2.3.4	Biện pháp 4: Làm đồ dùng đồ chơi và sử dụng đồ chơi tự tạo cho trẻ qua các hoạt động khác:	Trang: 13,14,15
2.3.5	Biện pháp 5: Làm tốt công tác tuyên truyền	Trang : 15,16
2.4	Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm	Trang: 16,17,18
3	Kết luận, kiến nghị	Trang: 18,19

1. MỞ ĐẦU

1.1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục Mầm non giữ một vị trí quan trọng hàng đầu trong hệ thống giáo dục quốc dân. Dưới mái trường Mầm non trẻ sẽ được chăm sóc và giáo dục phát triển toàn diện thông qua các hoạt động “Học mà chơi, chơi mà học”. Trẻ ở tuổi Mầm non là giai đoạn đầu của sự hình thành và phát triển nhân cách.[1]

Như chúng ta đã biết đối với trẻ ở độ tuổi mầm non vui chơi chính là hoạt động chủ đạo của trẻ, qua vui chơi có thể phản ánh hiện thực xung quanh trẻ một cách sáng tạo và độc đáo. Nhưng trẻ sẽ chơi bằng cách nào và chơi như thế nào ? Để trẻ chơi một cách thoải mái và thích thú thì đồ chơi chính là phương tiện duy nhất khiến trẻ vui chơi một cách hứng thú nhất, đồ dùng đồ chơi có tác dụng lớn lao đến việc hình thành và phát triển nhân cách trẻ. Chơi với đồ chơi giúp trẻ được thao tác, được hoạt động, trải nghiệm, được thể hiện những nhu cầu cá nhân, được phát triển cân đối hài hòa, từ đó giúp trẻ phát triển toàn diện.[2]

“Đồ chơi là yếu tố thúc đẩy trẻ em thực hiện nhiều hành động và thao tác khác nhau có tác dụng rèn luyện thể lực cho trẻ. Đặc biệt là những đồ chơi tự tạo, khi được chơi với những loại đồ chơi tự tạo sẽ giúp cho trẻ chơi một cách hào hứng hơn, đồng thời tạo cho trẻ có cảm giác thân thiện hơn với môi trường hơn nữa việc chơi với đồ chơi tự tạo sẽ phát huy được ở trẻ khả năng tư duy, sáng tạo của trẻ, trẻ có thể tự mình tìm tòi, khám phá và trải nghiệm bằng cách có thể tự mình tạo ra những loại đồ chơi theo ý tưởng của trẻ. Đồ chơi hết sức cần thiết đối với trẻ, nó có tác dụng và ý nghĩa thật to lớn và sâu sắc đối với trẻ độ tuổi mầm non, vì bất kể một trẻ em nào đều có nhu cầu chơi và rất yêu quý đồ chơi, chúng sống và hành động cùng với đồ chơi. Đồ chơi giúp trẻ em tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh, nó giúp các em làm quen với những đặc điểm, tính chất của nhiều đồ vật, biết được công dụng của chúng trong sinh hoạt và trong lao động của con người”[3]. Đồ chơi còn là phương tiện giúp trẻ phát hiện ra những mối quan hệ của người với người trong xã hội dần dần biết gia nhập vào các mối quan hệ đó. Hoạt động với đồ chơi vừa làm thỏa mãn nhu cầu vui chơi, vừa làm cho đôi bàn tay khéo léo, đôi chân dẻo dai cơ thể mềm mại, hình dáng phát triển cân đối hài hòa, vừa chuẩn bị cho trẻ vào học tiểu học vừa có thể tham gia tốt vào cuộc sống xã hội sau này. Trẻ nhỏ cần rất nhiều cơ hội để học và khám phá thông qua việc chúng chơi hàng ngày. Chơi là cách học phù hợp nhất khi người lớn muốn trẻ tìm tòi khám phá . Qua chơi trẻ được phát triển hiểu biết, kỹ năng trong rất nhiều tình huống khác nhau.[4]

Đồ dùng đồ chơi của trẻ em hiện đang có bán rất nhiều trên thị trường. Tuy nhiên, có rất nhiều đồ dùng đồ chơi không đảm bảo nguồn gốc nếu xét trên phương diện giáo dục, mà giá thành sản phẩm lại đắt như: Súng, guom, dao... Những đồ chơi này lại mang tính bạo lực rất nguy hiểm đối với trẻ. Trong khi các phụ, phế phẩm từ thiên nhiên và trong cuộc sống có rất nhiều như: Các chai nhựa, lọ nhựa, các loại hoa, quả, rơm rạ, các hòn sỏi, hòn đá được nhặt ở các khe

suối ở các vùng đồi núi... Đang sẵn có và có rất nhiều ở địa phương. Người lớn có thể tận dụng những nguyên vật liệu này làm đồ dùng đồ chơi cho con em mình chơi.

Nắm bắt được tầm quan trọng của việc trẻ chơi với đồ chơi tự tạo bản thân đã tìm tòi nghiên cứu và đưa ra : “ *Một số biện pháp làm đồ dùng đồ chơi sẵn có ở địa phương để tổ chức các hoạt động cho nhóm trẻ 25 – 36 tháng trường mầm non Cẩm Quý*”.

1.2. Mục đích nghiên cứu:

Xuất phát từ thực tiễn về việc sử dụng đồ dùng đồ chơi tự tạo vào các hoạt động của trẻ tại lớp học, tôi nhận thấy việc sử dụng “ *Một số biện pháp làm đồ dùng đồ chơi sẵn có ở địa phương để tổ chức các hoạt động cho nhóm trẻ 25 – 36 tháng trường mầm non Cẩm Quý*”. là hết sức cần thiết nhằm phục vụ cho các hoạt động học tập và vui chơi của trẻ ở trường mầm non Cẩm Quý - Huyện Cẩm Thủy. Nhằm giúp cho trẻ hứng thú hơn vào các hoạt động học và vui chơi.

1.3. Đối tượng nghiên cứu

Nghiên cứu tổng hợp một số kinh nghiệm làm ĐDDC sáng tạo từ nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để tổ chức các hoạt động cho nhóm trẻ 25- 36 tháng

1.4. Phương pháp nghiên cứu

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu

Xây dựng cơ sở lý thuyết; phương pháp điều tra khảo sát thực tế, thu thập thông tin tại nhóm trẻ 25 – 36 tháng;

Phương pháp thống kê, xử lý số liệu. phương pháp xây dựng kế hoạch; phương pháp thực hiện trên trẻ nhóm trẻ 25 – 36 tháng tuổi A Trường mầm non Cẩm Quý năm học 2016-2017

Phương pháp thực hành làm đồ dùng đồ chơi.

2. Nội dung sáng kiến kinh nghiệm

2.1. Cơ sở lý luận của sáng kiến kinh nghiệm

Như chúng ta đã biết; đồ chơi làm bằng nguyên vật liệu thiên nhiên sẵn có ở địa phương là những đồ chơi sử dụng các nguyên vật liệu có sẵn ở thiên nhiên hoặc có sẵn ở địa phương như: Lá cây, cánh hoa, vỏ trứng, vỏ sò, vỏ ốc, các loại cành cây khô, chiếu hư, vỏ bao bì, các loại ống nhựa đã vứt đi, rom rạ, lông gà, các tấm phọc, thùng đựng đồ đã qua sử dụng... Đây là những nguyên vật liệu dễ kiếm, dễ tìm và ít tốn kém về kinh phí. Đồ dùng đồ chơi có ý nghĩa lớn đối với việc phát triển tâm sinh lý, trí tuệ, tình cảm thẩm mỹ và góp phần vào sự hình thành nhân cách trẻ thơ. Quá trình trẻ học và chơi với đồ chơi giúp trẻ khám trẻ khám phá các đặc điểm, thuộc tính của đồ chơi. Qua đó giúp trẻ hình thành sự chú ý và ghi nhớ có chủ định, góp phần vào sự phát triển trí tuệ, tích lũy các biểu tượng là cơ sở cho hoạt động tư duy, tưởng tượng, sáng tạo cho trẻ.

“Sự ảnh hưởng của đồ dùng đồ chơi là vô cùng quan trọng và cần thiết đến sự hình thành và phát triển nhân cách của trẻ, bởi vì tư duy trực quan hình ảnh chiếm vị thế chủ đạo đối với trẻ”[5], đối với trẻ nhà trẻ 25 -36 tháng tuổi đây là giai đoạn trẻ đang còn rất là non nớt, trẻ nói chưa thạo và đi lại còn chưa vững, và để thu hút trẻ tập trung sự chú ý vào trong giờ học, giờ chơi, tất cả mọi hoạt động của trẻ đều phải có đồ dùng dạy học hấp dẫn đẹp mắt, màu sắc sặc sỡ, trẻ được nhìn, được quan sát thực tế thì những biểu tượng mới khắc sâu vào trong tâm trí trẻ. Nếu không có đồ dùng trực quan thì mọi hoạt động, mọi kiến thức cô truyền thụ chỉ dừng lại ở mức cảm tính.

“Đồ chơi là thế giới riêng của trẻ và là con đường dẫn trẻ đi vào tìm hiểu và khám phá thế giới xung quanh một cách hiệu quả nhất, chỉ có đồ chơi mới giúp trẻ được thỏa mãn nhu cầu được vui chơi, được trải nghiệm của trẻ”[4]. Đặc biệt việc sử dụng những đồ chơi tự tạo vào các hoạt động ở góc chơi của trẻ càng nhiều sẽ càng khuyến khích trẻ tích cực hoạt động, tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ được tìm tòi và khám phá thế giới xung quanh. Tuy nhiên việc làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ sử dụng đó phải đảm bảo an toàn,tính thẩm mỹ đối với trẻ. Việc sử dụng những đồ dùng đồ chơi từ những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương vào các hoạt động của trẻ sẽ góp phần phát triển toàn diện nhân cách trẻ là một trong những phương tiện hữu hiệu nhất để phát triển trí tuệ và óc sáng tạo ở trẻ.

Việc tự làm đồ dùng đồ chơi từ những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để phục vụ cho trẻ học và chơi cũng góp phần phát triển toàn diện nhân cách trẻ Mầm non. Đó là một trong những phương tiện để phát triển trí tuệ ở trẻ, cũng như giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ. Tự làm đồ chơi vừa là nội dung, vừa là phương tiện giáo dục thẩm mỹ, phát triển thẩm mỹ có hiệu quả cho trẻ.

2.2. Thực trạng của vấn đề.

Nhóm trẻ 25-36 tháng tuổi là một lớp của Trường Mầm Non Cẩm Quý thuộc xã Cẩm Quý là một xã vùng cao của Huyện Cẩm Thủy, trong lớp đa số trẻ là dân tộc Mường, chỉ có một số ít là trẻ dân tộc Kinh, điều kiện kinh tế của các bậc phụ huynh còn gặp nhiều khó khăn.

*** Thuận lợi**

Luôn được ban giám hiệu nhà trường quan tâm tạo điều kiện về mọi mặt như cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi phục vụ công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

Hàng tháng nhà trường chỉ đạo chuyên môn thường xuyên phát động các phong trào thi đua “Làm đồ dùng đồ chơi” tạo điều kiện cho các giáo viên được tìm tòi, sáng tạo và tạo ra những sản phẩm độc đáo để phục vụ cho quá trình giảng dạy hằng ngày.

Trong năm học 2015-2016 nhà trường đã có bộ đồ dùng đồ chơi tự tạo đã đạt giải đặc biệt trong hội thi đồ dùng đồ chơi tự tạo cấp Tỉnh. Đây cũng là một nền tảng và là một động lực để cho bản thân tôi cũng như tất cả các cô giáo

trong trường cố gắng hơn nữa, sáng tạo hơn nữa trong việc làm đồ dùng đồ chơi tự tạo phục vụ cho trẻ hoạt động.

Được sự quan tâm của các ban ngành đoàn thể trong xã, lãnh đạo địa phương đã từng bước chăm lo đến cơ sở vật chất của nhà trường, cho đến nay nhà trường đã có khuôn viên rộng rãi, thoáng mát cho trẻ hoạt động và vui chơi.

Bản thân luôn yêu nghề mến trẻ, nhiệt tình trong công việc tâm huyết với nghề.

Vật liệu, phế liệu, nguyên vật liệu thiên nhiên đồ dùng để chuẩn bị cho việc làm đồ dùng đồ chơi để tìm dễ kiếm.

Bản thân có trình độ cao đẳng chính quy trường đại học Hồng Đức, luôn được chuyên môn nhà trường quan tâm và tạo điều kiện được đi học các lớp chuyên đề về làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho tiết dạy của cô và hoạt động vui chơi của trẻ.

Luôn được sự quan tâm của phụ huynh luôn ủng hộ và quyên góp nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để cô và trẻ cùng làm đồ dùng đồ chơi tại lớp phục vụ cho các hoạt động của trẻ.

*** Khó khăn:**

Là một trường thuộc xã vùng cao của Huyện Cẩm Thủy, điều kiện cơ sở vật chất thiếu thốn và còn nhiều khó khăn, kinh phí để mua đồ dùng phục vụ cho các hoạt động giảng dạy của nhà trường còn nhiều hạn hẹp.

Trong lớp nhóm trẻ 25 – 36 tháng tuổi có tổng số 17 cháu trong đó có 15 cháu chiếm 85 % số trẻ trong lớp là người dân tộc Mường trẻ rất nhút nhát nên khả năng học hỏi, giao tiếp còn nhiều hạn chế. Do vậy quá trình tham gia vào các hoạt động cùng các bạn trong lớp trẻ chưa mạnh dạn, tự tin.

Khi tổ chức cho trẻ tham gia vào các hoạt động theo kế hoạch đề ra thì đồ dùng cho cô và trẻ hoạt động còn thiếu thốn rất nhiều chưa đủ để phục vụ cho các hoạt động học tập và vui chơi của trẻ.

Đồ dùng đồ chơi sẵn có cho trẻ hoạt động còn hạn hẹp và chưa phong phú.

Tài liệu phục vụ cho việc hướng dẫn làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ còn ít, chủ yếu là các giáo viên tự sáng tạo và sưu tầm để làm những đồ dùng đồ chơi phù hợp với chủ đề chủ điểm để phục vụ cho việc học và chơi của trẻ.

Giáo viên có ít thời gian để nghiên cứu làm đồ dùng đồ chơi theo ý tưởng và mới lạ.

Đồ dùng tự tạo ra phục vụ cho các hoạt động còn bị hư hỏng nhiều do trẻ chưa biết cách giữ gìn và bảo quản đồ dùng đồ chơi.

Nhận thức của các bậc phụ huynh: Nhìn chung rất nhiều các bậc phụ huynh chưa nhận thức đúng về vai trò của đồ dùng đồ chơi, có rất nhiều các bậc

phụ huynh yêu chiều con cái mình để rồi dành những số tiền ít ỏi kiếm được trong ngày đi mua những thứ đồ chơi như: kiếm, dao... (Là những đồ chơi bằng nhựa) nhưng lại rất nguy hiểm và không an toàn cho trẻ. Đa số các bậc phụ huynh chưa hề nghĩ rằng việc tự làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ chơi, từ những nguyên vật liệu phế phẩm trong sinh hoạt hằng ngày của mỗi gia đình có rất nhiều, dùng để cùng trẻ làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ chơi, trẻ vừa yêu thích sản phẩm của mình làm ra, vừa có ý nghĩa giáo dục trẻ, phụ huynh lại vừa tiết kiệm được tiền của khi không phải mua những đồ chơi rất đắt trên thị trường và không rõ nguồn gốc lại không an toàn cho trẻ chơi.

Nhận thức chung của mọi người dân địa phương: Chưa thấy rõ được tầm quan trọng của đồ dùng đồ chơi an toàn hay không an toàn cho trẻ, do bận nhiều công việc trong lao động sản xuất chưa quan tâm đến việc chơi và sử dụng đồ chơi của con em mình và có rất nhiều người dân còn chưa hiểu và thông cảm với công việc của các cô giáo Mầm non là làm những công việc gì? và dạy học như thế nào?

Còn về việc dạy học tôi vẫn tiến hành đầy đủ, dạy theo chương Mầm non mới. Nhưng khi tiến hành tôi nhận thấy tiết học vẫn chưa thu hút được sự chú ý của trẻ, trẻ chưa hứng thú khám phá, chưa phát huy được sự khéo léo của đôi bàn tay, khả năng sáng tạo và chưa lôi cuốn trẻ vào việc khám phá qua các hoạt động. Từ đó chưa có điều kiện phát triển thẩm mỹ, phát triển ngôn ngữ... Phát triển sự khéo léo và khả năng sáng tạo của trẻ. Hay nói chung hơn là chưa phát triển một cách toàn diện nhân cách trẻ Mầm non.

*** Kết quả thực trạng khảo sát.**

Từ những thuận lợi và khó khăn thực tế trên tôi đã tiến hành khảo sát thực trạng việc sử dụng đồ dùng đồ chơi tại lớp nhóm trẻ 25-36 tháng tuổi như sau:

T T	Nội dung	Số trẻ	Kết quả khi chưa sử dụng ĐD ĐC tự tạo vào các hoạt động							
			Đạt						Chưa Đạt	
			T	%	K	%	TB	%	Y	%
1	Hoạt động chơi tập có chủ định	17	5	29.4	4	23.5	5	29.4	3	17.7
2	Hoạt động vui chơi	17	4	23.5	4	23.5	5	29.4	4	23.5
3	Hoạt động khác	17	3	17.7	3	17.7	5	29.4	6	35.2

Kết quả khảo sát từ thực tiễn cho ta thấy khi chưa sử dụng đồ dùng đồ chơi tự tạo cho trẻ được hoạt động ở các hoạt động kết quả sử dụng “ Một số biện pháp làm đồ dùng đồ chơi sẵn có ở địa phương để tổ chức các hoạt động cho nhóm trẻ 25 – 36 tháng trường mầm non Cẩm Quý”. của các hoạt động đạt ở mức độ chưa đạt còn nhiều.

Từ những kết quả khảo sát trên, tôi đã đưa ra: “ *Một số biện pháp làm đồ dùng đồ chơi sẵn có ở địa phương để tổ chức các hoạt động cho nhóm trẻ 25 – 36 tháng trường mầm non Cẩm Quý*”. nhằm mục đích nâng cao chất lượng các hoạt động trong ngày của trẻ đồng thời giúp trẻ tham gia vào các hoạt động một cách hứng thú, tạo cho trẻ có cảm giác thoải mái, tích cực và có nhiều sáng tạo trong quá trình chơi và hoạt động với những đồ dùng đồ chơi tự tạo.

2.3. Các biện pháp, giải pháp

2.3.1. Biện pháp 1: Phối kết hợp với BGH nhà trường và tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch và cùng với các đồng chí giáo viên trong trường làm đồ dùng đồ chơi.

Ngay từ đầu năm học tôi đã tham mưu cùng với BGH nhà trường và tổ chuyên môn cùng đưa ra ý kiến để có thể làm đồ dùng đồ chơi từ những nguyên vật liệu phế thải, nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương cho trẻ hoạt động một cách có hiệu quả, giúp trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Tổ chức các hội thi làm đồ dùng đồ chơi để giáo viên có thể nâng cao kỹ năng làm đồ dùng đồ chơi tự tạo.

Bản thân tôi đã kiểm tra, phân loại đồ dùng phục vụ cho hoạt động học tập, đồ dùng phục vụ cho hoạt động vui chơi và các hoạt động khác theo từng chủ đề xem trong chủ đề đó còn thiếu những loại đồ dùng gì ? cần phải làm bổ sung thêm những đồ dùng gì để phục vụ cho chủ điểm đang học và bằng những kinh nghiệm từ thực tế sau đó tôi mới bắt tay vào xây dựng kế hoạch làm đồ dùng đồ chơi cụ thể cho từng hoạt động trong ngày của trẻ cũng như các chủ điểm mà trẻ đang học và đang bắt đầu học một cách có hiệu quả nhất. Nhưng làm thế nào để làm ra được những đồ chơi hấp dẫn trẻ tham gia vào các hoạt động và làm những đồ chơi đó bằng những nguyên vật liệu gì ?

Sau khi đã xây dựng kế hoạch cụ thể về việc làm đồ dùng đồ chơi bằng các nguyên vật liệu phế thải, nguyên vật liệu sẵn có...Tôi bắt đầu tìm kiếm các nguyên vật liệu chuẩn bị cho việc làm đồ dùng đồ chơi, đây là phần việc hết sức quan trọng giúp cho việc làm đồ dùng đồ chơi diễn ra xuyên suốt một năm học và đạt được hiệu quả. Đó là những nguyên liệu sẵn có tại địa phương như: các loại chai, lọ, vỏ chai comfo, hạt cao su, vỏ hén, thìa sữa chua, nắp chai, lon bia, bẹ cau, vỏ sứa su su, vỏ ngao, vỏ thạch rau câu, nắp chai, hộp linh kiện, hộp mì tôm, vải, len vụn, vỏ chai nước giải khát, vỏ hộp sữa, lá cây, ống nhựa, que kem, ống hút, rom, vỏ trứng, bao bì, quả bóng... để tạo ra những sản phẩm đẹp, hấp dẫn và đảm bảo an toàn cho trẻ hoạt động.

Ví dụ: Chủ đề “ Tết và mùa xuân ” để phục vụ cho các hoạt động của trẻ theo chủ đề, tôi đã sưu tầm và cùng với các cô giáo trong trường làm các loại rau củ quả từ các nguyên vật liệu đã qua sử dụng như: chai lọ, xốp, bông, vải vụn... để phục vụ cho trẻ trong các giờ hoạt động theo chủ đề chủ điểm,



(Hình ảnh các cô giáo đang làm củ cà rốt)

Khi đã tìm kiếm được các nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi, việc tiếp theo là tôi cùng thống nhất với đồng nghiệp là cùng nhau mỗi ngày giành ra một chút thời gian để cùng nhau làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các giờ học, giờ hoạt động của trẻ. Sau khi đã cùng bàn bạc tất cả các đồng chí giáo viên đều thống nhất là sau mỗi buổi chiều sẽ ở lại 30p để cùng nhau làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ hoạt động.

Ví dụ: Với những quả bóng đã bị méo hoặc bị hư không sử dụng nữa, tôi đã cùng với các cô trong trường dùng những quả bóng này cắt ra làm đôi và trang trí thêm cái cánh, mỏ và mắt để làm nên những chiếc mũ gà con xinh xắn cho trẻ đội trong giờ hoạt động học, tạo thêm phần hứng thú cho trẻ vào các hoạt động.



(Hình ảnh các cô đang làm mũ gà)

2.3.2. Biện pháp 2: Phối hợp với hội cha, mẹ phụ huynh sưu tầm nguyên vật liệu và cùng cô làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ.

Việc tận dụng các nguyên vật liệu phế thải và nguyên vật liệu từ thiên nhiên sẵn có để làm đồ dùng dạy học, đồ chơi cho trẻ chơi đã trở thành việc thường xuyên của giáo viên mầm non. Để có đủ nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động thu hút được sự quan tâm của cha, mẹ trẻ vào các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ tôi đã trực tiếp trao đổi và tuyên truyền tới tất cả các bậc phụ huynh trong lớp cùng bắt tay vào thu gom và tìm kiếm các nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động. Tuy nhiên để thu hút được sự quan tâm của cha, mẹ trẻ vào các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ tôi đã trao đổi và tuyên truyền tới tất cả các bậc phụ huynh qua bảng tuyên truyền của lớp, qua cuộc trao đổi trực tiếp trong giờ đón, trả trẻ để phụ huynh hiểu được sự tầm quan trọng của việc làm và sử dụng đồ chơi trong các hoạt động phát triển các lĩnh vực phát triển cho trẻ đồng thời nêu lên sự bất cập của những đồ dùng đồ chơi sẵn có như vừa tốn tiền mua mà không đảm bảo an toàn khi sử dụng trong khi đó việc sử dụng những đồ dùng đồ chơi tự tạo từ những nguyên vật liệu sẵn có như: các loại chai, lọ, vỏ chai com pho, thìa sữa chua, nắp chai, lon bia... sẽ tạo ra được rất nhiều đồ dùng có ích cho trẻ chơi mà lại không tốn kém. Kết quả hầu hết phụ huynh trong lớp đều phấn khởi và tích cực quyên góp nguyên vật liệu để cô và trẻ cùng làm đồ dùng đồ chơi vì qua những việc làm nhỏ bé đó phụ huynh đã được cùng với cô giáo góp một phần không nhỏ của mình vào việc học tập của con em họ và sau mỗi lần vận động tuyên truyền như vậy tôi đã có rất nhiều các nguyên vật liệu và tạo được nhiều đồ chơi ngộ nghĩnh cho trẻ hoạt động.

Để có đủ số lượng đồ dùng đồ chơi theo các hoạt động của từng chủ đề mà tôi đã kiểm tra ngay từ đầu năm học. Tôi đã tuyên truyền với các bậc phụ huynh về tầm quan trọng của việc làm và sử dụng đồ dùng đồ chơi từ các nguyên vật liệu sẵn có từ địa phương nhằm phục vụ cho hoạt động chơi và hoạt động học của trẻ, đồng thời đề xuất với phụ huynh mỗi tháng một lần vào mỗi buổi chiều khi các bậc cha mẹ đến đón con sẽ tổ chức cho phụ huynh sẽ cùng tham gia làm đồ dùng đồ chơi với các giáo viên trong trường để phục vụ cho hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Việc làm này sẽ giúp cho các bậc cha mẹ hiểu rõ hơn về những đồ dùng đồ chơi cho con em mình học tập, Không những thế còn tạo sự gắn kết giữa phụ huynh và cô giáo.

Ví dụ: Khi chuẩn bị chuyển sang học chủ điểm ” *Phương tiện giao thông*” qua kiểm tra còn thiếu đồ dùng về phương tiện giao thông đường thủy tôi đề xuất với phụ huynh để cùng cô giáo và trẻ tham gia làm đồ dùng để bổ sung cho chủ đề. Trong quá trình làm giáo viên hướng dẫn phụ huynh và trẻ cùng làm thuyền buồm bằng bẹ cau cụ thể như sau:

Nguyên vật liệu: Bẹ cau, keo, kéo, giấy màu hoặc mảnh chiếu rách bỏ đi

Cách làm:

Bước 1: Dùng kéo cắt bẹ cau để làm thân thuyền

Bước 2: Dùng súng bắn keo gắn các mảng lại với nhau để tạo thành thân thuyền.

Bước 3: Dùng kéo cắt lượn mảng giấy màu đỏ và xanh để làm cánh bướm, sau đó dùng keo gắn lá bướm vào que tre để làm cánh bướm. Cuối cùng dùng keo gắn cột bướm vào với thân thuyền để tạo thành thuyền bướm.

Ví dụ 2: Với chủ đề: Cây và một số loại hoa

Tôi hướng dẫn các bậc cha mẹ cùng làm cây chuối, cây xanh

Nguyên vật liệu: ống nhựa (rửa sạch), vỏ cây khô, bao bì (rửa sạch), bìa cát tông, lọ xịt màu, xốp màu, chậu nhựa, xi măng.

Cách làm: * Cây chuối:

+ Bước 1. Dùng một ống nhựa đặt vào chậu sau đó đổ xi măng vào chậu để xi măng chét ống nhựa có thể đứng được.

+ Bước 2: Lấy vỏ chuối khô gắn xung quanh ống nhựa để tạo thành thân cây chuối.

+ Bước 3: Cắt lá chuối từ xốp màu sau đó gắn vào phía đầu trên cùng của ống nhựa để làm ngọn và lá cây chuối và hoa chuối để tạo thành một cây chuối như thật.

* Cây xanh: Từng tán lá được làm bằng xốp màu và dán lên bìa cát tông, sau đó nẹp cành bằng gỗ để cho tán lá có thể xòe ra, đổ xi vào góc cây để cho cây có thể đứng được.



(Hình ảnh phụ huynh và cô giáo cùng làm đồ dùng đồ chơi)

Như vậy từ những nguyên vật liệu sẵn có để làm ra những đồ chơi cho trẻ hoạt động, không những khuyến khích trẻ hoạt động một cách tích cực mà đây còn là một sợi dây vô hình gắn kết giữa cha, mẹ và cô giáo một cách tự nhiên. Bởi với mỗi chủ đề mới cô giáo có thể trao đổi với các phụ huynh cùng tìm tòi những nguyên vật liệu từ phế thải bỏ đi hoặc những phế liệu từ gia đình mình không sử dụng đem đến để cô giáo làm ra những đồ chơi và đồ dùng dạy học đẹp mắt cho con mình học và vui chơi. Khi phụ huynh được tận mắt xem những sản phẩm được tạo ra từ những nguyên liệu bỏ đi lại có thể trở thành những đồ chơi hữu ích cho con mình học tập họ sẽ cảm thấy rất phấn khởi và hãnh diện vì đã góp được một phần nhỏ của mình trong việc học tập và vui chơi của con em mình và từ đó họ sẽ hiểu và thông cảm hơn về công việc hằng ngày của cô giáo ở trường Mầm Non.

2.3.3. Biện pháp 3: Làm đồ dùng đồ chơi tự tạo sử dụng trong các hoạt động chơi tập có chủ định của trẻ.

Trong chương trình giáo dục mầm non, phương pháp giáo dục mầm non chủ yếu là thông qua việc tổ chức các hoạt động vui chơi cho trẻ. Vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mầm non. Qua vui chơi sẽ giúp trẻ phát triển một cách toàn diện. Vui chơi, là một phần bản năng tự nhiên sớm hình thành từ trẻ nhỏ, bắt đầu từ những việc như việc tham gia vào các trò chơi, bắt chước, sáng tạo. Trẻ em học hỏi, tiếp thu hiểu biết và các kỹ năng căn bản qua các cuộc chơi và các kinh nghiệm đơn giản hằng ngày. Việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ không chỉ giúp hình thành khả năng chơi đùa mà còn đặt nền tảng khá vững chắc để phát triển những kỹ năng sống.

Tất cả các hoạt động vui chơi mà trẻ tham gia sẽ xây dựng cho trẻ khả năng nhận thức, tình cảm và xã hội. Trẻ em không phân biệt chuyện vui chơi, học tập và công việc. Đối với trẻ, sống là để vui chơi. Trong quá trình chơi, trẻ học về thế giới của chúng, thu nhận thông tin bằng tất cả các giác quan qua việc tác động mọi thứ và những người xung quanh. Qua vui chơi để học tập và trải nghiệm về sự vật, hiện tượng xung quanh trẻ và khi trẻ chơi một cách hứng thú nhất cũng chính là thời điểm trẻ học và tiếp thu tốt nhất. Nếu đồ chơi không đáp ứng được nhu cầu chơi đó của trẻ, trẻ sẽ rất dễ nhàm chán và không muốn chơi, không hứng thú hoạt động. Chính vì lẽ đó đối với những giờ học tập của trẻ nếu không có đủ đồ chơi cho trẻ hoạt động thì trẻ sẽ không hứng thú tham gia vào các hoạt động dẫn đến kết quả giờ học không đạt mục tiêu đề ra và ngược lại nếu giáo viên có thể chuẩn bị một cách đầy đủ đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động, nhất là trẻ được hoạt động với chính những đồ chơi tự tạo do cô giáo và đôi bàn tay của trẻ làm ra trẻ sẽ rất hứng thú và kích thích tính tò mò khám phá ở trẻ.

Để thực hiện được những mục tiêu phát triển nhận thức đối với trẻ mầm non đòi hỏi người giáo viên khi tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động cần phải biết

phối hợp sử dụng đồ dùng trực quan và đồ dùng học tập đủ cho trẻ hoạt động bởi do đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của trẻ là “ *Học mà chơi, chơi mà học*” Nếu không có đồ dùng đồ chơi trẻ sẽ rất dễ nhàm chán và không hứng thú tham gia vào các hoạt động. Chính vì vậy tôi luôn suy nghĩ sẽ chọn những nguyên vật liệu gì ? tạo ra những đồ chơi gì ? Để phục vụ cho các hoạt động phát triển nhận thức của trẻ đạt kết quả tốt nhất.

Từ suy nghĩ đó, tôi đã tôi nhờ các bậc phụ huynh cùng quyên góp những nguyên vật liệu phế thải có trong gia đình mình như: các loại chai, lọ, vỏ chai comfo, hạt cao su, vỏ hén, thìa sữa chua, nắp chai, lon bia, bẹ cau, vỏ sữa su su, vỏ ngao, vỏ thạch rau câu, nắp chai, hộp linh kiện, hộp mì tôm, vải, len vụn, vỏ chai nước giải khát, vỏ hộp sữa, lá cây, ống nhựa, que kem, ống hút, chậu nhôm đã bỏ đi, các loại hạt, keo nến, keo sữa, cát sỏi vỏ hén, sọ dừa...để phục vụ cho cô và trẻ cùng làm đồ dùng đồ chơi để sử dụng trong các hoạt động phát triển nhận thức của trẻ

Ví dụ: Đối với lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Để cho giờ kể chuyện và đọc thơ của trẻ được trở nên hấp dẫn hơn tôi cùng với các giáo viên trong trường cùng nhau tạo ra một khu vườn cổ tích để lôi cuốn trẻ vào trong các giờ học truyện và thơ, Từ những đồ dùng mà chúng tôi cùng với phụ huynh đã làm được trong thời gian qua, tôi đã hướng dẫn mọi người sắp xếp và tạo thành một khu vườn cổ tích thật đẹp và hấp dẫn sự tò mò của trẻ vào giờ học. Khu vườn cổ tích gồm có công vườn cổ tích, cây chuối được làm từ ống nhựa và xốp màu, cây xanh to được làm bằng bìa cát tông và xốp màu, dãy núi làm bằng bèo bì và phun màu, củ cà rốt làm bằng giấy gai và bông, hoa được làm từ xốp màu, vỏ hén,...



(Hình ảnh các cô làm mô hình vườn cổ tích)

Ví dụ: Đối với giờ kể chuyện "Thỏ con không vâng lời" để tạo được sự hứng thú của trẻ vào giờ học tôi đã tạo một khu vườn cổ tích đủ rộng để cho trẻ có thể hoạt động trong khu vườn đó. Trong khu vườn cổ tích có mô hình sa bàn để cô kể chuyện, có khu vực cho trẻ nghe cô kể chuyện trên màn hình, có vườn củ cà rốt cho trẻ chơi trò chơi.



(Hình ảnh cô và trẻ trong giờ kể chuyện)

Sau khi cho trẻ hoạt động trong mô hình này tôi cảm thấy trẻ rất hào hứng, và thích thú khi được hoạt động trong một không gian đẹp và hấp dẫn đến thế, trẻ chú ý lắng nghe cô kể chuyện và khám phá những điều thú vị mà cô đem đến trong khu vườn cổ tích này.

Ngoài giờ kể chuyện cho trẻ nghe tôi cũng có thể sử dụng các đồ dùng đồ chơi này vào các giờ hoạt động khác như: giờ thơ, giờ hoạt động với đồ vật, giờ nhận biết phân biệt, giờ âm nhạc... để tạo cho trẻ hứng thú, lôi cuốn trẻ vào giờ học một cách thích thú và trẻ có thể thoải mái vận động theo sự sáng tạo của mình. Đối với trẻ 25-36 tháng tuổi nếu như một giờ học của trẻ mà tổ chức cứng nhắc, đơn điệu thì trẻ khó tiếp thu và không tập trung chú ý vào giờ học, hiểu được tâm lý của trẻ ở độ tuổi này là trẻ chỉ thích chơi, thông qua chơi mà trẻ học vì vậy, tổ chức giờ học dưới dạng hình thức vui chơi sẽ lôi cuốn hấp dẫn trẻ hơn rất là nhiều. Đối với giờ học thơ của trẻ cũng vậy tôi cũng cho trẻ được hoạt động trong mô hình vườn cổ tích có bụi sắn khâu để cho trẻ lên đọc thơ tạo được hứng thú cho trẻ vào giờ học, đạt được hiệu quả rất cao.

Đặc biệt đối với giờ thơ tôi cũng có thể sử dụng dưới dạng vui chơi trong khu vườn kỳ diệu, trong đó tôi cũng có một mô hình bài thơ để đọc cho trẻ nghe, có một khu cho trẻ ngồi nghe cô đọc trên màn hình rộng, ngoài ra tôi còn tạo ra

một bức sân khấu để cho trẻ có thể đứng lên đó để thể hiện bài thơ thật là hay theo sự sáng tạo của trẻ.



(Hình ảnh cô và trẻ trong giờ đọc thơ)

2.3.4. Biện pháp 4: Sử dụng đồ chơi tự tạo cho trẻ qua các hoạt động khác:

* Sử dụng đồ chơi tự tạo trong giờ đón, trả trẻ

Có thể nói “Trò chơi và tuổi thơ là hai người bạn thân thiết, không thể tách rời ra được”. Chính trò chơi đã giúp cho sự phát triển của trẻ em được toàn diện, cân bằng và nhịp nhàng, đó là phương tiện hiệu quả nhất để giúp trẻ phát triển, mà có những bậc cha mẹ vì không hiểu, đã coi thường, bỏ qua thậm chí đã cố gắng thay thế bằng các hoạt động nghiêm chỉnh hơn như tập đọc, tập viết. Chơi đùa một cách thích thú, sẽ là cơ sở để trẻ học hỏi một cách tích cực. một đứa trẻ biết phát huy những sáng kiến trong khi chơi, biết chủ động tạo ra những tình huống, vận dụng một cách linh hoạt các công cụ khi chơi. Bởi vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo. Chính vì vậy không phải trẻ chỉ chơi với đồ chơi ở ngoài trời, ở hoạt động góc hay hoạt động có chủ định, mà trẻ có thể chơi và hoạt động với đồ chơi ở nhiều các hoạt động trong ngày của trẻ, trong giờ đón và trả trẻ cũng không ngoại lệ nhu cầu được chơi và sử dụng đồ chơi là hết sức cần thiết đối với trẻ. Để thỏa mãn nhu cầu được chơi đó của trẻ, sau khi đón trẻ từ tay bố, mẹ hoặc sau giờ hoạt động chiều tôi luôn đưa ra những gợi ý để trẻ tự vào góc và lấy đồ chơi để chơi, khi được chơi với những đồ chơi tự tạo trẻ sẽ có cảm giác thoải mái, vui vẻ và thân thiện hơn.

Ví dụ: Trong giờ đón trẻ, trẻ còn bịn rịn với bố, mẹ không muốn vào lớp tôi khéo léo nhắc trẻ: Con ơi các bạn thở đang buồn vì chưa có ai chơi đấy, con vào chơi với bạn nào

Như vậy trẻ sẽ nhanh chóng vào góc để tự lựa chọn đồ chơi để chơi và quên ngay việc không muốn vào lớp của mình và vui vẻ chơi cùng các bạn trong lớp



(Hình ảnh trẻ chơi với đồ chơi tự tạo trong giờ đón trẻ)

*** Sử dụng đồ dùng đồ chơi trong các hoạt động vui chơi:**

Đồ chơi là người bạn không thể thiếu trong các trò chơi của trẻ và là nguồn vui của trẻ thơ, đồ chơi nói một cách đơn giản là phương tiện dùng để chơi, là đồ vật giúp trẻ cầm, nắm một cách dễ dàng... Qua đồ chơi giúp trẻ tìm hiểu và khám phá thế giới xung quanh, biết được công dụng và ích lợi của những đồ vật trong sinh hoạt hằng ngày đồng thời giúp trẻ nhận ra những mối quan hệ giữa người với người trong xã hội. Đồ chơi còn giúp trẻ hình thành và phát triển nhân cách ở trẻ là nhu cầu tự nhiên không thể thiếu đối với cuộc sống tinh thần của mỗi đứa trẻ. Nếu không có đồ chơi đủ cho trẻ chơi trẻ sẽ rất dễ chán và không muốn tham gia vào buổi chơi, trẻ có chơi vui vẻ, thoải mái thì mới kích thích được khả năng sáng tạo, tư duy của trẻ trong mọi hoạt động. Thông qua các hoạt động chơi trẻ được tiếp xúc với các đồ chơi, các sự vật hiện tượng, trẻ được thể hiện mình qua các "vai chơi". Vì vậy để trẻ có thể được chơi một cách vui vẻ và thoải mái nhất ở bất kỳ chủ đề nào tôi cũng thường xuyên có sự thay đổi về đồ dùng đồ chơi sao cho phù hợp với chủ đề trẻ đang học bằng cách tạo ra những đồ chơi tự tạo đẹp về màu sắc và nhiều về chủng loại để trẻ chơi. Như vậy thì hoạt động chơi mới thực sự có ý nghĩa đối với trẻ.

*** Sử dụng đồ dùng đồ chơi thông qua các hoạt động ngoài trời:**

Để trẻ được dạo chơi, tham quan, được tiếp xúc với thiên nhiên, với các sự vật hiện tượng xảy ra xung quanh bé, tôi luôn tạo điều kiện cho trẻ được quan

sát được chơi với những cái mới để phát huy được trẻ khả năng tư duy và óc sáng tạo.

Ngoài những đồ chơi được cấp mà hằng ngày trẻ được chơi như đu quay, cầu trượt, bập bênh... Chúng tôi đã tạo ra khu vui chơi vận động cho trẻ, những cái cổng chui được chúng tôi làm bằng lốp xe máy cho thêm phong phú hơn về số lượng đồ chơi ngoài trời mà lại không tốn kém, qua đó còn rèn kỹ năng vận động và phát triển thể chất cho trẻ



(Hình ảnh trẻ chơi ngoài trời bò chui qua cổng được làm từ lốp xe máy)

Như vậy khi được hoạt động với những đồ chơi tự tạo từ những nguyên vật liệu phế thải do trẻ và cô tìm tòi và tạo ra trẻ sẽ thích thú vào các hoạt động như vậy trẻ sẽ yêu thích lao động và thích tự mình tạo ra các sản phẩm dù cho sản phẩm đó chưa được đẹp, và khi được sử dụng qua hoạt động vui chơi sẽ phát huy ở trẻ tính tư duy, tự lập và sáng tạo trong hoạt động và trong học tập.

Việc sử dụng đồ dùng đồ chơi bằng những nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương không những khuyến khích ở trẻ tính hăng say hoạt động tích cực mà còn giúp cho trẻ tích lũy thêm cho mình những vốn tri thức quý báu để rèn rũa trẻ trở thành một con người mới trong xã hội. Và đây cũng chính là sợi dây vô hình gắn kết giữa gia đình và nhà trường, giữa cô giáo với trẻ.

2.3.5. Biện pháp 5: Làm tốt công tác tuyên truyền

Ngoài việc vận động quyên góp nguyên vật liệu và làm đồ dùng đồ chơi tự tạo cho trẻ hoạt động, bản thân tôi còn chú ý đến công tác tuyên truyền về lợi ích và ý nghĩa to lớn của đồ dùng đồ chơi tự tạo trong quá trình học tập và vui chơi của trẻ cho đồng nghiệp, phụ huynh và các đoàn thể đóng trên địa bàn thôn, xã .

Ở trường tôi tham mưu cùng với BGH nhà trường và tổ chuyên môn về việc hướng dẫn và dạy cho giáo viên trong trường một số kỹ năng sáng tạo làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ, giúp cho giáo viên hiểu được tầm quan trọng của việc sử dụng đồ dùng đồ chơi tự tạo vào trong các giờ học và hoạt động vui chơi của trẻ, phát động và khuyến khích giáo viên sáng tạo làm đồ dùng đồ chơi theo từng tháng từng chủ đề chủ điểm, để trẻ cảm thấy sự mới mẻ và hứng thú hơn.

Đối với các bậc cha mẹ trẻ tôi tuyên truyền thông qua hình thức bảng tuyên truyền ở trước lớp, tuyên truyền thông qua các cuộc họp phụ huynh của lớp và thông qua sự trao đổi trực tiếp giữa cô giáo với cha mẹ trẻ, để các bậc phụ huynh có thể hiểu rõ hơn tầm quan trọng của đồ dùng đồ chơi tự tạo vào trong quá trình học của trẻ, trẻ học mà chơi chơi mà học. Tuyên truyền các bậc phụ huynh quyên góp các nguyên vật liệu phế thải và nguyên vật liệu từ thiên nhiên để kiếm để cùng làm đồ dùng đồ chơi cho con em mình học tập. Mặt khác tôi còn xây dựng một tiết dạy kết hợp sử dụng đồ dùng đồ chơi tự tạo vào trong giờ học của trẻ để cho các bậc cha mẹ tham dự để xem con em mình học như thế nào và đồ dùng đồ chơi tự tạo được sử dụng ra sao, thông qua giờ học các bậc cha mẹ thấy con em mình hứng thú, hăng say vào trong giờ học, trẻ được hoạt động sáng tạo và thấy được tầm quan trọng của đồ dùng đồ chơi tự tạo.

Ngoài ra tôi còn tuyên truyền đến các đoàn thể đóng trên địa bàn xã như: Đoàn thanh niên xã, hội phụ nữ, hội nông dân. Những người tham gia vào trong các đoàn thể này đa số đều có con, em và cháu học ở trường mầm non, vì vậy tôi tuyên truyền thông qua tờ rơi và trò chuyện thông qua một số cuộc họp để họ hiểu hơn về tầm quan trọng đồ dùng đồ chơi tự tạo, và cùng quyên góp các nguyên vật liệu phế thải và nguyên vật liệu sẵn có từ thiên nhiên để cùng góp sức với nhà trường làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động.

2.4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm

* Kết quả khảo sát.

Qua quá trình sử dụng một số đồ dùng, đồ chơi tự tạo cho trẻ hoạt động tôi đã thu được những kết quả cụ thể như sau:

T T	Nội dung	Số trẻ	Kết quả khi sử dụng ĐD ĐC tự tạo vào các hoạt động							
			Đạt						Chưa Đạt	
			T	%	K	%	TB	%	Y	%
1	Hoạt động chơi tập có chủ định	17	12	71	5	29	0	0	0	0
2	Hoạt động vui chơi	17	14	82	3	18	0	0	0	0
3	Hoạt động khác	17	13	76	4	24	0	0	0	0

Qua kết quả khảo trên cho thấy ngay từ đầu năm học khi tôi tiến hành khảo sát chất lượng trên trẻ khi chưa sử dụng đồ dùng tự tạo phục vụ cho các hoạt động hằng ngày của trẻ chất lượng của hoạt động còn chưa đạt hiệu quả cao. Nhưng sau khi tôi thực hiện: “ *Một số biện pháp làm đồ dùng đồ chơi sẵn có ở địa phương để tổ chức các hoạt động cho nhóm trẻ 25 – 36 tháng trường mầm non Cẩm Quý*”. cho trẻ hoạt động ở các hoạt động khác trong ngày thì đã có sự thay đổi một cách rõ rệt điều đó thể hiện là : Trẻ rất hứng thú và say mê học tập, sáng tạo, say mê tìm tòi, khám phá sự vật hiện tượng xung quanh trẻ một cách hứng thú và say mê, cũng từ chính những đồ dùng đó đã mang lại kết quả của giờ học và chơi có trẻ được nâng lên rõ rệt.

*** Đối với bản thân**

Làm và sử dụng đồ dùng đồ chơi từ các nguyên vật liệu sẵn có cho trẻ hoạt động sẽ tạo cho trẻ một không gian hoạt động thoải mái và phát huy ở trẻ tính tư duy, óc quan sát, chủ động, sáng tạo và qua các biện pháp thực hiện, những kết quả nêu trên tôi đã rút ra cho mình những bài học kinh nghiệm như sau:

Việc đưa ra các phương pháp sử dụng đồ dùng đồ chơi bằng phế liệu và nguyên vật liệu từ thiên nhiên cho trẻ hoạt động giúp tôi đưa ra được kế hoạch một cách cụ thể khi thực hiện và sử dụng đồ dùng đó vào các môn học. Và trước khi chuẩn bị bước vào làm đồ dùng đồ chơi sử dụng cho các chủ đề, chủ điểm giáo viên phải nắm được đặc điểm cách sử dụng đồ dùng đồ chơi đó rồi mới hướng dẫn trẻ hoạt động.

Nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động phải dễ tìm và dễ sử dụng đối với trẻ

Đồ chơi làm ra phải đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn khi sử dụng.

Thường xuyên sử dụng đồ dùng đồ chơi vào tất cả các hoạt động của trẻ ở mọi lúc, mọi nơi nhằm làm phong phú thêm cho góc hoạt động của trẻ

Làm tốt công tác tuyên truyền với các bậc phụ huynh để thu gom các nguyên vật liệu phục vụ cho việc làm đồ dùng đồ chơi bằng phế thải cho lớp mình phụ trách.

*** Đối với đồng nghiệp và nhà trường**

Sưu tầm được nhiều nguyên vật liệu có trong thiên nhiên và có sẵn ở địa phương để làm nhiều đồ dùng đồ chơi.

Nâng cao được kỹ năng làm đồ dùng đồ chơi và sự sáng tạo trong làm đồ dùng đồ chơi tự tạo

Hiểu sâu về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ, về các kỹ năng của trẻ và gần gũi trẻ nhiều hơn, hiểu được tâm tư và những mong muốn của trẻ trong quá trình sử dụng đồ dùng đồ chơi phục vụ thiết thực cho các hoạt động của trẻ hằng ngày.

Gần gũi với phụ huynh nhiều hơn và phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong quá trình làm và sử dụng đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động.

*** Đối với trẻ:**

Quá trình sử dụng đồ dùng đồ chơi tự tạo cho trẻ hoạt động trẻ hứng thú tham gia và chơi tích cực, tạo tâm lý thoải mái tự tin cho trẻ tạo cho trẻ phát triển về mặt trí tuệ, có khả năng tư duy.

Sử dụng đồ chơi tự tạo vào các hoạt động của trẻ làm cho chất lượng của các hoạt động giáo dục được nâng cao một cách rõ rệt. Qua đó phát huy được tính tích cực, tự lập của trẻ, trẻ sẽ thấy yêu thích khi đến lớp hơn.

Giáo dục cho trẻ tính tiết kiệm, yêu quý sức lao động, có ý thức bảo vệ môi trường và bước đầu làm quen với phương pháp làm công việc.

Qua quá trình sử dụng đồ dùng đồ chơi tự tạo vào các hoạt động của trẻ đã làm cho chất lượng trên trẻ tăng lên rõ rệt mà lại không phải mất nhiều tiền để mua những sản phẩm đó cho trẻ hoạt động.

Chất lượng giáo dục trên trẻ cũng ngày một nâng lên. Như vậy việc sử dụng đồ dùng đồ chơi bằng nguyên vật liệu phế thải vào trong các hoạt động của trẻ là một việc rất cần thiết và không thể thiếu trong quá trình chăm sóc, giáo dục và rèn kỹ năng sống cho trẻ.

Hiểu và thông cảm với công việc của những người làm công tác giáo dục mầm non.

Yên tâm khi gửi con đến học tại các trường, lớp mầm non.

3. Kết luận, kiến nghị

3.1. Kết luận

Qua một thời gian nghiên cứu và thực hiện các phương pháp nêu trên tôi rút ra những kết luận như sau:

Sử dụng đồ dùng đồ chơi bằng phế thải cho trẻ hoạt động là một việc làm rất bổ ích đối với trẻ điều đó thể hiện là trẻ rất hào hứng và thích thú tham gia hoạt động và làm cho góc hoạt động của lớp học thêm phong phú và đa dạng. Trong quá trình hoạt động, và việc sử dụng đồ dùng đồ chơi bằng phế thải vào các hoạt động trong ngày của trẻ sẽ giúp trẻ biết yêu quý sức lao động của mình, biết giữ gìn và bảo vệ môi trường luôn sạch đẹp. Đồng thời giúp trẻ được thỏa mãn nhu cầu được hoạt động tìm tòi, khám phá nhằm phát triển ở trẻ khả năng tư duy và tưởng tượng cho trẻ. Qua đó giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường, giáo dục trẻ tính tiết kiệm và đặc biệt hơn nữa đó là có thể thu hút được sự quan tâm và hưởng ứng của các bậc phụ huynh vào các hoạt động học cũng như vui chơi của con em mình.

Qua các biện pháp sử dụng đồ dùng đồ chơi bằng phế thải cho trẻ hoạt động nêu trên giúp cho hoạt động của trẻ trở nên sinh động hơn, trẻ sẽ cảm thấy thoải

mái, tự tin và hứng thú, tích cực hơn, mạnh dạn hơn khi tham gia hoạt động. Và đặc biệt là cô và trẻ có thể gắn gũi nhau hơn và phối hợp cùng hoạt động một cách có hiệu quả.

3.2. Kiến nghị

a. Đối với nhà trường

Tăng cường đi sâu và chỉ đạo chuyên đề làm đồ dùng đồ chơi từ ng.

Tổ chức các cuộc thi làm đồ dùng đồ chơi giữa các lớp, nhằm tạo điều kiện cho các giáo viên học hỏi đồng nghiệp.

Cần tạo điều kiện cho giáo viên tham quan học tập môi trường trang trí lớp học cũng như làm đồ dùng đồ chơi ở các đơn vị bạn để trao đổi học hỏi kinh nghiệm.

Tạo điều kiện cho nhiều giáo viên được tham gia các lớp chuyên đề về làm đồ dùng đồ chơi.

b. Đối với Phòng giáo dục

Thường xuyên mở những đợt kiến tập, dự giờ và có chất lượng cao hơn tạo điều kiện cho giáo viên học tập, nâng cao trình độ chuyên môn.

Trên đây là một vài kinh nghiệm áp dụng trong lớp tôi là lớp dân tộc thiểu số được thực hiện và đạt kết quả cao, các cháu rất hứng thú, thể hiện khả năng khéo léo và sự sáng tạo rất cao. Những biện pháp trên tuy không có gì mới lạ nhưng đối với trẻ dân tộc thiểu số lớp tôi thì vô cùng mới mẻ và có tác dụng. Tuy nhiên sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong được sự góp ý, bổ sung của hội đồng khoa học các cấp.

XÁC NHẬN CỦA THỦ

TRƯỞNG ĐƠN VỊ

.....
.....
.....
.....

Cẩm Quý, ngày 25 tháng 03 năm 2017

Tôi xin cam đoan đây là SKKN của
mình viết không sao chép nội dung của
người khác.

Người viết SKKN

Dương Thị Hằng

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đặc điểm phát triển tâm lý trẻ lứa tuổi nhà trẻ. Tác giả Nguyễn Ánh Tuyết.
2. Giáo trình giáo dục học mầm non. Nhà xuất bản Hà Nội năm 2007.
3. Tài liệu tập huấn chuyên đề các năm học về phương pháp làm đồ dùng đồ chơi tự tạo
4. Tài liệu áp dụng một số biện pháp làm đồ chơi cho trẻ mầm non. Của Thiết bị mầm non
5. Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên Mầm non.

**Ý KIẾN NHẬN XÉT XẾP LOẠI CỦA HỘI ĐỒNG KHOA HỌC
TRƯỜNG MẦM NON CẨM QUÝ**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Xếp loại:.....

**Ý KIẾN NHẬN XÉT XẾP LOẠI CỦA HỘI ĐỒNG KHOA HỌC
PHÒNG GD & ĐT CẨM THỦY**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Xếp loại:.....

**Ý KIẾN NHẬN XÉT XẾP LOẠI CỦA HỘI ĐỒNG KHOA HỌC
SỞ GD&ĐT TỈNH THANH HÓA**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Xếp loại:.....