

I.MỞ ĐẦU:

1. Lý do chọn đề tài:

*“ Trẻ em hôm nay
thế giới ngày mai”*

Đó là vần thơ, cũng là câu hát thật ngọt ngào và có ý nghĩa sâu lắng, trẻ em của ngày hôm nay rồi sẽ trở thành chủ nhân của thế giới trong tương lai. Những chủ nhân đó sẽ làm gì cho thế giới ngày mai? Điều đó phụ thuộc vào mỗi bản thân của mọi chúng ta đã ươm trồng, chăm sóc những mầm non đó ra sao, đó cũng là lý do tại sao các cường quốc đứng đầu trên thế giới vẫn phải đầu tư cho giáo dục đến như vậy. Mọi người đều công nhận rằng đồ chơi là nhu cầu tự nhiên không thể thiếu đối với cuộc sống của trẻ. Tuy nhiên không phải ai cũng có tiền để mua hoặc mua được hết đồ chơi cho trẻ . Để thoả mãn hoạt động vui chơi của trẻ chúng ta có thể tự làm lấy đồ chơi cho trẻ. Ở trường mầm non muốn trẻ phát triển tốt thì cô giáo phải là người thể hiện tốt nhiệm vụ giáo dục của mình luôn linh động sáng tạo giúp trẻ thông qua chơi mà học, bằng cách thông qua “hoạt động góc”.Trong quá trình giáo dục trẻ nói chung, tổ chức cho trẻ chơi nói riêng. Giáo viên cần phải biết dạy cho trẻ chơi cái gì ? Chơi như thế nào để đem lại kiến thức phục vụ cho hoạt động học, phục vụ cho sự phát triển tư duy của trẻ.

Trẻ em nói chung và trẻ mầm non nói riêng đều có tâm hồn nhạy cảm với thế giới xung quanh vì thế giới xung quanh chứa đựng bao điều mới lạ hấp dẫn. Trẻ thường tỏ ra dễ xúc cảm với cảnh vật xung quanh, trẻ dễ bị cuốn hút với các đồ chơi hấp dẫn, nhiều màu sắc, ngộ nghĩnh... Vì vậy đồ chơi càng phong phú bao nhiêu thì càng kích thích sự hứng thú và tạo sự ham muốn được khám phá mở mang kiến thức về thế giới xung quanh ở trẻ bấy nhiêu. Từ những thực tế mà tôi đã thể hiện ở lớp, việc cho trẻ hoạt động góc từ các đồ dùng, đồ chơi tôi đã nhận thấy được rằng việc thực hiện hoạt động góc không phải để cho trẻ chơi không mà còn giúp trẻ phát triển toàn diện trong các lĩnh vực ngôn ngữ, thẩm mỹ, thể chất, nhận thức và tình cảm xã hội, hay nói một cách khác đây là mắc xích gắn kết hỗ trợ lẫn nhau.Chính vì tầm quan trọng muốn giúp cho sự hứng thú chơi trong trẻ ngày càng nhiều hơn, mở mang kiến thức sâu rộng hơn .

Hoạt động góc trong trường mầm non là phương tiện phát triển toàn diện cho trẻ về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ. Trẻ em đến trường không chỉ cần được chăm sóc sức khỏe được học tập mà quan trọng nhất là trẻ được vui chơi...Không những thế, thông qua các hoạt động góc hàng ngày còn giúp trẻ chia sẻ niềm vui của mình với bạn bè, cộng đồng, làm cho thế giới xung quanh của các bé đẹp hơn và rộng lớn hơn, tuổi thơ của các em sẽ trở thành những kỷ niệm quý báu theo suốt cuộc đời, làm giàu nguồn tình cảm và trí tuệ cho các bé.Trong trường mầm non có rất nhiều các môn học và các hoạt động giúp trẻ phát triển nhận thức là cơ sở ban đầu hình thành nhân cách trẻ. Chính vì vậy giáo viên cần tổ chức cho trẻ hoạt động góc để nó trở thành phương tiện giáo dục trẻ em, có giá trị quyết định sự thành công trong việc phát triển tình cảm xã

hội – phát triển thẩm mỹ – phát triển thể chất – phát triển ngôn ngữ – phát triển nhận thức. Nhưng làm thế nào để tổ chức được các hoạt động góc thực sự có hiệu quả khoa học và lôi cuốn hấp dẫn trẻ.

Là một giáo viên mầm non phụ trách lớp 4 - 5 tuổi còn gặp nhiều khó khăn trong việc tổ chức hoạt động góc cho trẻ, tôi luôn trăn trở tìm tòi các biện pháp để tổ chức hoạt động góc một cách có hiệu quả. Chính vì những lí do trên nên tôi mạnh dạn chọn đề tài: “Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động góc cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non ”

2. Mục đích nghiên cứu:

– Hình thành cho trẻ sự mạnh dạn trong kỹ năng giao tiếp, tự tin, khéo léo qua các kỹ năng vận động nhằm rèn luyện các tố chất và phát triển tốt về thể lực cho trẻ.

– Kích thích sự hoạt động tích cực hứng thú của trẻ khi tham gia vào các trò chơi .

3. Đối tượng nghiên cứu:

– Biện pháp tổ chức hoạt động góc nhằm phát triển toàn diện về mọi mặt cho trẻ 4- 5 tuổi.

4. Phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp nghiên cứu lý luận:
- Phương pháp điều tra thực trạng:
- Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn.
- Nhóm phương pháp quan sát.
- Nhóm phương pháp thực hành, trải nghiệm
- Nhóm phương pháp nêu gương.

II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM :

1. Cơ sở lý luận:

Hoạt động góc trong trường mầm non được người lớn tổ chức, hướng dẫn giúp đỡ trẻ tái tạo lại những kiến thức trẻ đã được học, được nhìn thấy, nghe thấy và sờ thấy. Trong giờ học những sự vật hiện tượng xảy ở môi trường sống gần gũi trẻ, thông qua đó trẻ học được mẫu nhân cách phù hợp với xã hội loài người. Trẻ chơi chủ yếu do nhu cầu và khả năng của trẻ, nhu cầu muốn bắt trước, muốn làm người lớn, nhưng khả năng và sức lực của trẻ chưa đủ để làm người lớn do đó trẻ giải tỏa mâu thuẫn đó dưới một hình thức cực kì độc đáo đó là hoạt động góc. Trẻ tham gia vào xã hội người lớn theo cách riêng của mình. Trẻ tưởng tượng mình là người lớn và cũng đóng một cương vị xã hội như: người mẹ, cô giáo, chú công nhân, bác sỹ... Với những vai đó trẻ tái tạo lại cuộc sống của người lớn một cách tổng quát trong hoàn cảnh tưởng tượng. Hoạt động góc có một đặc trưng rất riêng vì hoạt động chơi của trẻ không phải là thật mà là giả vờ, nhưng sự giả vờ ấy mang tính chất rất thật. Hoạt động góc là tổng hợp các loại trò chơi, trong quá trình chơi trẻ có thể tự bổ sung để mở rộng chủ đề chơi, nội dung chơi, nội dung hoạt động. Chính vì vậy đặc trưng cơ bản của trò chơi là quá trình tưởng tượng biểu hiện rất rõ nét, trẻ được tự do nghĩ ra nội dung chơi... Vì vậy mỗi nội dung chơi luôn phụ thuộc vào vốn kinh nghiệm của

trẻ. Hoạt động góc là phương tiện giáo dục nhận thức. Trong quá trình thực hiện các trò chơi, trẻ phải sử dụng các phương tiện, đồ dùng, nhờ sự tiếp xúc đó mà vốn hiểu biết của trẻ được mở rộng như: tên gọi, màu sắc, kích thước, hình dạng, những thuộc tính không gian của đồ vật. Khi hoạt động góc có tác dụng hình thành tính mục đích, tính tổ chức, tính sáng tạo, tính cần cù, khả năng tư duy, ngôn ngữ, tính đồng đội, tính hợp tác, tính nhường nhịn, tương thân tương ái...đây chính là những phẩm chất cần thiết cho trẻ trong cuộc sống sau này.

Nghĩa là chúng tham gia vào xã hội người lớn theo cách riêng của mình. Chúng tưởng tượng mình là người lớn và cũng đóng một cương vị xã hội như họ Ví dụ: Người mẹ , cô giáo, chú công nhân, bác sỹ.... .

Với vai trò chúng tái tạo lại cuộc sống của người lớn một cách tổng quát trong hoàn cảnh tưởng tượng. Hoạt động góc có một đặc trưng rất riêng vì chơi của trẻ không phải là thật, mà là giả vờ, nhưng sự giả vờ ấy mang tính chất rất thật.

Tức là hoạt động góc của trẻ không nhằm làm ra sản phẩm mà nằm trong sự hấp dẫn của quá trình hoạt động.

Trẻ tái tạo lại những gì đã được cô dạy trẻ trên tiết học hoặc những kiến thức chưa chuyển tải hết trong tiết học chung. Nhằm tạo cho trẻ sự ghi nhớ vững bền hơn.Và tư duy trừu tượng phát triển, kèm theo là tư duy logic, tư duy ngôn ngữ cũng phát triển.

Trong các giờ học trước cô dạy các cháu nặn những con vật nuôi trong gia đình, hoặc nặn những người thân, trong hoạt động góc cháu có thể sáng tạo nặn cô giáo và các bạn đi chơi công viên,...

Như vậy, rõ ràng hoạt động góc được phát triển và mở rộng dần theo sự phong phú và mở rộng các mối quan hệ qua lại của trẻ với môi trường xung quanh. Bản chất hoạt động góc là một hoạt động phản ánh sáng tạo, độc đáo sự tác động qua lại giữa trẻ với môi trường xung quanh. Khi trẻ hoạt động góc có nghĩa là đang sống cuộc sống thực. Có thể nói trẻ thực sự là một chủ thể tích cực, hành động một cách tự lực, tự nguyện và tự tin.

Trong hoạt động góc là tổng hợp các loại trò chơi .Trong quá trình chơi trẻ có thể tự bổ sung để mở rộng chủ đề chơi, nội dung chơi, nội dung hoạt động. Chính vì vậy đặc trưng cơ bản của trẻ chơi là quá trình tưởng tượng biểu hiện rất rõ, trẻ được tự do tự tạo nghĩa là tự nghĩ ra chủ đề chơi nội dung chơi...vì vậy mỗi một nội dung chơi luôn phụ thuộc vào kinh nghiệm của trẻ. Hoạt động góc là phương tiện giáo dục nhận thức. Trong quá trình thực hiện các trò chơi, trẻ phải sử dụng các phương tiện, đồ dùng, nhờ sự tiếp xúc vốn hiểu biết của trẻ được mở rộng như: tên gọi, màu sắc, kích thước, hình dạng những thuộc tính không gian của đồ vật.... hay khi đứng trên cương vị của người lớn(qua các vai chơi) để thể hiện hoạt động của họ, trẻ mới hiểu được ý nghĩa hoạt động của người lớn làm việc vì người khác. Hoạt động góc củng cố chính xác và mở rộng sự hiểu biết của trẻ về hiện tượng xung quanh. Nội dung của hoạt động góc cuộc sống hiện thực xung quanh trẻ, trong khi hoạt động trẻ phản ánh cuộc sống đó một cách sáng tạo và độc đáo. Thông qua hoạt động góc trẻ thực

sự làm chủ những gì trẻ biết tức là trẻ biết vận dụng những kinh nghiệm hiểu biết về cuộc sống xung quanh để thực hiện nhu cầu chơi.

Thông qua trò chơi sáng tạo. Cô giáo giúp trẻ hình thành phẩm chất đạo đức quý báu như: lòng nhân ái, ân cần, tốt bụng, chu đáo, quan tâm, cảm thông thật thà, dũng cảm, kiên trì, chịu khó... Đặc biệt là lòng nhân ái ,giúp trẻ bộc lộ xúc cảm, tình cảm và thái độ của mình một cách thoải mái, tự nhiên như thể hiện các vai chơi trong hoạt động góc. Trẻ xúc động, vui buồn theo vai chơi của mình, trẻ bồn chồn lo lắng hồi hộp, buồn khi con ốm(trong trò chơi mẹ con); trẻ biết âu yếm, vuốt ve, chải đầu cho búp bê (trò chơi với búp bê). Trẻ thông cảm, vội vàng có trách nhiệm với bệnh nhân khi đóng vai Bác sĩ ; Trẻ cần cù xếp từng viên gạch, một cách nhẹ nhàng khi chơi trò chơi xây dựng, trẻ khéo léo kiên trì khi chơi trò chơi học tập(tô các chữ chấm mờ cắt dán các bông hoa, hay quả còn thiếu trên cành. Nặn tái tạo lại các con vật, trái cây, vẽ những gì mà cháu nhìn thấy hoặc đã được học trong các tiết hoạt động chung . Như vậy hoạt động góc còn là phương tiện phát triển ngôn ngữ nói và ngôn ngữ viết cho trẻ. Sự suy luận phán đoán, óc tư duy hình tượng và tư duy trừu tượng tư duy lô rích của trẻ được hình thành và phát triển mạnh .

Cứ như vậy qua quá trình hoạt động góc việc trải nghiệm tình cảm và việc luân đổi vai chơi giúp trẻ đặt mình vào vị trí của người khác, từ đó biểu tượng của lòng nhân ái dần được khắc sâu trong trẻ, đặt nền móng đầu tiên cho việc giáo dục đạo đức ở trẻ Mầm Non.

Ngoài ra, hoạt động góc còn là phương tiện giáo dục thể chất cho trẻ vì phần lớn các hoạt động có kèm theo vận động : Đi, chạy, nhảy..những vận động này sẽ giúp đẩy mạnh quá trình trao đổi chất, tăng hô hấp, máu lưu thông...giúp cho các chức năng khác nhau của cơ thể phát triển và củng cố các vận động cơ bản. Đi, chạy nhảy..phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, khéo...

Mặt khác trong khi hoạt động với nhiều thể loại hoạt động với nhiều chủng loại phong phú với các đồ chơi hấp dẫn nhiều màu sắc, trẻ phấn khởi vui vẻ là điều kiện tốt cho sự phát triển thể lực và tâm lý trẻ mầm giáo. Hoạt động góc bao gồm cả các trò chơi sáng tạo cũng là phương tiện giáo dục thẩm mỹ cho trẻ, thông qua hoạt động chơi trẻ cảm nhận được cái đẹp của sự phong phú đa dạng về màu sắc, về kích thước, chất liệu, âm thanh của đồ vật, đồ chơi. Thông qua quá trình hoạt động trẻ còn cảm nhận được cái đẹp trong hành vi cư xử giữa người với người. Đặc biệt là trong trò chơi xây dựng, lắp ghép giúp trẻ tự mình sáng tạo ra cái đẹp(các công trình xây dựng) từ đó phát triển tình cảm thẩm mỹ cho trẻ.

Hoạt động góc còn là phương tiện giáo dục lao động vì trong các hoạt động góc thường phản ánh sinh hoạt của người lớn trong xã hội, phản ánh các hình thức lao động của người lớn nên qua các trò chơi hình thành ở trẻ một số kỹ năng lao động như cầm dao, cầm kéo, các thao tác nấu ăn quét dọn nhà cửa cũng qua hoạt động góc, Trẻ định ra được mục đích chơi và nỗ lực cùng nhau thực hiện kết quả. Tất nhiên không mang lại kết quả cụ thể nào nhưng có tác dụng hình thành tính mục đích, tính tổ chức, tính sáng tạo, tính cần cù, khả năng chú ý, tư duy, ngôn ngữ tính đồng đội, tính hợp tác. Tính nhường nhịn ,tương thân tương

ái... đây chính là những phẩm chất cần thiết cho hoạt động sau này. Ngoài ra những hoạt động tích cực trong quá trình hoạt động góc có ý nghĩa tích cực trong việc giáo dục lòng yêu lao động. Vì thế NK. Crupxaia nói: “Trò chơi đó chính là lao động”.

Với ý nghĩa trên tôi hy vọng nếu đề tài thành công sẽ góp phần tích cực vào việc “**một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động góc cho trẻ 4 – 5 tuổi**” tại nơi tôi đang công tác.

2.Thực trạng vấn đề

2.1.Đặc điểm chung:

Trường mầm non Tuy Lộc được công nhận là trường chuẩn quốc gia đầu tiên của huyện.Trường gồm 1 khu được xây dựng khang trang với cơ sở vật chất đủ điều kiện phục vụ chăm sóc giáo dục trẻ .Trường có 12 lớp trong đó có 8 lớp mẫu giáo và 4 nhóm nhà trẻ.Năm học 2015 – 2016 tôi được phân công dạy lớp 4 – 5 tuổi .Lớp tôi gồm lớp có 30 cháu trong đó có 18 nam và 12 nữ. Trong quá trình thực hiện chăm sóc giáo dục trẻ, tôi nhận thấy có những thuận lợi, khó khăn như sau:

2.2.Thuận lợi:

- Được sự quan tâm sát sao kịp thời của Phòng giáo dục và đào tạo Huyện .Ban giám hiệu nhà trường luôn tạo điều kiện trang bị đầy đủ cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi trong lớp, phòng học rộng rãi, thoáng mát.

– Giáo viên trẻ, nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ, tích cực học hỏi nghiên cứu tài liệu, tham khảo các phương tiện thông tin đại chúng về cách chăm sóc và giáo dục trẻ.

– Tôi được sự giúp đỡ của đồng nghiệp trong công tác chăm sóc và dạy trẻ.

– Trẻ ở cùng một độ tuổi nên mức độ nhận thức tương đối đồng đều.

– Phụ huynh quan tâm, nhiệt tình ủng hộ cùng phối hợp với cô chăm sóc và dạy trẻ.

2.3.Khó khăn:

– Là giáo viên trẻ nên chưa có nhiều kinh nghiệm chăm sóc và giáo dục trẻ.

– Có một số cháu nề nếp trong giờ học, giờ chơi còn nhút nhát không tích cực hoạt động và một số trẻ khác lại quá hiếu động.

– Ngôn ngữ của một số trẻ còn hạn chế, phát âm chưa rõ, chưa diễn đạt được ý hiểu của mình đối với người khác.Và đặc biệt ở lớp tôi có 2 cháu khuyết tật cháu Lê Tuấn và cháu Hà Vy nên nề nếp trong lớp học chưa được tốt.Phát huy từ những thuận lợi sẵn có, khắc phục một số khó khăn còn tồn tại, tôi đi sâu vào tìm tòi: “Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động góc cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non ”

Bảng 1: Kết quả khảo sát chất lượng đầu năm

ST T	Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Đạt						Chưa đạt	
			Tốt		Khá		Trung bình		Yếu	
			Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Trẻ hứng thú tham gia hoạt động góc	30	6	20	8	27	12	40	4	13
2	Trẻ giao tiếp với bạn cùng chơi	30	7	23	9	30	10	33	4	13
3	Trẻ tạo ra được sản phẩm	30	6	20	7	23	11	37	6	20
4	Trẻ có kỹ năng tham gia vào các hoạt động góc	30	7	23	9	30	10	33	4	13

Kết quả khảo sát đầu năm tôi thấy chất lượng hoạt động của trẻ chưa cao, khả năng tiếp thu còn yếu. Tôi đã tìm ra một số nguyên nhân như sau:

- Phần lớn trẻ hoạt động một mình, không thích hòa nhập cùng các bạn khác trong lớp.

- Giáo viên chưa lồng ghép phù hợp các chuyên đề vào tiết dạy, khả năng sáng tạo trong tiết dạy của giáo viên còn hạn chế, đồ chơi các góc chưa phong phú dẫn đến trẻ nhàm chán, kết quả đạt chưa cao.

3. Giải pháp và biện pháp thực hiện:

3.1. Các giải pháp :

- Giải pháp 1: Xây dựng và lựa chọn các góc chơi phù hợp với trẻ 4-5 tuổi ở trong lớp:

- Giải pháp 2: Trang trí các góc mở trong lớp học để gây ấn tượng cho trẻ khi tham gia hoạt động góc.

- Giải pháp 3: Đồ chơi, đồ dùng ở các góc

- Giải pháp 4: Hướng dẫn trẻ hoạt động

- Giải pháp 5: Phối kết hợp với phụ huynh trong việc giáo dục hoạt động góc

3.2. Các biện pháp :

Biện pháp 1: Xây dựng và lựa chọn các góc chơi phù hợp với trẻ 4-5 tuổi ở trong lớp:

Xây dựng các góc hoạt động khác nhau trong lớp nhằm tạo điều kiện cho trẻ hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm nhỏ được nhiều hơn, hình thức hoạt động phong phú, đa dạng hơn. Giúp trẻ tìm hiểu và khám phá cái mới, hoạt động với đồ vật và rèn luyện kỹ năng. Tôi đã dựa vào mức độ nhận thức và khả năng chú ý có chủ đích cũng như tâm sinh lý của lứa tuổi của lớp tôi để lựa chọn các góc chơi sao cho phù hợp, cụ thể

– Khi lựa chọn các góc chơi, đồ dùng đồ chơi cho trẻ 4- 5 tuổi tôi thực hiện theo các tiêu chí sau:

+ Phân chia các góc chơi trong lớp phù hợp: các góc tĩnh sắp xếp liền với nhau, các góc động sắp xếp liền với nhau.

+ Không được sắp xếp góc động – tĩnh xen nhau sẽ làm ảnh hưởng đến hoạt động của trẻ.

VD: Góc xây dựng gần với góc bán hàng để trẻ có thể đi lại dễ dàng trao đổi mua bán đồ.

+ Bên cạnh việc sắp xếp các góc chơi trong lớp hợp lý, tôi còn trang trí các góc chơi phù hợp với chủ đề. Tôi trang trí góc theo 2 mảng:

Mảng tường cung cấp tri thức là phần không gian trang trí cố định để làm mẫu, giúp trẻ nhận biết thế giới xung quanh và học tập. Trẻ nhìn vào là biết đây là góc gì? và chơi theo chủ đề gì?

VD: Góc phân vai chơi theo chủ đề: “ Gia đình” tôi treo một bức tranh vẽ về bố mẹ và con

Mảng tường mở nơi trẻ được hoạt động theo sở thích cá nhân phù hợp với chủ đề chơi ở mỗi giai đoạn.

VD: Ở chủ đề gia đình tôi làm một số hình ảnh lô tô về các trang phục: quần áo, giày dép, mũ... để khi trẻ chơi các thành viên trong gia đình tự thỏa thuận chọn các trang phục phù hợp với mình để gắn lên.

Khi chơi như vậy tôi thấy trẻ rất hứng thú tham gia chơi. Các nhóm chơi đều có hàng rào ngăn cách, có biển đề tên góc và có ký hiệu của trẻ khi trẻ chọn các nhóm chơi, tự điều chỉnh nhóm chơi.

+ Chia diện tích cho các góc chơi một cách hợp lý, chẳng hạn góc xây dựng chiếm nhiều vị trí nhất.

VD: Ở chủ đề thế giới động vật tôi cho trẻ xây vườn thú và trẻ sắp xếp thành từng khu như: động vật sống trong rừng, động vật sống dưới nước.

+ Do việc tiên hành các góc chơi hợp lý nên khi trẻ chơi trẻ không phải đi lại nhiều làm ảnh hưởng đến góc chơi của bạn.

+ Trẻ đã quen dần với việc giao lưu cùng nhóm chơi khác và biết mở rộng nội dung chơi, trẻ say sưa, hứng thú và thoải mái trong khi chơi.

+ Các góc trang trí phải là các góc mở giúp trẻ phát triển tư duy, tính sáng tạo thu hút trẻ tích cực tham gia các góc chơi.

– Trong lớp tôi đã bố trí các góc như sau: Góc yên tĩnh xa góc hoạt động ồn ào

Ví dụ: Góc xây dựng và góc phân vai ở gần nhau và xa góc sách, góc xây dựng tránh lối đi lại. Góc tạo hình gần nguồn nước, góc thiên nhiên ở ngoài hiên... Các góc có khoảng rộng, cách nhau hợp lý để bảo đảm an toàn và vận động của trẻ.

– Tạo ranh giới giữa các góc hoạt động

Ví dụ : Sử dụng giá đựng đồ chơi trong lớp quay lại tạo thành ranh giới cho góc chơi. Ranh giới ở các góc không che tầm nhìn của trẻ và không cản việc quan sát của giáo viên

– Thay đổi vị trí các góc sau mỗi chủ đề để tạo cảm giác mới lạ, kích thích hứng thú của trẻ.

– Đặt tên các góc phải đơn giản, dễ hiểu và phù hợp với nội dung từng chủ đề đang thực hiện

Ví dụ: Khi thực hiện chủ đề “Gia đình” góc sách có thể đặt “ Thư viện của gia đình bé” nhưng khi sang chủ đề “ thế giới thực vật” góc sách có thể đặt “ Thư viện của các loại cây”..

Biện pháp 2: Trang trí các hình ảnh ,các góc mở trong lớp học để gây cảm xúc, ấn tượng cho trẻ khi tham gia hoạt động góc.

– Trang trí phải linh hoạt, hấp dẫn và thay đổi nội dung theo từng chủ đề, không dán cố định.

Ví dụ : Góc học tập dán những ô bìa gương để gắn chữ cái, số thay đổi theo chủ đề (Chủ đề nào học đến chữ cái nào thì gắn chữ cái đó kết hợp với tranh có từ) hay ở góc sách học đến bài thơ nào thì dán bài thơ đó lên.

– Không dán kín các mảng tường mà phải để dành khoảng trống để trẻ dán sản phẩm của mình theo chủ đề.

Tạo môi trường đẹp trong lớp là nguyên tắc quan trọng để khi trẻ đến lớp ấn tượng đầu tiên tác động vào trẻ là toàn bộ sự bố trí, cách sắp xếp trang trí lớp học của bé. Bé quan sát xung quanh xem lớp mình có khác nhà bé không? Có đẹp hơn nhà bé không ?...Chính môi trường lớp học sẽ tạo ấn tượng khó phai trong bé. Đây là tác động cần thiết để trẻ tích cực hoạt động chơi trong các góc.

VD: Trẻ nhìn thấy góc bán hàng bày rất nhiều những đồ dùng đồ chơi như: rau,củ quả,quần áo, kẹo bánh...tạo hứng thú cho trẻ tham gia chơi. Trẻ được đóng vai vào làm người bán hàng, người mua hàng.

Để tạo ấn tượng các góc chơi cho trẻ tôi thường sưu tầm, thiết kế các hình ảnh ngộ nghĩnh, đáng yêu, có màu sắc đẹp, bố cục hợp lý và tiêu đề của góc có tên gần gũi với trẻ.

VD: Góc xây dựng: Để làm cho góc xây dựng hấp dẫn, lôi cuốn trẻ ,tôi đã lấy tên góc là: Kiến trúc sư tí hon, hay Công trình ước mơ...và sử dụng những gam màu sáng để trang trí và có hình ảnh các bé hoặc các con vật đang chuyên các vật liệu xây dựng hay các bác thợ xây đang xây ở phía trên mảng tường. Còn phía mảng tường dưới tôi thường làm bằng nhựa trong hoặc thảm gai trong đó có các sản phẩm do chính tay trẻ làm để gài vào làm tranh trang trí cho góc đó.Ngoài ra tôi còn sử dụng những hình ảnh do trẻ tự vẽ và tô màu để trang trí các góc. Từ đó tạo cho trẻ sự gần gũi và hứng thú tham gia hoạt động góc vì nó là sản phẩm của trẻ, trẻ tạo ra nó chơi với nó và thực hiện cách trang trí theo sự hướng dẫn của cô .Sau đây tôi đi vào thiết kế môi trường hoạt động ở các góc theo một vài chủ đề cụ thể:

· *Chủ đề nhánh : Ngày hội của mẹ*

Tôi thiết kế môi trường hoạt động ở một số góc như sau :

+Góc sách:

- Trang trí góc đọc sách: Để làm cho góc đọc sách thực sự hấp dẫn đối với trẻ ,lôi cuốn trẻ, cần sử dụng các gam màu sáng để trang trí góc này : thảm, đệm,

các giỏ để sách ...trung bày các con rối ,trò chơi, tranh ảnh, các tập băng ghi âm hoặc băng hình về các câu chuyện có trong giá sách,các sách do trẻ tự sưu tầm...

Ví dụ: Cho trẻ ghi lời hứa với mẹ

Nguyên liệu: những mảnh giấy nhỏ, bút sáp màu, hồ dán.

Cách tạo môi trường: giáo viên hỏi trẻ muốn hứa điều gì với mẹ, cô ghi giúp và để cho trẻ tự trang trí lời hứa đó, rồi tự dán lên. Làm sách về mẹ mang tên “Ai hiểu mẹ nhất” dưới dạng một bài phỏng vấn nhỏ .Qua đó trẻ hiểu về mẹ của mình hơn

Cách làm : phát cho mỗi mẹ của trẻ một phiếu và đề nghị ghi đầy đủ thông tin. Mỗi trẻ cũng có một phiếu tương tự, nhưng cô giáo sẽ ghi theo sự hiểu biết của chính đứa trẻ. Cô dán hai tờ phiếu đó cạnh nhau và cho trẻ và mẹ cùng so sánh xem ai hiểu mẹ mình

+ Góc tạo hình:

Cho trẻ vẽ chân dung về mẹ ,làm bưu thiếp tặng mẹ ,cô giáo .Nguyên liệu : Giấy A4, bìa màu, giấy nhẵn, giấy màu, kéo, hồ dán, dây kim tuyến, lá cây khô, hoặc tươi.

Cách làm : cô và trẻ cùng thiết kế các loại hình dáng của bưu thiếp. Sau đó cô cho trẻ tự trang trí theo những gì trẻ thích

- Trẻ có thể làm trong giờ hoạt động góc hoặc các buổi hoạt động chiều

- Trẻ làm tập thể để thể hiện tình cảm đối với mẹ

Chủ đề :Thế giới động vật

Tôi có thể thiết kế môi trường hoạt động mở ở một số góc sau:

Góc xây dựng : cho trẻ xây vườn bách thú

Thiết kế tranh hoạt động góc xây dựng: Tranh chuồng thú, vườn hoa, thảm cỏ, cả khuôn viên của vườn bách thú.

Tạo các nguyên vật liệu khác nhau để xây chuồng thú (hộp, khối gỗ, khối nhựa, bộ lắp ghép, để phát triển trí tưởng tượng, năng lực cảm thụ của trẻ.

Tạo các kiểu thảm cỏ bằng các nguyên vật liệu khác nhau như: giấy nhẵn, dây nilon , nhựa

Tạo ra hoa : cho trẻ lấy xốp màu cắt thành cánh hoa, sau đó dính vào vỏ thạch, lấy ống hút làm cành. Hoặc làm bằng giấy nhẵn và xốp quấn quanh dây thép.

Tạo cây : (cây dừa, cây vạn tuế) Dùng giấy bìa cũ làm thân, xốp màu làm lá

- Dùng sỏi, vỏ sò, để trẻ xếp đường đi

Các con vật cô và trẻ có thể tạo thêm bằng cách vẽ hình các con vật đó rồi gắn vào đế xốp.Làm nội quy ở các góc. Cô và trẻ cùng thảo luận và đề ra nội quy cho từng góc đó. Hàng ngày cô và trẻ có thể dựa vào đó để đánh giá xem góc chơi nào chơi ngoan nhất, đúng nội quy nhất

Hay góc bé tập làm nội trợ:

- Thiết kế tranh hoạt động các thực phẩm được chế biến từ động vật. Cô chia thành 2 cột ở mỗi cột cô cho trẻ sưu tầm, cắt dán các thực phẩm sống và chín

Cho trẻ làm các bài tập về dinh dưỡng để trẻ hiểu được giá trị dinh dưỡng của các món ăn..

- Tạo các món ăn từ đất nặn: thịt bò, xôi, đồ

- Cô chuẩn bị các nguyên vật liệu cho trẻ làm các món ăn như :

-Món nem: Túi nilon(làm vỏ quần nem), Giấy màu vụn, xốp màu vụn (làm nhân nem), băng dính 1 mặt (dán)

- Món bánh : đất nặn trắng (nặn bánh trôi), đất nặn vàng (nặn bánh rán) ,

· *Chủ đề : “ Tết và mùa xuân ”*

Ở chủ đề này tôi thiết kế môi trường hoạt động ở một số góc như sau:

Góc “ Tổ ấm gia đình” cho trẻ cùng đi sắm tết, qua đó trẻ hiểu rõ hơn về công việc của mọi người trong gia đình trong ngày tết

- Thiết kế tranh hoạt động : Cô cho trẻ cùng cắt. Tranh ảnh trong hoạ báo, sách truyện cũ, rồi dán lên bảng hoạt động được thiết kế như sau:

* Góc tạo hình : ở chủ đề này có thể cho trẻ làm ra rất nhiều sản phẩm ở góc tạo hình bằng các nguyên vật liệu khác nhau như:

Xé dán, vẽ cây mùa xuân.

Nguyên vật liệu : giấy màu, hồ dán, giấy trắng, bút sáp màu, kéo...

- Thổi và vẽ hoa đào, hoa mai. Nguyên vật liệu: giấy A4 loại dày, màu nước, ống hút, tăm bông

Cách làm: lấy một ít màu nước cho ra giấy, dùng ống hút thổi theo các hướng tạo thành cành, nhánh. Dùng bông tăm chấm màu rồi vẽ hoa, lá

- Làm tranh đất

Chuẩn bị: bìa cat tông cũ cắt thành từng miếng khổ A4, đất nặn

Cách làm cô cho trẻ chia đất rồi nặn từng chi tiết nhỏ gắn lên tranh

- Sáng tạo tranh từ rau, củ, quả.

Chuẩn bị : màu nước, lá cây, củ cà rốt cắt nửa, tia thành cánh hoa, củ khoai tây hoặc khoai lang tia hoa, giấy A4

Cách làm: cô cho trẻ lấy những chiếc lá, củ đã chuẩn bị sẵn chấm vào bát màu nước rồi in ra giấy, tạo thành những bức tranh ngộ nghĩnh theo sự sáng tạo của trẻ. Qua các hoạt động tạo hình giúp trẻ phát triển óc quan sát, khả năng cảm thụ cái đẹp, sự sáng tạo, kỹ năng , nhận thức ...

Góc siêu thị: cho trẻ bán các mặt hàng ngày tết: bánh, mứt, kẹo, đồ hộp, các loại thực phẩm (rau, củ, thịt, bánh chưng...

Thiết kế tranh hoạt động : cho trẻ làm bảng giá các loại thực phẩm(trẻ có thể vẽ hoặc cắt dán các loại mặt hàng, cắt dán các con số làm giá trong hoạ báo, tạp chí .Cho trẻ đóng gói quà tết

Cửa hàng bán bánh chưng (trẻ có thể gói và bán bánh chưng)

– Trang trí hình ảnh phù hợp với chủ đề

Ví dụ : Chủ đề : “Thế giới động vật” thì phải dán hình ảnh những con vật lên

– Phải trang trí theo hình thức cuốn chiếu theo các chủ đề nhánh của từng tuần

Ví dụ : Chủ đề : “Thế giới động vật” thì có các chủ đề nhánh là:

+ Nhánh1: Vật nuôi trong gia đình

- + Nhánh 2: Động vật sống trong rừng
- + Nhánh 3: Động vật sống dưới nước
- + Nhánh 4: Chim – Côn trùng

Mỗi tuần phải trang trí 1 nhánh với hình ảnh phù hợp (Có thể là sản phẩm của trẻ). Khi trang trí 4 nhánh xong qua chủ đề khác thì lột dần từng nhánh một và dán chủ đề mới vào

- Hình ảnh sưu tầm phải rõ ràng, màu sắc đẹp, có thể dán tên gọi ở mỗi bức tranh để tích hợp chữ viết vào. Khuyến khích sản phẩm của trẻ tự làm
- Hình ảnh dán phải vừa tầm mắt của trẻ : Không quá cao, không quá thấp

Biện pháp 3. Đồ chơi, đồ dùng ở các góc

- Mỗi đồ dùng đồ chơi phải phù hợp với độ tuổi và mục đích giáo dục trẻ theo từng chủ đề, kích thích trẻ phát triển các lĩnh vực vận động, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và mối quan hệ xã hội
- Đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu trong từng góc được sắp xếp phải dễ thấy, dễ lấy, dễ lựa chọn

Góc học tập: Tôi sử dụng những hình ảnh trẻ vẽ và tô về các trang phục để trang trí góc. Để tạo cho trẻ sự gần gũi và trẻ hứng thú vì nó là sản phẩm của trẻ, trẻ tạo ra, chơi với nó và thực hiện cách trang trí theo sự hướng dẫn của cô.

Ví dụ : Những thiết bị đồ chơi nặng đặt ở dưới, những đồ chơi có nhiều bộ phận phải đặt theo bộ

- Màu sắc, hình dáng đồ dùng đồ chơi đẹp, hấp dẫn trẻ, đảm bảo an toàn
- Thường xuyên vệ sinh các giá và đồ dùng dạy học mầm non, đồ chơi sạch sẽ

– Các loại đồ dùng của trẻ có nhãn hoặc ký hiệu bằng chữ cái, số nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ, giúp trẻ tự lấy đồ dùng mà không cần sự trợ giúp của cô, Trẻ có thể tự bảo quản đồ dùng cá nhân của mình

Ví dụ: Tôi đã chuẩn bị bì đựng hồ sơ màu trong để trẻ để tất cả đồ dùng như: Sách các loại, bút, sáp màu .. và ghi ký hiệu ngoài bì. Đến giờ học trẻ chỉ tự lấy tự mở bì hồ sơ lấy sách cần học và tự cất gọn gàng, sạch sẽ.

– Làm đồ chơi từ nguyên vật liệu thiên nhiên phù hợp với từng chủ đề nhưng có thể sử dụng cho nhiều hoạt động khác nhau

VD: Góc sách truyện: Tận dụng giấy thừa, các tờ lịch cũ cô giúp trẻ đóng thành các quyển sách, sau đó cho trẻ sưu tầm tranh ảnh cắt hoặc xé dán vào, mỗi trẻ cảm nhận được cái đẹp riêng về quyển sách mình tự làm và được cô giúp. Góc phân vai: bán hàng, gia đình: Tôi thấy hiện nay có các loại vỏ hộp bánh, hộp sữa, hộp đựng mỹ phẩm thường có màu sắc rất đẹp nên tôi đã tận dụng làm đồ chơi nấu ăn: xoong, nồi, bát, và để trưng bày cho cửa hàng bách hóa, tôi tạo các món ăn từ đất nặn: thịt bò, xôi đỗ..

Ví dụ: làm chiếc thuyền bằng xốp có thể cho trẻ học đếm, cũng có thể cho trẻ chơi xây dựng, cũng có thể cho trẻ chơi thả vật chìm, nổi.

Biện pháp 4. Hướng dẫn trẻ hoạt động

– Muốn trẻ được chơi tích cực, chơi sáng tạo, nghĩ ra nhiều cách chơi trong các góc hoạt động ngay từ đầu tôi phải biết cách giới thiệu các góc chơi

và quản lý tốt qua trình trẻ chơi trong các góc. Biện pháp này giúp trẻ chủ động tìm kiếm đồ chơi trẻ em khi cần, triển khai trò chơi, thu dọn và cất đồ chơi đúng quy định.

– Việc giới thiệu cho trẻ làm quen với các góc chơi tiến hành chủ yếu vào đầu năm học, khi trẻ còn bỡ ngỡ, chưa quen với đồ dùng đồ chơi quanh lớp, chưa biết tên đồ dùng đồ chơi... vị trí đồ chơi và các chỗ để chơi vì vậy tôi phải giúp trẻ biết nơi để các đồ chơi, các góc chơi bắt đầu từ đâu, kết thúc ở đâu.

– Khi trẻ đã quen dần với các góc chơi và vị trí các đồ chơi thì cứ mỗi đầu chủ đề nên giới thiệu nội dung chơi của từng chủ đề(từng nhánh chủ đề) .Khi trẻ hoạt động góc có nghĩa là đang sống trong cuộc sống thực, trong khi chơi trẻ được đối thoại cùng nhau, trao đổi thỏa thuận, thương lượng cùng nhau, trẻ phải nói cho bạn chơi hiểu và phải hiểu lời bạn cùng chơi.

VD: Khi đóng vai bác sĩ thì trẻ bắt chước bác sĩ: Mặc quần áo bule, đeo tai nghe, cầm kim tiêm và cặp nhiệt độ, khi gặp bệnh nhân thì bác sĩ tươi cười ân cần, chu đáo hỏi thăm bệnh nhân và bán thuốc. Còn bệnh nhân thì biết bác sĩ bán cho thuốc uống để chữa bệnh gì? Khi gặp những tình huống xảy ra với bệnh nhân thì trẻ xử lý được những tình huống đó.

VD: Khi chơi đóng vai người bán hàng thì trẻ biết người bán hàng sẽ phải niềm nở, tươi cười khi có khách đến mua hàng và biết cân đo, thu tiền và trả tiền thừa.

– Khi trẻ chơi cô phải bao quát trẻ, động viên, hướng dẫn những trẻ còn nhút nhát.đặc biệt yooi luôn quan tâm đến các cháu khuyết tật. Cô có thể nhập vai chơi cùng trẻ để hướng dẫn trẻ chơi sáng tạo hơn

Hoặc thông qua người bán hàng trẻ học được cách cư xử giữa người với người một cách lịch lãm, như chào hỏi cảm ơn... của người mua hàng và giao hàng trong khi giao tiếp.

Ví dụ : Góc xây dựng : trẻ giả vờ đóng vai chú công nhân, những việc làm của trẻ thể hiện rất cần cù, cặm cụi làm công việc của người công nhân đồng thời trẻ biết hợp tác với nhau để thực hiện một công việc được giao.

Hay trẻ “ Giả vờ đóng vai Bác sĩ” trẻ thể hiện là là 1 Bác sĩ tốt hết lòng chăm sóc bệnh nhân của mình.nhưng hoạt động của trẻ không nhằm đến mục đích cuối cùng là chữa khỏi bệnh cho bệnh nhân mà chỉ để thoả mãn nhu cầu xã hội của trẻ – làm quen và tham gia vào xã hội người lớn.

Ví dụ: Cô nhập vai vào người mua hàng: “ Chào cô! bán cho tôi bông hoa Bao nhiêu tiền vậy cô?.. Cho tôi xin, tôi cảm ơn” Trẻ thấy cô làm như vậy trẻ sẽ bắt chước cách mua hàng giống cô để giáo dục trẻ phải biết lễ phép, phải biết cách xưng hô.

– Trong giờ chơi luôn giáo dục trẻ chơi ngoan, cất dọn đồ chơi gọn gàng ngăn nắp.

– Ngoài giờ hoạt động góc phải nên cho trẻ hoạt động mọi lúc mọi nơi để trẻ khám phá hết những điều mới lạ xung quanh trẻ.

– Phải làm kí hiệu ở các góc để cho trẻ chơi tất cả các góc. Kí hiệu của trẻ bằng số hoặc bằng bông hoa,quả...Khi chơi cô đổi góc chơi ,vai chơi cho trẻ tránh sự nhàm chán khi trẻ chơi .

Biện pháp 5. Phối hợp với phụ huynh trong công tác dạy trẻ học tốt hoạt động góc:

– Phối kết hợp Phụ huynh trong việc giúp đỡ, hỗ trợ, hợp tác, tìm kiếm các nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi phục vụ các góc một cách tự giác và có hiệu quả. Tôi đã thông qua chương trình giảng cho phụ huynh nắm về mục đích, yêu cầu của phương pháp dạy, về chương trình ứng dụng công nghệ thông tin qua bảng tuyên truyền của các lớp, của trường, qua các cuộc họp phụ huynh định kỳ, để phụ huynh hiểu được tác dụng của việc dạy, tổ chức giáo dục trẻ 4-5 tuổi như thế nào.

– Tôi thông báo với phụ huynh về thời gian biểu của lớp, tuyên truyền nội dung giảng dạy đến phụ huynh, mời phụ huynh tham quan lớp, dự giờ một số tiết dạy mẫu, tham quan triển lãm đồ dùng để phụ huynh hiểu ra những khó khăn hạn chế về cơ sở vật chất trang thiết bị để đáp ứng kịp thời cho nhu cầu dạy và học hiện nay. Qua đó vận động phụ huynh tham gia đóng góp ủng hộ thêm các nguồn sách báo tranh truyện, cây xanh cho lớp nhằm thực hiện tốt việc chăm sóc giáo dục các cháu.

4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm:

* Kết quả đạt được sau khi thực hiện đề tài này.

ST T	Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Đạt						Chưa đạt	
			Tốt		Khá		Trung bình		Yếu	
			Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Trẻ hứng thú tham gia hoạt động góc	30	16	53	11	37	3	10	0	0
2	Trẻ giao tiếp với bạn cùng chơi	30	14	47	13	43	3	10	0	0
3	Trẻ tạo ra được sản phẩm	30	14	47	12	40	4	13	0	0
4	Trẻ có kỹ năng tham gia vào các hoạt động góc	30	16	53	11	37	3	10	0	0

+ Đối với trẻ:

- Trẻ biết cách chơi, luật chơi, chơi đúng nội dung của từng góc.
- Trẻ hưởng ứng tốt, hứng thú tham gia hoạt động góc cùng cô và các bạn.
- Trẻ mạnh dạn tự tin, hồn nhiên, cởi mở
- Trẻ được tham gia vào hoạt động, khám phá, trải nghiệm cho nên kinh nghiệm và kỹ năng trẻ lĩnh hội được một cách bền vững, để lại ấn tượng khó phai mờ trong trẻ và cũng chính môi trường hoạt động phong phú đã giúp trẻ

chủ động, tích cực trong việc nêu ý tưởng và hoạt động trải nghiệm, biết chia sẻ, trao đổi, hợp tác trong hoạt động

Về giáo viên:

Tạo được môi trường lớp học phong phú với nội dung của từng góc chơi.

– Có kỹ năng tổ chức được các hoạt động góc một cách tự tin và linh hoạt.

– Lớp học được trang trí bằng các sản phẩm của trẻ làm những đồ dùng, đồ chơi cho các góc.

Về phụ huynh:

- Phụ huynh học sinh rất vui mừng được cùng các con sưu tầm hoạ báo, tranh ảnh trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ

Kết quả cụ thể trong lần khảo sát cuối năm như sau:

Bảng 3: Kết quả khảo sát chất lượng cuối năm

Số lần khảo sát	ST T	Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Đạt						Chưa đạt	
				Tốt		Khá		Trung bình		Yếu	
				Số trẻ	Tỷ lệ%	Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ%	Số trẻ	Tỷ lệ%
1	1	Trẻ hứng thú tham gia hoạt động góc	30	6	20	8	27	12	40	4	13
	2	Trẻ giao tiếp với bạn cùng chơi	30	7	23	9	30	10	33	4	13
	3	Trẻ tạo ra được sản phẩm	30	6	20	7	23	11	37	6	20
	4	Trẻ có kỹ năng tham gia vào các hoạt động góc	30	7	23	9	30	10	33	4	13
2	1	Trẻ hứng thú tham gia hoạt động góc	30	16	53	11	37	3	10	0	0
	2	Trẻ giao tiếp với bạn cùng chơi	30	14	47	13	43	3	10	0	0
	3	Trẻ tạo ra được sản phẩm	30	14	47	12	40	4	13	0	0
	4	Trẻ có kỹ năng tham gia vào các hoạt động	30	16	53	11	37	3	10	0	0

		góc								
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Qua kết quả số liệu dẫn chứng trên cho thấy kết quả học sinh thay đổi rõ rệt đây là thành quả mà tôi đã đạt được trong năm học.

III.KẾT LUẬN:

1.Bài học kinh nghiệm

Muốn tạo môi trường xung quanh lớp phong phú và có hiệu quả đòi hỏi phải tìm tòi các phương pháp, thích hợp có khoa học, sáng tạo linh hoạt qua các chủ đề.

– Nắm vững đặc điểm tâm sinh lý và khả năng nhận thức và kỹ năng hoạt động của trẻ để lựa chọn phương pháp thích hợp

– Đồ chơi, hình ảnh, cách bố trí trong lớp phải phù hợp với độ tuổi và khả năng phát triển của trẻ

– Cải tiến đồ dùng, đồ chơi phải đẹp hấp dẫn, sáng tạo có tác dụng thu hút, lôi cuốn trẻ, tạo cho trẻ niềm say mê, hứng thú học và hoạt động. Đồ dùng nhiều loại, đa dạng và thay đổi thường xuyên.

– Cô hướng dẫn trẻ, tổ chức cho trẻ phải nhẹ nhàng, thoải mái, tránh gò ép. Mặt khác có sự phối hợp với phụ huynh cùng nhau dạy trẻ.

-Việc cho trẻ hoạt động góc là một giờ hoạt động vô cùng quan trọng hàng ngày đối với trẻ không thể thiếu được. Vì thế là một giáo viên cần xác định đây là nhiệm vụ quan trọng phải khắc phục mọi khó khăn chuẩn bị tốt đồ dùng, đồ chơi để tổ chức cho trẻ hoạt động hàng ngày ở các góc tạo điều kiện cho trẻ được tiếp xúc với đồ chơi

- Dựa trên đặc điểm tâm sinh lý của trẻ: “Học mà chơi- chơi mà học” việc tổ chức hoạt động góc cho trẻ, giúp trẻ hình thành nhân cách và phát triển. Do đó giáo viên phải biết cách lựa chọn các biện pháp phù hợp và vận dụng các biện pháp đó có hiệu quả.., (luôn quan tâm, đối xử công bằng đối với tất cả các trẻ trong lớp, giúp đỡ động viên trẻ bé, trẻ yếu trong lớp như cháu Huy, Đức. Đặc biệt ở lớp tôi có hai cháu khuyết tật cháu Hà Vy, Lê Tuấn tôi thường xuyên theo dõi và hướng dẫn trẻ cùng hòa nhập và chơi cùng các bạn trong lớp vào việc tổ chức cho trẻ hoạt động góc ở lớp tôi và tôi nghĩ rằng những biện pháp của tôi rất đơn giản mà giáo viên có thể dễ dàng thực hiện được, trẻ thích chơi hơn, sáng tạo hơn, linh động hơn, nhanh nhẹn hơn, thay vào sự nhàm chán của trẻ ở những năm học trước bằng những sự hứng thú, tập trung, giúp trẻ chơi với đồ chơi thể hiện được sự khéo léo, óc tưởng tượng, sự giao lưu giữa bạn bè thông qua đồ chơi .Biết tìm ra các giải pháp để thực hiện tốt chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

Trên đây là một vài kinh nghiệm nhỏ của bản thân đã áp dụng vào giờ hoạt động góc của lớp học và cũng có một số kinh nghiệm rút ra từ thực tế của lớp học để áp dụng vào giờ hoạt động góc. Bản thân tôi sẽ cố gắng học hỏi hơn nữa để tìm ra những giải pháp tối ưu nhằm đáp ứng nhu cầu hoạt động góc cho trẻ theo chương trình hiện hành. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của các bạn đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo để bản sáng kiến của tôi đạt kết quả cao

2. Kiến nghị:

-Mua sắm thêm các đồ dùng, đồ chơi phải đủ số lượng phục vụ cho hoạt động vui chơi của trẻ

- Tổ chức các buổi chuyên đề, các tiết dạy mẫu về hoạt động góc để có thêm kinh nghiệm cho bản thân trong các phương pháp giảng dạy.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tuy Lộc, ngày 25 tháng 03 năm 2016

XÁC NHẬN CỦA THỦ TRƯỞNG Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết

CƠ QUAN ĐƠN VỊ

không sao chép nội dung của Người khác.

Người viết sáng kiến

Nguyễn Thị Tiếp

PHẦN MỤC LỤC

STT	MỤC LỤC	TRANG
1	Mở đầu	1
2	Lý do chọn đề tài	1
3	Mục đích nghiên cứu	2
4	Đối tượng nghiên cứu	2
5	Phương pháp nghiên cứu	2
6	Nội dung sáng kiến kinh nghiệm	2
7	Cơ sở lý luận	2

8	Thực trạng vấn đề	5
9	Thuận lợi	5
10	Khó khăn	5
11	Các giải pháp và biện pháp thực hiện	6
12	Các giải pháp :	6
13	giải pháp 1	6-7
14	giải pháp 2	8-11
15	giải pháp 3	11
16	giải pháp 4	11-12
17	giải pháp 5	13
18	Bảng khảo sát cuối năm	13
19	Hiệu quả của việc kiểm nghiệm	13
20	So sánh bảng 1 và 2	13-14
21	Kết luận	15
22	Bài học kinh nghiệm	15 - 16
23	Kiến nghị	16

PHẦN PHỤ LỤC

Các tài liệu đã sử dụng trong nghiên cứu đề tài này :

- Tuyển tập các trò chơi, câu đố, ca dao của nhà xuất bản giáo dục.
- Sách trương trình hướng dẫn giáo dục mầm non mới nhà xuất bản giáo dục
- Sách thiết kế các hoạt động cho trẻ 4- 5 tuổi nhà xuất bản giáo dục.
- Sách tuyển chọn theo chủ đề nhà xuất bản giáo dục.

