

## I. PHẦN MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài:

Như chúng ta đã biết, hiện nay đất nước ta đã có nhiều thay đổi về kinh tế, đời sống nhân dân được nâng cao, chất lượng về chăm sóc sức khỏe và giáo dục ngày càng được chú trọng. Đó là những thành quả, những tiến bộ về kinh tế mà quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hoá mang lại. Cùng với những thành quả đó thì chúng ta cũng phải đối mặt với nhiều hệ lụy về môi trường, vệ sinh an toàn thực phẩm, bệnh tật... Điều đáng nói hơn là nhiều gia đình lại cho trẻ suốt ngày ôm lấy điện thoại, aibat, ti vi làm cho các cháu bị thụ động, béo phì, bị tự kỷ, bị hoang tưởng, bị quá động và phổ biến nhất là các bệnh về mắt như loạn thị, viễn thị, cận thị ... Đó là một báo động lớn về sức khỏe cho thế hệ trẻ ngày nay. Chính vì vậy mà vấn đề về chăm sóc, nâng cao sức khỏe đang là vấn đề được các cấp, các ngành và mọi tầng lớp nhân dân quan tâm. Đây không chỉ ở Việt Nam mà vấn đề về nâng cao sức khỏe, thể dục thể thao, kéo dài tuổi thọ đang được quan tâm ở nhiều nước trên thế giới.

Hơn thế, sức khỏe lại ảnh hưởng trực tiếp đến thể lực, trí tuệ của trẻ. Một yếu tố quyết định đến sự phát triển của trẻ sau này. Bởi một cơ thể khỏe mạnh luôn là tiền đề cho mọi tài năng được phát triển. Vì vậy để thế hệ trẻ được thông minh, sáng tạo có thể đáp ứng được yêu cầu đổi mới của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa thì việc nâng cao sức khỏe cho trẻ là yêu cầu rất lớn. Trong đó giáo dục Mầm non đóng vai trò quan trọng hàng đầu.

Vì vậy, những năm trở lại đây ( từ năm 2012) Bộ giáo dục đã đưa chuyên đề phát triển vận động cho trẻ Mầm non làm chuyên đề trọng tâm trong chương trình giáo dục trẻ. Vì khi trẻ vận động thì gân, cơ, khớp cùng phối hợp để vận động do đó hệ thần kinh của trẻ cũng phải chỉ đạo giúp các bộ phận trong cơ thể phối hợp được ăn ý. Từ đó mà thể chất, trí tuệ được phát triển. Mặt khác, ở độ tuổi Mầm non cơ thể trẻ đang phát triển mạnh mẽ, hệ thần kinh, cơ xương hình thành nhanh, bộ máy hô hấp đang hoàn thiện, cơ thể trẻ còn non yếu, dễ bị phát triển lệch lạc, mất

cân đối nếu không được chăm sóc đúng đắn, thì có thể gây nên những thiếu sót trong sự phát triển cơ thể trẻ mà không thể khắc phục được. Nhận thức được tầm quan trọng đó là một giáo viên mầm non trực tiếp chăm sóc giáo dục trẻ tôi thấy việc giúp trẻ phát triển thể lực là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu. Mà để phát triển thể lực cho trẻ thì phát triển vận động là nội dung cơ bản nhất. Do đó tôi đã tìm tòi, nghiên cứu các hình thức giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhằm tìm ra những biện pháp nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực cho trẻ. Vì thế tôi đã nghiên cứu các tài liệu liên quan đến phát triển vận động cho trẻ Mầm non, học tập qua các đợt chuyên đề do phòng Giáo dục tổ chức, tranh thủ ý kiến của Ban giám hiệu nhà trường, trao đổi với đồng nghiệp, tham khảo ti vi, báo đài nhằm trang bị cho mình những kiến thức về phát triển vận động cho trẻ. Từ đó tôi vận dụng để xây dựng kế hoạch tuần, kế hoạch tháng, kế hoạch năm học, kế hoạch thực hiện chuyên môn chuyên đề sao cho phù hợp với trẻ ở lớp mình phụ trách nhằm phát huy tính tích cực vận động của trẻ. Chính vì vậy tôi đã mạnh dạn đi sâu nghiên cứu ***“Một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động trong hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ 4– 5 tuổi”*** ở trường mầm non Trung Thành

## **2.Mục đích nghiên cứu:**

Khảo sát thực trạng phát triển vận động ở trẻ 4-5 tuổi trường Mầm non Trung Thành

Đưa ra một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động trong các hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ 4-5 tuổi.

Hình thành và phát triển ở trẻ các kĩ năng vận động đồng thời phát triển các tố chất vận động góp phần phát triển toàn diện cho trẻ.

## **3. Đối tượng nghiên cứu:**

Nghiên cứu một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non Trung Thành

## **4. Phương pháp nghiên cứu:**

- Phương pháp nghiên cứu xây dựng cơ sở lý thuyết.
- Phương pháp điều tra, khảo sát thực tế, thu thập thông tin.
- Phương pháp thống kê, xử lý số liệu.
- Phương pháp phân tích, trực quan, thực nghiệm.

## **II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM.**

## **1. Cơ sở lý luận của sáng kiến kinh nghiệm**

Chúng ta đã biết rằng, giáo dục thể chất cho trẻ mầm non là một môn khoa học, nghiên cứu mục đích nhiệm vụ, nội dung, nguyên tắc, phương pháp, hình thức, phương tiện giáo dục thể chất, kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục thể chất ở trường mầm non, mối quan hệ giữa giáo dục thể chất với các mặt giáo dục toàn diện. Trong đó, nhiệm vụ quan trọng của giáo dục thể chất là bảo vệ và tăng cường sức khỏe cho người tập; rèn luyện các kỹ năng, kỹ xảo vận động và phát triển tố chất thể lực; rèn luyện các mặt còn lại của giáo dục toàn diện trong quá trình giáo dục thể chất.

Hơn nữa, mục tiêu chương trình giáo dục mầm non cho trẻ 4-5 tuổi, bao gồm: trẻ khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi, thực hiện được các giác quan và vận động, có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay, có một số hiểu biết về thực phẩm và ích lợi của việc ăn uống đối với sức khỏe ...

Về đặc điểm tâm sinh lí của trẻ 4-5 tuổi, trẻ rất hiếu động, thích tìm tòi khám phá những điều mới lạ, nội tâm của trẻ đã phong phú hơn nên cá tính của trẻ bộc lộ rõ rệt, trẻ biểu hiện tính tự lực, tự do và tính chủ động trong khi chơi... nên những nội dung phát triển vận động trẻ rất hào hứng tham gia.

Vì vậy mà chuyên đề phát triển vận động cho trẻ đã được triển khai trong nhiều năm qua và đạt được nhiều hiệu quả thiết thực cho trẻ và chúng ta đang bước tiếp vào giai đoạn hai từ năm 2015 - 2020 để thực hiện chuyên đề này. Do đó mà nhiệm vụ phát triển tính tích cực vận động cho trẻ đã và đang được các trường mầm non trên địa bàn huyện triển khai thực hiện. Chính vì vậy những năm qua trường mầm non Trung Thành cũng đã và đang thực hiện chuyên đề phát triển vận động cho trẻ và thu được nhiều kết quả đáng phấn khởi như đạt giải nhất hội thi “ Hội khỏe bé mầm non ” năm học 2015-2016. Song để chuyên đề này thực sự có hiệu quả cao nhất, mang tính bền vững lâu dài thì còn phải cần rất nhiều cố gắng của các cấp, các ngành, của nhà trường và bản thân giáo viên.

Xuất phát từ những cơ sở đó, bản thân tôi thấy rằng đề tài mà mình lựa chọn "Một số biện pháp nhằm phát triển tính tích cực vận động trong các hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ 4-5 tuổi" là rất quan trọng và có ý nghĩa trong việc phát triển thể chất cho trẻ mầm non nói chung và trẻ 4-5 tuổi nói riêng.

## **2. Thực trạng việc phát triển tính tích cực vận động trong hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ 4-5 tuổi ở trường MN Trung Thành trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm.**

### **2.1. Thuận lợi:**

#### **2.1.1. Đối với nhà trường:**

Trường luôn được sự quan tâm của lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương và nhân dân xã Trung Thành, sự quan tâm chỉ đạo của phòng giáo dục và đào tạo. Trường được xây dựng ở khu vực trung tâm của xã, có đầy đủ các trang thiết bị phục vụ công tác CSGD, có sân vận động, vườn cổ tích và sân chơi rộng rãi thoáng mát.

Trường có ban giám hiệu trẻ, khỏe, nhiệt tình, có năng lực, sáng tạo, tâm huyết với nghề, có trình độ chuyên môn vững vàng, luôn quan tâm đến chị em đồng nghiệp.

Nhà trường luôn chú trọng giáo dục phát triển toàn diện mọi mặt cho trẻ, đặc biệt giáo dục thể chất là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường.

#### **2.1.2. Đối với giáo viên:**

Đội ngũ giáo viên đứng lớp trẻ khỏe, yêu nghề mến trẻ, đoàn kết và luôn giúp đỡ lẫn nhau trong mọi công việc. 100% giáo viên có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và 40% giáo viên có trình độ trên chuẩn.

Bản thân là một giáo viên có 10 năm tâm huyết với nghề, có lòng yêu thương trẻ, tận tình với công việc. Luôn luôn có ý thức phấn đấu vươn lên để hoàn thành xuất sắc công việc của người giáo viên.

#### **2.1.3. Đối với lớp học:**

Lớp 4-5 tuổi do tôi phụ trách tổng số cháu là 36 cháu. Các cháu đều được học qua lớp 3-4 tuổi và 100% trẻ ăn bán trú tại trường, có sức khỏe tương đối đồng đều, không có khuyết tật, nề nếp trẻ ngoan. 100% trẻ được khám sức khỏe định kỳ và tiêm chủng theo quy định của Bộ y tế.

#### **2.1.4. Công tác tham mưu:**

Giáo viên đã đề xuất tham mưu với nhà trường một số biện pháp nhằm trang bị thêm cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các hoạt động của trẻ.

#### **2.1.5. Đối với phụ huynh:**

Phần lớn phụ huynh đã quan tâm đến các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ ở trường.

### **2.2. Khó khăn:**

Bên cạnh những thuận lợi nêu trên trong quá trình giáo dục trẻ do lớp tôi phụ trách vẫn còn một số khó khăn vướng mắc đó là:

### **2.2.1. Đối với nhà trường:**

Sân bãi tập riêng cho trẻ còn chật hẹp, chưa có phòng giáo dục thể chất. Một số đồ dùng, dụng cụ thể dục chưa phù hợp, chưa phong phú.

### **2.2.2. Đối với giáo viên:**

Giáo viên đã biết dụng một số phương pháp, biện pháp đổi mới trong giáo dục thể chất nhưng vẫn còn cứng nhắc. Việc tổ chức còn mang tính hình thức.

Việc đặt ra các tiêu chí để đánh giá theo dõi sự phát triển vận động của trẻ còn lúng túng.

### **2.2.3. Đối với lớp học:**

Tỉ lệ trẻ nam và nữ chênh lệch nhau nhiều, sĩ số trẻ trong lớp đông. Thói quen sinh hoạt của trẻ chưa có nề nếp.

Tỉ lệ trẻ thấp còi, suy dinh dưỡng còn cao chiếm 5% so với trẻ cả lớp. Trẻ còn nhút nhát, chưa mạnh dạn, tự tin trước tập thể.

### **2.2.4. Công tác tham mưu:**

Việc tham mưu cho ban giám hiệu còn chưa mạnh dạn, chưa thường xuyên cho nên việc mua sắm các đồ dùng, trang thiết bị, tranh ảnh còn hạn chế.

### **2.2.5. Công tác phối kết hợp với phụ huynh:**

Vì nằm ở khu vực nông thôn, điều kiện kinh tế còn nhiều khó khăn nên một số phụ huynh chưa có nhiều thời gian quan tâm đến việc chăm sóc giáo dục trẻ.

Phụ huynh còn xem nhẹ bộ môn giáo dục thể chất mà chỉ chú trọng đến việc cho con học chữ, học toán, chiều chuộng trẻ những thói quen không có lợi ích như; xem ti vi, máy tính.

## **2.3. Kết quả thực trạng:**

TT	Nội dung	Kết quả thực trạng			Chưa đạt
		Đạt			
		Tốt	Khá	TB	
1	<p><b>Đối với nhà trường:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Đồ dùng, dụng cụ tập luyện</li> <li>-Sân chơi, thiết bị đồ chơi ngoài trời</li> </ul>	60%	40%		
		60%	40%		
2	<p><b>Đối với giáo viên</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Về phương pháp cho trẻ phát triển vận động</li> <li>- Về kế hoạch xây dựng nội dung phát triển vận động</li> <li>- Về hình thức tổ chức cho trẻ phát triển vận động</li> <li>+ Tiết thể dục</li> <li>+ Thể dục sáng</li> </ul>	20%	80%		
		30%	70%		
		30%	70%		
		50%	50%		
		40%	60%		
		45%	55%		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Phút thể dục</i></li> <li>+ <i>Trò chơi vận động</i></li> <li>+ <i>Đạo chơi ngoài trời</i></li> <li>+ <i>Tuần lễ sức khỏe</i></li> <li>+ <i>Ngày hội thể thao</i></li> <li>+ <i>Lồng ghép tích hợp mọi lúc mọi nơi</i></li> <li>+ <i>Công tác đánh giá:</i></li> </ul>	35%	65%		
		50%	50%		
		30%	70%		
		45%	55%		
		50%	50%		
		30%	70%		
3	<p><b><i>Đổi với lớp học.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Số trẻ có nhận thức về các bài tập vận động: Trò chơi vận động, tiết thể dục, thể dục sáng...</li> <li>- Số trẻ ở kênh BT:</li> <li>- Trẻ SDD:</li> <li>- Số trẻ hứng thú tham gia vận động tích cực</li> </ul>	23/36 = 64%	13/36=36%		
		34/36 = 94%			
		2/36 = 6%			
		24/36 = 67%	12/36=33%		
4	<p><b><i>Công tác tham mưu</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tham mưu giữa giáo viên với nhà trường</li> </ul>	30%	70%		
5	<p><b><i>Công tác phối kết hợp với phụ huynh</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tham gia phối kết hợp cùng giáo viên làm tốt công tác phát triển tính tích cực vận động cho trẻ trong giáo dục thể chất</li> </ul>		35%	65%	

### **3. Các giải pháp để giải quyết vấn đề:**

Từ những thuận lợi và khó khăn trên tôi đã tìm tòi nghiên cứu tìm ra những biện pháp phát triển tính tích cực vận động trong hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ 4-5 tuổi ở lớp mình phụ trách đó là:

#### ***3.1. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc phát triển vận động***

Như chúng ta đã biết cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi là điều kiện cần cho mọi hoạt động nhất là lĩnh vực phát triển thể chất. Khi có đủ đồ dùng, trang thiết bị ... phù hợp với trẻ thì hoạt động đó sẽ mang lại hiệu quả cao. Do vậy, tôi và các đồng nghiệp đã tận dụng những nguyên vật liệu phế thải như lốp xe ô tô, xe máy, các loại vỏ hộp .. để làm công chui, bập bênh, vòng, gậy nhằm tăng cường

cơ sở vật chất cho trường. đồng thời tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường mở rộng diện tích sân vận động và trang trí sân vận động thật đẹp mắt để thu hút trẻ tham gia hoạt động. Nhờ đó mà trẻ đã hứng thú tham gia có hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất.

### 3.2. *Lập kế hoạch tổ chức cho trẻ vận động*

Việc lập tổ chức cho trẻ vận động là việc làm hết sức quan trọng vì khi lập kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế, phù hợp với nhận thức của trẻ, với độ tuổi của trẻ thì kết quả mang lại cho hoạt động đó sẽ rất tốt và ngược lại. Do vậy căn cứ vào định hướng kế hoạch, các mục tiêu đặt ra trong chương trình giáo dục mầm non, các chuyên đề giáo dục trong năm học của phòng triển khai, kế hoạch năm học của nhà trường, yêu cầu cần đạt và nội dung chương trình theo độ tuổi để xây dựng kế hoạch sao cho phù hợp với từng chủ đề, chủ điểm, phù hợp với các hoạt động khác, đảm bảo củng cố, phát triển vận động trẻ đã biết, đồng thời chuẩn bị cho những kỹ năng vận động cao hơn. Do đó mà tôi đã lựa chọn nội dung phát triển vận động trong năm học cụ thể như sau:

<b>T T</b>	<b>Chủ đề</b>	<b>Nội dung giáo dục phát triển vận động</b>	
		<b><i>Thể dục sáng</i></b>	<b><i>Giờ thể dục</i></b>
<b>1</b>	<b>Trường Mầm Non</b>	Tập những động tác hô hấp, PT cơ tay vai, cơ bụng lườn	VĐCB: Tung bóng lên cao và bắt bóng TCVĐ: Tung bóng
		Tập thể dục kết hợp lời ca của bài: “Trường chúng cháu là trường Mầm non”	VĐCB: Nhảy xa 40 – 50 cm TCVĐ: Ai nhiều điểm nhất
		Tập bài: “ Tập với vòng gậy”	VĐCB: Bật liên tục về phía trước TCVĐ: Tung bóng vào rổ
<b>2</b>	<b>Bản thân</b>	Tập các động tác của bài tập phát triển chung như: hô hấp, tay vai, lườn bụng, chân.	VĐCB: Đi, chạy theo tín hiệu TCVĐ: Bật qua suối nhỏ
		Tập thể dục kết hợp lời ca của bài “ Đu quay”	VĐCB: Ném xa bằng hai tay TCVĐ: Thi xem tổ nào nhanh
		Tập các động tác kết hợp với cờ, nơ	VĐCB: Bật chụm tách chân theo ô vẽ TCVĐ: Ai ném xa nhất

3	<b>GIA ĐÌNH</b>	Tập võ tay không	VĐCB: Bật liên tục về phía trước TCVĐ: Chuyển bóng
		Tập các động tác của bài tập phát triển chung như: hô hấp, tay vai, lườn bụng, chân.	VĐCB: Đi trên ghế thể dục TCVĐ: Tìm nhà
		Tập thể dục kết hợp lời ca của bài “Nắng sớm”	VĐCB: Bò bằng bàn tay bàn chân 3- 4m TC: Lăn bóng
		Tập các động tác thể dục kết hợp với vòng gậy	VĐCB: Tung bóng lên cao và bắt bóng TCVĐ: Chuyển bóng
		Tập võ tay không	VĐCB: Đi chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh TCVĐ: Cáo và thỏ
		Tập thể dục kết hợp lời ca của bài “Đi đều”	VĐCB: Bò dích dắc theo 5 điểm TCVĐ: Tung bóng
4	<b>NGHỀ NGHIỆP</b>	Tập các động tác thể dục kết hợp với cờ nơ	VĐCB: Tùn bóng với người đối diện TCVĐ: Lăn bóng
		Tập các động tác của bài tập phát triển chung như: hô hấp, tay vai, lườn bụng, chân.	VĐCB: Chạy nhanh 15m TCVĐ: Nu na nông
		Tập với vòng gậy	VĐCB: Bò thấp chui qua cổng TCVĐ: Cáo và thỏ
		Võ tay không	VĐCB: Đập và bắt bóng tại chỗ TCVĐ: Chuyển bóng
5	<b>ĐỘNG VẬT</b>	Tập thể dục kết hợp lời ca của bài “Tiếng chú gà trống gọi”	VĐCB: Bật liên tục về phía trước TCVĐ: Ai nhanh nhất
		Tập với vòng gậy	VĐCB: Đi trên vạch kẻ sẵn TCVĐ: Mèo đuổi chuột
		Tập các động tác của bài tập phát triển chung như: hô hấp, tay vai, lườn bụng, chân.	VĐCB: Chuyển theo hướng thẳng TCVĐ: Cáo và thỏ
		Tập với vòng gậy	VĐCB: Chạy chậm 60 – 80 cm TCVĐ: Nu na nu nông
6	<b>THỰC VẬT</b>	Tập các động tác kết hợp với cờ, nơ	VĐCB: Trèo qua ngé dài 1.5m x30cm TCVĐ: Chồng nụ chồng hoa
		Tập các động tác của bài tập	VĐCB: Ném xa bằng 1 tay



		phát triển chung như: hô hấp, tay vai, lườn bụng, chân.	TC: Mèo đuổi chuột
		Tập kết hợp vòng gậy	VĐCB: Ném xa bằng 2 tay, chạy nhanh 10 m
		Võ tay không	VĐCB: Bật nhảy từ trên cao xuống TCVĐ: Mèo đuổi chuột
7	<b>GIAO THÔNG</b>	Tập các động tác của bài tập phát triển chung như: hô hấp, tay vai, lườn bụng, chân.	VĐCB: Bật tách khếp chân qua 5 ô TCVĐ: Ô tô và chim sẻ
		Tập thể dục kết hợp lời ca của bài “Em đi qua ngã tư đường phố”	VĐCB: Bật qua vật cản 10-15 cm TCVĐ: Ném vòng cổ chai
		Tập với vòng gậy	VĐCB: Nhảy lò cò 3m TCVĐ: Ai nhanh nhất
		Tập thể dục kết hợp lời ca của bài “Em đi chơi thuyền”	VĐCB: Bật sâu 25cm TCVĐ: Ô tô và chim sẻ
8	<b>HIỆN TƯỢNG TỰ NHIÊN</b>	Tập các động tác của bài tập phát triển chung như: hô hấp, tay vai, lườn bụng, chân.	VĐCB: Ném trúng đích bằng 1 tay TCVĐ: Trời nắng trời mưa
		Tập với vòng gậy	VĐCB: Truyền bóng qua đầu. TCVĐ: Ai ném xa nhất
		Tập thể dục kết hợp lời ca của bài “Trời nắng trời mưa”	VĐCB: Bật xa 30 – 40cm TCVĐ: Cướp cờ
9	<b>QUÊ HƯƠNG ĐẤT NƯỚC BÁC HỒ</b>	Tập các động tác của bài tập phát triển chung như: hô hấp, tay vai, lườn bụng, chân.	VĐCB: Trườn theo hướng thẳng TCVĐ: Kéo co
		Tập thể dục kết hợp lời ca của bài “Như có Bác hồ”	VĐCB: Ném xa bằng 1 tay, bật xa 30-40cm
		Võ tay không	VĐCB: Chạy nhanh 15m, ném trúng đích nằm ngang

### ***3.3. Khuyến khích tính tự giác và tích cực ở trẻ***

Bởi giáo dục thể chất cho trẻ là một quá trình sư phạm, cho nên giáo viên không những phải dạy cho trẻ biết bắt chước, mô phỏng, làm đúng được các động tác

vận động mà còn phải thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng cho trẻ những phẩm chất đạo đức, mà tiêu biểu trong đó là ý thức tự giác, tích cực, khả năng chịu đựng và tập trung ý chí trong hoạt động thể dục thể thao. Những giờ học giáo dục thể chất thường đòi hỏi trẻ phải vận động tích cực, đôi khi điều đó quá dồn dập so với những hoạt động thường ngày của trẻ, bên cạnh đó, cơ thể trẻ còn non nớt, khả năng tập trung kém, khiến trẻ khó mà theo kịp được nội dung bài học. Nhiệm vụ của cô là phải thường xuyên bồi dưỡng cho trẻ có thói quen lắng nghe những lời chỉ bảo trong quá trình tập luyện, đồng thời cũng khuyến khích trẻ tự giác tích cực trong hoạt động. Kèm theo đó cô cũng cần không ngừng cải tiến phương pháp dạy, lựa chọn nội dung cho phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của trẻ, để trẻ có thể theo kịp bài học một cách tự nhiên nhất.

Ví dụ: Trong giờ thể dục “Bò chui qua cổng về nhà” cô cho trẻ chia thành 2 đội thi đua với nhau, như vậy trẻ sẽ tự giác và tích cực tham gia hoạt động hơn.

### ***3.4. Lồng ghép, tích hợp và tổ chức bằng hình thức đa dạng, khéo léo.***

Việc tham gia tích cực vào buổi tập vận động, trẻ tập trung chú ý vào nội dung vận động, khả năng lĩnh hội kỹ năng vận động... Phụ thuộc không nhỏ vào hình thức tổ chức của giáo viên. Nhận thức được điều đó, tôi đã nghiên cứu, chuẩn và tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ tại lớp mình dưới nhiều hình thức khác nhau, lồng ghép âm nhạc, văn hoặc aerobic, yoga .... phù hợp với từng nội dung hoạt động, điều đó giúp trẻ lớp tôi luôn hứng thú tham gia tích cực vận động một cách tự giác.

#### **Trên tiết học:**

**Ví dụ 1:** Với hoạt động thể chất là: Tung bóng lên cao và bắt bóng, Trò chơi : Chuyển bóng (chủ điểm gia đình)

Đầu tiên tôi chọn địa điểm sân bãi sạch sẽ, bằng phẳng và chuẩn bị bóng nhựa, rổ đựng, sau đó kiểm tra sức khỏe của trẻ trước khi ra sân tập. Để gây hứng thú cho trẻ tôi tổ chức tiết học dưới hình thức một hội thi " ***Bé khỏe mầm non***".

+ ***Khởi động:*** phần thi thứ nhất: phần thi diễu hành ( tôi cho trẻ đi, chạy dưới nhiều hình thức khác nhau trên nền nhạc " Đoàn tàu nhỏ xíu").

+ Bài tập phát triển chung: phân đồng diễn ( Trẻ tập các động tác: Tay, vai, bụng, lườn, chân)

+ *Vận động cơ bản*: phân thi " Bé khéo".

Đầu tiên tôi tiến hành làm mẫu cho trẻ quan sát, tôi chọn vị trí đứng phù hợp để trẻ dễ quan sát, sau đó tôi làm mẫu lần hai kết hợp phân tích, giảng giải, mời 1-2 trẻ nhanh nhẹn lên thực hiện lại. Sau đó tôi lần lượt cho trẻ lên thực hiện, thi đua theo tổ, nhóm...và trong quá trình trẻ thực hiện tôi chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ kịp thời.

+ *Trò chơi vận động*: phân thi : tài năng: ( trẻ chơi chuyên bóng )

+ *Đến phân hồi tĩnh* tôi cho trẻ tập các động tác nhẹ nhàng của yoga trên nền nhạc nhẹ.

Với việc tổ chức trên tiết dạy dưới hình thức tổ chức hội thi, mang yếu tố thi đua trẻ được thể hiện nhanh hơn, khéo hơn để giành phần thắng.

### **Thể dục sáng**

Để tổ chức tốt các hoạt động thể dục sáng cho trẻ tôi chuẩn bị đầy đủ đồ dùng cho trẻ đảm bảo đẹp mắt, hấp dẫn và thường chọn địa điểm rộng, thoáng mát dùng được thay đổi để gây sự hứng thú cho trẻ.

**Ví dụ 1:** Với chủ đề bản thân thực hiện trong 4 tuần

Tuần 1 tôi cho tập với vòng, tuần 2 tập với gậy, tuần 3 tập với nơ và tuần 4 tôi có thể thay dụng cụ khác. trong tuần tôi cũng thay đổi nội dung bài tập: thứ 2, thứ 4 trẻ tập theo lời bài ca; thứ 3, thứ 5, thứ 6 tập các động tác của bài tập phát triển chung.

**Phút thể dục:** Nội dung vận động của phút thể dục phụ thuộc vào mục đích sử dụng nhằm giảm mệt mỏi của cơ quan, bộ phận nào: Tăng sự tập trung chú ý hay chỉ là thay đổi trạng thái vận động.

Ví dụ: Khi trẻ giảm chú ý vào hoạt động, cô có thể sử dụng bài hát, bài thơ, câu chuyện ngắn và khuyến khích trẻ mô phỏng động tác theo cô. Ví dụ: truyện " Hai anh chàng": có một anh béo lùn ( cho trẻ hạ thấp người xuống ), bê một quả bí ngô to

đi chợ ( tay khoái rộng, chân khuỳnh to ), anh dáng đi lặc lè, lặc lè ( bắt chước dáng đi ). Có một anh cao kều ( nhún chân vươn người lên), vác một bó mía dài( xòe hai tay thật dài sang hai bên), anh hùng cũng đi vào chợ( bắt chước dáng đi). anh béo lùn( hạ thấp người xuống) gặp anh cao kều ( Nhún chân vươn cao người lên ), hai anh cùng đi vào chợ..... tôi thường xuyên áp dụng các hình thức này trong các giờ học của trẻ.

### **Trò chơi vận động:**

Trò chơi vận động là một hình thức trong giáo dục phát triển vận động, nó có vai trò quan trọng trong cuộc sống và sinh hoạt hàng ngày của trẻ, cũng với những trò chơi quen thuộc nhưng tôi đưa vào những yếu tố mới với sự sáng tạo, linh hoạt giúp cho mỗi lần tổ chức trên cùng một trò chơi nhưng trẻ luôn có sự hứng thú, tham gia tích cực.

Ví dụ: Cũng với trò chơi " Nhảy lò cò " đầu tiên tôi cho từng trẻ thi nhau nhảy từng bạn một, khi trẻ đã chơi thành thạo tôi có thể nâng cao dần như nhảy lò cò theo đôi. Bằng việc thay đổi hình thức chơi, nâng cao độ khó dần của trò chơi, tôi thấy rằng ngoài việc thúc đẩy trẻ tích cực vận động, thì nó còn giúp củng cố và nâng cao kỹ năng, kỹ xảo vận động cho trẻ.

### **Đạo chơi ngoài trời:**

Đạo chơi với mục tiêu giáo dục phát triển vận động được tổ chức vào buổi sáng khoảng một lần trong một tuần trong khuôn viên nhà trường . khi cho trẻ đi dạo chơi tôi chuẩn bị địa điểm dạo chơi phù hợp như: ( Đi thăm quan vườn rau, tham quan vườn cổ tích ) . Ngoài ra thỉnh thoảng tôi còn tổ chức cho trẻ đi thăm quan, dạo chơi ngoài khuôn viên nhà trường nhưng không quá xa trường , đường đến địa điểm chơi thuận tiện cho trẻ đi bộ đến và về trường mà không bị mất sức. Cô cho trẻ xếp hàng dài theo cô cùng đi bộ đến địa điểm dạo chơi. Tại địa điểm chơi, cô tổ chức cho các nhóm trẻ rèn luyện các vận động đã học trong điều kiện tự nhiên hay chơi các trò chơi với bóng, gậy, vòng... Cuối cuộc dạo chơi, cô cho cả lớp chơi trò chơi vận động

nhẹ nhàng. Hết thời gian chơi, cô nhận xét về ý thức kỉ luật, mức độ tham gia luyện tập, tuyên dương trẻ. Sau đó, trẻ xếp hàng cùng cô đi về lớp.

**Tuần lễ sức khỏe:** Là hình thức nghỉ ngơi tích cực dành cho trẻ trong suốt một tuần, khi cho trẻ tham gia các trò chơi, bài tập trong tuần lễ sức khỏe tôi lựa chọn hình thức tổ chức sao cho linh hoạt, khéo léo giúp củng cố kĩ năng vận động, phát triển tính tự lực, sáng tạo của trẻ bằng các thủ thuật như: gây hứng thú, thay đổi hình thức chơi nhưng nội dung không đổi, đảm bảo hệ thống bài tập, trò chơi phong phú đi từ dễ đến khó, đơn giản đến phức tạp để trẻ thích ứng dần.

Bên cạnh đó cho xem các hình ảnh, video về các hoạt động thể dục thể thao, vận động viên, cầu thủ thi đấu trên máy chiếu... Trò chuyện về cách giữ gìn thân thể, ăn uống hợp lí, cách luyện tập... có hình ảnh minh họa đi kèm.

Bên cạnh đó để tạo yếu tố bất ngờ, vui vẻ, tôi còn mời phụ huynh tham dự vào một hoạt động thể thao cùng với trẻ hoặc chuẩn bị một số trò chơi, tiết mục biểu diễn và những vận động, đơn giản mà chưa từng cho trẻ làm quen từ trước.

### **Ngày hội thể dục thể thao:**

Xây dựng trên cơ sở những bài tập, trò chơi vận động quen thuộc khi tổ chức hội thao cho trẻ, tôi và giáo viên cùng lớp làm trọng tài điều khiển các phần thi của lớp mình.

Ví dụ: Nội dung ngày hội gồm trò chơi với bóng. Bắt đầu trò chơi đơn giản, sau đó phức tạp hóa và đưa ra yêu cầu vận động cao hơn.

+ Giai đoạn 1: Trò chơi vừa ném bóng vừa tiến lên phía trước; Vượt qua chướng ngại vật, không làm đổ chúng.

+ Giai đoạn 2: Trò chơi ném và bắt bóng.

+ Giai đoạn 3: ném bóng vào rổ.

Mỗi trò chơi được thực hiện 2 lần. Khi hướng dẫn trẻ chơi, tôi chia trẻ làm 2 đội ngang sức nhau. Kết quả vận động được tính bằng điểm và thông báo trên bảng, trong quá trình vận động tôi kết hợp với cô phụ, khích lệ trẻ cổ vũ nhiệt tình cho các bạn, giúp cho cuộc thi thêm sôi nổi. khi kết thúc, tôi không những nêu tên đội thắng

mà còn cả những cá nhân trẻ thắng cuộc. Qua quá trình tổ chức hội thao tôi nhận thấy đây là một hoạt động mà tất cả trẻ đều được tham gia trực tiếp vào hoạt động thể dục, thể thao, có yếu tố thi đua nên trẻ hưởng ứng rất tích cực, cố gắng vượt khó để giành chiến thắng, hào hứng, sôi nổi.

Đặc biệt là dưới hình thức “**Hội thi**” đã đem đến cho trẻ tính tích cực vận động. Mạnh dạn, tự tin khi tham gia các hoạt động. Qua đó đã giúp trẻ lĩnh hội được các kỹ năng vận động, khả năng phối hợp và nâng cao ý thức trách nhiệm của mình khi tham gia hoạt động. Vì vậy hàng năm tôi đã mạnh dạn tổ chức hội thi cho các cháu trong lớp sau đó chọn một đội tham gia hội thi cấp trường và đều đạt kết quả cao



*( Hình ảnh trẻ tham gia hội thi)*

**Lòng ghép mọi lúc, mọi nơi.**

Đây là một trong những hình thức vô cùng quan trọng trong việc giúp cho chúng ta củng cố kỹ năng vận động cho trẻ. Đó là chúng ta có thể cho trẻ tập đi lại nhiều lần một động tác, hoặc chúng ta đưa giáo dục thể chất lòng ghép vào các hoạt động khác để trẻ ghi nhớ sâu vận động một cách chủ đích. Đồng thời duy trì thói quen vận động tích cực cho trẻ.

**Ví dụ 1:** *Đón trẻ:* Để nâng cao hiểu biết của trẻ về bảo vệ sức khỏe, tôi trò chuyện với trẻ, hỏi trẻ sáng ngủ dậy con thường làm gì? con rửa mặt như thế nào? con rửa bộ phận nào trên mặt trước? Con biết vì sao phải rửa mặt trước không?...

**Ví dụ 2:** Trong tiết học MTXQ: Nội dung "cho trẻ trò chuyện về các bộ phận trên cơ thể " tôi cho trẻ tự kể về các bộ phận trên cơ thể của mình và nói lên chức năng của từng bộ phận.

**Ví dụ 3:** Giờ ăn trưa: Trong khi chuẩn bị cho bữa ăn tôi cho trẻ làm một số công việc tự phục vụ như: Xếp bàn, xếp ghế, gấp khăn, hay chờ chia cơm, tôi cho trẻ đọc thơ về giáo dục sức khỏe, vừa đọc vừa mô phỏng động tác hoặc chơi trò chơi ' Gà đi ngủ'

### **3.5. Đánh giá khen thưởng kịp thời.**

Để động lực thúc đẩy sự vui thích và tạo được nề nếp thói quen cho trẻ, tôi đã tham mưu với ban giám hiệu đại diện hội cha mẹ học sinh của lớp phát động phong trào thi đua với các tiêu chí cụ thể “Bé chăm, bé khỏe” nhằm rèn luyện kỹ năng tập luyện cho trẻ để cuối năm có một món quà nhỏ trao tặng trẻ nào thực hiện tốt nhất.

Trẻ em vốn là biểu tượng cho sự trong sáng, dễ bị tổn thương, không có khả năng tự vệ. Chính vì vậy mà mọi tác động về mặt tâm lý do người lớn chung và giáo viên mầm non nói riêng tác động đều có tác động không nhỏ đến quá trình phát triển toàn diện của trẻ. Do đó việc đánh giá, nhận xét, khen thưởng trẻ vận động luôn luôn là một trong những nội dung được tôi chú trọng đặc biệt.

Mỗi lần nhận xét ở cuối tiết học thì việc đầu tiên là tôi nêu những ưu điểm, khuyết điểm chung của cả lớp. Sau đó tuyên dương trẻ tập tốt và có ý thức học tập.

**Ví dụ:** Cô thấy lớp mình hôm nay các con thực hiện bài tập rất tốt và khéo léo, đặc biệt cô tuyên dương các bạn : Bảo Nam, Thúy Quỳnh, Ánh Hồng, Nhung đã thực hiện bài tập rất tốt và chú ý lắng nghe cô hướng dẫn, nhưng còn một số bạn vẫn còn chậm và chưa chú ý vào bài tập, các con cố gắng chú ý và tập tốt hơn trong buổi học sau nhé.

Với hình thức nhận xét như vậy, tôi vừa giúp trẻ thực hiện tốt cảm thấy vui vẻ với thầy tự ti về bản thân mà còn làm cho trẻ thấy vui khi kết quả đạt được của các bạn và cố gắng hơn trong buổi tập lần sau.

### **3.6. Kết hợp miêu tả, giải thích rõ ràng khi thực hiện bài tập.**

Để tạo nên hình ảnh cụ thể, đảm bảo tính rõ ràng của bài tập, phù hợp với trẻ. Tôi đã chú trọng vận dụng kết hợp khéo léo giữa việc làm mẫu kết hợp với miêu tả và giải thích rõ ràng để trẻ nhận thức rõ, sâu hơn về các bài tập vận động.

Mỗi bài tập mới, nếu phải làm mẫu nhiều lần thì tính chất của mỗi lần sẽ thay đổi. lần đầu tôi cung cấp cho trẻ biểu tượng khái quát về bài tập. Sau đó, làm mẫu chậm dần từng phần lần lượt, vừa thực hiện vừa miêu tả chính xác, giải thích ngắn gọn để trẻ nắm được cách tập từng bước. Tôi chọn vị trí để tập sao cho các cháu đều nhìn thấy và nhận đúng mẫu. Khi làm mẫu tôi chú ý tập chính xác, nhẹ nhàng, dứt khoát để trẻ có biểu tượng đúng về bài tập và kích thích trẻ thực hiện tốt.

**Ví dụ 2:** Khi dạy "Bật xa 30- 45 cm" muốn trẻ nắm vững được động tác đó thì tôi đã giải thích phần cơ bản của bài tập " khi các con đứng tư thế chuẩn bị thì chân , tay phải như thế nào, khi bật hai chân và tư thế chuyển ra sao? ". Dần dần ở trẻ hình thành biểu tượng cơ bản về vận động này.

### ***3.7. Đối với công tác tham mưu với ban giám hiệu.***

Tuy điều kiện kinh tế của nhà trường còn gặp nhiều khó khăn nhưng tôi đã mạnh dạn tham mưu với ban giám hiệu nhà trường mua bổ sung một số đồ dùng, dụng cụ cơ bản như: ghế thể dục, vòng, gậy, búi rối, dây dài, bóng nhựa, bóng cao su, rổ và giỏ để ném bóng, cổng chui.

Tôi cũng đã mạnh dạn tham mưu với nhà trường tổ chức các giờ dạy mẫu về vận động cho các cô học tập.

Cần tạo điều kiện cho giáo viên trong trường được đi kiến tập, thăm quan, dự các lớp tập huấn để giáo viên có cơ hội học hỏi thêm kinh nghiệm tổ chức các hoạt động học tập và vui chơi cho trẻ.

Tăng cường đầu tư kinh phí, thời gian, đồng thời hướng dẫn, động viên, khuyến khích giáo viên tích cực nghiên cứu, sáng tạo các hoạt động mới, hấp dẫn trẻ và có hiệu quả để phục vụ cho nội dung giảng dạy, để bài giảng thêm sinh động.



Tham mưu với ban giám hiệu nhà trường tổ chức những buổi thảo luận, giữa chị em đồng nghiệp với nhau, để cú thờm kinh nghiệm trong việc truyền thụ những câu chuyện sáng tạo và gằn gửi tới trẻ.

Ngoài ra để tiết kiệm chi phí, tôi đề xuất với nhà trường tận dụng nguyên vật liệu tái chế để làm đồ dùng phục vụ cho hoạt động phát triển thể chất của trẻ. Những đồ dùng, dụng cụ từ nguyên vật liệu tái chế được làm rất khéo léo, đẹp mắt, an toàn với trẻ. Những đồ dùng này đẹp, lạ mắt nên trẻ tỏ ra rất hứng thú, tích cực vận động một cách tự nhiên, thoải mái.

### ***3.8. Phối kết hợp với phụ huynh nhằm phát triển tính tích cực vận động cho trẻ.***

Để làm tốt công tác phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ, ngay từ cuộc họp phụ huynh đầu năm tôi đã tuyên truyền với phụ huynh về tầm quan trọng của giáo dục thể chất, cách chăm sóc để nâng cao sức khỏe cho trẻ khi ở nhà như : cho trẻ ăn đầy đủ 4 nhóm thực phẩm, giữ gìn vệ sinh cá nhân sạch sẽ cho trẻ, đem trẻ đi khám và tiêm chủng định kì tại cơ sở y tế của địa phương, phòng bệnh cho trẻ khi chuyển mùa, cho trẻ làm một số công việc với độ tuổi, giúp bố mẹ làm một số công việc vặt, hạn chế cho trẻ ngồi xem ti vi, máy tính... Tạo điều kiện cho trẻ được vận động tự nhiên.

Vào đầu chủ điểm tôi xây dựng kế hoạch, nội dung chương trình học của bé ở góc phụ huynh, nhắc phụ huynh tranh thủ đọc vào giờ đón trẻ để biết hôm nay con mình học gì. Và trao đổi với phụ huynh với bài tập đó trẻ cần đồ dùng gì ?. Trẻ tập như thế nào ? trẻ chơi như thế nào?... để phụ huynh có thể tận dụng thời gian ở nhà tập và chơi cùng trẻ.

Ngoài ra tôi còn vận động phụ huynh mang các đồ phế liệu ở nhà như: vỏ lon bia, ống nhựa, vải vụn ... để tôi làm đồ dùng cho trẻ luyện tập.



(Hình ảnh phụ huynh đang tham gia làm công chui, vòng cổ chai)

#### 4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm đối với hoạt động, với bản thân, đồng nghiệp và nhà trường.

Sau nhiều năm được phân công dạy trẻ 4-5 tuổi, tôi rất quan tâm đến việc nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ nói chung và chất lượng phát triển vận động cho trẻ nói riêng. Vì vậy tôi đã không ngừng học tập để nâng cao trình độ, học hỏi đồng nghiệp, tranh thủ sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường, nghiên cứu tài liệu, báo đài... để tìm ra những biện pháp áp dụng vào qua trình giáo dục trẻ ở nhà trường đạt kết quả cao, cụ thể là:

TT	Nội dung	Kết quả			
		Đạt			Chưa đạt
		Tốt	Khá	TB	
1	<b>Đối với nhà trường:</b> -Đồ dùng, dụng cụ tập luyện -Sân chơi, thiết bị đồ chơi ngoài trời	90% 90%	10% 10%		
2	<b>Đối với giáo viên</b> - Về phương pháp cho trẻ phát triển vận động - Về kế hoạch xây dựng nội dung phát triển vận động - Về hình thức tổ chức cho trẻ phát triển vận động + Tiết thể dục + Thẻ dục sáng + Phút thể dục + Trò chơi vận động	60% 75% 75% 80% 75% 80%	40% 25% 25% 20% 25%		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Dạo chơi ngoài trời</i></li> <li>+ <i>Tuần lễ sức khỏe</i></li> <li>+ <i>Ngày hội thể thao</i></li> <li>+ <i>Lông ghép tích hợp mọi lúc mọi nơi</i></li> <li>+ <i>Công tác đánh giá:</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%</li> <li>70%</li> <li>70%</li> <li>75%</li> <li>70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20%</li> <li>15%</li> <li>30%</li> <li>30%</li> <li>25%</li> <li>30%</li> </ul>		
3	<p><b><i>Đối với lớp học.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Số trẻ có nhận thức về các bài tập vận động: Trò chơi vận động, tiết thể dục, thể dục sáng...</li> <li>- Số trẻ ở kênh BT:</li> <li>- Trẻ SDD:</li> <li>- Số trẻ hứng thú tham gia vận động tích cực</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>26/36 = 72%</li> <li>35/36 = 96%</li> <li>1/36 = 4%</li> <li>30/36 = 83%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/36=28%</li> <li>6/36=17%</li> </ul>		
4	<p><b><i>Công tác tham mưu</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tham mưu giữa giáo viên với nhà trường</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25%</li> </ul>		
5	<p><b><i>Công tác phối kết hợp với phụ huynh</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tham gia phối kết hợp cùng giáo viên làm tốt công tác phát triển tính tích cực vận động cho trẻ trong giáo dục thể chất</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>		

### **III. KẾT LUẬN KIẾN NGHỊ**

#### **1. Kết luận sơ phạm:**

Qua quá trình vận dụng một số biện pháp nhằm phát triển tính tích cực vận động trong giáo dục thể chất cho trẻ 4-5 tuổi ở lớp mình, tôi rút ra được một số kinh nghiệm cho bản thân như sau:

Giáo viên phải nhận thức được đúng đắn vai trò quan trọng của hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ ở lứa tuổi Mầm Non.

Nắm vững đặc điểm tâm sinh lý từng độ tuổi để lựa chọn các phương pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả của việc giáo dục thể chất cho trẻ cho trẻ.

Giáo viên phải tạo môi trường mở cho trẻ hoạt động.

Hướng dẫn trẻ ở mọi lúc mọi nơi

Bản thân giáo viên cần phải tích cực học hỏi và nâng cao trình độ chuyên môn, có tác phong sư phạm, biết ứng xử tình huống sư phạm, nắm được các mục tiêu của giáo dục thể chất ở từng độ tuổi.

Lập kế hoạch tổ chức vận động một cách hợp lý, khoa học.

Hiểu rõ đặc điểm tâm lý của trẻ để tạo mối quan hệ vui vẻ, thân thiết giữa cô và trò để phát triển tính tự lực, tích cực vận động ở trẻ.

Làm tốt công tác tham mưu với ban giám hiệu trường để xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị phục vụ cho mọi hoạt động của trẻ.

Làm tốt công tác phối kết hợp với phụ huynh, để phụ huynh biết được nội dung chăm sóc giáo dục trẻ, đặc biệt là “ phát triển thể chất ” cho trẻ, trao đổi với phụ huynh thông qua giờ đón, trả trẻ, qua buổi họp phụ huynh ...

Phải nghiên cứu tìm tòi sáng tạo ra những hương pháp biện pháp phù hợp đối với khả năng nhận thức của trẻ.

Giáo viên phải mạnh dạn đề xuất những vấn đề chưa hiểu, những vấn đề còn vướng mắc với Ban giám hiệu, với đồng nghiệp để tranh thủ ý kiến chỉ đạo, góp ý vận dụng vào quá trình giảng dạy của mình.

Giáo viên phải thực sự tâm huyết với nghề, yêu thương trẻ từ đó là nguồn động lực để phấn đấu vươn lên hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao.

## **2. Kiến nghị:**

\* *Đối với nhà trường.*

Hàng năm nhà trường nên tổ chức nhiều hội thi cho cô và trẻ tham gia song chú trọng vào hoạt động phát triển vận động cho trẻ để giáo viên học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau nhằm nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên.

\* *Đối với phòng giáo dục:*

Tổ chức các lớp chuyên đề để giáo viên tham gia học hỏi kinh nghiệm.

Trên đây là “ **Một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động cho trẻ 4-5 tuổi đạt hiệu quả cao ở trường mầm non Trung Thành** ”. Bản thân tôi năng lực còn hạn chế, thời gian nghiên cứu có hạn nên trong khi viết cũng không tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong được sự góp ý của Hội đồng khoa học các cấp cũng như đồng nghiệp để giúp sáng kiến kinh nghiệm của tôi được hoàn thiện hơn.

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

*Trung Thành, ngày 9 tháng 3 năm 2017*

Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết,

không sao chép nội dung của người khác.

**Trần Thị Dinh**