

A- MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Như chúng ta đã biết đặc điểm phát triển của trẻ, do tính xã hội hóa rất cao mà ngành giáo dục mầm non mang tính chất giáo dục gia đình, giáo dục bằng tấm gương, bằng môi trường, giáo dục trẻ mọi lúc, mọi nơi, luôn thống nhất hai quá trình nuôi và dạy trẻ, vừa chăm sóc, vừa bảo vệ và giáo dục trẻ. Thế nhưng trong thực tế một số ít phụ huynh chưa nhận thức đúng đắn về việc chăm sóc và giáo dục trẻ ở trường mầm non còn cho rằng đến trường là phải biết chữ, biết viết hay hoạt động học hát, đọc thơ là đủ. Chưa nhận thức sâu sắc được sự phát triển toàn diện của trẻ là cả thể giới thu nhỏ của người lớn, trong đó giáo viên mầm non là người mẹ hiền thứ hai của trẻ để rèn luyện và phát triển toàn diện. Từ đó làm ảnh hưởng đến mọi hoạt động của giáo viên và nhà trường, ảnh hưởng đến việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

Mục tiêu giáo dục mầm non là một ngành học nhằm hình thành ở trẻ em trước tuổi đến trường tiểu học (Trước 6 tuổi), tạo nền tảng và cơ sở ban đầu của nhân cách con người Việt Nam. Giáo dục mầm non được coi là một ngành học như các ngành học khác trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Ngành giáo dục mầm non không chỉ có trách nhiệm đối với những trẻ em đang nhận sự giáo dục trong trường lớp chính qui ở nhà trẻ mẫu giáo mà ngành học nhận tất cả trẻ em trong độ tuổi dù đến lớp hay ở nhà, dù đang nhận sự giáo dục ở loại hình nào làm đối tượng và trách nhiệm của mình.

Là giáo viên mầm non - người mẹ thứ hai của trẻ và trực tiếp chăm sóc, giáo dục trẻ 4-5 tuổi, tôi luôn suy nghĩ và mong muốn tìm ra các hình thức và biện pháp phối hợp với các bậc phụ huynh cùng quan tâm đến việc chuẩn bị một cách toàn diện, thể lực và tinh thần cho trẻ đủ để học tập

Như chúng ta đã biết chăm sóc giáo dục trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng không chỉ riêng bậc học Mầm Non. Cho đến nay có rất nhiều hình thức và phương pháp chăm sóc trẻ khác nhau như chăm sóc giáo dục trẻ theo hướng đổi mới, hay phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ theo hướng mầm non mới ... Dù có thực hiện phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ theo hướng nào nếu như chỉ có nhà trường và giáo viên nỗ lực cố gắng mà không có sự phối kết hợp với gia đình và các bậc phụ huynh về cách chăm sóc giáo dục trẻ thì hiệu quả giáo dục sẽ không cao. Vậy chúng ta phải phối hợp như thế nào, bởi vì công tác tuyên truyền thì hầu như giáo viên nào cũng đã thực hiện, nhưng tuyên truyền như thế nào để đạt được hiệu quả, khoa học và điều quan trọng là để trẻ ngày càng có nhiều nhận thức tiến bộ và đúng đắn về tinh thần, nhận thức, tình cảm, ngôn ngữ, giao tiếp ứng xử mới là điều quan trọng. Chính vì vậy tôi chọn nội dung tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh để thống nhất một số biện pháp chăm sóc giáo dục trẻ theo khoa học.

Xuất phát từ những vấn đề trên cùng với nhận thức lý luận thu được qua các năm học tập và nghiên cứu kết hợp với thực tiễn 12 năm công tác và việc tìm hiểu

thực tế về ngành học mầm non, tôi nhận thấy việc phối hợp với các bậc cha mẹ của trẻ 4-5 tuổi là rất quan trọng là nhiệm vụ thiết thực của từng nhóm/ lớp mẫu giáo 4-5 tuổi trong trường mầm non. Tôi đi đến quyết định viết sáng kiến kinh nghiệm với đề tài :

“ Một số kinh nghiệm tuyên truyền và phối kết hợp với phụ huynh trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ”

2. Mục đích của đề tài

- Đẩy mạnh công tác phối hợp với cha mẹ trẻ trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ 4-5 tuổi
- Nghiên cứu và tìm ra các hình thức, biện pháp phối hợp của cha mẹ của trẻ đạt hiệu quả cao nhất để thực hiện mục tiêu giáo dục trẻ 4-5 tuổi

3. Đối tượng nghiên cứu

- Các bậc phụ huynh của trẻ 4-5 tuổi trường mầm non Định Công.

4. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình thực hiện nghiên cứu đề tài này tôi đã sử dụng một số phương pháp sau:

- + Phương pháp điều tra khảo sát thực tế
- + Phương pháp đàm thoại và tuyên truyền
- + Phương pháp phân tích so sánh
- + Phương pháp thực hành, trải nghiệm
- + Phương pháp quan sát
- + Cùng một số phương pháp khác

B - NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận:

Đối với ngành học mầm non, phối hợp giữa gia đình và nhà trường là một nhiệm vụ thiết thực, tạo sự liên kết và thống nhất giữa trường mầm non và cha mẹ trẻ về nội dung, phương pháp, cách thức tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ ở lớp cũng như ở gia đình. Đây là điều kiện thuận lợi để nhà trường thực hiện công tác tuyên truyền, phổ biến kiến thức khoa học chăm sóc, giáo dục trẻ cho các bậc cha mẹ và cộng đồng nhằm giúp trẻ sự phát triển toàn diện cả về thể chất, tinh thần, nhận thức, tình cảm, thẩm mỹ, ngôn ngữ, giao tiếp ứng xử...góp phần thực hiện tốt mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ mà nhiệm vụ năm học đã đề ra. Còn gia đình là một tế bào của xã hội và trẻ được giáo dục nền tảng chính ở trong gia đình. Giáo dục không chỉ đơn thuần là nuôi con đầy đủ về vật chất, mà chủ yếu giúp con trở nên hữu ích, là người con hiếu thảo trong gia đình, công dân tốt cho xã hội và đất nước. Ông Ragan - Nhà giáo dục Mỹ đã nói: Nhà trường đầu tiên là gia đình và người thầy đầu tiên là mẹ nên người mẹ rất quan trọng đối với trẻ. Họ thực hiện thiên chức làm mẹ, làm thầy - một trọng trách khó khăn nhưng cao cả.

Nhận thức rõ về điều này, trong nhiều năm qua và đặc biệt năm học 2015–2016, nhà trường luôn chú trọng đẩy mạnh công tác tuyên truyền phổ biến kiến

thức, thực hiện có hiệu quả mối quan hệ giữa nhà trường và cha mẹ trẻ ở trường mầm non. Mối quan hệ này được xây dựng mật thiết theo những kế hoạch, biện pháp cụ thể, gắn chặt với các hoạt động chuyên môn, chăm sóc, nuôi dạy trẻ của nhà trường.

2. Thực trạng về công tác phối hợp với các bậc cha mẹ trong việc thực hiện mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ hiện nay.

2.1. Thuận lợi :

- Được phòng giáo dục quan tâm và chỉ đạo sát sao về mọi mặt nhất là về chuyên môn rất chặt chẽ, giáo viên đều soạn bài bằng viết tay tạo điều kiện cho giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn và có sáng tạo hơn trong các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ
- Được ủy ban nhân dân luôn quan tâm giúp đỡ và đồng viên chị em cố gắng hoàn thành tốt nhiệm vụ
- Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm tạo điều kiện cho giáo viên về cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học trong lớp như ti vi, đầu quay... và các trang thiết bị khác rất thuận tiện cho việc chăm sóc và giáo dục trẻ Luôn bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ để nâng cao trình độ chuyên môn và đi dự thi giáo viên giỏi các cấp
- Cơ sở vật chất của nhà trường tương đối đầy đủ, đặc biệt nhà trường có một khuôn viên rộng rãi, thoáng mát. Sân và vườn trường có nhiều cây xanh rất thuận tiện cho trẻ tham gia các hoạt động vui chơi.
- Là một giáo viên yêu nghề mến trẻ có chuyên môn đại học, nắm vững phương pháp dạy của các môn học, có khả năng sư phạm thu hút trẻ tham gia các hoạt động vui chơi và học tập.
- 100% các cháu được học cùng nhau từ lứa tuổi mẫu giáo bé và đa số các cháu đều thông minh nhanh nhẹn, có khả năng tiếp thu kiến thức do cô truyền đạt.

Bên cạnh đó bản thân còn luôn được sự quan tâm giúp đỡ nhiệt tình của các phụ huynh về đóng góp các nguyên vật liệu, phế liệu, tranh ảnh... giúp tôi có đủ điều kiện để thực hiện tốt các hoạt động giáo dục nói chung và hoạt động vui chơi cho trẻ nói riêng.

Hiện nay các ngành, các cấp, các cấp và toàn thể xã hội đã quan tâm đúng mực hơn đối với ngành học mầm non.

2.2. Khó khăn:

- Với địa bàn xa khu trung tâm rất khó khăn trong việc cập nhật những cái mới và sự phát triển của xã hội
- Đa số gia đình giáo viên và học sinh đều xuất phát từ gia đình nông nghiệp điều kiện kinh tế còn khó khăn làm ảnh hưởng đến việc chăm sóc và giáo dục trẻ. Cơ sở vật chất của nhà trường tuy đã được cải thiện nhưng vẫn chưa đáp ứng được với yêu cầu của giáo dục.
- Nhận thức của các bậc phụ huynh về công tác chăm sóc giáo dục trẻ còn nhiều hạn chế, chưa khoa học.

- Trình độ, năng lực của giáo viên chưa đồng đều.

Do vậy trước thực trạng trên, tôi mong muốn góp một chút kinh nghiệm của mình cùng phối hợp với phụ huynh tập cho các cháu 4-5 tuổi phát triển phù hợp với lứa tuổi, có thời, có điểm . Bởi vì “ Tìm luyện những năng lực chưa thành thực chẳng những phí công mà còn gây buồn chán trong lòng đứa bé...Đừng vội ép buộc đứa bé sống y hệt người lớn...”

Sau đây bằng quá trình nghiên cứu học tập và kinh nghiệm giảng dạy trong 12 năm tại trường mầm non tôi đưa ra một số kinh nghiệm phối kết hợp với các bậc phụ huynh trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi .

2.3. Kết quả thực trạng:

Như thực trạng trên đã nêu, trước khi thực hiện đề tài, đầu năm học tôi đã làm một số khảo sát đối với phụ huynh lớp tôi. Tổng số trẻ trong lớp: 31 cháu

Tổng số phụ huynh khảo sát: 31 Phụ huynh

T	Nội dung	Tổng số phụ huynh khảo sát	Số phụ huynh nhận thức tốt, có tinh thần hợp tác, tích cực tham gia các hoạt động của lớp	Tỷ lệ %	Số phụ huynh nhận thức chưa tốt, chưa có tinh thần hợp tác, chưa tích cực tham gia các hoạt động của lớp	Tỷ lệ %
1	Nhận thức của phụ huynh trong việc chăm sóc giáo dục trẻ theo khoa học	31	7	22.6	24	77.4
2	Tinh thần hợp tác với giáo viên	31	8	25.8	23	74.2
3	Tích cực, chủ động, tham gia các hoạt động trong lớp	31	7	22.6	24	77.4

Sau khi khảo sát lần đầu, kết quả cho thấy rõ thực trạng phụ huynh của lớp tôi nói riêng và toàn trường nói chung là việc nhận thức của phụ huynh về chăm sóc giáo dục trẻ theo khoa học chưa cao. Do vậy mà tôi mạnh dạn đưa ra “ *Một số kinh nghiệm tuyên truyền và phối kết hợp với phụ huynh trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi* ”

3. Các biện pháp phối kết hợp với các bậc phụ huynh:

Biện pháp 1: Nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của bản thân.

Là một giáo viên mầm non, là người mẹ hiền thứ hai của trẻ bản thân tôi luôn chần chừ làm thế nào để phụ huynh tin tưởng và phối hợp cùng cô chăm sóc và giáo dục trẻ thật tốt. Trước tiên tôi phải đầu tư vào chuyên môn nghiệp vụ của mình, từ bằng CĐSP mầm non chính qui tôi tiếp tục theo học liên thông lên đại học và tôi đã hoàn thành việc học của mình. Bên cạnh đó tôi thường xuyên nghiên cứu tài liệu, sách báo thu thập kiến thức từ các phương tiện truyền thông. Cụ thể như hàng năm phòng giáo dục và đào tạo cung cấp tài liệu cho giáo viên tham khảo và nghiên cứu như các quyền thiết kế các hoạt động, chương trình chăm sóc giáo dục trẻ ở các độ tuổi, các quyền tuyển tập giáo án ở các lĩnh vực, các trò chơi phát triển trí thông minh của trẻ, các bài thơ câu đố trong từng chủ đề chủ điểm, tạp chí giáo dục mầm non, Bản thân tôi đã nghiên cứu kỹ và đúc kết chọn lọc cho mình phương pháp tốt nhất. Song song với việc cung cấp tài liệu hàng năm phòng giáo dục mở các lớp chuyên đề cả lý thuyết và thực hành để giáo viên được nắm bắt những phương pháp mới nhất và hay nhất bản thân tôi luôn tham gia và tiếp thu đầy đủ. Đặc biệt trong năm học này tôi đã tham gia chuyên đề phát triển vận động cả lý thuyết và thực hành được trực tiếp thực hành giảng dạy mẫu tiết vận động tại huyện được phòng giáo dục và đồng nghiệp đánh giá rất cao. Từ đó bản thân mạnh dạn và khẳng định mình trong công tác giảng dạy, ở trường tôi thường xuyên dạy đúng và đủ chương trình giáo dục mầm non, thường xuyên tham dự và dạy mẫu các giờ dạy mẫu ở trường cho đồng nghiệp và phụ huynh tham dự để giáo viên chia sẻ chuyên môn nghiệp vụ và phụ huynh nắm bắt chương trình giáo dục mầm non

Tích cực tìm tòi sáng tạo làm đồ dùng dạy học và trang trí phòng lớp một cách khoa học, phù hợp với tâm sinh lý trẻ trong từng chủ đề. Cụ thể tôi đã tham khảo trên mạng internet, qua học tập và nghiên cứu, sáng tạo những nguyên vật liệu sẵn có dễ kiếm dễ tìm ở địa phương như các vỏ ngao, vỏ sò, vỏ lạc, hạt đậu, dây len... để tạo nên những bức tranh tuyệt đẹp phù hợp với đề tài mình cần lựa chọn. Phối kết hợp với phụ huynh nhờ phụ huynh tìm hộ những nguyên vật liệu sẵn có cùng cô làm đồ dùng dạy học và trang trí lớp

Sáng tác thơ ca hò vè, bài hát làm phong phú hình thức giáo dục gây hứng thú cho trẻ. Từ những bài thơ hoặc ca dao trò chơi có sẵn tôi có thể sáng tác thành bài thơ ca dao mới của mình phù hợp với đề tài hoặc chủ đề mình đang lựa chọn và truyền đạt đến trẻ.

Qua sinh hoạt tổ chuyên môn hàng tháng, hàng quý được đồng nghiệp đóng góp xây dựng chuyên môn, từ đó học hỏi đồng nghiệp về kinh nghiệm, cách thức giảng dạy để làm phong phú hơn bài giảng của bản thân. Từ đó bản thân rất tự tin trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ, phụ huynh yên tâm khi gửi con cho cô giáo và cùng phối hợp với cô giáo chuẩn bị cho trẻ một hành trang để trẻ phát triển về mọi mặt cả tinh thần và vật chất để trẻ luôn vui tươi phấn khởi hồ hởi với

phương châm “ Học mà chơi, chơi mà học ” bởi vì ở lứa tuổi mầm non hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo.

Biện pháp 2: Tuyên truyền để phụ huynh hiểu ý nghĩa, nội dung công tác phối hợp với các bậc cha mẹ trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường/ lớp mầm non.

Mẹ đẻ là cô giáo đầu tiên và gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên của trẻ và nhà trường mầm non cũng tiếp tục đảm nhiệm vai trò đó. Chính vì vậy mà nếu như bố mẹ không hiểu rõ về tâm sinh lý của trẻ để có những biện pháp chăm sóc và giáo dục thì rất khó khăn nên việc tuyên truyền và phối kết hợp với phụ huynh hiểu ý nghĩa, nội dung công tác phối hợp với các bậc cha mẹ trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường/ lớp mầm non là việc làm cần thiết đầu tiên để phụ huynh hiểu được tầm quan trọng và tác dụng của việc phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường. Từ đó phụ huynh mới sẵn sàng tiếp thu và lĩnh hội những vấn đề mà giáo viên đưa ra để cùng tạo điều kiện cả về vật chất và tinh thần chăm lo cho sự phát triển của trẻ. Công tác phối hợp với các bậc cha mẹ có ý nghĩa quan trọng và là nhiệm vụ thiết thực của từng nhóm / lớp và trường mầm non, góp phần thực hiện tốt mục tiêu cơ sở giáo dục trẻ.

“ Lúc ở nhà mẹ cũng là cô giáo, khi đến trường cô giáo như mẹ hiền ”

Chính vì vậy sự phối kết hợp giữa gia đình và nhà trường tạo nên sự liên kết giữa trường lớp mầm non và cha mẹ, nhằm chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình chăm sóc – giáo dục trẻ, đáp ứng kịp thời những nhu cầu phát triển của trẻ về các mặt: Thể chất, tinh thần, nhận thức, tình cảm thẩm mỹ, ngôn ngữ giao tiếp ứng xử giáo dục cá biệt. Tạo nên các điều kiện tối ưu cho việc thực hiện có hiệu quả mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ.

Để tuyên truyền tôi sử dụng nhiều hình thức như: Soạn thảo văn bản về ý nghĩa, nội dung của công tác phối kết hợp giữa giáo viên và phụ huynh, sau đó phát tận tay phụ huynh. Kết hợp với việc tuyên truyền bằng truyền thanh hoặc góc trao đổi cùng phụ huynh ...

Ngay từ đầu năm học giáo viên phối hợp cùng với BGH nhà trường lên kế hoạch họp phụ huynh bàn về kế hoạch hoạt động của năm học. Giáo viên phối kết hợp với phụ huynh cùng cô trang trí lớp học nhằm cung cấp cho phụ huynh nắm được nội dung và hoạt động của trẻ trong lớp học như thế nào? Từ đó giúp phụ huynh hiểu được con mình đến trường được “ Học mà chơi, chơi mà học ”. Phụ huynh biết được con mình được vui chơi nhưng lại đang được học các nghề trong xã hội như cách bán hàng, mua hàng, cách làm bác sĩ chăm sóc và khám cho bệnh nhân, cách làm mẹ chăm sóc cho con nhỏ, cách làm kỹ sư xây dựng, xây thành những công trình có khuôn viên đẹp và sáng tạo, tập làm những họa sĩ, ca sĩ, được ôn tập các tiết toán ở lớp và khám phá hiện tượng tự nhiên và chăm sóc cây xanh cây hoa... Tất cả được mô phỏng thành hoạt động chơi cho trẻ, từ đó phụ huynh phấn khởi tham gia cùng cô tìm kiếm nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để trang

trí các góc lớp cùng với cô. Tham khảo xem phụ huynh nào vẽ đẹp, phụ huynh nào khéo tay để giúp cô trong việc trang trí lớp, kết quả lớp tôi đã giành giải nhất trong hội thi trang trí lớp của trường

Phối hợp với cha mẹ trong việc thực hiện chương trình chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho trẻ. Nhà trường phối hợp với trạm y tế tuyên truyền, lên lịch thông báo cụ thể để cha mẹ học sinh theo dõi các buổi khám sức khỏe tại trường. Ngoài ra trong năm học giáo viên còn tổ chức cân, đo chắt biểu đồ theo dõi sức khỏe của trẻ theo định kỳ để phát hiện các vấn đề về sức khỏe như: suy dinh dưỡng, béo phì,.. nhằm trao đổi với phụ huynh để thống nhất cách chăm sóc sức khỏe cho trẻ một cách tốt nhất.

Phối hợp với cha mẹ trong việc thực hiện chương trình giáo dục trẻ. Đó là quá trình chia sẻ giữa giáo viên và cha mẹ về kiến thức giáo dục trẻ và tạo điều kiện để cha mẹ tham gia vào các hoạt động giáo dục thực tiễn. Qua đó phụ huynh hiểu được phương pháp giáo dục trẻ đạt hiệu quả bằng nhiều hình thức với phương châm “ Học mà chơi, chơi mà học”. Không những thế phụ huynh còn nắm được kế hoạch hoạt động trong ngày, trong tuần và cả chủ đề cụ thể treo ở góc trao đổi với phụ huynh để phụ huynh cùng cô cung cấp, bồi dưỡng kiến thức mà cô đã cho trẻ làm quen ở lớp. ví dụ như những bài thơ câu đố, câu truyện hoặc trò chơi... Như vậy trẻ cũng lĩnh hội được toàn bộ mục đích đề ra của đề tài, kế hoạch tuần và của chủ đề, chủ điểm. Ngoài ra trong quá trình tổ chức hoạt động trong ngày, do khả năng của trẻ không đồng đều, có những trẻ kém ăn, ít vận động, ít giao tiếp. Là giáo viên trực tiếp chăm sóc giáo dục trẻ, tôi phải hiểu được tâm sinh lý của trẻ để sử dụng mọi hình thức giúp trẻ tự tin, mạnh dạn và tích cực vận động. Cụ thể, đối với trẻ kém ăn thì tôi thường xuyên động viên khích lệ trẻ là phải ăn hết xuất thì cơ thể mới phát triển khỏe mạnh, thân hình cân đối,...sau này lớn lên con sẽ trở thành những vận động viên xuất sắc, thành người mẫu được mọi người yêu mến. Đối với những cháu ít vận động, ngại giao tiếp tôi thường xuyên quan tâm hơn trong các hoạt động và tạo điều kiện cho các cháu hoạt động. Tôi luôn trao đổi kịp thời với các bậc phụ huynh về các hoạt động trong ngày của trẻ để các bậc phụ huynh cho trẻ vui chơi và hoạt động theo hướng dẫn của cô. Từ đó, trẻ sẽ vui tươi và phấn khởi tự tin tham gia trong tất cả các hoạt động ở lớp cũng như ở mọi lúc mọi nơi. Đến nay, tất cả trẻ trong lớp tôi phụ trách đều rất tích cực tham gia mọi hoạt của lớp cũng như ở gia đình và mọi lúc, mọi nơi, phụ huynh rất vui vẻ phấn khởi và tin tưởng khi gửi gắm con mình đến trường, đến lớp.

Phối hợp đánh giá công tác chăm sóc giáo dục trẻ ở trường/ lớp mầm non. Đó là việc phụ huynh tham gia vào việc chăm sóc bữa ăn của trẻ, dự các tiết dạy của giáo viên, tham dự các buổi sơ kết, tổng kết lớp, trường và tham gia đánh giá chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ bằng phiếu trắc nghiệm. Từ đó có ý kiến góp ý về mọi mặt giáo dục chăm sóc trẻ ở trường . Phụ huynh có thể tham gia cùng cô cho trẻ ăn và các hoạt động khác để biết được nề nếp ăn uống và hoạt động của con em

mình ở trường, ở lớp như thế nào? Để đóng góp ý kiến cho giáo viên và nhà trường về chất lượng bữa ăn của trẻ, chất lượng chăm sóc và giáo dục để đi đến sự đồng thuận với giáo viên và nhà trường về mọi phương diện. Từ đó mới nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ phù hợp với xu hướng giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Cha mẹ tham gia xây dựng cơ sở vật chất. Đó là quá trình xã hội hóa vận động sự tham gia đóng góp của các bậc phụ huynh, vận động các nhà hảo tâm cùng chung tay xây dựng cải tạo khuôn viên trường lớp hoặc đóng góp các hiện vật phục vụ quá trình chăm sóc giáo dục trẻ. Đặc biệt trong năm học này, nhà trường lên kế hoạch cải tạo khuôn viên làm khu vườn cổ tích. Cùng với giáo viên trong trường, tôi đã tuyên truyền với phụ huynh ở lớp tôi tài trợ những cây cảnh và tham gia ủng hộ ngày công đi đổ đất vào vườn cổ tích. Kết quả phụ huynh đã tham gia rất đông và nhiệt tình, cụ thể gia đình chị Vui phụ huynh của cháu Hà My lớp tôi đã tài trợ cho nhà trường 6 xe đất đổ vườn cổ tích, gia đình cháu Hiền ủng hộ 2.000.000 đồng để xây dựng vườn cổ tích cho các cháu. Đến nay vườn cổ tích tuy chưa được phong phú nhưng cũng rất đẹp nhờ có sự phối kết hợp tốt giữa gia đình và cô giáo cũng như nhà trường để phụ huynh cùng ủng hộ việc làm cần thiết cho các cháu học tập và vui chơi.

Biện pháp 3: Các hình thức phối kết hợp với cha mẹ của trẻ trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ.

Sau khi nhà trường tổ chức triển khai đến toàn thể CBGV, NV trong trường về nội dung và kế hoạch nhiệm vụ năm học mới, giáo viên chủ nhiệm các lớp tiếp thu và lên kế hoạch để triển khai họp phụ huynh của lớp mình.

Để buổi họp có hiệu quả cao đối với lớp mẫu giáo 4-5 tuổi tôi đã tiến hành như sau :

Công tác chuẩn bị cho cuộc họp

- Viết giấy mời đến từng gia đình về thời gian và địa điểm họp .
- Hoàn thành nội qui nhóm lớp :
- + Động viên trẻ đi học đều
- + Đưa đón trẻ đúng giờ qui định của nhà trường
- + Nhắc nhở phụ huynh thường xuyên xem bảng thông báo của trường, góc trao đổi phụ huynh của lớp để kịp thời nắm được thông tin.
- + Ghi rõ tên trẻ vào các đồ dùng riêng
- + Nhận xét về nề nếp, thói quen văn minh lịch sự, biết cảm ơn, xin lỗi, biết vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường của lớp cũng như của từng cá nhân
- + Đưa ra chỉ tiêu phấn đấu của trường của lớp, của giáo viên trong năm học mới
- + Bàn và thống nhất các khoản đóng góp theo qui định cũng như theo thỏa thuận
- + Bàn về mức mua phiếu ăn cho trẻ trong một ngày
- + Bầu hội trưởng hội phụ huynh của lớp

+ Phối hợp cùng giáo viên tổ chức sinh nhật theo tháng, tổ chức ngày hội, ngày lễ cho các cháu .

Trung bày sách, báo, tài liệu khoa học về kiến thức chăm sóc nuôi dạy trẻ, về tâm sinh lý, sự phát triển của trẻ thơ, về công việc của giáo viên mầm non và đặc biệt là chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ lứa tuổi mà giáo viên đảm nhiệm.

Soạn thảo, phô tô tài liệu mang tính chất sơ lược về tâm sinh lý lứa tuổi về chương trình chăm sóc giáo dục của lứa tuổi đó phát cho phụ huynh .

* Lập kế hoạch phối hợp với các bậc cha mẹ trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường lớp mầm non trong năm học:

Tháng	Nội dung phối hợp	Hình thức & biện pháp phối hợp	Kết quả
Tháng 8	<ul style="list-style-type: none"> - Phối hợp đưa trẻ vào nề nếp, ổn định tâm thế của trẻ khi đến trường đặc biệt trẻ mới lần đầu đến lớp . - Cùng cô chuẩn bị nguyên vật liệu trang trí lớp theo chủ đề chủ điểm 	<ul style="list-style-type: none"> -Thành lập hội cha mẹ của nhóm/lớp . - Xây dựng kế hoạch phối hợp với cha mẹ - Họp hội cha mẹ để thông báo nội qui của trường/ lớp và bàn về các hoạt động phối hợp với cha mẹ 	
Tháng 9	<ul style="list-style-type: none"> - Đóng góp xây dựng, cải tạo trường lớp, mua sắm đồ dùng, đồ chơi trang thiết bị cho lớp - Thông báo về chủ điểm trong tháng và khuyến khích cha mẹ trẻ tham gia đóng góp vật liệu làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chủ điểm... - Tổ chức sinh nhật tháng 8+9 	<ul style="list-style-type: none"> - Trực tiếp trao đổi với cha mẹ về trẻ ở gia đình và ở lớp học - Phụ huynh cùng cô trang trí lớp phù hợp với chủ đề, chủ điểm - Mời phụ huynh dự sinh nhật cùng với trẻ 	
Tháng 10	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ đề bản thân - Chuẩn bị sinh nhật tháng - Cho trẻ chơi 1-2 trò chơi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mời cha mẹ có trẻ SN đến dự & chuẩn bị - Trao đổi phụ huynh về chủ đề 	
Tháng 11	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ đề gia đình - Thao giảng 20-11 mời phụ huynh tới dự - Tổ chức sinh nhật tháng 11 - Cùng cô chuẩn bị đồ dùng, trang trí lớp thi đua lập thành tích chào mừng ngày 20/11 	<ul style="list-style-type: none"> - Trao đổi phụ huynh về nội dung, yêu cầu của chủ đề - Phụ huynh góp ý kiến tiết dạy, phụ huynh mua đồ dùng quà tặng cho các cháu - Phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu và cùng cô làm đồ dùng trang trí lớp 	

Tháng 12	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ đề nghề nghiệp - Vẽ tranh về nghề nghiệp và trang trí lớp (Tuần 3- tuần 4) - Tổ chức sinh nhật vào ngày Noel 24/12 - Dạy tiết âm nhạc để phụ huynh dự giờ 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhờ một phụ huynh vẽ và một số phụ huynh đóng góp sáng kiến trang trí lớp theo chủ đề và sưu tầm tranh ảnh. - Phụ huynh chuẩn bị đồ chơi, đồ dùng sinh nhật. - Mời phụ huynh dự giờ âm nhạc, góp ý kiến. 	
Tháng 1	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ đề thế giới động vật - Giúp trẻ hiểu về thế giới động vật - Tổ chức sinh nhật cho trẻ tháng 1 chuyển sang tháng 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Trao đổi với phụ huynh về trẻ và về các đặc điểm - Cha mẹ cho trẻ được tham gia làm một số công việc chuẩn bị cho Tết 	
Tháng 2	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ đề thế giới thực vật - Sinh nhật tháng 1+ 2 - Tổ chức cuộc thi “ Mầm non nghề cao quý nhất” hội thi “ Bé khỏe mầm non” 	<ul style="list-style-type: none"> - Trao đổi với phụ huynh về trẻ về các đặc điểm - Cha mẹ cho trẻ được tham gia làm một số công việc chuẩn bị cho Tết - Thông báo cho phụ huynh biết - Mời phụ huynh tham gia cuộc thi 	
Tháng 3	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ đề phương tiện và qui định giao thông - Làm đồ dùng, đồ chơi bằng mô hình - Tổ chức hội thi “ Hội khỏe bé mầm non ” - Sinh nhật tháng 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Trao đổi với phụ huynh về trẻ và về chủ đề - Thông báo cho phụ huynh tới dự 	
Tháng 4	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ đề nước và các hiện tượng tự nhiên - Mời phụ huynh cùng cô trang trí lớp theo chủ đề chủ đề 	<ul style="list-style-type: none"> - Mời phụ huynh đến lớp cùng cô tìm nguyên vật liệu và thiết kế đồ dùng đồ chơi phù hợp với chủ đề 	
Tháng 5	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ đề quê hương đất nước - Tổ chức sinh nhật tháng 4+5+6+7 - Tổ chức các trò chơi vận động nhân ngày 19/5, 1/6 - Tổng kết lớp cuối năm học 	<ul style="list-style-type: none"> - Mời phụ huynh tới dự và làm trọng tài phát quà cho các cháu 	

Nội dung hoạt động :

- Bàn và thống nhất với cha mẹ về nội dung của nhóm/ lớp.
- Thống nhất các hình thức và biện pháp phối hợp cụ thể giữa hội cha mẹ và nhóm lớp trong từng giai đoạn và cả năm học.

Ví dụ: Sau khi phụ huynh thống nhất các khoản đóng góp của trẻ, để có đầy đủ đồ dùng cá nhân cần thiết, giáo viên tham mưu với phụ huynh về các đồ dùng cá nhân phù hợp cho trẻ mầm non. Sau đó BCH phụ huynh của lớp trực tiếp đi mua sắm đồ dùng cá nhân cho các cháu .

- Lập hòm thư theo dõi, trao đổi giữa giáo viên và cha mẹ của trẻ .
- Tổ chức họp với cha mẹ ở nhóm/ lớp theo định kỳ 1 tháng 1 lần sau buổi tổ chức sinh nhật cho các cháu. Trong buổi họp giáo viên thông tin nhanh những tin tức cập nhật, tình hình sức khỏe của trẻ hoặc những kiến thức nuôi dạy trẻ cần thiết.
 - + Phát cho phụ huynh tài liệu đã soạn thảo sơ lược về tâm sinh lý và sự phát triển của trẻ cũng như chương trình chăm sóc giáo dục của lứa tuổi mà giáo viên đảm nhiệm (Phát tại cuộc họp phụ huynh đầu năm) .
- Lập tủ sách để phụ huynh ký nhận thường xuyên
- Trao đổi trực tiếp với cha mẹ trẻ hàng ngày trong giờ đón và trả trẻ. Cô thông báo nhanh với cha mẹ về tình hình của trẻ trong ngày, hỏi han về tình hình của trẻ ở nhà, nghe cha mẹ trao đổi những điều cần lưu ý của mỗi trẻ.

Không chỉ trao đổi trên lớp mà giáo viên chủ động xây dựng mối quan hệ gắn bó giữa giáo viên với cha mẹ và các thành viên khác trong gia đình. Từ đó hiểu hơn về tính cách, sở thích của trẻ, năng lực và đời sống tình cảm của trẻ để có cách tác động, giáo dục phù hợp, có hiệu quả.

Ví dụ : Sở thích về các món ăn của trẻ hoặc không thích ứng với món ăn gì? ... để giáo viên nắm bắt và có biện pháp chăm sóc phù hợp với từng trẻ.

Qua đó giáo viên cũng kịp thời động viên, khuyến khích và tác động đến cha mẹ để họ thường xuyên cùng tham gia trực tiếp hoặc gián tiếp vào các công việc của nhóm / lớp khi thấy cần thiết. Nhưng giáo viên phải thực sự biết căn cứ vào điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của từng gia đình để có hình thức phối hợp thích hợp và mang lại hiệu quả cao nhất, tránh gò ép cha mẹ làm ảnh hưởng đến việc đưa con em ra lớp học .

- Xây dựng góc trao đổi cùng phụ huynh để thông báo kịp thời tình hình sức khỏe của trẻ, chương trình dạy trẻ trong ngày, trong tháng và của từng chủ đề và trưng bày sản phẩm, phản ánh kết quả hoạt động của trẻ, tuyên truyền kiến thức nuôi dạy con.
- Cung cấp các câu chuyện, bài hát, bài thơ, trò chơi có trong mỗi chủ đề hoặc trong chương trình chăm sóc giáo dục trẻ cho các bậc cha mẹ để họ cùng tham gia dạy trẻ lúc ở nhà .

- Trao đổi cùng phụ huynh về công tác chăm sóc giáo dục trẻ bằng các phiếu điều tra, thăm dò, câu hỏi trắc nghiệm
- Thành lập hội cha mẹ của nhóm/ lớp.

Tổ chức phối kết hợp với phụ huynh tham gia các hoạt động giáo dục của lớp như tổ chức sinh nhật hàng tháng:

Công tác chuẩn bị :

Những công việc giáo viên đảm nhiệm.

- Lập danh sách các cháu có ngày sinh nhật trong tháng ghi rõ sở thích và ước muốn sau này của trẻ. Nội dung buổi tổ chức, hình thức tổ chức sinh nhật, trò chơi giáo dục khắc sâu kiến thức đã học trong chủ đề trẻ và đang tiếp cận, một số tiết mục văn nghệ là những bài hát trong chương trình học

* Những công việc phụ huynh đảm nhiệm

- Mua quà, bánh kẹo liên hoan cho các cháu có sinh nhật trong tháng, chuẩn bị trang phục biểu diễn, trang điểm cho các cháu

Ví dụ :

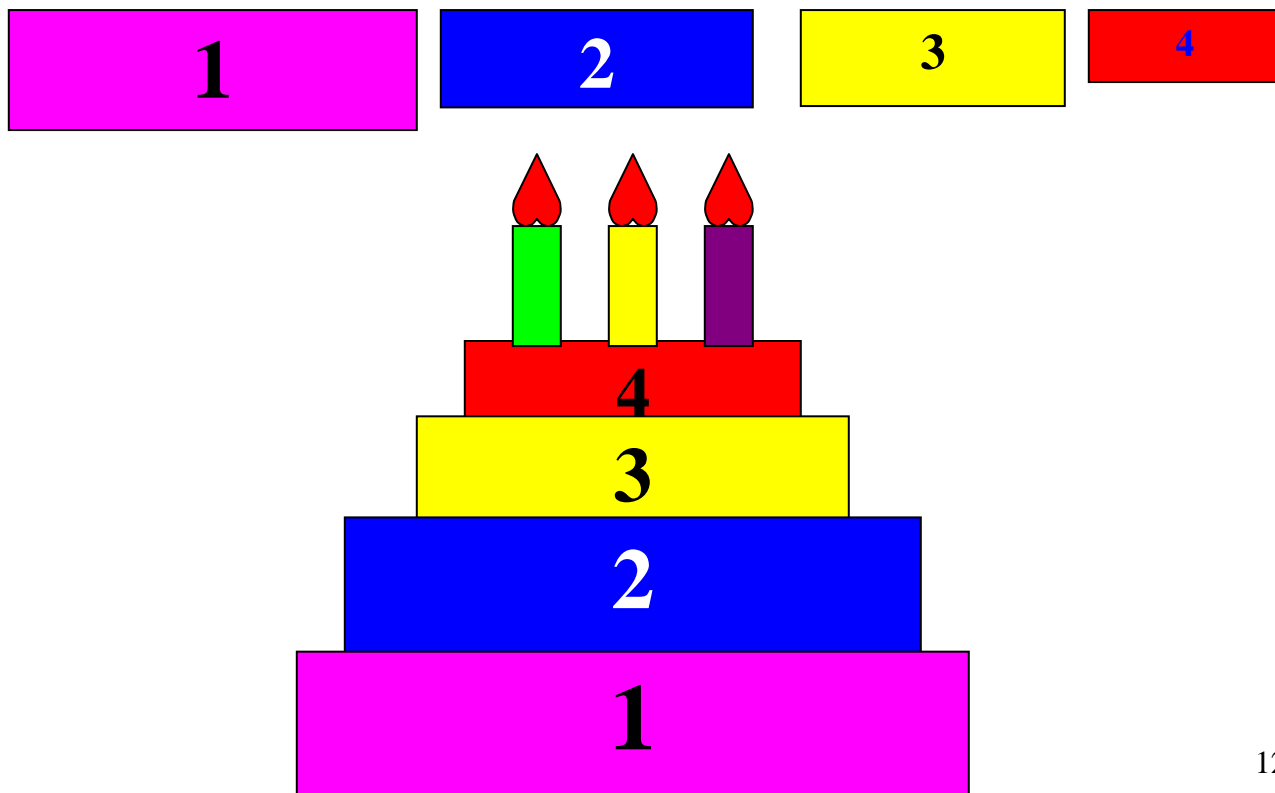
- Tổ chức sinh nhật cho các cháu mẫu giáo 4-5 tuổi vào tháng 9 chủ đề trường mầm non .

* Hình thức và nội dung tổ chức: Giới thiệu các cháu sinh nhật ra chào khán giả và hát bài : Em lên bốn (Sáng tác Nguyễn Thị Lan)

Trò chơi giáo dục: Ghép bánh sinh nhật từng mảnh rời, thời gian 2 phút.

Ký hiệu từng mảnh là các màu khác nhau và các số (1,2,3, 4...) sau đó ghép lên trang giấy có ký hiệu tương tự. Nếu ghép đúng con sẽ được một bánh sinh nhật xinh xắn .

Ví dụ: Ghép bánh sinh nhật



- Cho các cháu sinh nhật vào chỗ ngồi thổi nến và cầu nguyện điều ước, các bạn còn lại hát bài “ Happy birthday to you” và biểu diễn các tiết mục văn nghệ

Qua sinh nhật trẻ vừa được vui chơi nhưng lại vừa được học qua trò chơi do cô tổ chức lồng ghép một cách rất nhẹ nhàng, trẻ nhớ được ngày sinh nhật của mình và các bạn trong tháng, phụ huynh cũng rất phấn khởi khi con mình được vui vẻ bên cô giáo cùng các bạn trong ngày sinh nhật của mình

Tham gia thao giảng giáo viên giỏi cấp trường, mời phụ huynh tới dự. BGH nhà trường, chị em đồng nghiệp và phụ huynh đã đánh giá rất cao giờ dạy của tôi. Từ đó chia sẻ chuyên môn nghiệp vụ với chị em đồng nghiệp và phụ huynh nắm bắt được chương trình cũng như phương pháp và năng lực của giáo viên chủ nhiệm con mình như thế nào để cùng phối kết hợp trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ được tốt hơn.

Tổ chức luyện tập và tham gia hội thi cấp trường đạt hiệu quả cao. Trong năm học này nhà trường và phòng giáo dục đã mở hội thi “Hội khỏe bé mầm non”

Thông qua hội thi nhằm tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức, thay đổi hành vi và huy động sự tham gia của cha mẹ, cộng đồng, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng chăm lo giáo dục phát triển vận động cho trẻ. Tuyên truyền sâu rộng với các bậc phụ huynh và cộng đồng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động giúp cơ thể trẻ phát triển tố chất nhanh, bền, dẻo dai và khéo léo góp phần nâng cao tâm vóc và thể lực của trẻ em.

Bởi vậy tôi đã phối hợp với phụ huynh cải thiện, tăng cường điều kiện phục vụ hoạt động giáo dục phát triển vận động, từng bước chuẩn hóa đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ cho trẻ được học tập và hoạt động. Nâng cao chất lượng phát triển vận động cho trẻ thông qua các hoạt động trong nhà trường (tăng cường thời lượng vận động cho trẻ , tăng cường tính độc lập và tự chủ cho trẻ).Bản thân tôi đã triển khai với phụ huynh ở lớp để phụ huynh hỗ trợ về nguyên vật liệu làm đồ chơi vận động phục vụ cho hội thi như phụ huynh đã đóng góp gỗ và làm thành bộ đồ chơi vận động (Ván dúc 1 cái, thang leo 1 cái, quả còn 30 quả, vòng ném cỏ trai 60 cái, các loại cá bằng xốp 100 con, ván nghiêng có gân 1 cái, bục cao 1 cái, ghế thể dục 4 cái, hộp zíc zắc 6 cái, túi cát 30 cái, quang gánh bằng tre để chơi trò chơi gánh ngô 4 đôi...). Tất cả các đồ dùng để cho cô và trẻ tập luyện và học tập nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và phát triển vận động cho trẻ, phụ huynh rất phấn khởi và hồ hởi trong việc giúp đỡ cô làm đồ dùng. Kết quả phụ huynh trong lớp tham gia 100% và lớp tôi đã giành giải nhất trong hội thi bé cấp trường.

Bên cạnh đó, tôi còn xây dựng chương trình tổ chức cho trẻ hoạt động mang tính chất vận động qua các trò chơi vào ngày hội, ngày lễ nhằm cho trẻ được hoạt động và vui vui chơi thoải mái nhớ đến các ngày lễ hội

- Ví dụ: Ngày tết trung thu và ngày tết 1- 6 của các cháu thiếu nhi, tổ chức cho các cháu chơi để chuẩn bị nghỉ hè với các hình thức .

- Tổ chức các trò chơi “ Bịt mắt đá bóng, ai câu cá giỏi (đếm, so sánh của mỗi thành viên tham gia chơi), chạy tiếp sức, kéo co, chuyển vật liệu về kho, đi trên ghế thể dục, ném vòng cổ chai, lăn bóng qua các chướng ngại vật, cầu thủ ném bóng, mèo đuổi chuột...”

Các trò chơi có lồng kiến thức đã học để trẻ vừa chơi vừa củng cố kiến thức

Phối hợp với phụ huynh làm trọng tài cho các trò chơi và phát quà cho các cháu

Ngoài những hình thức tôi đã nêu trên, tôi còn dành thời gian đến tận gia đình những trẻ có hoàn cảnh khó khăn, khiếm khuyết chưa có điều kiện để đến trường hòa nhập cùng các bạn để cung cấp kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ theo khoa học cho các bậc phụ huynh với mục tiêu cùng gia đình tạo tâm thế tốt cho trẻ. Trong năm học này theo điều tra độ tuổi ở lớp tôi có cháu “ Đỗ Ngọc Thanh” con anh Đỗ Ngọc Sơn bị khiếm thính nên gia đình không cho cháu đi học. Bằng nghiệp vụ sư phạm của mình, tôi đã trực tiếp đến nhà động viên gia đình mua cho cháu một chiếc máy điếc cho cháu đeo để giúp cháu tự học ở nhà. Tôi đã dành nhiều thời gian đến nhà cháu, trước tiên tôi hướng dẫn cháu thực hiện một số bài tập có yêu cầu đơn giản, sau đó tôi tăng dần yêu cầu lượng kiến thức. Đặc biệt, trong quá trình hướng dẫn trẻ tôi đã phát hiện cháu có năng khiếu vẽ rất đẹp, nên các bài vẽ của cháu tôi thường xuyên đến động viên cháu là mang đi trưng bày ở phòng triển lãm tranh ở trường cho các bạn tham khảo. Ngoài những yêu cầu bài tập tôi đưa ra, tôi còn dành nhiều thời gian kể chuyện sáng tạo, đọc thơ...cho trẻ nghe về những tấm gương có hoàn cảnh khó khăn có tinh thần vươn lên, giúp trẻ có thêm nghị lực trong cuộc sống. Được nghe những lời động viên ân cần của tôi, cháu rất phấn khởi hồ hởi mỗi khi cô giáo đến nhà và là động lực thúc đẩy lớn cho cháu vui chơi và hoạt động giúp cháu phát triển toàn diện về tinh thần và nhân cách. Nhìn thấy sự cố gắng vươn lên và sự vui tươi hồn nhiên của con mình, phụ huynh rất phấn khởi khi được cô giáo quan tâm và cung cấp thêm tài liệu tham khảo về kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ, thúc đẩy gia đình đầu tư nhiều tài liệu ở nhiều kênh khác nhau để giúp trẻ phát triển toàn diện. Đến nay cháu đã hoạt động bình thường như các bạn khác cùng trang lứa và còn phát huy được năng khiếu vẽ của mình rất tốt.

Biện pháp 4: Phối kết hợp với phụ huynh cho trẻ đi thăm quan các khu di tích lịch sử, các công trình lớn ở địa phương.

Ngoài những giờ hoạt động trên lớp, tôi còn lên kế hoạch cụ thể và trao đổi với phụ huynh tổ chức cho các cháu đi thăm quan các khu di tích lịch sử, các công trình lớn ở địa phương nhằm hình thành ở trẻ niềm tự hào và tình yêu quê hương, đất nước. Trong năm học tôi lên kế hoạch và tổ chức cho các cháu đi thăm quan hai lần ; Lần thứ nhất. tôi cho các cháu đi thăm quan các di tích lịch sử vào tháng 12 như “ Đài tưởng niệm, ao cá Bác Hồ”. Tôi phối kết hợp với phụ huynh huy động tài trợ xe ô tô chở các cháu đi thăm quan cùng cô giáo và BCH hội phụ huynh của

lớp nhằm cho các cháu vui chơi và biết được “Đài tưởng niệm” là nơi tôn thờ tưởng nhớ các anh hùng liệt sỹ đã anh dũng hy sinh vì tổ quốc trong các cuộc đấu tranh giành độc lập cho dân tộc Việt Nam. Khi các cháu đến phải nghiêm túc không đùa nghịch và lần lượt thắp hương tưởng nhớ các anh hùng liệt sỹ. Đến thăm quan “Ao cá Bác Hồ”, tôi giới thiệu cho các cháu biết đây là nơi xây dựng lên để tưởng nhớ và tôn thờ hình ảnh của Bác Hồ để mỗi người luôn kính trọng và học tập gương sáng của Bác Hồ. Lần thứ hai, tôi cho trẻ đi thăm quan Xí nghiệp gạch ngói Cẩm Trương, tôi đã giới thiệu cho trẻ biết đây là nơi sản xuất ra gạch, ngói là sản phẩm để xây dựng nên các công trình như nhà, trường học... được tận mắt nhìn thấy sự vất vả của các cô chú công nhân, trẻ càng thêm kính trọng cô chú công nhân và trẻ biết giữ gìn sản phẩm làm ra của cô chú công nhân. Đến thăm Công sở, đây là trụ sở điều hành sự phát triển kinh tế xã hội của địa phương. Tôi giới thiệu cho trẻ biết về các phòng ban làm việc như phòng Bí Thư, Chủ tịch, Phó chủ tịch... và các phòng ban khác. Qua những lần thăm quan, tôi đã hình thành cho trẻ tình yêu quê hương, niềm tự hào dân tộc, trẻ nhìn thấy được quê hương mình đang ngày một khởi sắc từng bước đi lên, sánh vai với các xã khác trong địa bàn huyện góp phần vào sự phát triển nông thôn mới của huyện nhà.

Sau khi thực hiện những hình thức và biện pháp trên tôi tiến hành khảo sát .
 Tổng số trẻ của lớp : 31 trẻ, tổng số phụ huynh khảo sát : 31 phụ huynh

T T	Nội dung	Tổng số phụ huynh khảo sát	Số phụ huynh nhận thức tốt, có tinh thần hợp tác, tích cực tham gia các hoạt động của lớp	Tỷ lệ %	Số phụ huynh nhận thức chưa tốt, chưa có tinh thần hợp tác, chưa tích cực tham gia các hoạt động của lớp	Tỷ lệ %
1	Nhận thức của phụ huynh trong việc chăm sóc giáo dục trẻ theo khoa học	31	30	96.7	1	3.3
2	Tinh thần hợp tác với giáo viên	31	28	90.3	3	9.7
3	Tích cực, chủ động, tham gia các hoạt động trong lớp	31	28	90.3	4	9.7

Nhìn vào bảng kết quả cho thấy các biện pháp mà tôi đã sử dụng mang lại hiệu quả tương đối tốt. Tỷ lệ Phụ huynh đa số đã hiểu biết và nhận thức về việc chăm sóc và giáo dục trẻ theo khoa học so với đầu năm tăng 74.1%, tỷ lệ Phụ huynh có tinh thần hợp tác với giáo viên so với đầu năm tăng 65.5, tỷ lệ Phụ huynh tích cực, chủ động, tham gia các hoạt động trong lớp so với đầu năm tăng 65.5%. Như vậy tinh thần phối kết hợp cũng như hiểu biết về bậc mầm non của phụ huynh rất cao và thường xuyên chia sẻ cùng cô những vất vả của giáo viên mầm non, người mẹ thứ hai của trẻ.

C. KẾT LUẬN – BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Kết luận

Việc thực hiện những hình thức và biện pháp trên phối hợp với cha mẹ của trẻ trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục mầm non đã đạt được kết quả tốt như :

- Phụ huynh thường xuyên trao đổi với giáo viên về tình hình sức khỏe của trẻ và có nhiều phụ huynh đăng ký mượn sách tài liệu chăm sóc trẻ để nghiên cứu.

- Phụ huynh tham gia rất nhiệt tình với giáo viên để tổ chức hoạt động của lớp. Tổ chức sinh nhật, cùng giáo viên làm đồ chơi, mua đồ dùng cá nhân đầy đủ cho các cháu. Phụ huynh thường xuyên nộp đồ phế liệu làm đồ chơi hoặc sách truyện làm phong phú lớp học. Thậm chí có phụ huynh thăm quan lớp và đưa ra cách trang trí lớp, làm Maket sinh nhật, vẽ tranh phục vụ từng chủ đề. Phụ huynh sẵn sàng giúp giáo viên làm trọng tài các trò chơi, hỗ trợ kinh phí hoạt động. Khắc phục tình trạng “ Trống đánh xuôi, kèn thổi ngược”, nôn nóng, vội nhồi nhét vào đầu trẻ những thứ vượt quá sức tải tâm lý nó như : Suốt ngày chỉ học đọc, học viết mà không được học mà chơi, chơi mà học.

Hơn nữa chính các hình thức và biện pháp tôi đã trình bày ở trên làm tăng nhu cầu tìm hiểu chăm sóc - giáo dục trẻ ở phụ huynh và tạo được niềm tin nơi phụ huynh để cùng phụ huynh xây dựng phương hướng kết hợp và thống nhất về môi trường, nội dung, phương pháp, biện pháp và hình thức chăm sóc giáo dục trẻ .

2. Bài học kinh nghiệm

Qua thực hiện các hình thức và biện pháp nhằm đẩy mạnh hiệu quả công tác phối hợp với các bậc cha mẹ của trẻ trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục mầm non như tôi đã trình bày, tôi rút ra một số kinh nghiệm sau:

- Giáo viên mầm non phải vững chắc về chuyên môn nghiệp vụ của mình không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ bằng nhiều hình thức và biện pháp khác nhau để phụ huynh luôn tin tưởng và tôn trọng khi gửi con mình ở trường lớp mầm non.

- Giáo viên phải là người mẹ thứ 2 của trẻ, hiểu biết về khoa học giáo dục mầm non và thực hiện yêu nghề, mến trẻ. Cần xác định rằng “ Giáo dục mầm non là nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý ” như Đồng chí Vũ Mão UV Bộ chính trị đã nói tại trường CĐSPMGTWI - Hà Nội năm 2002. Ngoài ra giáo viên

phải là người ham học hỏi, nghiên cứu và sáng tạo để là cầu nối giữa gia đình trẻ với kho tàng kiến thức khoa học về chăm sóc giáo dục trẻ .

- Giáo viên phải nắm được tâm sinh lý, sở thích, khả năng của từng trẻ để có biện pháp chăm sóc và giáo dục một cách tốt nhất.

- Trong quá trình phối hợp với các bậc cha mẹ giáo viên cần căn cứ vào điều kiện, hoàn cảnh cụ thể của từng gia đình để có hình thức phối hợp và mang lại hiệu quả cao nhất, tránh gò ép cha mẹ làm ảnh hưởng đến việc đưa con em đến lớp học.

- Khi lập kế hoạch thì nên cụ thể hơn và thông báo với phụ huynh kịp thời để công tác chuẩn bị cho từng hoạt động được kỹ lưỡng và cụ thể .

Trên đây là một số kinh nghiệm nhỏ của bản thân tôi trong quá trình học tập giảng dạy, cò sát thực tế về công tác phối hợp với các bậc cha mẹ của trẻ trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục mầm non. Do giới hạn về thời gian, kinh nghiệm thực tiễn chưa nhiều và kiến thức còn hạn chế nên bài viết không tránh khỏi thiếu sót và khiếm khuyết nhất định. Rất mong được sự góp ý chỉ dẫn của quý thầy cô, bạn bè và toàn thể đồng nghiệp để đề tài hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Yên định, ngày 04 tháng 4 năm 2016.

XÁC NHẬN CỦA THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết không sao chép nội dung của người khác.

Người viết.

Nguyễn Thị Lan

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên mầm non chu kỳ II (2004- 2007)
+ Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên MN 40
2. Giáo dục học mầm non – Đào thanh Âm chủ biên, NXBDH Sư phạm
3. Luật giáo dục
4. Luật bảo vệ, chăm sóc giáo dục trẻ em
5. Điều lệ trường mầm non – NXB Giáo dục
6. Hồ Chí Minh về bảo vệ, chăm sóc và giáo dục trẻ em – Nhà xuất bản chính trị quốc gia – UBBV và chăm sóc trẻ em Việt Nam. Hà Nội 1997
- Những điều cần biết về sự phát triển của trẻ thơ – Nguyễn Ánh tuyết - NXB Giáo dục 1996
8. Giáo dục gia đình – Sách bồi dưỡng thường xuyên chu kỳ 1997-2000 cho giáo viên THCS – NXB giáo dục
9. Tâm lý trẻ và giáo dục trong gia đình - Trần Thị Cẩm TS tâm lý ĐH Sorbone-pai
10. Những tình huống trong giáo dục mầm non – PGS, PTS Nguyễn Ánh Tuyết – NXB Giáo dục 1997
11. Hướng dẫn cách tổ chức ngày hội ngày lễ ở trường mầm non- Lý Thu Hiền – Trung tâm nghiên cứu giáo viên – Bộ giáo dục và đào tạo.
12. Một số sách báo, tạp chí giáo dục mầm non
13. Chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ 4-5 tuổi

MỤC LỤC

	Số trang
A. Mở đầu:	1
1. Lý do chọn đề tài:.....	1
2. Mục đích của đề tài:.....	2
3. Đối tượng nghiên cứu:.....	2
4. Phương pháp nghiên cứu:	2
B.Nội dung:	3
1. Cơ sở lý luận:.....	3
2. Thực trạng về công tác phối hợp với các bậc cha mẹ trong việc thực hiện mục tiêu CSGD trẻ hiện nay:.....	3
2.1. Thuận lợi:.....	3
2.2. Khó khăn:.....	3
2.3. Kết quả thực trạng:.....	4
3. Các biện pháp phối kết hợp với các bậc phụ huynh:.....	4
4. Kết quả:.....	16
C.Kết luận, bài học kinh nghiệm.	16
1. Kết luận:.....	16
2. Bài học kinh nghiệm.....	16

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN YÊN ĐỊNH
TRƯỜNG MẦM NON ĐỊNH CÔNG**

**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
ĐỀ TÀI: MỘT SỐ KINH NGHIỆM TUYÊN TRUYỀN VÀ PHỐI KẾT HỢP
VỚI PHỤ HUYNH TRONG CÔNG TÁC CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ
MẪU GIÁO 4-5 TUỔI**

**Người thực hiện: Nguyễn Thị Lan
Chức vụ: Giáo viên
Đơn vị công tác: Trường mầm non Định Công
SKKN thuộc lĩnh vực: Chuyên môn**

YÊN ĐỊNH, THÁNG 4 NĂM 2016

