

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA

BÀI THUYẾT TRÌNH SKKN

Lĩnh vực phát triển tình cảm xã hội

Đề tài: Một số biện pháp dạy trẻ 24-36 tháng biết yêu thương và quan tâm đến mọi người xung quanh

Cấp học: Mầm non

Họ và tên tác giả: Nguyễn Lê Hảo

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường mầm non Hoa Sữa

Long Biên, tháng 11 năm 2020

ĐẶT VẤN ĐỀ

Môi trường xã hội trong trường mầm non đặc biệt là môi trường giáo tiếp trong trường mầm non, bao gồm giao tiếp giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ và giữa trẻ với người xung quanh. Môi trường này vừa mang tính chất sư phạm, vừa mang tính chất gia đình, từ đó tình cảm xã hội được phát triển một cách tích cực nhất. Trường mầm non là môi trường thuận lợi để hình thành các kỹ năng, tình cảm xã hội cho trẻ. Ở đó môi trường giao tiếp thân thiện, hòa đồng, ấm cúng, cởi mở giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với môi trường xung quanh. Quan hệ giữa cô và trẻ, giữa người lớn với trẻ phải thể hiện tình cảm yêu thương, thái độ tôn trọng, tin tưởng trẻ, tạo cơ hội cho trẻ bộc lộ những suy nghĩ, tâm tư nguyện vọng của mình. Mọi cử chỉ, lời nói, việc làm của cô giáo và người lớn phải mẫu mực để trẻ noi theo. Vì thế muốn dạy tốt phải hiểu trẻ, phải hòa mình vào với trẻ, làm bạn và lắng nghe trẻ, yêu trẻ bằng tình yêu của người mẹ.

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Như chúng ta đã biết: “ Trẻ em hôm nay thế giới ngày mai”. Trẻ em chính là niềm vui, niềm hạnh phúc, niềm hi vọng của mỗi gia đình và toàn xã hội.

Làm tốt việc chăm sóc giáo dục trẻ ngay từ lứa tuổi mầm non là sự khởi đầu hết sức quan trọng và cần thiết hình thành nhân cách cho trẻ để sau này trẻ trở thành những người công dân tốt – thế hệ tương lai của đất nước. Như chúng ta biết nhân cách của trẻ không phải ngẫu nhiên mà có, nó được hình thành trên cơ sở của nền tảng giáo dục. Là giáo viên có nhiều năm kinh nghiệm trong nghề tôi luôn băn khoăn làm thế nào để có thể giáo dục các bé biết yêu thương, đoàn kết, quan tâm chia sẻ với bạn bè, người thân và mọi người xung quanh. Người giáo viên có vai trò ảnh hưởng sâu sắc và lâu dài tới sự hình thành và phát triển nhân cách của các bé. Mỗi ngày đi học về, nhìn thái độ, tình cảm và tâm tư trẻ là nhận biết được tình cảm của trẻ thế nào? Trẻ thích đi học hay sợ đi học? Trẻ vui vẻ hay buồn bã? Trẻ lễ phép hay không? Trẻ biết nhường nhịn và giúp đỡ mọi người hay không, phụ thuộc rất nhiều vào giáo viên. Muốn trẻ phát triển tốt phải thấu hiểu trẻ, dẫn dắt trẻ để trẻ mạnh dạn tự tin, thoải mái khi đến lớp, từ đó tâm thế có vững, tinh thần có thoải mái thích đến lớp gặp cô, gặp các bạn. Vì vậy, giáo viên luôn là người bạn đồng hành với trẻ, cùng trẻ trải nghiệm, gợi mở và khám phá mọi thứ xung quanh. Ở thế giới đó, trẻ là trung tâm, trẻ chủ động khám phá dưới sự quan sát và hỗ trợ của giáo viên trong mọi hoạt động ở trường mầm non. Từ đó, hình thành ở trẻ tình cảm xã hội với cô giáo, với bạn bè, với

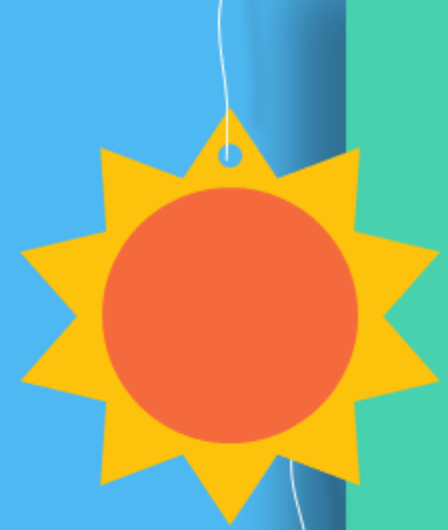
2. Thực trạng vấn đề

Thuận lợi

- BGH: BGH nhà trường luôn tạo điều kiện cho GV học tập nâng cao trình độ chuyên môn và mua sắm cũng như bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi để đảm bảo cho trẻ học và Gv thực hiện tốt chương trình giảng dạy
- GV: Giáo viên đều có trình độ, Có nhiều năm trong nghề, tâm huyết, nhiệt tình với trẻ. Nắm được đặc điểm tâm sinh lý của trẻ
- Phụ huynh: nhiệt tình tham gia cũng như ủng hộ phong trào của trường của lớp

Khó khăn

- Trẻ ở lứa tuổi này xúc cảm tình cảm còn chưa ổn định, các con còn nhút nhát, chưa tự tin
- Một số PH còn xem nhẹ việc giáo dục tình yêu thương, sự quan tâm tới người xung quanh, họ nghĩ để con phát triển tự nhiên, dần dần sẽ biết
- Trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống phát triển hiện đại như: Internet, ti vi, các trò chơi điện tử
- PH chưa giành nhiều thời gian trò chuyện cùng trẻ



3. Các biện pháp tiến hành

Biện pháp 1: Khảo sát

Tôi tiến hành khảo sát trẻ như sau:

- Thông qua hoạt động vui chơi, chơi ở các góc, tôi bao quát trẻ chơi sau đó ghi lại một cách cẩn thận tỉ mỉ xem trong khi chơi trẻ có tranh giành đồ chơi với bạn không, biết nhường bạn hay chưa, trẻ biết chơi đoàn kết cùng các bạn chưa? Trẻ có biết phối hợp cùng bạn lúc chơi không?

- Thông qua giờ đón trả trẻ, các giờ hoạt động trong ngày trẻ chơi cùng bạn, tôi quan sát trẻ sau đó ghi chép lại những thái độ, cách bộc lộ cảm xúc của trẻ với bố mẹ, cô giáo và các bạn

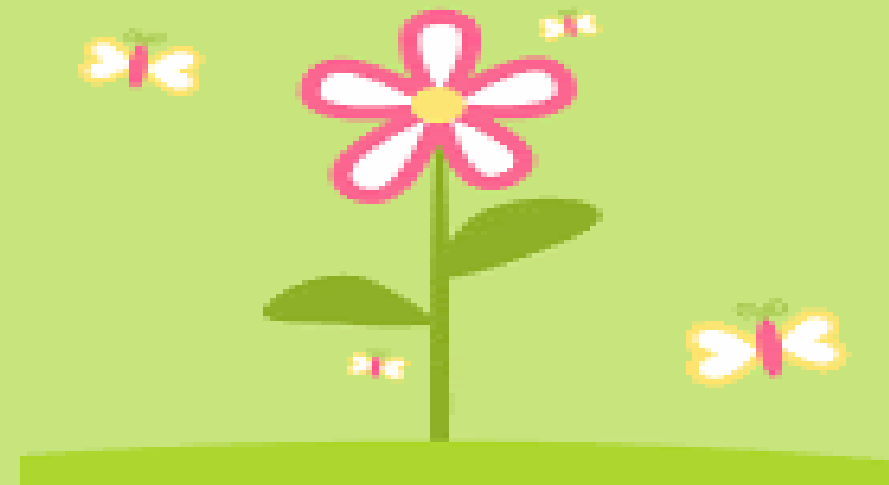
* VD: Thông qua giờ học kể chuyện: “Đôi bạn tốt”, tôi đàm thoại với trẻ:

+ Con vừa xem gì?

+ Con thấy bạn gà và vịt đang làm gì?

+ Điều gì xảy ra khi bạn gà bị cáo đuổi bắt?

⇒ Gd trẻ biết quan tâm, giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn



Biện pháp 2:

GD trẻ biết thương yêu và quan tâm trên hoạt động học

- Thời gian cho mỗi hoạt động học của NT từ 15-18' nên nội dung tích hợp trong mỗi bài còn hạn chế, chưa có tác dụng khơi gợi cảm xúc và kích thích mong muốn thể hiện tình cảm ở trẻ. Vì vậy tôi thiết kế giáo án trên phần mềm có sử dụng BTT như: Activinspre hay Starboard , giúp trẻ tiếp cận nhanh nhất, dễ hiểu nhất để dạy trẻ biết yêu thương và quan tâm mọi người
- VD: với tiết NBTN những người thân yêu trong gia đình
 - Sau khi cô đọc câu đố về gia đình, với trò chơi kính lúp trẻ được lên thao tác trên máy để mở ra bức ảnh về gia đình
 - Trẻ được hỏi về tên các thành viên trong gia đình
 - Tình cảm của trẻ với những thành viên trong gia đình như thế nào?
 - Qua bài học trẻ biết cách quan tâm yêu thương không chỉ với bạn bè, mọi người xung quanh mà trẻ còn biết yêu thiên nhiên, cùng bạn bảo vệ môi trường xung quanh mình

Biện pháp 3: GD trẻ biết yêu thương quan tâm, sẻ chia cho trẻ ở hoạt động đón, trả, ngủ, vệ sinh

Trong giờ đón tôi trò chuyện với trẻ: ở nhà các con biết làm công việc gì để giúp đỡ bố mẹ? Để bố mẹ vui lòng các con thường làm gì? Các con cảm thấy như thế nào khi được bố mẹ khen?

Như vậy, việc giúp trẻ hiểu được tầm quan trọng của việc biết yêu thương và chia sẻ là điều không thể thiếu được trong quá trình giáo dục trẻ phát triển toàn diện về nhân cách trẻ mầm non



Biện pháp 4:

Dạy trẻ biết quan tâm và chia sẻ thông qua trò chơi tập thể

- Như chúng ta đã biết HĐ chủ đạo của trẻ là hoạt động vui chơi. Trẻ học thông qua chơi, chơi thông qua học

VD: Tôi cho trẻ chơi một số trò chơi dân gian như: Nu na nu nống, Chi chi chành chành, Lộn cầu vòng

Trò chơi sưu tầm như: “Hành động yêu thương” (Trẻ biết thể hiện tình cảm của mình cho bạn biết bằng các cử chỉ, hành động đơn giản như: nắm tay, cầm tay, khoác vai, ôm bạn...)

TC: “Tình bạn thân thiết”, “Sinh nhật vui vẻ”

Biện pháp 5:

Sưu tầm bài thơ, câu chuyện có nội dung dạy trẻ biết quan tâm, giúp đỡ mọi người

- VD: Bài thơ: “Bạn mới”. Thông qua bài thơ GD trẻ biết giúp đỡ quan tâm đến bạn bè xung quanh
- Hay như bài thơ: “Yêu mẹ”: GD trẻ biết yêu mẹ của mình, mẹ vất vả chăm lo cho con và biết yêu quý những người thân xung quanh
- Thông qua truyện: “Đôi bạn tốt” . GD trẻ biết yêu thương, chia sẻ và quan tâm đến bạn bè

Biện pháp 6:

Dạy trẻ biết chia sẻ thông qua ngày hội, ngày lễ

- Ngày 20/10, Tết trung thu, Noel, Tết Nguyên Đán, ngày 8/3 đặc biệt hưởng ứng ngày hạnh phúc 20/3 hoặc ngày gia đình Việt Nam 28/6, với mỗi ngày tôi cố gắng sử dụng một hình thức tổ chức riêng nhằm lôi cuốn hấp dẫn trẻ tích cực tham gia hoạt động
- VD: ở ngày 20/10 hoặc 8/3 cô trò chuyện cùng trẻ ý nghĩa những ngày này, sau đó đưa ra ý định, hình thức tổ chức và thăm dò ý kiến của trẻ về món quà tặng bà, tặng mẹ như: làm bưu thiếp, cắm hoa tặng bà, tặng mẹ



Biện pháp 7:

Thông qua bảng tuyên truyền phối kết hợp cùng với phụ huynh

- Qua bảng tuyên truyền ở lớp và giờ đón, trả trẻ tôi kết hợp với phụ huynh thường xuyên GD trẻ biết quan tâm và giúp đỡ mọi người xung quanh
- Qua việc trao đổi cũng như đi đến thống nhất giữa nhà trường, phụ huynh và các cô, để đưa ra biện pháp giáo dục trẻ. GV thông báo với phụ huynh và yêu cầu phụ huynh giúp đỡ để các cô nắm được tình hình thực tiễn ở nhà để cùng phối hợp giáo dục trẻ

Hiệu quả SKKN



Về phía trẻ

- Trẻ lớp tôi ngày càng tự tin, mạnh dạn khi thể hiện tình cảm với bố mẹ, cô giáo, bạn bè và người xung quanh
- Trẻ biết nhường nhịn, bước đầu biết chơi, chia sẻ đồ chơi với bạn
- Về nhà trẻ biết kính trọng, yêu thương bố mẹ, ông bà, anh chị em và người xung quanh
 - Biết chào hỏi các cô, các bác trong trường, biết giúp đỡ cô và các bạn một số việc nhỏ

Về phía phụ huynh - GV

- Phụ huynh đã giành nhiều thời gian để trò chuyện cũng như tìm hiểu những tâm tư tình cảm của con em mình
- Phụ huynh cởi mở hơn trong việc trao đổi với GV việc GD con, nhiệt tình ủng hộ cô và trẻ trong các hoạt động
- Tôi được tin tưởng và được phụ huynh nhiệt tình phối kết hợp chặt chẽ trong công tác giáo dục trẻ
- Bản thân tôi cảm thấy rất vui vì mình đã góp một phần nhỏ vào việc hình thành nên tính cách tốt đẹp của trẻ

Bài học kinh nghiệm

- Là một giáo viên mầm non, trước hết cô giáo phải có lòng yêu nghề, tâm huyết với nghề, quan tâm chăm sóc trẻ tận tình, chu đáo, người giáo viên phải cần có năng lực sư phạm và trình độ chuyên môn vững vàng. Phải thường xuyên nghiên cứu kỹ các mục đích, yêu cầu của bài dạy và xây dựng giáo án, kế hoạch hoạt động, chế độ sinh hoạt dành cho trẻ luôn có sự sáng tạo. Mặt khác, cô giáo cần phải biết cách để làm một người thầy, người bạn, người mẹ biết chia sẻ, lắng nghe và thấu hiểu từng đặc điểm tâm lý của trẻ thơ. Từ đó, tạo được niềm tin, sự gần gũi, yêu thương giữa cô với trẻ
- Bên cạnh đó cô phải làm tốt làm tốt công tác tuyên truyền, phối hợp chặt chẽ nhịp nhàng cùng gia đình nhất là người mẹ. Vì trẻ gần gũi, gắn bó nhiều nhất chủ yếu từ người mẹ, nó có ảnh hưởng rất lớn tới nhân cách, tâm lý của trẻ.
- Sử dụng đa dạng, linh hoạt, mềm dẻo các phương pháp, biện pháp để giúp trẻ hình thành nhân cách từ đó biết yêu thương quan tâm, chia sẻ với gia đình, bạn bè và người xung quanh

Kiến nghị và đề xuất

* Về phía nhà trường:

- Tiếp tục thường xuyên tổ chức các buổi chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn để cùng thảo luận, chọn lọc và đưa ra nội dung, hình thức, mục tiêu phù hợp với việc phát triển tình cảm của trẻ
- Tiếp tục đầu tư trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phong phú cho trẻ trong các hoạt động.

* Về phía giáo viên:

Giáo viên cần tìm hiểu rõ tâm lý trẻ lứa tuổi Nhà trẻ 24 - 36 tháng. Từ đó bồi dưỡng, tập trung, chú ý trong công việc chăm sóc, giáo dục trẻ. Chủ động, sáng tạo trong chăm sóc, giáo dục trẻ, cần có sự quan sát tinh tế, hiểu được trẻ của mình có đặc điểm gì, đang ở mức độ nào và cần gì để có những tác động phù hợp với đúng đối tượng, tạo điều kiện để trẻ được phát triển toàn diện các mặt. Luôn động viên, khích lệ kịp thời và duy trì được hứng thú của trẻ trong mọi hoạt động, mọi thời điểm trong ngày.





