



**UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA**

MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ MẪU GIÁO BÉ (3-4 TUỔI) Ở TRƯỜNG MẦM NON.

Lĩnh vực/ môn: Giáo dục mẫu giáo

Cấp học: Mầm non

Họ và tên tác giả: Nguyễn Thị Lệ Quyên.

Chức vụ: Giáo viên.

Điện thoại: 0834786493

Đơn vị công tác: Trường mầm non Hoa Sữa- Quận Long Biên- Hà Nội.

Long Biên, tháng 11 năm 2020

► I. Đặt vấn đề:

- Trẻ em là niềm hạnh phúc của mỗi gia đình, là tương lai của dân tộc. Việc giáo dục trẻ ngay từ khi còn bé là vô cùng quan trọng vì giáo dục nhằm định hướng, hình thành, và phát triển một cách toàn diện nhân cách cho trẻ. Nói về tầm quan trọng của giáo dục, Bác Hồ từng khẳng định: “Không có giáo dục thì không nói gì đến kinh tế, văn hóa”. Sản phẩm của giáo dục là con người mà con người là mục tiêu, là động lực của sự phát triển đất nước. Xã hội càng phát triển thì nó càng thúc đẩy quá trình giao lưu văn hoá. Khi đó, con người Việt Nam nói chung và thế hệ trẻ, chủ nhân tương lai của đất nước nói riêng càng cần có phẩm chất đạo đức và nhân cách vững vàng để “chống” lại các tác động bên ngoài như bị dụ dỗ, bị kích động, bị lôi kéo vào các hành vi tiêu cực, bạo lực, và lối sống ích kỷ; từ đó nhân cách cũng phát triển một cách lệch lạc. Nếu mỗi người dân trong đó có trẻ em không có những kiến thức cần thiết để lựa chọn những giá trị sống tích cực, không có những năng lực để ứng phó, để vượt qua những thách thức mà hành động theo cảm tính thì rất dễ gặp trở ngại và rủi ro. Việc hình thành kỹ năng sống cho mọi người nói chung và trẻ em nói riêng đang trở thành nhiệm vụ quan trọng. Ở các nước trên thế giới, từ nhiều năm qua giáo dục kỹ năng sống được đưa vào chương trình giảng dạy và được coi như một bộ môn. Những năm học gần đây Bộ Giáo dục và Đào tạo đưa nội dung giáo dục kỹ năng sống vào một số trường mầm non và tiêu học để dạy thí điểm, với phương châm dạy học hướng vào học sinh, lấy học sinh làm trung tâm, học sinh chủ động tham gia và lĩnh hội kiến thức một cách thoải mái thông qua phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện học sinh tích cực” với yêu cầu tăng cường sự tham gia một cách hứng thú của học sinh trong các hoạt động của nhà trường và tại cộng đồng với thái độ tự giác, chủ động và ý thức sáng tạo. Xuất phát từ những lí do trên, tôi đã chọn nghiên cứu và áp dụng đề tài: “Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi trong trường mầm non”. Với đề tài trên tôi muốn giúp trẻ có những kỹ năng ban đầu về cuộc sống, có những kinh nghiệm sống, biết được những điều nên làm và không nên làm giúp trẻ tự tin, chủ động và biết cách xử lý các tình huống trong cuộc sống, khơi gợi khả năng tư duy sáng tạo của trẻ, đặt nền tảng cho trẻ trở thành người có trách nhiệm và có cuộc sống hài hòa trong tương lai.

▶ II. Giải quyết vấn đề:

▶ 1. Cơ sở lý luận:

- ▶ Kỹ năng sống là những kỹ năng cần có cho hành vi lành mạnh, tích cực, cho phép mỗi cá nhân đối mặt với những thách thức trong cuộc sống hàng ngày. Kỹ năng sống bao gồm kỹ năng mềm và kỹ năng cứng. Kỹ năng mềm là thuật ngữ dùng để chỉ các kỹ năng thuộc trí tuệ, cảm xúc của con người còn kỹ năng cứng lại là khả năng học vấn và trình độ chuyên môn của bản thân. Theo nghiên cứu của PGS-TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc cho rằng: Kỹ năng cứng không đủ để giúp bạn thăng tiến mà cần phải có cả những kỹ năng mềm. Thực tế cho thấy những người thành đạt chỉ có 25% là do những kiến thức chuyên môn, 75% còn lại được quyết định bởi kỹ năng mềm – chính là kỹ năng sống mà họ được trang bị. Để hòa chung với sự phát triển của thế giới, kỹ năng sống đã và đang được quan tâm rất nhiều ở Việt Nam. Đặc biệt, là việc xây dựng và phát triển kỹ năng sống cho trẻ em. Dạy trẻ kỹ năng sống là gì: là giúp trẻ có kinh nghiệm trong cuộc sống, biết điều nên làm và không nên làm, giúp trẻ tự tin, chủ động và biết cách ứng xử các tình huống trong cuộc sống, khơi gợi khả năng tư duy, sáng tạo của trẻ, đặt nền tảng cho trẻ trở thành người có trách nhiệm và có cuộc sống hài hòa trong tương lai. Đặc biệt, lứa tuổi mầm non, là giai đoạn nền tảng trong quá trình phát triển của mọi cá nhân. Ở độ tuổi này, trẻ cần được giáo dục kỹ năng sống ở cả gia đình và trường mầm non. Điều này giúp trẻ an toàn, khỏe mạnh, tự lực, tự tin, giàu sáng tạo, sẵn sàng đứng trước cuộc sống. Tuy nhiên, do đặc thù của lứa tuổi nên khả năng nhận thức của trẻ còn có nhiều hạn chế, trẻ dễ nhớ, dễ quên và hay hành động theo ý muốn. Vì vậy, dạy những kỹ năng sống cho trẻ chỉ là những bước đầu giúp trẻ có các kỹ năng như: Biết về bản thân mình, mạnh dạn tự tin, kỹ năng giao tiếp, tự phục vụ bản thân, biết hợp tác chơi với các bạn, kỹ năng thích nghi với môi trường,... Để trẻ có được những kỹ năng ở lứa tuổi này, cô giáo cần nhẹ nhàng, linh hoạt, sáng tạo, lồng ghép các hoạt động để truyền thụ các kỹ năng cho trẻ. Ngoài ra cô giáo nên trang bị cho trẻ kiến thức; giúp trẻ có ý thức và niềm tin để thay đổi. Trẻ phải được thực hành để có kỹ năng. Trẻ cần được hướng dẫn, vận dụng kỹ năng vào các sinh hoạt thường ngày của trẻ. Điều quan trọng nhất là những kỹ năng này trở thành một thói quen tốt.



▶ 2. Thực trạng vấn đề:

▶ 2.1. Thuận lợi:

- ▶ - Trường MN Hoa Sữa đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ II nên có đủ điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ .
- ▶ - Năm nay là năm học tiếp tục thực hiện chuyên đề rèn kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ cho trẻ nên thuận lợi để giáo viên đi sâu nghiên cứu và thực hiện.
- ▶ - Hai giáo viên trên lớp có trình độ trên chuẩn, có nhiều năm kinh nghiệm cùng xây dựng kế hoạch và phối hợp các hoạt động dạy trẻ chặt chẽ.
- ▶ - Bản thân luôn tận tụy tâm huyết với nghề nghiệp.
- ▶ - Luôn được sự quan tâm, giúp đỡ của ban giám hiệu, thường xuyên dự giờ rút kinh nghiệm sau mỗi hoạt động. Thường xuyên sinh hoạt chuyên môn trong khối, tham khảo tháo gỡ chuyên môn cùng với đồng nghiệp.

▶ 2.2. Khó khăn:

- ▶ - Ở tuổi mầm non, sự nhận thức của trẻ còn phiến diện, chưa đa dạng, chưa linh hoạt. Đa số trẻ lần đầu đến lớp nên chưa có nề nếp và còn khóc.
- ▶ - Trình độ nhận thức của trẻ không đồng đều, do đó cùng một thời gian và biện pháp dạy trẻ các nội dung kỹ năng sống nhưng kết quả trên trẻ đạt chưa tương đương với nhau.
- ▶ - Một số trẻ nhút nhát nên không tự tin khi tham gia vào các hoạt động, một số trẻ lại quá hiếu động nên khi hoạt động chưa chú ý vào sự hướng dẫn của cô, kỹ năng sống của trẻ còn nhiều hạn chế.
- ▶ - Nhiều phụ huynh chưa hiểu và quan tâm đến việc giáo dục rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ.
- ▶ - Trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống phát triển hiện đại như: Internet, tivi, điện thoại...
- ▶ - Trẻ được sống trong môi trường quá bao bọc khiến trẻ quen dựa dẫm, không có tính tự lập, ích kỷ, có sự lãnh cảm với môi trường xung quanh của một số trẻ.

3. Các biện pháp đã tiến hành:

3.1 Biện pháp 1: Khảo sát kỹ năng tự phục vụ của trẻ:

- Để có được kết quả tốt nhất trong việc khảo sát nhằm nắm bắt nhận thức của trẻ so với năm học trước, tôi đã tiến hành quan sát và ghi chép lại khả năng tự phục vụ của trẻ thông qua các hoạt động của trẻ ở lớp và các hoạt động của trẻ ở nhà thông qua phụ huynh. Kết quả khảo sát đầu năm học 2019 - 2020 về các kỹ năng tự phục vụ của trẻ như sau:

Nội dung	Số trẻ có kỹ năng tự phục vụ		Số trẻ chưa có kỹ năng tự phục vụ	
	Số trẻ/Tổng số	Tỷ lệ	Số trẻ/Tổng số	Tỷ lệ
Nhóm kỹ năng vệ sinh	10/36	27,8%	26/36	72,2%
Nhóm kỹ năng trong ăn uống	9/36	25%	27/36	75%
Nhóm kỹ năng thích nghi và bảo vệ môi trường.	13/36	36,1%	23/36	63,9%

▶ *3.2. Biện pháp 2: Xây dựng hệ thống kỹ năng phù hợp độ tuổi và điều kiện địa phương để dạy trẻ.*

Để việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ đạt hiệu quả, tôi đã học hỏi, tham khảo những nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non, chọn lọc, lựa chọn những kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi của trẻ và đặc điểm cụ thể của nhà trường. Trên cơ sở đó, tôi đưa các nội dung và kế hoạch giáo dục của năm học, tháng, tuần, ngày theo mức độ từ dễ đến khó. Bên cạnh đó tôi luôn duy trì tổ chức rèn các kỹ năng đã học cho trẻ.

- ▶ - Với việc rèn trẻ kỹ năng tự phục vụ: bắt đầu từ việc dạy trẻ tự đi vs đúng nơi quy định, tự xúc ăn, tự bê ghế, rửa tay, lau mặt, uống nước, xúc miệng, lấy cất giày dép, ba lô đúng nơi quy định, cách đi giày dép, cách tự mặc, cởi quần áo, gấp quần áo, đóng mở cửa...
- ▶ - Với việc rèn trẻ giao tiếp: bắt đầu từ chào hỏi lễ phép, trẻ có hiểu biết về bản thân, mạnh dạn tự tin, chơi cùng bạn, chia sẻ đồ chơi và hợp tác cùng bạn trong hoạt động, ý thức kỷ luật, quan tâm đến người thân và người xung quanh trẻ, không nhận quà và đi theo người lạ, biết nói với cô và người thân khi bị đau, bị bắt nạt...
- ▶ - Với việc giáo dục trẻ thích nghi và bảo vệ môi trường: Bắt đầu từ việc dạy trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định, quan tâm chăm sóc cây cối, con vật nuôi, biết mặc quần áo phù hợp với thời tiết...

3.3. Biện pháp 3: Dạy các kỹ năng sống cho trẻ mọi lúc mọi nơi.

Với trẻ mầm non nói chung thời gian ở trường của trẻ rất nhiều, các mối quan hệ giao tiếp cũng được thực hiện chủ yếu tại trường. Ở trường trẻ học được nhiều nhất. Vì thế, trong việc cung cấp các kỹ năng sống cho trẻ, tôi vẫn luôn lấy trẻ làm trung tâm, bản thân tôi chỉ là người trực tiếp định hướng những kinh nghiệm sống cho trẻ. Bởi vậy, tôi luôn gương mẫu, yêu thương, tôn trọng, đối xử công bằng với trẻ và đảm bảo an toàn cho trẻ. Để phát huy tính tích cực ở trẻ, giúp trẻ hứng thú, chủ động khám phá, tìm tòi, biết vận dụng vốn kiến thức, kỹ năng vào việc giải quyết các tình huống khác nhau tôi luôn cố gắng dạy trẻ mọi nơi, mọi lúc và trong mọi hoạt động.

3.3.1. Thông giờ đón, trả trẻ tôi giáo dục trẻ kỹ năng tự lấy, cất ba lô, cất dép và quần áo của trẻ vào ngăn tủ. Trẻ biết tự phục vụ mà không cần nhờ đến sự giúp đỡ của người lớn. Khi trẻ cất dép trẻ biết được quy trình để tháo cởi và buộc dây ở giày dép đồng thời trẻ cũng biết được vị trí cất giày dép của mình cũng có ký hiệu. Khi trẻ tự cất ba lô, trẻ biết được quy trình để cất ba lô, biết đó là ngăn tủ để đựng đồ dùng cá nhân của mình hàng ngày. Tại đó, có dán tên và ký hiệu để trẻ dễ nhớ và nhận ra tủ của mình.

Khi đón, trả trẻ tôi cũng dạy trẻ một số kỹ năng giao tiếp lễ phép: Khoanh tay chào cô giáo, bố mẹ hay người đưa đón, vẫy tay chào các bạn khi về...

3.3.2. Dạy kỹ năng sống thông qua hoạt động chiều: Nếu như trước kia việc rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ chỉ là những câu nói chung chung thì hiện nay được thay thế bằng những hình ảnh cụ thể mang tính thẩm mỹ và giáo dục cao. Mà cụ thể là những đoạn video, những hình ảnh có hành vi đúng sai các đoạn clip hướng dẫn thực hiện các kỹ năng. Trẻ rất hứng thú và đặc biệt trẻ đã được học những điều gần gũi với cuộc sống một cách nhanh nhất. Giáo dục thói quen tốt, những kỹ năng cần thiết, định hướng hình thành nhân cách cho trẻ mọi nơi, mọi lúc trong thời gian trẻ ở trên lớp.

Tuy nhiên để trẻ có thể thực hiện được những kỹ năng thì cần có sự hướng dẫn của cô giáo. Vì thế tôi đã xây dựng kế hoạch dành riêng 2 buổi chiều trong tuần, rèn kỹ năng sống và kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

3.3.3. Dạy kỹ năng sống thông qua các hoạt động học: Ngoài việc dạy và rèn kỹ năng trong hoạt động buổi chiều tôi còn dạy rèn kỹ năng thông qua các hoạt động học trên lớp. Ví dụ 1: Với giờ thể dục khi trẻ học “chuyên bóng theo hàng dọc”. Trong khi thực hiện bài khởi động trẻ tôi rèn cho trẻ kỹ năng xếp hàng, tôn trọng kỷ luật, không xô đẩy nhau và giữ khoảng cách với bạn khi chạy. Bài vận động tôi rèn cho trẻ biết chờ đợi khi đến lượt mình, khi trò chơi biết phối hợp với bạn để chuyên bóng cho nhanh không bị rơi, tôi lại nhấn mạnh giáo dục trẻ kỹ năng hợp tác.

- ▶ 3.3.4. *Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động vui chơi:* Trẻ mầm non với đặc tính: “Học mà chơi, chơi mà học”. Chơi là một trong các hoạt động học tập của trẻ và có tác dụng to lớn đối với sự phát triển toàn diện về nhân cách con người. Thông qua hoạt động vui chơi còn hình thành ở trẻ những chức năng tâm lý, những cơ sở ban đầu của nhân cách con người. Việc học qua chơi khiến trẻ cảm thấy thích thú, trẻ cảm thấy việc tiếp thu kiến thức sẽ nhẹ nhàng thoải mái mà không bị gò bó. Vì vậy, tôi luôn cố gắng tạo các tình huống chơi trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ. Trong hoạt động vui chơi trẻ có thể tích lũy được kinh nghiệm, kỹ năng sống đó là qua giờ hoạt động vui chơi của trẻ. Trẻ được chơi ở các góc, chơi tức là trẻ đang được nhập vai, trẻ đang được học làm giống như người lớn, thông qua các góc chơi. Với hoạt động góc: Ví dụ 1: Ở góc phân vai: Thông qua cách đóng vai trẻ học được rèn kỹ năng thể hiện sự quan tâm với người thân ở các việc làm cụ thể như: Giao tiếp, ứng xử, biết cách xưng hô, thể hiện tình cảm, biết quan tâm đến mọi người. Ví dụ 2: Ở góc rèn luyện kỹ năng: đây là góc mà trẻ được thực hành những kỹ năng ứng dụng trong cuộc sống: khâu dây giày, cài khuy, tết tóc. Tôi đã làm những bộ đồ dùng để cho trẻ luyện tập hàng ngày: xúc xắc, khâu hoa, kéo khóa áo ... Trong giờ hoạt động góc, trẻ luân phiên chơi với những đồ dùng này, qua đó rèn luyện vận động tinh cho trẻ cũng như củng cố một số kỹ năng ứng dụng trong cuộc sống. Sau khi chơi trẻ biết cất gọn đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định... Trong các buổi vui chơi ngoài trời, tôi lồng ghép dạy trẻ các kỹ năng lấy, đi và cất giày dép, đi lên xuống cầu thang đúng cách hay nhặt rác và lá rụng bỏ vào thùng rác, vệ sinh tay sau khi chơi, chăm sóc cây cối và con vật nuôi, cách chơi các đồ chơi ngoài trời an toàn và giữ gìn đồ chơi...
- ▶ 3.3.5. *Giáo dục kỹ năng sống thông qua giờ ăn, giờ ngủ.* Ngay từ đầu năm học tôi đã luôn chú ý tới giờ ăn của trẻ, đặc biệt là những trẻ có thói quen ăn uống không tốt như: Trẻ vừa ăn vừa nói chuyện, xúc cơm vãi, chưa biết nhặt đồ ăn vãi vào khay, trước khi ăn còn chưa tự giác vệ sinh chân tay sạch sẽ, chưa biết lau miệng sau khi ăn, chưa biết cất bát thìa của mình, ăn xong cũng chưa ý thức được việc vệ sinh răng miệng ... Để tạo ra thói quen tốt trong ăn uống tôi đã sưu tầm những đoạn video về những thói quen xấu khi ăn cho trẻ xem, để trẻ tự thấy được đó là những thói quen cần phải thay đổi. Cho trẻ xem những đoạn video nói lên tầm quan trọng, và cần thiết của việc thực hiện các thói quen vệ sinh. Sau khi xem những đoạn video đó xong để có thể thiết lập cho trẻ có những thói quen này, ban đầu tôi trực tiếp giám sát trẻ để trẻ thực hiện đúng cách như khi rửa tay thì phải như thế nào, xúc miệng ra sao... sau đó tôi chia trẻ về thành từng nhóm để tổ chức cho trẻ ôn luyện kỹ năng vệ sinh cá nhân. Tôi cũng đặc biệt quan tâm đến giờ ngủ của trẻ. Trước khi ngủ tôi cho trẻ cởi những chiếc áo khoác, gấp áo và lấy gối chuẩn bị chỗ ngủ. Thông qua giờ ngủ tôi dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ như cởi áo gấp áo, lấy cất gối, sắp xếp quần áo gọn gàng.

► 3.3.6. *Giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động tập thể:*

- Giáo dục cho trẻ tính tự tin, đoàn kết, kỹ năng giao tiếp và kỹ năng sống ngoài xã hội thông qua các hoạt động lễ hội, hoạt động giao lưu, hoạt động ngoại khóa. Tổ chức ngày lễ ngày hội trong trường mầm non là một hoạt động giáo dục trong chương trình giáo dục trẻ. Tổ chức ngày hội ngày lễ nhằm mục đích phát triển trí tuệ, thể chất và chính là nội dung của việc giáo dục thẩm mỹ. Qua việc chuẩn bị ngày hội ngày lễ như khai giảng, tết trung thu, tết nguyên đán...trẻ được rèn luyện văn nghệ, kỹ năng tập trung chú ý, kỹ năng nghe và cảm thụ âm nhạc và còn được giáo dục những truyền thống tốt đẹp của dân tộc. Ngoài ra khi tổ chức lễ hội trẻ được giao lưu trò chuyện với bạn, từ đó trẻ có kỹ năng giao tiếp và sử dụng ngôn ngữ thành thạo rèn cho trẻ kỹ năng sống như tinh thần trách nhiệm cao, phối hợp với bạn hoàn thành nhiệm vụ được giao. Một trong những phương tiện giúp hình thành kỹ năng cho trẻ đó là hoạt động ngoại khóa, giao lưu tập thể với các lớp trong trường. Thông qua hoạt động ngoại khóa, giao lưu, trẻ được tiếp xúc thực tế với một số kiến thức trẻ được tìm hiểu trên lớp dưới hình thức hoạt động ngoại khóa, dã ngoại đó là cơ hội để rèn luyện kỹ năng xã hội một cách tốt nhất.

► 3.4. *Biện pháp 4:* Tuyên truyền với phụ huynh cách dạy trẻ kỹ năng sống trong gia đình.

- Tuyên truyền đến nhiều đối tượng xung quanh trẻ, đặc biệt là phụ huynh học sinh. Ngoài mục đích phối hợp giáo dục trẻ một cách đồng nhất từ gia đình và nhà trường, giáo viên còn phối hợp với phụ huynh tham gia vào quá trình giáo dục ở trường, thông qua việc chuẩn bị đồ dùng cho trẻ. Biện pháp này đã giúp trẻ phát triển đúng tâm lý lứa tuổi, trẻ có rất nhiều tiến bộ, trẻ có sức khỏe tốt, tự tin, mạnh dạn để học tập và sống tích cực, phát huy tốt những khả năng và sở trường của mình. Cùng với những bài tuyên truyền, trao đổi cởi mở với phụ huynh về quan điểm của mình về việc dạy những kỹ năng sống cho trẻ, từ đó phụ huynh ngày càng tin tưởng, có ý thức và trách nhiệm cao hơn khi phối hợp cùng cô để dạy những kỹ năng sống phù hợp cho trẻ.

Tôi trao đổi với phụ huynh qua giờ đón trả trẻ. Qua bảng tuyên truyền ở lớp, lịch học và giáo dục kỹ năng sống thông qua kế hoạch hoạt động tháng, hoạt động tuần, hoạt động ngày của trẻ. Gửi hình ảnh và những yêu cầu cần thiết cho các hoạt động dạy trẻ qua nhóm zalo của lớp, qua trang fanpage của trường. Phụ huynh sẽ cùng xem chia sẻ và có sự phối kết hợp kịp thời cùng giáo viên trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

4. Hiệu quả SKKN:

Qua một thời gian thực hiện với những biện pháp trên, tôi đã thu được một số kết quả như sau:

4.1. Đối với trẻ: - Trẻ lớp tôi có sự chuyển biến rõ nét về việc hình thành kỹ năng sống và kỹ năng tự phục vụ: Giao tiếp, hợp tác làm việc theo nhóm, thể hiện tính đồng đội, biết chia sẻ, giao tiếp với nhau một cách thân thiện, biết xử lý tình huống, biết giải quyết vấn đề, biết giải quyết xung đột... Phát triển một số phẩm chất tốt như: Kiên trì, trung thực, nhường nhịn. Biết một số kỹ năng tự phục vụ như: Rửa chân tay trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh, biết cất đồ dùng đúng nơi quy định, cởi và gấp áo ... Trẻ tự tin, mạnh dạn, linh hoạt nhanh nhẹn hơn rất nhiều.... Trẻ tích cực và chủ động trong mọi hoạt động, thích tìm tòi và khám phá thế giới xung quanh. Bên cạnh đó, thói quen lao động tự phục vụ ở trẻ tốt hơn. Không những thế ở trẻ còn hình thành những phẩm chất tốt như khả năng phối hợp hoạt động tốt với các bạn, biết chơi cùng bạn và biết giúp đỡ bạn. Trẻ khỏe mạnh và nhanh nhẹn hơn rất nhiều so với đầu năm học.

4.2. Đối với phụ huynh: - Phụ huynh luôn coi trọng và tích cực tham gia vào hoạt động giáo dục trẻ ở lớp; đã có thói quen phối hợp với cô giáo trong việc giáo dục kỹ năng sống, trao đổi với giáo viên bằng nhiều hình thức khác nhau: trao đổi trực tiếp, trao đổi thông qua bảng thông tin dành cho cha mẹ, qua zalo của nhóm lớp bảng đánh giá ở lớp của trẻ; tin tưởng cô giáo và phương pháp giáo dục của nhà trường vì con em mình tiến bộ rõ rệt.

4.3. Đối với giáo viên: - Bản thân tôi nắm chắc nội dung giáo dục kỹ năng sống và kỹ năng tự phục vụ của trẻ 3 - 4 tuổi. Qua đó chú ý hơn trong việc trò chuyện với trẻ, tích cực trả lời những câu hỏi của trẻ, giải quyết hợp lý và công bằng trong mọi tình huống xảy ra trong mọi hoạt động của trẻ - Trong giảng dạy chú ý đến hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm, được phụ huynh tin tưởng và trẻ yêu mến, và đồng nghiệp tôn trọng, bản thân tôi cũng tự tin hơn trong công việc. Quan trọng hơn là cha mẹ đã hiểu con trẻ hơn. Phần lớn, cha mẹ kiên trì hơn, dịu dàng hơn và biết lắng nghe hơn trong việc giáo dục trẻ. Đặc biệt, tôi không còn nhìn thấy cảnh phụ huynh lớp tôi bế trẻ đến trường, cũng không thấy cảnh bố mẹ phải cất ba lô, quần áo, giày dép cho con như đầu năm học... Thay vào đó là bố mẹ dắt tay trẻ đến trường, khi đến lớp trẻ tự biết cất giày dép và ba lô vào đúng nơi quy định, biết tự giác khoanh tay chào cô, chào bố mẹ mà không cần nhắc nhở... Chỉ từ những hành động đơn giản đó của trẻ thôi nhưng điều đó cũng một lần nữa khẳng định sự tiến bộ vượt bậc của trẻ, của phụ huynh và của giáo viên sau một năm cố gắng. Và cũng chính điều này đã khiến phụ huynh tin tưởng vào nhà trường và giáo viên hơn, đặc biệt là tin tưởng hơn vào con em mình. Chính niềm tin đó sẽ là động lực thôi thúc trẻ cố gắng hơn nữa trên con đường phấn đấu trở thành “Chủ nhân tương lai của đất nước”.

▶ III. Kết luận, kiến nghị:

- ▶ 1. Ý nghĩa của SKKN: Từ những nhận định, đánh giá và phân tích như trên, chúng ta có thể thấy được vai trò to lớn của “kỹ năng sống” với việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách một con người. Trong giai đoạn hiện nay, nhận thức của trẻ ngày càng cao đòi hỏi giáo viên mầm non không chỉ yêu nghề, mến trẻ mà còn phải luôn đổi mới, tự trau dồi kinh nghiệm, nâng cao trình độ của bản thân nhằm giúp trẻ phát triển tốt nhất về mọi mặt. Trong năm học này, tôi nhận thấy trẻ lớp tôi đi học đều hơn, trẻ rất thích đến trường, và tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn. Đặc biệt, trẻ lớp tôi đã có được một số kỹ năng cơ bản như: sống trung thực, tự tin, hòa đồng, yêu thương giúp đỡ, hợp tác, đoàn kết ngoài ra trẻ còn có được một số kỹ năng tự phục vụ đơn giản như cởi mặc áo chải răng, chải tóc, ...
- ▶ 2. Bài học kinh nghiệmSau khi thực hiện đề tài này với những kết quả đạt được tôi rút ra bài học kinh nghiệm sau: Dạy cho trẻ kỹ năng sống là một trong những hoạt động vô cùng quan trọng mang ý nghĩa rất lớn trong quá trình hình thành nhân cách con người. Thông qua việc dạy cho trẻ những kỹ năng sống chúng ta hoàn toàn có thể giáo dục và hình thành cho trẻ những kỹ năng quan trọng của cuộc sống mà những hoạt động khác khó làm được. Hãy luôn gần gũi với trẻ và hiểu trẻ đang cần gì, đang muốn gì, hãy tạo cho trẻ cơ hội được học và chơi một cách thực sự, hãy là những người cha, người mẹ thông thái để chuẩn bị cho con mình một tương lai tươi sáng, hãy dành những gì tốt nhất cho con em chúng ta.