



# **SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM, GIẢI PHÁP**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP TRẺ 24-36 THÁNG TUỔI  
PHÁT TRIỂN THỂ LỰC THÔNG QUA CÁC TRÒ CHƠI**

*Tác giả: Nguyễn Hương sen*

*Lĩnh vực: Giáo dục nhà trẻ*

*Cấp học: Mầm non*

*Năm học: 2020 - 2021*

## MỤC LỤC

NỘI DUNG	TRANG
<b>PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ</b>	
<b>PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ</b>	
I/ CƠ SỞ LÝ LUẬN:	
II. CƠ SỞ THỰC TIỄN	
II/ THỰC TRẠNG:	
1/ Thuận lợi.	
2/ Khó khăn.	
3/ Thực trạng	
III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN	
<b>1. Biện pháp 1:</b> Lập kế hoạch tổ chức các trò chơi vận động phù hợp với từng giai đoạn.	
<b>2. Biện pháp 2:</b> Sử dụng trò chơi vào các giờ hoạt động	
<b>3. Biện pháp 3:</b> Làm 1 số đồ dùng đồ chơi sáng tạo phục vụ 1 số trò chơi.	
<b>4. Biện pháp 4:</b> Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh	
IV: HIỆU QUẢ SKKN	
V: BÀI HỌC KINH NGHIỆM	
<b>PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b>	
I/ KẾT LUẬN	
II/ KHUYẾN NGHỊ	
<b>PHẦN IV: TÀI LIỆU THAM KHẢO</b>	

## PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

Vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mầm non. Vui chơi giúp trẻ thực hành những kỹ năng đã có và những kỹ năng mới. Trẻ học làm người lớn thông qua những hoạt động mà người lớn gọi là “chơi”. Chơi còn gọi là phương diện học hỏi của trẻ, tạo cơ hội để trẻ thử nghiệm những ý tưởng mới, như cách diễn tả tình cảm và những vai trò khác nhau. Vui chơi thúc đẩy và nuôi dưỡng sự phát triển toàn diện của trẻ. Khi chơi trẻ sẽ phát triển về mặt xã hội như qua giao tiếp với mọi người xung quanh, trẻ học hỏi cách hỏi cách chia sẻ, sự thỏa hiệp, thỏa thuận. Khi tham gia vui chơi còn giúp trẻ phát triển về tinh cảm, về nhận thức. Đặc biệt là với trẻ nhà trẻ vui chơi góp phần quan trọng vào việc phát triển thể lực ở trẻ. Trẻ phát triển các cơ lớn, cơ nhỏ, khả năng phối hợp tay, mắt khi chơi với các đồ vật khác nhau, phát triển các kỹ năng vận động và tăng cường vận động. Trong sự đa dạng của các trò chơi dành cho trẻ, phải đặc biệt chú ý đến loại trò chơi vận động, vì trong trò chơi này, tất cả trẻ tham gia đều được thu hút vào vận động. Những vận động đó được quy định bởi nội dung và luật của trò chơi, đồng thời nhằm đạt được một mục đích nào đó đặt ra trước khi chơi hay tự trẻ tham gia chơi đề ra. Chẳng hạn như: rèn luyện kỹ năng vận động gì quy định điều kiện của trò chơi.

Vậy làm thế nào để tổ chức các trò chơi vận động thực sự có hiệu quả, lôi cuốn và hấp dẫn được trẻ là một việc làm rất khó đối với giáo viên trực tiếp đứng lớp nhà trẻ. Vì ở lứa tuổi này khả năng chú ý có chủ định của trẻ còn kém, trẻ thích thì tham gia không thích thì sẵn sàng bỏ cuộc.

Là giáo viên lớp nhà trẻ (24 – 36 tháng tuổi), tôi luôn nhận thức được tầm quan trọng của việc tổ chức trò chơi vận động với trẻ mầm non. Vì vậy, ngay từ đầu năm học 2020- 2021, tôi đi sâu nghiên cứu tổ chức trò chơi vận động nhằm phát triển thể chất cho trẻ và đạt được kết quả khả quan. Qua đó, góp phần phát triển toàn diện về các mặt: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm xã hội, thẩm mỹ cho trẻ.

Đó là lý do tôi chọn đề tài: ***“Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng phát triển thể lực thông qua các trò chơi.”*** làm nội dung chính cho bản sáng kiến kinh nghiệm của mình.

## **PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

### **I. CƠ SỞ LÝ LUẬN:**

Trò chơi vận động là những trò chơi trong đó lượng vận động chiếm ưu thế. Đa số các trò chơi vận động dành cho các lứa tuổi mầm non là những trò chơi mang tính chủ đề, phù hợp với các đặc điểm tâm sinh lí và khả năng tư duy, tưởng tượng của trẻ. Khi tham gia trò chơi, trẻ phải tập trung chú ý, ghi nhớ những lời giải thích của giáo viên để thực hiện đúng vận động cần thiết. Cho nên, đặc điểm nổi bật của trò chơi vận động là sự đòi hỏi phối hợp hoạt động của quá trình nhận thức và vận động. Khi chơi trò chơi vận động hệ thần kinh được củng cố, làm thỏa mãn cảm xúc, đem lại sự vui sướng, tăng quá trình tuần hoàn hô hấp cơ thể trẻ, làm thay đổi trạng thái cơ thể, các hệ cơ bắp của cơ thể trở nên rắn chắc hơn, các khớp xương và dây chằng trở nên linh hoạt, có tác dụng củng cố, tăng cường sức khỏe cho trẻ, tạo điều kiện cho việc rèn luyện thể lực, phát triển tố chất vận động trong điều kiện thay đổi. Sử dụng trò chơi vận động để trẻ tiến hành bài tập. Được tham gia trò chơi vận động trẻ vận động tích cực, tự nhiên, thoải mái, tự tin, linh hoạt hơn có tác dụng rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo phát triển tố chất vận động khi thực hiện các thao tác vận động trong trò chơi.

Trò chơi vận động là hoạt động cần thiết hàng ngày đối với trẻ, nó có thể dùng để tổ chức nghỉ ngơi, tích cực sau tiết học giúp cho cơ thể năng động trong tiết học thể dục, thể dục buổi sáng và trong thời gian tự hoạt động của trẻ như: đón trẻ buổi sáng, đi dạo, vui chơi, hoạt động buổi chiều, giờ trả trẻ.

Có thể nói, trò chơi vận động là hình thức hoạt động phát triển vận động phù hợp và có hiệu quả nhất ở lứa tuổi mầm non nói chung và trẻ nhà trẻ nói riêng. Trò chơi vận động không những giúp trẻ phát triển về thể lực mà còn phát huy tính tích cực, ham muốn vận động. Vì vậy mỗi giáo viên cần quan tâm đến trò chơi vận động và sử dụng một cách tối đa để giúp trẻ phát triển toàn diện.

### **I. CƠ SỞ THỰC TIỄN:**

Tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi vận động từ lâu đã được đưa vào chương trình Giáo dục Mầm non. Trong thực tế, các giáo viên mầm non đã rất quan tâm, đã biết cách tổ chức cho trẻ tham gia vào các trò chơi vận động và đạt được một số hiệu quả nhất định. Đó là trẻ đã có những kỹ năng kỹ xảo và sự tập trung chú ý, hiểu biết về một số trò chơi như biết tên gọi, đặc điểm, của từng trò chơi ,thông qua đó cũng đã hình thành cho trẻ một số kỹ năng nhằm phát triển toàn

diện cho trẻ. Thực tiễn đổi mới giáo dục mầm non hiện nay cũng cho thấy, trò chơi đã dần được sử dụng như một phương pháp, phương tiện hữu hiệu trong quá trình tổ chức cho trẻ hoạt động vui chơi. Nhưng thực tế cũng tồn tại một vấn đề khác, đó là các giáo viên thường rất ngại việc tổ chức các trò chơi mới cho trẻ. Số lượng trò chơi chưa nhiều, nội dung nghèo nàn, ít hấp dẫn đối với trẻ. Giáo viên còn lúng túng trong việc thiết kế và sử dụng trò chơi trong các tiết dạy dẫn đến hiệu quả chưa cao. Từ đó dẫn tới các kỹ năng chơi của trẻ chưa tốt.

## **II. THỰC TRẠNG.**

### **1. Những thuận lợi và khó khăn:**

Năm học 2020 - 2021, tôi được nhà trường phân công dạy lớp nhà trẻ 24-36 tháng tuổi, theo chương trình mầm non mới hiện hành tôi đã nhận thấy những điều kiện thuận lợi và khó khăn như sau:

#### **1.1 Thuận lợi**

- Ban giám hiệu nhà trường có tinh thần trách nhiệm cao trong chỉ đạo, luôn tôn chỉ mục đích bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, là nhiệm vụ cần thiết nhằm duy trì và phát triển chất lượng nhà trường.

- Ban giám hiệu luôn động viên, khích lệ và tạo mọi điều kiện cho Tôi viết và thực hiện những sáng kiến kinh nghiệm phục vụ cho quá trình giảng dạy

- BGH nhà trường luôn quan tâm, giúp đỡ lớp về mọi mặt, trang bị đầy đủ các đồ dụng đồ chơi danh mục đồ dùng - đồ chơi - thiết bị dạy học tối thiểu trong trường mầm non.

- Phòng học rộng rãi, có nhiều phòng họp lý nên việc tổ chức giảng dạy và tổ chức các hoạt động cho trẻ cũng dễ dàng hơn.

- Sĩ số học sinh trong lớp đảm bảo đúng tỉ lệ cô/trẻ

- Bản thân tôi đã tốt nghiệp Đại học sư phạm mầm non, luôn nhiệt tình trong công việc, hết lòng yêu thương trẻ, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc chăm sóc giáo dục trẻ, nắm chắc đặc điểm tâm sinh lý của trẻ lứa tuổi mầm non. Và đặc biệt Tôi có sức khỏe, yêu thích thể dục thể thao.

- Được sự giúp đỡ nhiệt tình của đồng nghiệp trong việc chăm sóc giáo dục trẻ và tổ chức các hoạt động.

- Đa số phụ huynh đều quan tâm đến con, đến các hoạt động của lớp đặc biệt họ muốn con đi học được phát triển tốt về mọi mặt và đặc biệt rõ nhất sức khỏe của con mình khi cho con học ở môi trường tốt.

#### **1.2. Khó khăn.**

- Trẻ chưa có kỹ năng và chưa có nề nếp, thói quen tốt.

- Các trò chơi vận động còn chưa nhiều, chưa phong phú

- Nhiều phụ huynh chưa có thời gian quan tâm sâu sát đến việc chăm sóc giáo dục trẻ

- Trẻ còn được gia đình nuông chiều, được bế ẵm nên không thích tham gia các hoạt động tập thể, lười vận động.

- Một số cháu do mới ra lớp còn rụt rè nhút nhát, khả năng tập trung chú ý chưa cao.

## 2. Thực trạng

- Vào đầu năm học tôi đã tổ chức các trò chơi vận động, qua đó tôi nhận thấy một số nhược điểm lớn của trẻ là trẻ chưa mạnh dạn, trẻ không có kỹ năng chơi các trò chơi, vì vậy trẻ không chú ý và tham gia chơi. Đánh giá đầu năm như sau:

Nội dung	Số trẻ	Đầu năm	
		Đạt	Chưa đạt
Sự tập trung chú ý, hứng thú của trẻ khi tham gia các trò chơi vận động.	28	10	18
Tỷ lệ % :	100	36	64
Trẻ tích cực tự giác chơi các trò chơi vận động trong các hoạt động.	28	8	20
Tỷ lệ % :	100	29	71
Trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, có thể lực tốt	28	20	8
Tỷ lệ % :	100	71	29
Trẻ có kỹ năng kỹ xảo khi chơi trò chơi vận động tốt.	28	10	18
Tỷ lệ % :	100	36	64

## IV. MỘT SỐ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Dạy trẻ các trò chơi vận động có một tầm quan trọng trong quá trình giáo dục trẻ mầm non. Đặc biệt là trẻ nhà trẻ 24 -36 tháng tuổi. Vì thông qua việc dạy trẻ chơi các trò chơi vận động đã rèn khả năng phối hợp tay, mắt khi vui chơi, phát triển khả năng vận động. Vận động phù hợp và có hiệu quả nhất ở lứa tuổi mầm non nói chung và trẻ nhà trẻ nói riêng. Trò chơi vận động không những

giúp trẻ phát triển về thể lực mà còn phát huy tính tích cực, ham muốn vận động. Sau đây tôi xin trình bày một số biện pháp mà tôi đã thực hiện ở lớp tôi tại trường mầm non Dương Hà như sau:

**1. Biện pháp 1: Lập kế hoạch tổ chức các trò chơi vận động phù hợp với từng giai đoạn.**

Nắm bắt được đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, trẻ dễ nhớ mau quên, các trò chơi từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp. Chính vì vậy để các trò chơi đạt hiệu quả cao đối với trẻ ngay từ đầu năm học tôi đã lựa chọn các trò chơi vận động cho trẻ theo từng giai đoạn như sau

STT	Kế hoạch tháng	Tên trò chơi vận động	Yêu cầu cần đạt
1	Tháng 9	-Bóng tròn to -Tìm bạn	-Trẻ biết cầm tay nhau tạo thành vòng tròn to, nhỏ -Trẻ biết tìm bạn cho mình.
2	Tháng 10	-Bọ dùa -Bắt bướm	-Trẻ biết bò làm con bọ dùa -Trẻ biết nhảy lên cao tay vơi lên để bắt bướm.
3	Tháng 11	-Bắt bướm, ai nhanh nhất. - Gieo hạt	-Trẻ biết nhảy lên cao 2tay vơi lên cao đang làm hành động bắt bướm. -Trẻ biết làm động tác giống cô.
4	Tháng 12	-Gieo hạt, kéo cưa lừa xẻ -Ai nhanh nhất	-Trẻ biết cầm tay bạn kéo qua kéo lại.
5	Tháng 1	-Tay úp tay ngửa -Nu na nu nống . -Bắt chước tạo dáng	-Trẻ biết dùng 2 tay vỗ vào 2 chân theo câu hát . -Trẻ bắt chước được giống cô.
6	Tháng 2	-Chim sẻ và Ôtô - Ôtô bíp	-Trẻ biết vẫy cánh tay làm chim, ngòì xỏm mỏ thóc, miệng kêu tồc tồc. - Trẻ kết hợp vừa đọc lời vừa cử động các ngón tay và cánh tay.
7	Tháng 3	- Gà trong vườn rau - Gieo hạt trồng rau về đúng vườn	Phát triển vận động chạy, bò chui và phản ứng vận động kịp thời theo tín hiệu...

8	Tháng 4	-Máy bay. -Ô tô và chim sẻ	-Trẻ biết dang 2 tay làm máy bay bay. -Trẻ biết kết hợp với bạn để chơi và chơi cùng nhau
9	Tháng 5	-Ai nhanh hơn- Bịt mắt bắt dê	- Sự phản ứng nhanh. - Tự tin tham gia, biết phối hợp khi chơi.

## **2. Biện pháp2: Sử dụng trò chơi vào các giờ hoạt động**

### **2.1. Lựa chọn trò chơi vận động ở giờ hoạt động ngoài trời:**

Tận dụng không gian rộng và thoáng mát, tôi đã lựa chọn các trò chơi vận động, trò chơi dân gian nhằm rèn luyện sự nhanh nhẹn và phát triển thể lực cho trẻ như trò chơi: “ Trời nắng, trời mưa”, “ Vịt con”, ” Con cua”, “Thỏ nhảy vào chuồng”, “ Lộn cầu vòng”.

Ngoài ra các trò chơi này thường tổ chức cho cả lớp được chơi, tôi luôn động viên tất cả trẻ tham gia vào trò chơi càng đông càng vui khi tất cả cùng nhau tham gia chơi trò chơi cùng bạn chơi sẽ tạo sự gắn bó đoàn kết tạo sự thân thiện giữ các bé với nhau.

#### ***Hình ảnh 1: Trẻ đang chơi “Trời nắng trời mưa”***

Hoạt động ngoài trời là một trong những hoạt động vui chơi mà trẻ hứng thú nhất, mang lại cho trẻ nhiều niềm vui và kiến thức cần thiết về thế giới xung quanh.

Trẻ nhận thức thế giới xung quanh bằng cách tiếp xúc, tìm hiểu, khám phá và quan tâm đến những gì xảy ra ở cuộc sống xung quanh mình .

Qua hoạt động ngoài trời trẻ thỏa mãn nhu cầu hoạt động, nhu cầu tìm hiểu khám phá của trẻ.

Hoạt động vui chơi ngoài trời giúp cho trẻ được vận động thông qua các trò chơi từ đó giúp trẻ phát triển thể chất đồng thời tạo cho trẻ sự nhanh nhẹn và thích ứng với môi trường tự nhiên đồng thời trẻ tự tin, mạnh dạn trong cuộc sống.

- Hoạt động giúp phát triển vận động ở trẻ: Chơi với các đồ chơi ngoài trời có sẵn trong trường.

- Thông qua hoạt động leo trèo trên các thiết bị dụng cụ vận động ngoài trời: cầu tuột, các vận động bò trườn trèo tung ném chuyên bắt, leo qua các bậc



tam cấp, gốc cây, nhảy lò cò rèn cho trẻ sự khéo léo nhanh nhẹn của đôi bàn tay, bàn chân, giáo dục trẻ không leo trèo những nơi nguy hiểm.

- Tổ chức cho cháu chơi một số trò chơi sinh hoạt tập thể đơn giản, trò chơi sinh hoạt cộng đồng cũng rất thu hút trẻ như: trời nắng trời mưa, máy bay, đôi chỗ cho bạn... hoặc cũng có thể hát cho cháu hát theo một số bài hát sinh hoạt tập thể đơn giản như: Bạn ở đâu, quả bóng tròn, ra đây xem...

- Ngoài những trò chơi vận động theo chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ, tôi cũng đã linh hoạt trong việc thay đổi luật chơi, thay đổi tên trò chơi nhằm thu hút trẻ và hấp dẫn trẻ vào các trò chơi.

*Ví dụ:* Trò chơi “đôi chỗ” có thể thay đổi tên là “bão thổi, gió thổi, tìm bạn...”

- **Trò chơi: “Kéo co”** có thể thay đổi tên là “**Kéo pháo**”

- Cùng làm với cô những đồ chơi ngoài trời : quả cầu làm từ dây nilon và nắp nhựa, bông vụ làm từ giấy và ống hút, hay nhặt những chiếc lá khô cùng đếm, so sánh đoán với nhau lá gì...

- Những lốp xe hơi bị bể có thể tận dụng để cho trẻ chơi bò chui qua lốp xe.

- Phấn vẽ hoặc bất cứ những dụng cụ cho trẻ học giờ thể dục cũng có thể tận dụng cho trẻ hoạt động ngoài trời cũng là một hình thức ôn luyện kỹ năng vận động cho trẻ.

## **2.2. Lựa chọn trò chơi vận động ở giờ hoạt động góc:**

Tổ chức các trò chơi “Bé chơi với bóng” “Lăn bóng”. Trò chơi giúp trẻ phát triển cơ tay và khả năng khéo léo khi thực hiện trò chơi

### ***Hình ảnh 2 – 3: Trẻ đang chơi lăn bóng***

## **2.3. Lựa chọn trò chơi vận động sau ngủ dậy.**

Như chúng ta đã biết, tác dụng của việc vận động sau ngủ dậy, đối với trẻ em hàng ngày có nghĩa to lớn về giáo dục và sức khỏe cho trẻ em, đặc biệt là trẻ ở lứa tuổi mầm non đơn giản, trẻ tích lũy được sự sáng khoái cho cả ngày.

Vì vậy tôi cho trẻ tập khoảng 10 – 15 phút, để cơ thể của trẻ nâng cao hoạt động của các cơ quan của cơ thể, thúc đẩy sự phát triển của các nhóm cơ và hô hấp .

### ***Hình ảnh 4: Trẻ chơi trò chơi “Tập tầm vông”.***

## **2.4. Lựa chọn trò chơi vận động ở giờ hoạt động chiều trả trẻ**

Nên lựa chọn và tổ chức cho trẻ chơi với các trò chơi vận động nhẹ nhàng như trò chơi: “ Tập tầm vông”, “Bắt bướm”, “Tung bóng” “Chi chi chành chành” “ Kéo cưa lừa xẻ”... những trò chơi này giúp trẻ chơi rất hào hứng không gò bó phát triển thể lực tốt

### ***Hình ảnh 5: Trò chơi “Kéo cưa lừa xẻ***

### **3. Biện pháp 3: Làm 1 số đồ dùng đồ chơi sáng tạo phục vụ 1 số trò chơi.**

Đồ dùng, đồ chơi sáng tạo, tự tạo có ưu điểm là dễ tìm, sẵn có, không tốn kém, thường xuyên đổi mới, phong phú và đặc biệt sáng tạo. Nó chính là dụng cụ học tập đơn giản, dễ dàng phục vụ vui chơi cho trẻ. Qua đó, kích thích sự thay đổi theo sự phát triển của trẻ như: Phát triển của các giác quan, khả năng chú ý, vận động, ngôn ngữ, tình cảm, sự khéo léo, trí tuệ, cách cư xử...Càng có nhiều cách để chơi một đồ dùng, đồ chơi thì trẻ càng học được nhiều, kích thích sự sáng tạo của trẻ.

Trò chơi “ Trời nắng trời mưa” dụng cụ cần có là mũ thỏ. Hay trò chơi đơn giản như “Bắt bướm” cũng không thể tổ chức nếu không có con bướm. Chính vì vậy, trước khi tổ chức cho trẻ chơi một trò chơi nào đó giáo viên cần tìm hiểu rõ về cách chơi để từ đó chuẩn bị đầy đủ các yếu tố cần thiết cho trò chơi. Ngoài những đồ dùng, đồ chơi có sẵn, tôi đã làm thêm được một số đồ dùng tự tạo khác để phục vụ cho các trò chơi của trẻ và phù hợp với nội dung.

Mũ các con vật, các con rối là các con vật phục vụ cho trò chơi “ Tìm về đúng chuông”, “ Ô tô và chim sẻ”...Nơ tay, lục lạc, hoa các màu phục vụ cho các bài tập, trò chơi ở các góc. Và các đồ dùng đó được làm từ các nguyên vật liệu phế thải như: Vỏ hộp bia, bìa cứng, giấy màu, giấy báo, đó được thiết kế tạo ra những đồ dùng phù hợp với từng trò chơi tương ứng với từng chủ đề.

Như vậy, đồ dùng, đồ chơi sáng tạo trong các vận động của trẻ là vô cùng quan trọng. Đòi hỏi mỗi giáo viên trước khi tổ chức cho trẻ chơi một trò chơi hay một bài vận động nào đó, cần phải tìm hiểu về nội dung của vận động, cách chơi và luật chơi cũng như việc có hay không có đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho trò chơi... Từ đó, giáo viên có thể chuẩn bị đầy đủ các yếu tố cần thiết cho việc phát triển vận động của trẻ. Có thể nói, bất cứ ai cũng có thể tự tạo ra được nhiều đồ dùng, đồ chơi hấp dẫn để giúp trẻ hoạt động một cách tích cực, có hiệu quả, góp phần kích thích trẻ phát triển toàn diện. Đồ dùng, đồ chơi tự tạo có muôn hình, muôn vẻ bởi chúng được tạo ra từ nguyên vật liệu có sẵn, dễ kiếm, dễ làm. Nguồn đồ chơi là vô tận. Đồ dùng, đồ chơi sáng tạo, phù hợp, đa dạng, phong phú sẽ gây hứng thú cho trẻ và bản thân giáo viên; góp phần nâng cao và hình thành mối quan hệ thân thiện, tự tin giữa cô và trẻ, giữa trẻ và trẻ. Là một trong những mục tiêu của việc đổi mới hình thức tổ chức giáo dục trẻ.

*Hình ảnh 6: Một số đồ dùng tự tạo*

### **3. Biện pháp 3: Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh**

Gia đình là một tế bào của xã hội, gia đình luôn có một vị trí quan trọng đối với trẻ. Trường MN là "cầu nối" trẻ giữa gia đình và xã hội bên ngoài. Gia đình không chỉ là nơi sinh ra và nuôi dưỡng trẻ mà cũng cần có trách nhiệm GD trẻ. Cha mẹ đóng vai trò rất quan trọng đối với quá trình phát triển thể chất của trẻ. Công tác phối kết hợp với phụ huynh đóng vai trò rất quan trọng trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ tại trường nên chúng tôi đặc biệt quan tâm làm tốt công tác tuyên truyền và phối kết hợp với phụ huynh thông qua các hình thức sau:

- Họp phụ huynh đầu năm: Giáo viên chủ nhiệm lớp đã trực tiếp trao đổi, phổ biến để phụ huynh hiểu rõ tầm quan trọng của việc thực hiện chăm sóc giáo dục mầm non mới và triển khai kế hoạch thực hiện chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non, nhằm phát triển thể chất cho trẻ”.

+ Ngay từ đầu năm học tôi đã rất chú trọng xây dựng góc tuyên truyền tới các bậc cha mẹ, bởi tôi thấy đây là hình thức tuyên truyền có hiệu quả và sâu rộng nhất. Tôi giành mảng tường lớn để trang trí góc với những hình ảnh đẹp, chia góc thành 2 phần rõ ràng, một bên là tuyên truyền bộ đánh giá theo chủ đề, về dinh dưỡng và sức khoẻ với các nội dung như: Các dịch bệnh và cách phòng tránh, lựa chọn thực phẩm an toàn, cách chế biến vệ sinh, bảo quản thức ăn cho trẻ...ngoài ra còn có bảng theo dõi tình hình sức khoẻ trẻ ghi cân nặng, chiều cao qua các đợt cân và khám sức khoẻ...

#### **Hình ảnh 13- 14**

– Không ngừng tuyên truyền với phụ huynh về sự cần thiết để phát triển thể lực cho trẻ. Từ đó phụ huynh cùng phối hợp với cô giáo giúp việc rèn luyện để phát triển thể lực cho trẻ được hài hòa.

\*Kết quả: Qua những biện pháp tuyên truyền trên thật sự đã có nhiều chuyển biến đáng kể về nhận thức của phụ huynh về việc tạo thêm nhiều khu vui chơi cho trẻ đã làm trẻ thích thú như thế nào. Một số phụ huynh rất phấn khởi khi được tham dự tiết hoạt động vui chơi của các con. Và với công tác vận động tuyên truyền phụ huynh kết quả đạt được là phụ huynh lớp nhà trẻ D1 đã ủng hộ bộ đồ chơi câu cá, nhà bóng giúp các cháu trực tiếp tham gia vận động tại lớp nhằm phục vụ tốt trong công tác giáo dục trẻ.

#### **IV.HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN**

Qua một thời gian áp dụng những biện pháp trên tại lớp nhà trẻ D1 , cùng với sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường, sự góp ý của các bạn đồng nghiệp trong trường. Lớp học của tôi đã thu được kết quả sau :

### 1. Về phía trẻ:

- Trẻ có kiến thức, kỹ năng bền vững trong mỗi chủ đề qua từng trò chơi, vận động.
- Trẻ có một môi trường hoạt động phong phú, hấp dẫn với nhiều điều tưởng chừng rất quen thuộc nhưng đầy bất ngờ.
- Trẻ hứng thú khi tham gia các trò chơi..
- Trẻ có kỹ năng kỹ xảo khi chơi các trò chơi vận động.

### 2. Về phía giáo viên:

- Có thêm nhiều trò chơi, thí nghiệm làm phong phú thêm phương tiện truyền tải kiến thức đến với trẻ.
- Qua quá trình tổ chức cho trẻ chơi, cô dễ dàng phân loại trẻ, để có cách giáo dục phù hợp hơn cũng như phát hiện ra khả năng nổi trội của 1 số trẻ để có kế hoạch bồi dưỡng.
- Phụ huynh học sinh rất vui mừng được cùng các con sưu tập tranh ảnh, nguyên vật liệu, phế liệu...Qua đó tăng cường mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.
- Kết quả đánh giá trên trẻ như sau :

Nội dung	Số trẻ	Đầu năm		Cuối Năm	
		Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt
Sự tập trung chú ý, hứng thú của trẻ khi tham gia các trò chơi vận động.	28	10	18	23	5
Tỷ lệ % :	100	36	65		
Trẻ tích cực tự giác chơi các trò chơi vận động trong các hoạt động.	28	8	20	23	5
Tỷ lệ % :	100	29	71		
Trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, có thể lực tốt	28	20	8	25	3
Tỷ lệ % :	100	71	29		
Trẻ có kỹ năng kỹ xảo khi chơi trò chơi vận động tốt.	28	10	18	26	2
Tỷ lệ % :	100	36	64		

## V. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Trẻ em như búp trên cành.

Biết ăn ngủ, biết học hành là ngoan.

Đúng như vậy trẻ em như một cây non. Cây non được chăm sóc tận tình của người trồng thì cây sẽ lớn nhanh và ra những quả ngọt bổ ích.

- Qua việc thực hiện đề tài đã giúp cho việc dạy và học có hiệu quả cao. Bản thân cần tích cực nghiên cứu, học tập qua nhiều tài liệu có liên quan, qua các phương tiện thông tin đại chúng, đồng thời tự đúc kết kinh nghiệm trong quá trình giảng dạy và học hỏi kinh nghiệm của các đồng nghiệp đã có nhiều năm công tác và có nhiều thành tích trong giảng dạy.

- Thường xuyên tạo môi trường phong phú cho trẻ được tham gia hoạt động, vui chơi.

- Đồ chơi, hình ảnh, cách bố trí trong lớp phải phù hợp với độ tuổi và khả năng phát triển của trẻ

- Khi tổ chức các hoạt động cần lấy trẻ làm trung tâm và luôn lắng nghe ý kiến của trẻ, cần hướng dẫn trẻ, tổ chức cho trẻ phải nhẹ nhàng, thoải mái, tránh gò ép trong các hoạt động dạy và chơi.

- Trong công tác giảng dạy, người giáo viên phải yêu nghề mến trẻ, luôn tìm tòi các biện pháp áp dụng phù hợp, mới để tạo hứng thú cho trẻ thực hiện các kỹ năng .

- Cô giáo phải nghiên cứu kỹ nội dung cần cung cấp cho trẻ phù hợp và chính xác, nhất là áp dụng các hình thức sáng tạo , nâng cao kiến thức cho trẻ vì trẻ rất thích cái mới ( tình tò mò ham hiểu biết )

- Các tiết học phải được trang bị đầy đủ dụng cụ thể dục, dụng cụ đẹp. Sân bãi tập và đảm bảo tính an toàn

- Cần chú trọng tuyên truyền công tác chăm sóc giáo dục trẻ mầm non cho các bậc cha mẹ học sinh và cộng đồng .

### **PHẦN III: KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ**

#### **I. KẾT LUẬN:**

Trò chơi vận động, có tầm quan trọng rất lớn đối với sự phát triển của trẻ. Trò chơi vận động là hình thức vui chơi, nghỉ ngơi tích cực vừa là phương tiện để giáo dục trẻ một cách toàn diện. Trò chơi vận động thu hút nhiều trẻ tham gia chơi và hoàn thiện kỹ năng vận động cho trẻ ngoài ra trò chơi vận động còn tạo điều kiện để rèn luyện tố chất và phát triển thể lực.

Trò chơi vận động góp phần nâng cao nhận thức cần giúp trẻ phát triển ngôn ngữ và trí tưởng tượng. Nội dung của các trò chơi vận động, phong phú và phản

ánh những hiện tượng đơn giản của cuộc sống tự nhiên, xã hội diễn ra hàng ngày rất gần gũi với cuộc sống của trẻ. Tên trò chơi hấp dẫn, hành động thỏa mãn nhu cầu về thể lực, trí tuệ của trẻ, luật chơi, cách chơi khá đơn giản, dễ nhớ, dễ hiểu, đồ dùng đồ chơi kèm theo cũng không đòi hỏi sự đầu tư kinh phí nhiều, có thể tận dụng đồ dùng vận dụng sẵn có xung quanh ta.

Trò chơi vận động có thể tổ chức ở mọi nơi mọi lúc nó ít bị gò bó. Vai trò của giáo viên là khai thác các tình huống và các vật liệu trong môi trường để khuyến khích trẻ chơi. Hoạt động cùng nhau, hoạt động hợp tác giữa cô và trẻ, hoạt động cá nhân kết hợp với hoạt động nhóm có tác dụng to lớn để giúp trẻ phát triển thể lực, trí thông minh và phát triển nhân cách cho trẻ.

Nếu làm tốt những điều trên đây, tôi tin rằng kỹ năng vận động của trẻ sẽ tốt hơn rất nhiều. Cơ thể trẻ khỏe mạnh, trẻ sẽ tiếp thu được mọi tri thức mà cô giáo truyền đạt tới. Như vậy chúng ta đã góp phần không nhỏ vào việc giáo dục thể hệ trẻ ngay từ tuổi ấu thơ.

Với khẩu hiệu “Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai” vì một tương lai ngày mai của đất nước.

## **II. KHUYẾN NGHỊ:**

### **1. Với phòng giáo dục và đào tạo:**

Kính mong được sự quan tâm chú ý của các cấp lãnh đạo hơn nữa tới trường mầm non để cơ sở vật chất của trường ngày càng tốt hơn nữa, đáp ứng với những mong mỏi của giáo viên, học sinh, phụ huynh học sinh, tiếp tục nâng cao chất lượng giảng dạy.

### **2. Với nhà trường:**

- Đầu tư trang thiết bị dạy học, vui chơi hơn nữa cho lớp học nhất là những đồ dùng không thể tự làm, để đảm bảo cho việc dạy học và vui chơi của cô và trò đạt kết quả cao.

- Tạo mọi điều kiện cho giáo viên được dự giờ đồng nghiệp để cùng trao đổi kinh nghiệm giảng dạy.

### **3. Đối với giáo viên**

- Là một giáo viên mầm non đang hàng ngày, hàng giờ ươm những mầm non cho đất nước. Tôi mong muốn làm sao ngày càng có nhiều biện pháp nâng cao thể lực cho trẻ mầm non.

- Cần tiếp tục tìm tòi, sưu tầm để thiết kế những bài tập, trò chơi mới phù hợp với độ tuổi của trẻ

- Kết hợp với phụ huynh để có biện pháp rèn kỹ năng cho trẻ một cách tốt nhất thông qua các trò chơi ở gia đình và nhà trường.

Trên đây là một số kinh nghiệm được rút ra trong quá trình học tập và công tác của bản thân. Kính mong được sự đóng góp của các đồng chí để bản sáng kiến kinh nghiệm của tôi mang tính khả thi cao hơn, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ ở lứa tuổi 24 - 36 tháng tuổi tốt hơn, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.

*Xin Trân trọng cảm ơn!*

#### **PHẦN IV: TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Thể dục và trò chơi vận động
  - Tác giả: Đồng Văn Triệu
2. Trò chơi vận động và bài tập TDS cho trẻ từ 2-6 tuổi
  - Nhà xuất bản GD Việt Nam
3. Tổ chức hoạt động PTTC cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp.
  - NXB Giáo dục
4. Tạp trí giáo dục mầm non số 3 – số 4 /2013
5. Tuyển chọn trò chơi, bài hát, thơ ca, câu đố
  - Lê Thu Hương ( Chủ biên) NXBGD
6. Sách một số trò chơi dân gian dành cho trẻ mầm non.
  - TG: Thu Trang
7. Những sáng kiến chọn lọc nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.
  - TG: Phan Lan Anh – Lý Thị Hằng  
Nguyễn Thị Hiếu – Nguyễn Thanh Giang
8. Trò chơi vận động và bài tập thể dục sáng cho trẻ từ 2-6 tuổi.
  - Nhà xuất bản GD Việt Nam.

