

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG MẦM NON HOA SỮA

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Một số kinh nghiệm xây dựng lớp học hạnh phúc ở trường mầm non

Lĩnh Vực/Môn: Giáo dục mẫu giáo
Cấp học: Mầm non
Họ và tên tác giả: Nguyễn Thị Tuyết
Chức vụ: Giáo viên
ĐT: 0985 851 084
Đơn vị công tác: Trường mầm non Hoa Sữa
Quận Long Biên – Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2020

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
I – ĐẶT VẤN ĐỀ	1
II - GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
1. Cơ sở lý luận	2
2. Thực trạng vấn đề	2
a. Thuận lợi	2
b. Khó khăn	2
3. Các biện pháp tiến hành	3
3.1. Biện pháp 1: Tự học, tự rèn luyện bồi dưỡng nghiệp vụ và tìm hiểu lý luận về xây dựng lớp học hạnh phúc	3
3.2. Biện pháp 2: Thay đổi suy nghĩ, tư duy về giáo dục	5
3.3. Biện pháp 3: Xây dựng môi trường lớp học phù hợp	6
3.4. Biện pháp 4: Ứng dụng các phương pháp dạy học tiên tiến	8
4. Hiệu quả của SKKN	9
III. Kết luận và kiến nghị	10
1. Ý nghĩa của SKKN	10
2. Bài học kinh nghiệm	10
3. Ý kiến đề xuất	10

I. ĐẶT VẤN ĐỀ (LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI)

Giáo dục mầm non là một bậc học nằm trong hệ thống giáo dục của nhà nước. Bậc học này rất đặc biệt vì nó mang tính tự nguyện rất cao và chỉ dành riêng cho trẻ từ ba đến 72 tháng tuổi tạo thành một quá trình giáo dục liên tục thống nhất cho trẻ mầm non.

Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ mầm non là một nhiệm vụ hết sức quan trọng và có ý nghĩa đối với sự phát triển của trẻ ở lứa tuổi này. Môi trường tạo cơ hội cho trẻ tìm tòi, khám phá, phát hiện nhiều điều mới lạ, hấp dẫn trong cuộc sống. Với môi trường lý tưởng, trẻ được tự lựa chọn hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm một cách tích cực; qua đó kiến thức và kỹ năng ở trẻ dần được hình thành. Môi trường đó phải đảm bảo an toàn về thể chất, tâm lý cho trẻ. Môi trường phải vừa có tác dụng giáo dục, có tính thẩm mỹ và phải được xây dựng trong suốt quá trình thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục trẻ. Trẻ được trải nghiệm, tham gia các hoạt động vui chơi cùng các bạn, từ đó giúp trẻ tự tin, năng động hơn.

Một môi trường hạnh phúc và hòa bình giúp trẻ luôn có một thái độ sống tích cực, lạc quan, vui tươi, biết đồng cảm, chia sẻ ... Với phương châm “Tình yêu thương vô điều kiện và đặt ra giới hạn cho các hành vi”

Trong bối cảnh mà những vấn đề học đường vẫn đang được nhắc đến mỗi ngày, đây hẳn là những câu hỏi mà bất cứ giáo viên nào cũng thắc mắc, trăn trở. Chính vì vậy cần thực hiện nghiêm túc công tác xây dựng những ngôi trường hạnh phúc đúng nghĩa, bắt đầu từ các trường Mầm non. Bởi giáo dục Mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có vai trò hết sức quan trọng trong việc hình thành tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ và nhân cách của trẻ. Trong bối cảnh toàn ngành đang triển khai Nghị quyết 29 về đổi mới căn bản toàn diện GD-ĐT thì việc đổi mới để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ ở lứa tuổi Mầm non sẽ tạo nền tảng để nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông và quá trình học tập suốt đời. Tạo dựng môi trường hạnh phúc và hòa bình có ý nghĩa quan trọng trong sự phát triển của trẻ về trí tuệ, thể chất và tinh thần, đặc biệt là sự tự lập và hành vi cư xử của trẻ. Môi trường hạnh phúc và hòa bình giúp trẻ luôn có một thái độ sống tích cực, lạc quan và vui vẻ. Điều này giúp trẻ học hỏi mỗi ngày thông qua những hành động nhỏ như cách cư xử lịch sự, nhã nhặn sẵn sàng nói cảm ơn, xin lỗi đúng lúc, phát huy được các tiềm năng của trẻ. Đó là lý do tôi chọn đề tài: ***“Một số kinh nghiệm xây dựng lớp học hạnh phúc ở trường mầm non”***

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Những nội dung lý luận có liên quan trực tiếp đến vấn đề nghiên cứu tổng kết kinh nghiệm.

1.1 Cơ sở lý luận:

“Trường học hạnh phúc” có thể hiểu là nơi không có *bạo lực học đường*, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự, nhân phẩm, thân thể giáo viên và học sinh. “Trường học hạnh phúc” là nơi cô và trẻ vui sống trong sẻ chia, cảm thông và yêu thương nhau. Đồng thời, nơi đó cũng là mái nhà chung mà mỗi ngày cô và trẻ đến trường là một niềm hạnh phúc.

Vậy “Trường mầm non hạnh phúc” là gì?

- Là nơi trẻ được là “trung tâm”, trẻ được yêu thương, hạnh phúc:
- Trẻ có tâm lý tích cực, dễ dàng tiếp thu kiến thức; hợp tác với cô giáo và các bạn
- Trẻ hoà đồng, yêu thương bạn bè giúp giảm các xung đột và rủi ro
- Trẻ tự do sáng tạo, bộc lộ suy nghĩ, tính cách của bản thân
- Trẻ vui vẻ, tự tin, năng động, hứng thú mỗi khi đến trường
- Là nơi cô giáo được trân trọng, tin tưởng, cảm thấy hạnh phúc mỗi khi lên lớp:
- Làm việc bằng tình yêu thương với trẻ, nhiệt huyết với nghề và trách nhiệm với nhà trường
- Gắn bó với nhà trường, giúp nhà trường giảm bớt nỗi lo về tuyển dụng nhân sự
- Chủ động quản lý công việc, giảm bớt gánh nặng cho lãnh đạo nhà trường
- Chủ động sáng tạo, làm mới bài giảng, nâng cao hiệu quả và hứng thú dạy-học
- Kết nối chặt chẽ, tích cực với nhà trường, phụ huynh – học sinh

Như vậy, trường mầm non hạnh phúc là nơi vừa mang lại môi trường phát triển toàn diện, kích thích hứng thú học tập – vui chơi của trẻ, tạo dựng niềm tin và sự hài lòng cho phụ huynh. Đồng thời xây dựng được đội ngũ giáo viên nhiệt huyết, yêu nghề, yêu trẻ cũng như tối ưu hóa công tác quản lý nhà trường, giảm bớt gánh nặng công việc cho nhân sự.

Mỗi lớp học hạnh phúc không áp đặt phát triển theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê. Ở môi trường đó trẻ được học những gì có ý nghĩa đối với mình, được khơi gợi niềm yêu thích để tiếp

tự tìm hiểu, các môn học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm theo quan điểm chơi thông minh, học vui vẻ. Môi trường đó giúp trẻ phát huy tốt những tiềm năng cá nhân và bồi đắp cho trẻ niềm đam mê học tập suốt đời. Tự lập, chủ động chăm sóc bản thân, tự ý thức và quản lý bản thân, có những kỹ năng đảm bảo an toàn cho bản thân, những quy tắc trong lớp học được trẻ và giáo viên đặt ra một cách vui vẻ.

Lớp học hạnh phúc là nơi trẻ cảm thấy "muốn đến"

Hiểu một cách đơn giản, lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác "muốn đến". Khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung cảm.

Khác với lớp học truyền thống, lớp học hạnh phúc không áp đặt phát triển theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê. Ở đó, trẻ không học theo kiểu nhồi nhét mà được học những gì có ý nghĩa với chúng, được khơi gợi niềm yêu thích để tiếp tục tự tìm hiểu. Các môn học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm.

1.2 Cơ sở thực tiễn.

Trong thực tế hiện nay, đa số giáo viên đã biết cách xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ hoạt động, trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục do cô tổ chức. Tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế: môi trường cho trẻ hoạt động chưa phong phú, còn mang tính áp đặt; cách bố trí các góc hoạt động chưa linh hoạt, chưa khai thác hiệu quả sử dụng của các góc, các mảng tường, đồ dùng đồ chơi. Chính vì vậy, việc xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non vô cùng cần thiết và đặc biệt quan trọng. Nó được ví như người giáo viên thứ hai trong công tác tổ chức, hướng dẫn trẻ nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ. Thông qua đó nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện.

Khác với lớp học truyền thống, lớp học hạnh phúc không áp đặt phát triển theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê. Ở đó, trẻ không học theo kiểu nhồi nhét mà được học những gì có ý nghĩa, được khơi gợi niềm yêu thích để tiếp tục tự tìm hiểu. Từng hoạt động được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm. Để cảm nhận được sự hạnh phúc, trẻ phải được tích lũy kiến thức thông qua những hoạt động trải nghiệm. Các hoạt động không chỉ nằm trong khuôn khổ lớp học mà còn được tổ chức ngoài khuôn viên trường lớp, giúp trẻ cảm nhận sâu sắc về thế giới tự nhiên xung quanh.

Một điều quan trọng nữa, trẻ sẽ yêu thích việc đến trường nếu như ở đó trẻ được bày tỏ và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho các em được sai, được nói ra cảm xúc của mình trong môi trường học đường. Điều này sẽ giúp các em tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Từ đó, rèn luyện ý thức và khả năng tập trung từ chính nhận thức của bản thân. Tôn trọng cảm xúc là một trong những yếu tố tạo nên lớp học hạnh phúc. Bởi dù ở lứa tuổi nào, trẻ cũng có những cảm xúc như người lớn: cần được lắng nghe, tôn trọng và được yêu thương, giúp trẻ tìm và phát huy thế mạnh của riêng mình.

2. Thực trạng vấn đề

2.1. Thuận lợi:

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của phòng GD - ĐT quận Long Biên cùng với ban giám hiệu trường Mầm non Hoa Sữa năng động, sáng tạo có tinh thần trách nhiệm cao, có đội ngũ giáo viên nhiệt tình năng nổ, yêu mến trẻ, có tinh thần đoàn kết và giúp đỡ nhau trong quá trình nghiên cứu.

- Nhà trường thực hiện mô hình trường học điện tử nên cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường ngày hiện đại, đáp ứng yêu cầu giảng dạy cho giảng viên như bảng tương tác thông minh, máy tính, máy chiếu, máy chiếu đa vật thể, loa đài...

- Giáo viên trong nhà trường đã nhận thức được sự quan trọng và tính cấp thiết về việc xây dựng lớp học hạnh phúc.

- Bản thân tôi nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học hạnh phúc.

2.2 Khó khăn

- Sĩ số học sinh trong lớp khá đông, việc áp dụng xây dựng lớp học hạnh phúc, ứng dụng phương pháp dạy học tích cực cũng phần nào bị hạn chế.

- Cơ sở vật chất nhà trường đã từng bước hoàn thiện hơn, tuy nhiên phòng học để đáp ứng cho việc giảng dạy phương pháp mới hiện nay của trường cũng chưa thể đáp ứng đầy đủ mà từng bước khắc phục dần theo kế hoạch.

- Tài liệu tham khảo xây dựng lớp học hạnh phúc chưa nhiều, chủ yếu giáo viên vẫn tự nghiên cứu, tìm tòi trên mạng.

- Phụ huynh không thực sự hiểu rõ về tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học hạnh phúc để có cách hỗ trợ trẻ tốt nhất.

3. Các biện pháp đã tiến hành:

3.1. Tự học, tự rèn luyện bồi dưỡng nghiệp vụ và tìm hiểu lý luận về xây dựng lớp học hạnh phúc.

Muốn có một trường mầm non hạnh phúc để mang đến tình yêu thương ấm áp và phát triển tiềm năng trí tuệ của trẻ đòi hỏi sự nỗ lực rất lớn của các giáo viên.

Trước hết, các thầy cô giáo phải có năng lực, kỹ năng sư phạm, phải yêu nghề, yêu trẻ, phải có lòng kiên nhẫn và phải có kỹ năng ứng xử sư phạm. Đồng thời, phải có môi trường làm việc tốt, môi trường lớp học phải được bài trí khoa học phù hợp với trẻ. Để làm được điều này giáo viên là người phải nắm bắt các yếu tố lý luận, thay đổi tư duy và xây dựng kế hoạch cho lớp mình phụ trách. Trẻ chính là đối tượng trung tâm của sự nghiệp giáo dục và là chủ nhân của “Trường học hạnh phúc”, cần được lưu tâm đầu tiên.

Ban giám hiệu nhà trường và tổ chuyên môn ở trường tôi có những buổi sinh hoạt chuyên đề và những buổi tọa đàm giúp cho những giáo viên như chúng tôi cũng nhau trao đổi, chia sẻ những vướng mắc trong quá trình xây dựng lớp học hạnh phúc.

Bản thân tôi luôn tích cực tự học, tự rèn luyện, bổ sung kỹ năng nghiệp vụ để nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, biến những khó khăn, thách thức trong nghề thành những cơ hội để khẳng định phẩm chất, năng lực của bản thân trước phụ huynh, đồng nghiệp và HS.

3.2. Thay đổi suy nghĩ, tư duy về giáo dục.

Bản thân GV chúng tôi phải dũng cảm phá vỡ lối mòn, thay đổi bản thân. Chuyển đổi phương pháp dạy học đọc chép sang dạy học tương tác, không áp đặt mặc định “cô luôn đúng”

Có ba tiêu chí quan trọng để xây dựng nên một **lớp học hạnh phúc** đó là yêu thương, an toàn và tôn trọng, đồng thời xác định hoạt động nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo là yếu tố quyết định để xây dựng nên một trường học hạnh phúc.

Biểu hiện của tình yêu thương là sự quan tâm, chia sẻ, tin tưởng, hỗ trợ và bao dung giữa các cá nhân với nhau. “Trường học hạnh phúc” là nơi thầy cô, trẻ cũng như phụ huynh đều cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy và học. Đó là nơi tình yêu thương giữa các nhà giáo với nhau, giữa thầy và trò, giữa HS với nhau được trân trọng và bồi đắp hằng ngày.

Ngoài ra, lớp học hạnh phúc phải là nơi an toàn cho các hoạt động dạy và học của cô và trẻ, không tồn tại cách hành xử bạo lực, không diễn ra các hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những sự việc xúc phạm danh dự, nhân phẩm, tính mạng cô và trẻ.

Lớp học hạnh phúc là nơi bên cạnh việc lưu tâm truyền thụ kiến thức, kỹ năng, thái độ cho trẻ, còn chú trọng giáo dục cảm xúc cho các con. Mọi xúc cảm riêng biệt, cá tính sáng tạo của cô và trẻ được tôn trọng, chứ không bị áp đặt một cách máy móc, rập khuôn theo phương cách giáo dục xưa cũ lỗi thời, lạc hậu.

Trẻ sẽ yêu thích việc đến trường nếu như ở đó các em được lên tiếng và được lắng nghe một cách đầy tôn trọng. Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho trẻ được sai lầm, được nói ra cảm xúc của mình trong môi trường học đường. Điều đó sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn.

3.3. Xây dựng môi trường lớp học phù hợp.

Môi trường giáo dục đa dạng, phong phú sẽ kích thích tính tích cực chủ động của trẻ; từ việc tự lựa chọn góc chơi, đồ chơi đến việc tự quyết định và tìm cách giải quyết nhiệm vụ. Trẻ sẽ dần biết tự chịu trách nhiệm với hành động của mình và biết đánh giá những thành công hay thất bại trong quá trình chơi. Trẻ sẽ dần rút ra những bài học cho bản thân mình.

Trong quá trình hoạt động, trẻ sẽ phối hợp chơi cùng nhau như cùng xây dựng, cùng chơi gia đình, bác sĩ, ... trên cơ sở đó giúp trẻ tái hiện lại các mối quan hệ gia đình, cộng đồng. Qua đó, trẻ học được cách làm việc với người khác, học cách lắng nghe và chia sẻ suy nghĩ của bản thân với bạn bè. Đây là cơ sở hình thành tính tập thể và đoàn kết ở trẻ.

Môi trường giáo dục phù hợp, đa dạng, phong phú sẽ gây hứng thú cho trẻ và cả giáo viên; góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ thân thiện, tự tin giữa giáo viên với trẻ và giữa trẻ với nhau.

3.4. Ứng dụng các phương pháp dạy học tiên tiến.

Mục tiêu các hoạt động của lớp không chỉ nhằm làm cho trẻ cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy và học, mà còn từ nơi khởi đầu đó hạnh phúc sẽ lan tỏa đến các bậc phụ huynh và toàn xã hội.

Lớp học hạnh phúc, trước hết là nơi trẻ cảm nhận được hạnh phúc. Trẻ không chỉ được tiếp thu kiến thức, mà còn vui chơi, học bằng chơi, chơi mà học, tự do thể hiện tư duy, năng lực cá nhân và kỹ năng sáng tạo theo đúng tâm sinh lý lứa tuổi của mình. Ở đó, trẻ được chăm sóc, bảo vệ, không có bạo lực học đường, cô và trẻ có cơ hội đến gần với nhau hơn; trẻ được cô tôn trọng sự khác biệt, thấu hiểu, chia sẻ khó khăn và hỗ trợ mọi phương diện, không còn bị áp lực về thành tích, về các phong trào thi đua mang tính hình thức. “lớp học hạnh phúc” được tạo nên bởi các hành vi chuẩn mực của cô giáo có đạo đức trong sáng, yêu nghề, tận tụy.

Điều quan trọng nhất của việc ứng dụng phương pháp mới như Montessori hay Steam giúp trẻ cảm thấy hứng thú với đang được học. Điều này sẽ kích thích sự khám phá, tìm tòi xuất phát từ nhu cầu của bản thân trẻ và hứng thú hơn nữa khi trẻ được khám phá bằng chính những trải nghiệm trực tiếp của mình. Những trải nghiệm đó khiến cho bé nhớ lâu hơn và cảm thấy yêu thích việc học tập, kiến thức từ đó cũng được “ngấm” một cách tự nhiên.

Tôn trọng cảm xúc là một trong những yếu tố tạo nên lớp học hạnh phúc.

Nhìn chung, lớp học hạnh phúc là nơi giúp giáo viên và trẻ hình thành cũng như duy trì các trạng thái cảm xúc tích cực. Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một môi trường học đường mà ai tham gia cũng cảm thấy hạnh phúc. Được tham gia vào các lớp học hạnh phúc sẽ giúp mỗi cá nhân thiết lập được tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

Để trẻ được trải nghiệm lớp học hạnh phúc

Các hoạt động không chỉ nằm trong khuôn khổ lớp học mà còn được tổ chức ngoài khuôn viên trường lớp, giúp trẻ cảm nhận sâu sắc về thế giới tự nhiên xung quanh.

Ngoài nội dung kiến thức, chương trình còn mở rộng phát triển kỹ năng xã hội, tình cảm, thể chất, sáng tạo, nghệ thuật thông qua các hoạt động hàng ngày.

Trẻ được tham gia các hoạt động trải nghiệm ngoài khuôn viên lớp học.

Không gian học tập ảnh hưởng rất lớn đến tâm lý thoải mái của trẻ, không gian học tập thân thiện và gần gũi với thiên nhiên. Các góc lớp đều có "cây xanh" giúp cô và trẻ thư giãn. Điều này thể hiện qua việc trẻ luôn thư giãn, thoải mái, hứng thú để sẵn sàng trải nghiệm những bài học.

3.5 . Tuyên truyền kết hợp với phụ huynh

Để đạt được hiệu quả cao trong bất kỳ phương pháp giáo dục nào hay xây dựng một kế hoạch gì thì vai trò của bố mẹ là vô cùng quan trọng. Nhận thức được điều này tôi đã cố gắng tạo sự kết nối giữa nhà trường thông qua một số hình thức. Thông qua những buổi họp phụ huynh tôi tuyên truyền tới phụ huynh về mặt lý luận và thực tiễn các nội dung xoay quanh việc xây dựng lớp học hạnh phúc và việc ứng dụng các phương pháp mới trong giảng dạy như; phương pháp STEAM, Montessori thông qua những hoạt động cụ thể tôi đã thực hiện tại lớp mình. Từ đó phụ huynh mới thấy được hiệu quả thực của việc xây dựng lớp học hạnh phúc và việc ứng dụng các phương pháp tiên tiến từ đó cùng phối hợp với cô giáo trong các tiếp cận và thực hiện phối hợp tốt cùng cô giáo.

Ngoài những buổi họp phụ huynh thì thông qua việc trao đổi trực tiếp với phụ huynh trong giờ đón và trả trẻ cũng mang lại hiệu quả. Những trao đổi ngắn, gọn, cụ thể và thường xuyên giúp cho bố mẹ nắm bắt được nội dung học của các con trong ngày để từ đó trò chuyện và động viên trẻ.

Bảng thông tin tuyên truyền ở cửa lớp là một hình thức gián tiếp giúp gắn kết giữa giáo viên, phụ huynh và trẻ. Thông tin trên bảng được chúng tôi cập nhật thường xuyên và liên tục giúp phụ huynh có các nhìn tổng quan về lớp học. Từ đó tăng thêm hiệu quả trong sợi dây liên hệ giữa giáo viên và phụ huynh.

Một kênh thông tin hữu hiệu mà ba giáo viên lớp tôi thực hiện trong ba năm qua là hệ thống zalo nhóm lớp. Nhóm này giúp chúng tôi chia sẻ với các bậc phụ huynh về kiến thức, phương pháp và những thuận lợi, khó khăn trong quá trình dạy trẻ của cả giáo viên và phụ huynh.

Mỗi hoạt động khi chúng tôi tổ chức cho trẻ lớp tôi luôn mời phụ huynh đến trải nghiệm với bé.

4. Hiệu quả của SKKN:

- Tôi đã áp dụng SKKN ở lớp tôi trực tiếp giảng dạy là lớp Mẫu giáo Bé C2 (trẻ 3 – 4 tuổi)
- Số lượng học sinh khảo sát là 40 trẻ/ lớp.
- Sau khi thực hiện các biện pháp tôi đã thu được một số kết quả sau:

Các nội dung đánh giá	Học sinh lớp C2			
	Đầu năm	Tỉ lệ %	Cuối năm	Tỉ lệ %
1. Trẻ vui vẻ	25	62,5	40	100
2. Tự tin	30	75	39	97,5
3. Trẻ thích đến lớp	28	70	38	95
4. Kiên trì	24	60	38	95
5. Tập trung	27	67,5	39	97,5
6. Hợp tác	30	75	39	97,5

III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Ý nghĩa của SKKN

Một môi trường hạnh phúc khi mỗi ngày trẻ đến trường là một ngày vui và với mỗi giáo viên, mỗi một ngày đến trường là một niềm hạnh phúc. Tại trường Mầm non Hoa Sữa hạnh phúc không chỉ là giấc mơ – ngôi trường giúp trẻ phát triển cả về kiến thức, thể chất, kỹ năng qua các hoạt động phong phú và chế độ sinh hoạt đảm bảo sức khỏe, vệ sinh cùng dinh dưỡng hợp lý. Thông qua sự hỗ trợ của giáo viên, trẻ sẽ được học các đề sống cùng nhau, đề sống hòa hợp với những người khác, tạo dựng mối quan hệ có ý nghĩa, trở thành công dân có trách nhiệm và có thể đóng góp cho một xã hội hạnh phúc. Thông qua sự hỗ trợ của giáo viên và gia đình, trẻ sẽ học đề sống hòa hợp với môi trường tự nhiên, có ý thức tôn trọng và bảo vệ môi trường, yêu thiên nhiên và dễ dàng tìm thấy hạnh phúc trong những vẻ đẹp mà thiên nhiên ban tặng. Để lan truyền được những cảm xúc tích cực đó trước hết giáo viên phải luôn mang cho mình cảm xúc tích cực, tư duy tích cực, nói một cách khác đó là người giáo viên hạnh phúc và điều quan trọng nhất giáo viên dám chấp nhận thay đổi mình học tập và phát triển bản thân. Nuôi dưỡng những cảm xúc tích cực và xử lý cảm xúc mạnh mẽ của trẻ là những kỹ năng cần thiết để giáo dục trẻ. Trẻ cảm nhận được yêu thương, sự đón chào, sự tôn trọng từ giáo viên, nhân viên và bạn bè trong trường học. Mỗi em bé đến trường đều được đón nhận sự yêu thương và sự hỗ trợ từ tất cả các thành viên trong trường học. Một ngôi trường mà ở đó, không chỉ có những thành công mà có cả những sai lầm, được mang ra trao đổi và rút kinh nghiệm giữa các thành viên, giữa nhà trường và gia đình. Nụ cười và lòng nhân ái tạo ra những cảm xúc tích cực là văn hóa trường học hạnh phúc.

2. Bài học kinh nghiệm

Sau một khi áp dụng việc xây dựng lớp học hạnh phúc tôi rút ra một số bài học cho bản thân mình.

- Cần thường xuyên nghiên cứu tài liệu, tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, linh hoạt, sáng tạo, mạnh dạn đưa các phương pháp mới để tổ chức các hoạt động cho trẻ.

- Lắng nghe ý kiến đóng góp, xây dựng, rút kinh nghiệm sau mỗi hoạt động để giúp trẻ phát triển tốt hơn.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, kết hợp với phụ huynh để tạo môi trường tốt nhất cho các con.

3. Ý kiến đề xuất

* Đối với Nhà trường:

- Ban giám hiệu nhà trường tiếp tục bồi dưỡng về kiến thức, kỹ năng cho giáo viên.

** Đối với Phòng giáo dục:*

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng kiến thức cho đại trà các giáo viên trong trường và có những lớp học chuyên sâu về xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc.